



ChAT

Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie

Wg załącznika nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa Profil ogólnoakademicki Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie
01-771 Warszawa, ul. Broniewskiego 48
Wydział Teologiczny

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **teologia**

1. Poziom/y studiów: **studia I i II stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarna**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
nauki teologiczne

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki teologiczne		
• studia I stopnia		
- specjalność teologia ewangelicka i teologia starokatolicka	129	68,98
- specjalność teologia prawosławna	126	67,38
- specjalność teologia protestancka	≤ 115	≤ 61,50
• studia II stopnia		
- specjalność teologia ewangelicka i teologia tradycji wyznaniowych	102	82,93
- specjalność teologia prawosławna	98	79,67
- specjalność teologia starokatolicka	100	81,30

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

- Studia I stopnia – specjalność teologia ewangelicka i teologia starokatolicka

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	pedagogika	33	17,65
2.	językoznawstwo	10	5,35
3.	filozofia	13	6,95
4.	informatyka	1	0,53
5.	nauki o zdrowiu	1	0,53

- Studia I stopnia – specjalność teologia prawosławna

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	pedagogika	33	17,65
2.	językoznawstwo	13	6,95
3.	filozofia	13	6,95
4.	informatyka	1	0,53
5.	nauki o zdrowiu	1	0,53

- Studia I stopnia – specjalność teologia protestancka

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	pedagogika	33	17,65
2.	językoznawstwo	10	5,35
3.	filozofia	13	6,95
4.	informatyka	1	0,53
5.	nauki o zdrowiu	1	0,53
6.	przedmioty fakultatywne, które mogą być przypisane do innych dziedzin niż nauki teologiczne	≥ 14	≥ 7,49

- Studia II stopnia – specjalność teologia ewangelicka

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki prawne	6	4,88
2.	nauki o kulturze i religii	11	8,94
3.	językoznawstwo	4	3,25

- Studia II stopnia – specjalność teologia prawosławna

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki prawne	6	4,88
2.	nauki o kulturze i religii	11	8,94
3.	językoznawstwo	4	3,25
4.	prawo kanoniczne	3	2,44
5.	nauki o zarządzaniu i jakości	1	0,81

- Studia II stopnia – specjalność teologia starokatolicka

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki prawne	6	4,88
2.	nauki o kulturze i religii	11	8,94
3.	językoznawstwo	4	3,25
4.	prawo kanoniczne	2	1,63

- Studia II stopnia – specjalność teologia tradycji wyznaniowych

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki prawne	6	4,88
2.	nauki o kulturze i religii	11	8,94
3.	językoznawstwo	4	3,25

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

- **STUDIA I STOPNIA**

Symbol	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku teologia absolwent:	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się
--------	--	---

efektu kierunkowe- go		dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
--------------------------------------	--	---

WIEDZA

K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	P6S_WG
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	P6S_WG
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	P6S_WG
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	P6S_WG
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	P6S_WG
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	P6S_WG
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	P6S_WG
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	P6S_WK
K1_W09	zna i rozumie zasady i normy etyczne, w szczególności etyki zawodowej	P6S_WK
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P6S_WK
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	P6S_WK
K1_W12	zna i rozumie podstawy tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ramach działania instytucji kościelnych	P6S_WK
K1_W13	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych	P6S_WG

K1_W14	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych; treści nauczania i typowe trudności uczniów, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów wraz z zagadnieniem edukacji włączającej	P6S_WG
K1_W15	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne systemu oświaty (instytucje edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji) oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6S_WK
K1_W16	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	P6S_UW
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	P6S_UW
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	P6S_UW
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	P6S_UW
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	P6S_UK
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	P6S_UK
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	P6S_UK
K1_U08	potrafi planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	P6S_UO
K1_U09	potrafi współdziałać w pracy zespołowej w działaniach badawczych, praktycznych, w tym o charakterze interdyscyplinarnym (m.in. z badaczami innych dyscyplin nauk teologicznych, a także humanistycznych i społecznych)	P6S_UO
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6S_UU

K1_U11	potrafi obserwować i analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i rozwijające ich uzdolnienia	P6S_UW
K1_U12	potrafi właściwie dobierać treści, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić adekwatne działania	P6S_UW
K1_U13	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym, religijnym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6S_UK
K1_U14	potrafi organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem różnorodnych potrzeb i prawa ucznia oraz wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6S_UO
K1_U15	potrafi udzielać pierwszej pomocy	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	P6S_KK
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	P6S_KK
K1_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra dzieci i osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	P6S_KO
K1_K04	w pracy zawodowej jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	P6S_KR
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	P6S_KR
K1_K07	gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią oraz do organizowania procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6S_KO

K1_KO8	gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6S_KR
--------	---	--------

• STUDIA II STOPNIA

Symbol efektu kierunkowego	Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku teologia absolwent:	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
----------------------------	--	--

WIEDZA

K2_W01	zna i rozumie w pogłębiony sposób złożone zależności między głównymi subdyscyplinami teologicznymi, także w wymiarze historycznym	P7S_WG
K2_W02	ma gruntowną, wieloaspektową i podbudowaną teoretycznie znajomość metod badawczych, interpretacji tekstu teologicznego i strategii argumentacyjnych głównych subdyscyplin teologicznych	P7S_WG
K2_W03	ma zaawansowaną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o bieżącym stanie badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych i zna ich tendencje rozwojowe	P7S_WG
K2_W04	zna dogłębnie terminologię teologiczną na poziomie rozszerzonym, w tym w języku obcym, i zna terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	P7S_WG
K2_W05	dogłębnie zna i rozumie językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego oraz ma pogłębioną wiedzę o historycznej zmienności języka	P7S_WG
K2_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat głównych kierunków teologicznych, dogłębnie rozumie ich założenia historyczne i sposób argumentacji	P7S_WG
K2_W07	ma rozszerzoną i teoretycznie usystematyzowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu teologii w relacji do innych nauk oraz dogłębnie rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	P7S_WK
K2_W08	ma szeroką znajomość i dogłębnie rozumie zależności między kształtowaniem się idei teologicznych a zmianami w kulturze i w społeczeństwie oraz wpływ tych idei na powstawanie dzieł i kształtowanie instytucji kulturalnych i społecznych	P7S_WK

K2_W09	gruntownie zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK
K2_W10	ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	P7S_WK
K2_W11	zna i rozumie podstawy tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ramach działania instytucji kościelnych	P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

K2_U01	samodzielnie wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	P7S_UW
K2_U02	samodzielnie interpretuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze, komentuje i konfrontuje tezy i założenia pochodzące z różnych tekstów, analizuje złożone argumenty teologiczne i ustala związki logiczne	P7S_UW
K2_U03	twórczo wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji, na podstawie własnej analizy źródeł i poglądów innych autorów	P7S_UW
K2_U04	pisze opracowania monograficzne na podstawie samodzielnie dobranej literatury, stosując oryginalne podejścia i uwzględniając nowe osiągnięcia w zakresie teologii	P7S_UW
K2_U05	potrafi rozpoznać potrzeby oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, posiada umiejętność trafnego doboru środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych	P7S_UW
K2_U06	potrafi precyzyjnie metodologicznie i terminologicznie komunikować z różnymi kręgami odbiorców złożone kwestie teologiczne, stawiać tezy i krytycznie je komentować	P7S_UK
K2_U07	potrafi prowadzić dyskusję teologiczną, umożliwiającą krytyczną wymianę opinii w kwestiach teologicznych	P7S_UK
K2_U08	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	P7S_UK
K2_U09	potrafi organizować i kierować pracą zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	P7S_UO
K2_U10	prowadzi we współpracy z innymi profesjonalistami pracę badawczą, umożliwiającą rozwój naukowy i podnoszenie kwalifikacji zawodowych	P7S_UO
K2_U11	samodzielnie zdobywa wiedzę i poszerza umiejętności badawcze oraz potrafi ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K2_K01	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	P7S_KK
K2_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	P7S_KK
K2_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do inicjowania i inspirowania działań na rzecz osób i środowisk wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, organizując współpracę z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	P7S_KK P7S_KR
K2_K04	w pracy zawodowej jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K2_K05	wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie teologii, także w aspekcie praktycznym	P7S_KR
K2_K06	aktywnie i odpowiedzialnie współdziała w podtrzymaniu etosu zawodowego, dostrzegając i formułując problemy etyczne związane z własną pracą zawodową, badawczą i publikacyjną oraz przyczyniając się do ich rozwiązywania	P7S_KR
K2_K07	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, w życiu religijnym, społecznym i kulturalnym, w tym dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego, oraz aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz jego zachowania i rozwoju	P7S_KO P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jerzy Ostapczuk	dr hab./profesor uczelni/dziekan Wydziału Teologicznego
Jakub Ślawik	dr hab./profesor uczelni/prodziekan Wydziału Teologicznego/przewodniczący wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Jerzy Sojka	dr hab./profesor uczelni/kierownik Katedry Teologii Historycznej/uczelniany koordynator programu Erasmus+

Helena Kwiatkowska

mgr/kierownik dziekanatu, specjalista ds. naukowo-
dydaktycznych

Adam Bujok

przedstawiciel Samorządu studenckiego

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	8
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	11
Prezentacja uczelni	12
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	13
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	32
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	37
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	40
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	46
Część III. Załączniki	47
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	47
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	51

Prezentacja uczelni

Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie (ChAT) jest uczelnią publiczną (państwową) o blisko 70-letniej tradycji. Wydział Teologiczny jest kontynuatorem powstałego w okresie międzywojennym Wydziału Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu Warszawskiego (im. J. Piłsudskiego) oraz Studium Teologii Prawosławnej Uniwersytetu Warszawskiego. Od pierwszych lat swojej działalności służy Kościołom mniejszościowym w Polsce, w szczególności Kościołom ewangelickim/protestanckim i starokatolickim oraz Kościołowi prawosławnemu, w kształceniu na wysokim poziomie merytorycznym i etycznym ich kadr oraz rozwojowi badań naukowych w zakresie teologii i dyscyplin spokrewnionych (badania interdyscyplinarne). Społeczne i państwowe znaczenie ChAT znalazło swój wyraz w uchwaleniu przez Sejm RP po przemianach 1989 roku ustawy o Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie (Dz. U. z 2000 r., nr 39, poz. 440 z późn. zm.). Wyznacznikiem Uczelni jest wysoki poziom nauczania, tolerancja i wielokulturowość.

W rozwoju ChAT i Wydziału Teologicznego znaczącą rolę odgrywały potrzeby Kościołów mniejszościowych w Polsce. Aktywność Wydziału koncertowała się nie tylko na badaniach teologicznych i humanistycznych, ale była i jest mocno związana z potrzebą budowania fachowych kadr Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej oraz innych Kościołów mniejszościowych, uwzględniając w tym ich potrzeby instytucjonalne i funkcjonowania w otoczeniu społecznym. Między innymi przygotowuje kompetentne kadry mające uprawnienia do nauczania religii w szkołach publicznych i niepublicznych, placówkach edukacyjnych, zdolne do szeroko pojętej współpracy z otoczeniem, w szczególności z instytucjami pomocowymi, samorządowymi i pozarządowymi, wspierającymi różne potrzeby społeczne i ludzkie, a także z instytucjami kultury.

Specyfiką uczelni jest jej kameralny charakter, osobowe relacje między studentami i wykładowcami oraz szacunek wobec odmienności – w murach Akademii studiuje przedstawiciele różnych tradycji, kultur i wyznań. Jej cechą są liczne kontakty międzynarodowe.

ChAT posiada wszystkie uprawnienia naukowe z zakresu dziedziny i dyscypliny nauki teologiczne.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Podstawowym kierunkiem działalności Wydziału Teologicznego ChAT jest kształcenie oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk teologicznych, a także powiązanych z nimi nauk humanistycznych czy społecznych. Misja uczelni, przyjęta uchwałą Senatu ChAT z dnia 23 marca 2000 r., definiuje uczelnię jako *universitas docentorum et scholarium* – braterską wspólnotę ludzi poszukujących prawdy, dobra i piękna w oparciu o wiarę w Jezusa Chrystusa, wyrażającą się w ekumenizmie, tolerancji i dialogu religijnym, kulturowym i naukowym. Podkreśla religijny i dialogiczny charakter Akademii, która łączy działalność naukową w zakresie teologii ze służbą człowiekowi, społeczeństwu obywatelskiemu.

Strategia rozwoju ChAT na lata 2018-2023 określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej oraz innych Kościołów mniejszościowych, dążąc do stałego podnoszenia kwalifikacji w zakresie teologii i kultury religijnej absolwentów, od których oczekuje łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych. Akademia zmierza do integracji środowisk chrześcijańskich, promuje ich współpracę oraz wspiera pluralizm społeczno-kulturowy. W profilu kształcenia dowartościowany został ekumeniczny, etosowy i wielokulturowy wymiar kształcenia, zwłaszcza szacunek wobec drugiego człowieka oraz innych tradycji religijnych i społeczno-kulturowych. Z tym koreluje działalność badawcza teologiczna i interdyscyplinarna.

Celem ogólnym kształcenia na kierunku teologia jest uzyskanie kwalifikacji umożliwiających projektowanie i realizację działań zawodowych duchownych i świeckich teologów, pracowników Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej oraz innych Kościołów mniejszościowych, w tym działań pedagogicznych w zakresie nauczania religii w szkołach publicznych i niepublicznych. Ponadto absolwent przygotowany jest do poszerzania umiejętności zdobywania i aktualizowania wiedzy oraz kompetencji zawodowych z wykorzystaniem nowoczesnych metod, do prowadzenia badań naukowych, do pogłębiania wrażliwości etycznej oraz doskonalenia refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

Program studiów uwzględnia specyfikę historyczną i teologiczną Kościołów, dla potrzeb których kadry kształcą się w Wydziale Teologicznym, co znalazło odzwierciedlenie w oferowanych specjalnościach: teologia ewangelicka, prawosławna, starokatolicka. Ponadto program studiów I stopnia zakłada kształcenie w prowadzonej we współpracy z Wyższą Szkołą Teologiczno-Społeczną w Warszawie specjalności teologia protestancka (pentekostalna), a program studiów II stopnia w specjalności teologia tradycji wyznaniowych, mającej wymiar ekumeniczny.

Program studiów jest kształtowany w porozumieniu z władzami Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej, uwzględniając zgłaszane potrzeby edukacyjne. Ponadto spełnia wszelkie wymogi określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.) na wszystkich etapach edukacyjnych systemu oświaty.

Program studiów jest ściśle powiązany z badaniami prowadzonymi w Wydziale Teologicznym, które obejmują wszystkie subdyscypliny czy działy teologiczne, i umożliwia wykorzystanie tych badań w realizacji programu uczenia się. Przykładem wykorzystania prowadzonych badań w realizacji programu uczenia jest opieranie zajęć z zakresu egzegezy Nowego Testamentu na wynikach badań publikowanych w prestiżowym wydawnictwie Vandenhoeck & Ruprecht (M. Rosik, K. Wojciechowska, *A Structural Commentary on the So-Called Antilegomena*, t. I-

II, Göttingen 2021) przez dr hab. Kalinę Wojciechowską, prof. ChAT, a także rozbudowanie programu uczenia o przedmiot "Kościoły ewangeliczne współczesne", którego koncepcja w dużej części opiera się na badaniach przedstawionych w monografii dr. hab. Jerzego Sojki, prof. ChAT (*Stawanie się wspólnotą. Wieczera Pańska jako notae ecclesiae w publikacjach Światowej Federacji Luterńskiej*, Warszawa 2021). Badania z książki prof. dr. hab. Włodzimierza Wołoszuka (*Śpiew wiary i miłości. Twórczość sakralno-muzyczna księdza Piotra Gutkiewicza*, Warszawa 2021) są elementem koncepcji i realizacji zajęć „Śpiew cerkiewny”, zaś książka abp. dr. hab. Jakuba Kostiućka (*Spoleczne nauczanie Kościoła prawosławnego. Życie we współczesnym świecie*, Warszawa 2020) jest ściśle powiązana z przedmiotem „Teologia moralna”. Program uczenia się w szczególności umożliwia studentom rozwijanie własnych kompetencji badawczych, czemu służą nie tylko ćwiczenia, seminaria dyplomowe, ale również indywidualne podejście do studentów. Regulamin studiów umożliwia modyfikację planu i programu studiów, umożliwiając szczególnie zaangażowanym studentom dostosowanie planu i programu studiów do potrzeb własnego rozwoju naukowego.

Absolwent studiów dysponuje wiedzą i kompetencjami do wykonywania zawodu teologa duchownego lub świeckiego, duszpasterza i nauczyciela religii w zakresie określonym specjalnością studiów teologicznych. Jest przygotowany do pracy w Kościołach zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej i innych Kościołach mniejszościowych w Polsce oraz w placówkach oświatowych, w tym szkołach, a także w instytucjach społecznych prowadzonych przez jednostki świeckie, wyznaniowe, pozarządowe oraz organy administracji publicznej.

Program studiów uwzględnia specyfikę teologiczną i tradycje Kościołów nierymskokatolickich i odpowiada wzorcom międzynarodowym charakterystycznym dla danych tradycji. Jest nie tylko dostosowany do potrzeb kształcenia kadr Kościołów mniejszościowych w Polsce, ale umożliwia bezproblemową wymianę międzynarodową (Erasmus+ i inne programy stypendialne). Zgodnie ze strategią lizbońską w Wydziale Teologicznym prowadzone są studia dwustopniowe, w czym uczelnia również nawiązuje do wymagań międzynarodowych. Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy teologicznej i zawiera treści sformułowane w misji ChAT wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni.

Studia I stopnia trwają 6 semestrów i wymagają zdobycia 187 punktów ECTS (1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta). Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Celem studiów jest wykształcenie teologa o potwierdzonych na odpowiednim poziomie kwalifikacjach teologicznych, ogólnohumanistycznych i nauczycielskich.

Studia II stopnia trwają 4 semestry i wymagają zdobycia 121 punktów ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Celem studiów jest wykształcenie teologa o potwierdzonych na właściwym poziomie kwalifikacjach teologicznych, ogólnohumanistycznych.

Studia są prowadzone w profilu ogólnoakademickim. Umożliwiają uzyskanie efektów kierunkowych, w tym specjalnościowych, z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniających obszar merytoryczny nauk teologicznych, a także humanistycznych i społecznych. Efekty uczenia się są ustalone zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218). Zaś w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela spełnia wymogi określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.).

Zgodnie z profilem ogólnoakademickim koncepcja programu i planu studiów zakłada prymarny charakter wiedzy ogólnej i systematycznej, którą ujmuję się w kontekście praktyki i odnosi do projektowania i realizacji działań zawodowych teologa (świeckiego i duchownego). Program kształcenia podlega modularyzacji i składa się z: modułu podstawowego (MP), modułu przygotowania pedagogicznego (MPP, tylko na studiach I stopnia), modułu umiejętności ogólnych (MUO) oraz wybieranych modułów specjalnościowych (MS). Program studiów umożliwia wybór zajęć w wymiarze co najmniej 30% punktów ECTS. Za zajęcia podlegające wyborowi uznaje się także wybierane moduły specjalnościowe. Studenci studiów I stopnia uzyskują wewnętrzny certyfikat w zakresie znajomości języka konferencyjnego (angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) na poziomie biegłości B2.

Szczegółowe kwestie merytoryczne i metodyczne oraz sposoby pomiaru efektów uczenia się są opisane na poziomie sylabusów przedmiotów/zajęć, stanowiących element dokumentacji programu kształcenia w zakresie poszczególnych modułów. Pełny wykaz sylabusów jest zamieszczony w systemie USOSweb.:

https://usosweb.chat.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/index

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

We współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oferujemy studentom dodatkowe moduły fakultatywne (jeden na każdym poziomie kształcenia, np. „Mediacje w Kościele”), umożliwiające zdobycie dodatkowych kompetencji zgodnie z oczekiwaniami władz Kościołów, zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej i kształcących w ChAT swoje przyszłe kadry.

Ważnym elementem kształcenia jest wymiana międzynarodowa, która nie ogranicza się do wyjazdów studentów i pracowników dydaktycznych Wydziału Teologicznego ChAT w ramach dostępnych programów stypendialnych i przyjmowania studentów w ramach programu Erasmus+, ale i regularnego organizowania gościnnych wykładów i seminariów wybitnych uczonych reprezentujących zagraniczne ośrodki akademickie i przedstawicieli różnych zagranicznych Kościołów. Realizacja tych elementów kształcenia uległa jednak zakłóceniu przez pandemię Covid-19.

Studenci obcokrajowcy Wydziału Teologicznego w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie mają możliwość doskonalenia znajomości języka polskiego na dodatkowych zajęciach „Język polski jako obcy”. Prowadzi je osoba posiadająca wszystkie wymagane kwalifikacje do nauczania języka polskiego jako obcego.

W związku z oferowaniem na studiach I stopnia specjalności teologia protestancka w Sekcji Teologii Ewangelickiej Wydziału Teologicznego ChAT została powołana Pracownia Badań nad Pentekostalizmem, której celem jest prowadzenie badań dotyczących tradycji pentekostalnej w kraju i na świecie. W roku 2021 Pracownia wspólnie z Religioznawcą Pracownią Badań Pentekostalnych przy Wyższej Szkole Teologiczno-Społecznej w Warszawie i we współpracy z Zakładem Interdyscyplinarnych Badań nad Religiami w Polsce Instytutu Religioznawstwa Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Instytutem Historii Uniwersytetu Gdańskiego zorganizowała konferencję naukową „Oblicza Pentekostalizmu jako chrześcijańskiej tradycji mistycznej. Perspektywa międzywyznaniowa i religioznawcza”. Konferencja zgromadziła uczonych zajmujących się badaniami z zakresu historii Kościoła, Teologii systematycznej i religioznawstwa.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Programy studiów uwzględniają Polskie Ramy Kwalifikacji, charakterystyki poziomu 6-7, a ponadto dopasowane są do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela religii. Treści kształcenia są ściśle powiązane z potrzebami kształcenia teologicznego poszczególnych tradycji teologicznych i kościelnych, którym odpowiadają poszczególne moduły kształcenia. Wybór spośród modułów specjalnościowych umożliwia poszerzenie kompetencji w zakresie wybranej tradycji teologicznej. Struktura modułów kształcenia została również uzgodniona z interesariuszami zewnętrznymi, tj. władzami Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej.

Proporcje wykładów do ćwiczeń i seminariów, które wynoszą najczęściej 50%/50% mają na celu nie tylko przybliżenie usystematyzowanej wiedzy, ale przede wszystkim uzyskanie umiejętności i kompetencji społecznych, umożliwiających samodzielne rozwiązywanie problemów badawczych i zawodowych oraz samodzielnie zdobywanie umiejętności po zakończeniu kształcenia. Równowaga pomiędzy wykładami a ćwiczeniami i seminariami sprzyja przekładaniu treści przekazywanych w formie wykładu na umiejętności studentów w zakresie analizy tekstów teologicznych i dyskusji na ich temat. Zapewnia też efektywność procesu uczenia się.

Dla przykładu szczegółowym efektem kształcenia dla przedmiotu Egzegeza Starego Testamentu (studia I stopnia, moduł MP1) jest w zakresie wiedzy K1_W05 (zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego): zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstów biblijnych oraz poza- i pobiblijnych, co jest realizowane poprzez zapoznanie studentów z metodami interpretacji tekstu biblijnego, zarówno klasyczną metodą historycznokrytyczną, jak i nowszymi metodami analizowania tekstów literackich (przy tym też student ma możliwość uzyskania wiedzy uwzględnionej w efektach K1_W01, K1_W02, K1_W03, K1_W04, K1_W06, K1_W07, K1_W08), co jest jednocześnie powiązane z efektem K1_U02 (samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze): samodzielnie interpretuje i komentuje teksty ST, dobierając właściwe metody egzegetyczne, realizowane poprzez ćwiczenie umiejętności interpretacji tekstów na wybranych przykładach, wpraw w sprawność z znaczącą pomocą prowadzącego, a potem coraz bardziej samodzielnego podejścia, przy jednoczesnym krytycznym wyszukiwaniu i wykorzystywaniu literatury pomocniczej (efekt K1_U01 i K1_U03, a także stopniowo rozwijając umiejętności uwzględnione w K1_U05 i K1_U06, a także w K1_K01). W szczególności ostatnie z wymienionych efektów są realizowane w trakcie przygotowywania pisemnej pracy egzaminacyjnej. Przedstawiając zagadnienie mniej szczegółowo, podobnie jest w przypadku innych przedmiotów. W Historia dogmatów (moduł MSE2 w ramach studiów I stopnia), ćwiczenia oparte o analizę tekstów źródłowych umożliwiają realizację na przykład efektów uczenia K1_U02, K1_U04. Zaś treści przedmiotu oparte na analizie historii dogmatu skupione wokół kształtowania się dogmatu w starożytności i okresie Reformacji pozwalają realizować na przykład następujące efekty uczenia się: K1_W05, K1_W06, K1_W08, wpisując się jednocześnie w zasadnicze obszary badań teologicznych w zakresie teologii historycznej i badań rozwoju dogmatu. Dobór analizowanych w czasie ćwiczeń tekstów źródłowych pozwala także zapoznać studentów z kluczowymi tekstami dla dziedzictwa teologicznego poszczególnych tradycji, wskazując na ich znaczenie nie tylko teologiczno-kościelne, ale i kulturowe. Dla specjalności teologia ewangelicka zadania te realizuje na przykład Wstęp do teologii ewangelickiej (moduł MSE2 w ramach studiów I stopnia). Przedmiot ten umożliwia realizowanie na przykład następujących efektów uczenia: K1_W01, K1_K06. Innym przykładem może być przedmiot Liturgika (moduł MSP4 w ramach studiów II stopnia), w ramach którego ćwiczenia oparte na analizie biblijnych perykop i tekstów liturgicznych oraz

treści nabożeństw umożliwiają realizację efektów uczenia K2_U04, K2_U06, zaś treści przedmiotu oparte na historii nabożeństw, hymnografii i sakramentologii Kościoła prawosławnego pozwalają realizować efekty uczenia K2_W02, K2_W08.

Harmonogram studiów został skonstruowany w sposób zrównoważony, tak by rocznie student zdobywał do 67 ECTS (semestralnie ok. 30 ECTS i rocznie ok. 60 ECTS), co pozwala na efektywne wykorzystanie okresu studiów. Każdy przedmiot kończy się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę, co ma sprzyjać właściwej weryfikacji efektów uczenia się.

Proces dyplomowania nastawiony jest na zdobycie umiejętności samodzielnej pracy naukowej. Przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy spełniają zasadniczą rolę w procesie weryfikacji uzyskania efektów uczenia się we wszystkich ich kategoriach (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Wszystkie elementy dyplomowania są całkowicie jawne.

Ważną rolę odgrywają umiejętności praktyczne, które są istotne z punktu widzenia interesariuszy zewnętrznych, stąd program studiów uwzględnia zdobywanie takich umiejętności zarówno w trakcie ćwiczeń, jak i praktyk. Poza wymaganymi praktykami pedagogicznymi program obejmuje praktyki kościelne, w których wymiarze wzięto pod uwagę potrzeby formułowane przez interesariuszy zewnętrznych (stąd ich wymiar różni się w zależności od specjalności – szczegóły w dokumentacji programu kształcenia). Instytucje, w których odbywane są praktyki kościelne wskazywane, są przez interesariuszy zewnętrznych poprzez opiekunów tych praktyk (odrębnie dla każdej specjalności), pozostających w ścisłym kontakcie z władzami poszczególnych Kościołów, których kadry są kształcone w Akademii. Praktyki pedagogiczne są realizowane w przedszkolach, szkołach oraz pozaszkolnych i międzyszkolnych punktach katechetycznych (podlegających kuratorom oświaty), a w przypadku kolonii i obozów dla dzieci i młodzieży w parafiach i innych stowarzyszeniach. Są one koordynowane przez opiekuna praktyk pedagogicznych.

Program studiów zakłada zdobycie przez absolwentów kompetencji językowych w zakresie języka obcego na poziomie biegłości B2, przy czym studenci mogą wybrać jeden z języków konferencyjnych (angielski, niemiecki lub rosyjski), przy czym wybór ten może być i nieraz jest skorelowany z wyborem specjalności (oczekiwań ze strony interesariuszy zewnętrznych). Akademia posiada 2 sale do nauczania języka obcego po 20 i 22 miejsc, które są wyposażone w słuchawki z mikrofonem dla studentów i nauczyciela, centralne jednostki z cyfrową regulacją siły głosu z mikrofonów oraz źródeł dźwięku, oprogramowanie do zarządzania klasopracownią z komputera, monitory interaktywne (65 cali) oraz mobilny flipchart z powierzchnią magnetyczną. W przypadku specjalności teologia prawosławna (studia I stopnia) program obejmuje także naukę języka ukraińskiego, co wynika z oczekiwania interesariusza zewnętrznego (Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego). Z kolei studia II stopnia w specjalnościach teologia ewangelicka i starokatolicka obejmuje konwersatoria w językach niemieckim i angielskim, co związane jest z powiązaniami tych tradycji z Kościołami i nurtami teologicznymi w tych obszarach językowych. Treści wielu przedmiotów teologicznych zawierają poznanie terminologii obcojęzycznej i zagranicznych koncepcji teologicznych ważnych dla danej tradycji kościelno-teologicznej.

Absolwenci uzyskują również podstawowe kompetencje w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych. Sale wykładowe są wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy, tablice multimedialne, monitory lub rzutniki. Do dyspozycji studentów są również 2 sale komputerowe (w sumie 27 stanowisk), a także elektroniczne zasoby biblioteczne. Studenci mają również możliwość bezpłatnego korzystania z chmurowego pakietu MS Office (po zalogowaniu się). Pandemia Covid-19 doprowadziła też do powszechnego korzystania z komunikatora internetowego MS Teams oraz udostępnianych przez wykładowców pomocy naukowych w postaci elektronicznej.

Interesariusze zewnętrzni doceniają kameralny i ekumeniczny charakter Wydziału Teologicznego, wielokrotnie podkreślali znaczenie bezpośrednich kontaktów i zindywidualizowane relacje wykładowców ze studentami oraz możliwość poznawania innych tradycji i praktyk teologicznych również poprzez kontakty pomiędzy studentami (w tym także w aktywnościach religijnych, które nie przynależą do programu kształcenia, a które są jednoznacznie wspierane przez władze uczelni i kadrę dydaktyczną). Z wyłączeniem ograniczeń pandemicznych, które zmusiły do zdalnego prowadzenia zajęć, nacisk kładziony był na bezpośrednią wymianę w wykładowcami i innymi studentami.

Program studiów przewiduje zdobycie połowy wymaganych punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, ewentualnie innych osób prowadzących zajęcia.

Budynek uczelni jest w pełni dostosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, co umożliwia im swobodne korzystanie z całości infrastruktury. Czytelnia posiada pomoce dydaktyczne dla osób niewidomych i słabo widzących. W zależności od indywidualnych uwarunkowań życiowych, jak i potrzeby indywidualnego rozwoju zawodowego i naukowego regulamin studiów przewiduje trzy różne formy zindywidualizowanego toku kształcenia. Studenci korzystający z nich uzyskują wsparcie wybranego przez siebie opiekuna naukowego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie przez 60 lat nie posiadała własnej siedziby. Od roku akademickiego 2018/2019 użytkuje wybudowany na jej potrzeby nowoczesny i w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami gmach przy ulicy Broniewskiego 48 w Warszawie. Uczelnia wyposaża sale wykładowe sprzęt elektroniczny niezbędny do prowadzenia nowoczesnej dydaktyki. Studenci i wykładowcy mogą korzystać z czytelnii z wolnym dostępem do księgozbioru, stanowisk komputerowych, dostosowanych również do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, z możliwością dostępu do międzynarodowych baz Scopus, Elsevier, EBSCO. W czytelnii znajdują się dwa stanowiska komputerowe z zestawami do czytania dla osób niedowidzących i niewidomych, syntezytor mowy Ivona; dostępne są również dyktafony do wypożyczenia dla studentów, kserokopiarki oraz drukarki do wykorzystania przez wykładowców oraz studentów w procesie dydaktycznym. Czytelnia i wypożyczalnia Biblioteki ChAT jest stale uzupełniana o nowe publikacje oraz czasopisma.

W uczelni pracuje pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami. Istnieje możliwość uzyskania pomocy psychologicznej i duszpasterskiej.

Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie otrzymała dofinansowanie projektu „Dostępny ChAT”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Projekt jest realizowany w okresie od 01.10.2020 r. do 31.10.2023 r. Głównym celem projektu jest zwiększenie dostępności edukacyjnej Akademii skierowanej do osób z niepełnosprawnościami poprzez wdrożenie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery w zakresie dostępności strukturalnej, architektonicznej, technologicznej, proceduralnej i wsparcia edukacyjnego oraz podniesienie świadomości niepełnosprawności i kompetencji u co najmniej 16 pracowników uczelni w zakresie świadczenia wysokiej jakości obsługi i dydaktyki dla osób z niepełnosprawnościami. Działania zaplanowane w projekcie prowadzić będą do osiągnięcia modelu uczelni dostępnej zgodnie ze ścieżką MIDI.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji i kwalifikacji na studia określa Senat ChAT. Na wniosek dziekana i po zasięgnięciu opinii samorządu studentów Senat ChAT ustala warunki i tryb rekrutacji, w tym termin jej rozpoczęcia i zakończenia oraz sposób jej przeprowadzenia. Szczegółowe informacje dotyczące oferowanych w ramach kierunku specjalności oraz zasady kwalifikacji dla kandydatów, wraz z harmonogramem, zamieszczane są na stronie <https://irk.chat.edu.pl>.

Do ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku teologia uprawnione są osoby posiadające świadectwo dojrzałości. Przyjmowanie kandydatów na studia I stopnia odbywa się w oparciu o ranking świadectw maturalnych.

Do ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia na kierunku teologia uprawnione są osoby posiadające dyplom ukończenia studiów I stopnia lub magisterski. Przyjmowanie kandydatów na studia II stopnia odbywa się na podstawie rankingu dyplomów studiów.

Kandydaci zakwalifikowani na studia są zobowiązani do złożenia w dziekanacie w terminie podanym w harmonogramie rekrutacji kompletu wymaganych dokumentów (wymienionych na stronie IRK). Niespełnienie tego obowiązku jest traktowane jako rezygnacja z podjęcia studiów. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, którego dokonuje dziekan. Osoba przyjęta na studia nabywa prawa studenta z chwilą immatrykulacji i złożenia ślubowania.

Uznawanie efektów: student innej uczelni może – za zgodą tej uczelni – przenieść się do Akademii, jeśli różnice programowe pozwalają na rozpoczęcie studiów od co najmniej drugiego roku. Dziekan określa warunki, termin i sposób uzupełnienia przez studenta podejmującego studia w trybie przeniesienia lub wznowienia różnic programowych, które wynikają ze zróżnicowania programów i planów studiów. Dziekan, uwzględniając uzyskane efekty uczenia się w innej uczelni, określa rok/semestr studiów, na który zostaje wpisany student oraz określa warunki, termin i sposób uzupełnienia brakujących efektów, wynikających z różnic w programach kształcenia.

Studentowi wnioskującemu o przeniesienie się z innej uczelni, uznaje się uzyskane efekty uczenia się, zgodnie z warunkami i trybem przenoszenia osiągnięć, określonymi w przepisach wykonawczych do Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z 20 lipca 2018 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.).

Potwierdzanie efektów uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów: Warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym określa Regulamin potwierdzania przez Chrześcijańską Akademię Teologiczną w Warszawie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (Załącznik do uchwały nr 27/2019 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie w sprawie Regulaminów potwierdzania przez Chrześcijańską Akademię Teologiczną w Warszawie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów).

Zgodnie z ww. regulaminem efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone:

1. osobie posiadającej, co najmniej pięcioletnie doświadczenie zawodowe – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie oraz posiadającej następujące dokumenty: świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia;
2. osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1) –

w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;

3. osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia;

4. osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie.

Decyzje w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się podejmuje dziekan. Ciałem doradczym dziekana jest Dziekańska Komisja do Spraw Potwierdzania Efektów Uczenia się. Postępowanie w sprawie potwierdzania efektów uczenia się kończy się wystawieniem oceny za każdy przedmiot podlegający potwierdzeniu, zgodnie z obowiązującymi w Akademii kryteriami oceniania. Z przeprowadzonej weryfikacji efektów uczenia się Wydziałowa Komisja sporządza protokół (którego wzór stanowi załącznik nr 2 do Regulaminu potwierdzenia przez ChAT efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów z dnia 19 września 2019 r.) i przekazuje go dziekanowi.

Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta, przypisanych do poszczególnych przedmiotów przedstawiony jest w sylabusach przedmiotów. Weryfikacja efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów jest przeprowadzana przez nauczycieli realizujących zajęcia. Realizowana jest w ramach monitoringu ciągłego i obejmuje: prace etapowe, tj. egzaminacyjne i zaliczeniowe, składane egzaminy, kolokwia, prace zaliczeniowe i inne wytwory stanowiące podstawę zaliczeń częściowych dokumentujące poziom osiąganych efektów przedmiotowych (referaty, dyskurs prowadzony na zajęciach); weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk pedagogicznych i kościelnych; procedurę dyplomowania wraz z weryfikacją założonych efektów uczenia się w trakcie realizacji seminarium dyplomowego oraz w trakcie egzaminu dyplomowego.

Przy zaliczeniach i egzaminach z przedmiotów przewidzianych planem studiów stosuje się skalę 2-5. Uzyskanie oceny pozytywnej wymaga osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Metody oceniania efektów uczenia się uzależnione są od rodzaju danego przedmiotu realizowanego przez nauczyciela akademickiego. Metody dobierane są tak, aby umożliwiały skuteczne sprawdzenie efektów. Do podstawowych metod sprawdzania i oceniania uzyskanych efektów uczenia się zalicza się: aktywność i dyskusję, przygotowanie do ćwiczeń, kolokwium pisemne i ustne, projekt indywidualny i zespołowy, pracę pisemną, egzamin pisemny (w różnych formach) oraz egzamin ustny. Nauczyciele akademicy samodzielnie dokonują wyboru metod sprawdzania efektów uczenia się. Tematy prac etapowych i egzaminacyjnych są ściśle związane ze specyfiką poszczególnych przedmiotów i treściami programowymi oraz zainteresowaniami studentów.

Nauczyciele akademicy zbierają prace etapowe, których tematyka odnosi się do treści programowych poszczególnych przedmiotów, przedstawionych w sylabusie przedmiotu. Prace etapowe przechowywane są przez prowadzących przez okres 5 lat. Dokumentacja praktyk przechowywana jest przez kierownika/opiekunów praktyk. Dziennik praktyk absolwent odbiera po zakończeniu studiów. Karta praktyk (pedagogicznych i kościelnych) jako część akt osobowych studenta jest przekazywana do archiwum ChAT.

Proces dyplomowania i weryfikacja efektów prac dyplomowych określają § 42-50 Regulaminu Studiów w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie (stanowiący załącznik do uchwały nr 23/2019 Senatu ChAT z dnia 19 września 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie) oraz Regulamin wykonywania i oceniania prac dyplomowych w Wydziale Teologicznym

Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie przyjęty uchwałą Rady Wydziału nr 15/2021 z dnia 22 kwietnia 2021 r.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym poziomie oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania (wymogi formalne precyzuje Regulamin).

Pracę dyplomową, tj. pracę licencjacką lub pracę magisterską, student wykonuje pod kierunkiem uprawnionego nauczyciela akademickiego, zatwierdzonego przez dziekana, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, zwanego promotorem (przyjęto zasadę, że jeden nauczyciel akademicki nie powinien w danym semestrze prowadzić więcej niż 10 prac dyplomowych).

Promotorów i tematy prac dyplomowych zatwierdza dziekan, po zaopiniowaniu tematów przez Komisję ds. prac licencjackich lub Komisję ds. prac magisterskich. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz powołany przez dziekana recenzent.

Student jest zobowiązany do złożenia pracy dyplomowej w elektronicznej formie w systemie APD i w wersji papierowej w dziekanacie nie później niż do 20 września ostatniego roku studiów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z planu i programu studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej.

Wszystkie prace dyplomowe studentów kończących studia podlegają procedurze antyplagiatowej, co oznacza obligatoryjne sprawdzanie prac dyplomowych przed egzaminem dyplomowym w elektronicznym systemie antyplagiatowym APD. Podstawą dopuszczenia pracy do oceny przez recenzentów jest „Raport z badania pracy” (aktualnie system Jednolity System Antyplagiatowy {JSA}).

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, dokumentowany protokołem. Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja powołana przez dziekana, w skład której wchodzi: dziekan lub prodziekan jako przewodniczący, lub inna osoba wyznaczona przez dziekana, promotor oraz recenzent lub recenzenci pracy dyplomowej. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Na procedurę weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowanego składają się recenzje pracy dyplomowej oraz odpowiedzi studenta na trzy pytania z zakresu: pracy dyplomowej, zagadnień kierunkowych kształcenia kierunku teologia oraz zagadnień specjalnościowych dla wybranej specjalności. Zestawy zagadnień egzaminu dyplomowego, odrębne dla każdego poziomu kształcenia i specjalności, przygotowuje powołany przez dziekana zespół. Są one udostępnione na stronie internetowej Wydziału Teologicznego ChAT. Ocenę z odpowiedzi weryfikującą ostateczne osiągnięcie efektów uczenia się przez studenta uzgadniają członkowie komisji.

Metody sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach pedagogicznych i kościelnych podlegają ewaluacji. Wykorzystuje się „Kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej dotyczący praktyk zawodowych (dla studenta)” oraz „Kwestionariusz ankiety dotyczący praktyk studenckich (dla interesariusza zewnętrznego – instytucji przyjmującej studenta Wydziału Teologicznego ChAT na praktykę)”. Kwestionariusz ewaluacji praktyk pedagogicznych został wprowadzony w roku akademickim 2021/22. Oceny praktyk dokonują anonimowo praktykanci i przyjmujący studenta na praktykę.

Warunki zaliczenia przez studenta praktyk określono w dokumentacji programu kształcenia i jest dokonywana przez właściwego kierownika praktyk na podstawie dziennika i karty praktyk pedagogicznych i karty praktyk kościelnych (w okresie pandemii mógł być przekazywany elektronicznie w postaci skanu, z obowiązkiem późniejszego dostarczenia oryginału do dziekanatu).

Mając na uwadze jakość kształcenia, wdrożono w ChAT wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie.

Projektowanie efektów uczenia się podlega monitorowaniu przez prodziekana i Komisję ds. Zapewniania Jakości, przy współpracy Komisji ds. Programów Nauczania na podstawie uwag zgłaszanych dotyczących efektów kierunkowych i szczegółowych, ustalenia punktów ECTS przez nauczycieli akademickich i kierowników Sekcji teologicznych. Przy cosemestralnym opracowywaniu sylabusów przedmiotowych prosi się nauczycieli akademickich o zgłaszanie tego rodzaju uwag. W opracowaniu efektów szczegółowych brali udział nauczyciele akademicy prowadzący dane przedmioty.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów opiera się na dokumentacji dotyczącej procesu kształcenia, w tym wyników zaliczeń/egzaminów, hospitacji zajęć dydaktycznych, ankietyzacji studentów oraz procesie dyplomowania.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Polityka kadrowa zapewnia zatrudnianie nauczycieli akademickich posiadających odpowiednie stopnie i tytuły naukowe, a także łączenie doświadczenia kościelnego, które odgrywa istotną rolę ze względu na misję uczelni, jak i potrzeby interesariuszy zewnętrznych, z działalnością dydaktyczną i naukową. Istotnym celem działania władz Wydziału jest wspieranie kadry w rozwoju naukowym i awansie naukowym. Regularnie przeprowadzane są hospitacje zajęć dydaktycznych, a studenci po każdym semestrze mogą wypełnić w systemie USOS ankiety ewaluacji zajęć. Wyniki hospitacji, jak i ankiet są na bieżąco monitorowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, co znajduje odzwierciedlenie w analizie funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia, zatwierdzanej przez Radę Wydziału.

Informacja o osobach zatrudnionych w Wydziale Teologicznym

W roku akademickim 2021/2022, wg stanu na dzień 1 lutego 2022 r., w Wydziale na podstawie umowy o pracę zatrudnionych było 34 osoby, a w tym:

- 4 profesorów tytularnych;
- 11 doktorów habilitowanych, zajmujących jednocześnie stanowiska profesora uczelni (w tym 1 na stanowisku profesora dydaktycznego);
- 16 doktorów (w tym 6 zatrudnionych na stanowisku adiunkta, 9 na stanowisku starszego wykładowcy i 1 na stanowisku profesora).
- 3 magistrów (zatrudnionych na stanowisku starszego wykładowcy).

Ponadto na podstawie umowy-zlecenia zajęcia dydaktyczne w Wydziale przeprowadzało:

- 1 doktor habilitowany;
- 1 doktor oraz
- 3 magistrów.

Imienny wykaz osób posiadających tytuł lub stopień naukowy (z przypisaniem do dyscypliny naukowej)

Lp.	Nazwisko i imię	Posiadany tytuł lub stopień naukowy	Dziedzina / dyscyplina naukowa
1.	Metr. Sawa (Michał Hrycuniak)	prof. dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne

2.	Abp Jerzy (Pańkowski)	prof. dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
3.	Bp Wiktor Wysoczański	prof. dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
4.	Włodzimierz Wołosiuk	prof. dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
5.	Bp Marcin Hintz	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
6.	Andrzej Kluczyński	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
7.	Abp Jakub Kostiuć	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
8.	Rafał Leszczyński	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
9.	Jerzy Ostapczuk	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
10.	Borys Przedpełski	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
11.	Jakub Ślawik	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
12.	Jerzy Sojka	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
13.	Ks. Marek Uglorz	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
14.	Kalina Wojciechowska	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
15.	Bp Andrzej Borkowski	dr hab.	nauk teologicznych / nauki teologiczne
16.	Ks. Jerzy Tofiluk	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
17.	Ks. Andrzej Gontarek	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
18.	Ks. Igor Habura	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
19.	Ks. Adam Magruk	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
20.	Ks. Piotr Nowak	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
21.	Ks. Grzegorz Olek	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
22.	Krzysztof M. Różański	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
23.	Ks. Andrzej Baczyński	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
24.	Bp Adrian Korczago	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
25.	Ks. Doroteusz Sawicki	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
26.	Ks. Andrzej Kuźma	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne

27.	Wsiewołod Konach	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
28.	Zbigniew Paszta	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
29.	Ks. Dariusz Chwastek	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
30.	Ks. Tomasz Józefowicz	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne
31.	Ks. Anatol Szymaniuk	dr	nauk teologicznych / nauki teologiczne

Liczba nauczycieli akademickich i pracowników naukowych zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie

Lp	Wyszczególnienie	Liczba osób
1.	Osoby posiadające tytuł profesora	4
2.	Osoby posiadające stopień doktora habilitowanego	10
3.	Osoby posiadające stopień doktora,	7
4.	Pozostali nauczyciele akademicki lub pracownicy naukowci	0
	Łącznie	21

Dorobek naukowy pracowników Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie

Nauczyciele akademicki posiadają specjalistyczny dorobek naukowy, na który składają się monografie, publikowane w krajowych i zagranicznych Wydawnictwach Naukowych, i artykuły ukazujące się w punktowanych czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Uczestniczą oni w realizacji projektów badawczych. Na kierunku teologia nauczają doświadczeni nauczyciele akademicki i wykładowcy reprezentujący wszystkie subdyscypliny teologiczne. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są systematycznie rozwijane.

Obsada zajęć dydaktycznych jest bezpośrednio skorelowana z wykształceniem, dorobkiem i kompetencjami osób prowadzących zajęcia w poszczególnych subdyscyplinach teologicznych oraz naukach pomocniczych.

Popularyzacja dorobku naukowego. Nauczyciele akademicki obok realizacji zadań dydaktycznych i naukowo-badawczych angażują się w popularyzację wiedzy teologicznej. Służą temu między innymi konferencje organizowane i współorganizowane przez Wydział Teologiczny (ich wykaz dostępny jest na: <https://chat.edu.pl/teologia/konferencje-i-publikacje/konferencje/>). Ponadto nauczyciele akademicki realizują działania popularyzatorskie w różnych mediach o zasięgu ogólnopolskim (np. programy Redakcji Ekumenicznej TVP, program „U źródeł wiary” TVP3 Białystok czy prezentacje w Radiach TOK FM, Orthodoxia, Radio Warszawa, Polskie Radio etc.) czy też skierowanych do ich środowisk konfesyjnych (np. „Zwiastun ewangelicki”, „Jednota”, „Przegląd Prawosławny”, „Mariawita” etc.). Są oni także czynni w ramach wydarzeń i inicjatyw organizowanych przez poszczególne Kościoły kształcące swoje kadry w ChAT (np. Tygodnie Ewangelizacyjne w Dziegielowie organizowane przez Kościół Ewangelicko-Augsburski w RP, pielgrzymek

i spotkań Młodzieży Prawosławnej w monasterze na św. św. Marty i Marii na św. Górze Grabarce i św. Onufrego Wielkiego w Jabłecznej, zjazdach Psalmistów i Dyrygentów Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego), czy też zasiadają w gronach przedstawicielskich i eksperckich poszczególnych Kościołów i organizacji kościelnych (np. Synody diecezjalne i Synod Kościoła w Kościele Ewangelicko-Augsburskim w RP, Synod Kościoła Ewangelicko-Reformowanego w RP, Rada Światowej Federacji Luterńskiej, Komisje przy Światowej Radzie Kościołów i Polskiej Radzie Ekumenicznej, Towarzystwie Biblijnym w Polsce, Soborze Biskupów Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego, Międzynarodowej Ogólnoprawosławnej Komisji Bioetycznej, Jury Międzynarodowego Festiwalu Hajnowskie Dni Muzyki Cerkiewnej, Międzynarodowej Konferencji Biskupów Starokatolickich, Stałym Komitecie Roboczym Unii Utrechckiej, Komisji Diakonijskiej Unii Utrechckiej, etc.).

Osiągnięcia dydaktyczne. Nauczyciele akademicki na potrzeby prowadzonych zajęć przygotowują skrypty i prezentacje multimedialne, które są udostępniane studentom w wersji elektronicznej. Liczba materiałów dydaktycznych w wersji elektronicznej uległa wyraźnemu zwiększeniu po wprowadzeniu nauczania zdalnego spowodowanego pandemią Covid-19.

Wykaz publikacji punktowanych z ostatnich 5 lat (monografie, rozdziały w monografiach, artykuły, redakcje)

Monografie naukowe (z ostatnich 5 lat)

Lp.	Tytuł monografii	Autor / autorzy	Wydawca
1	<i>A Structural Commentary on the So- Called Antilegomena. The Letter of Jude: Expecting for the Mercy</i>	Kalina Wojciechowska, ks. Mariusz Rosik	Vandenhoeck & Ruprecht 2021
2	<i>A Structural Commentary on the So- Called Antilegomena. The Letter of James: Wisdom that comes from Above</i>	Kalina Wojciechowska, ks. Mariusz Rosik	Vandenhoeck & Ruprecht 2021
3	<i>Oczekując miłosierdzia: komentarz strukturalny do Listu św. Judy</i>	Kalina Wojciechowska, ks. Mariusz Rosik	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2020
4	<i>Mądrość zstępująca z góry: komentarz strukturalny do Listu św. Jakuba</i>	Kalina Wojciechowska, ks. Mariusz Rosik	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2018
5	<i>Zjawisko kontrafaktury we wschodniosłowiańskim prawosławnym śpiewie liturgicznym</i>	Włodzimierz Wołosiuk	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2017
6	<i>Śpiew wiary i miłości. Twórczość sakralno-muzyczna księdza Piotra Gutkiewicza</i>	Włodzimierz Wołosiuk	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2021

7	<i>Misterium metanoi i spowiedzi</i>	abp Jerzy Pańkowski	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2020
8	<i>Śmierć, pogrzeb i modlitwa za zmarłych w Kościele prawosławnym</i>	abp Jerzy Pańkowski	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2018
9	<i>Deuteroizajszowy sługa JHWH: Studium egzegetyczne</i>	Jakub Sławik	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2021
10	<i>Wieczera Pańska jako „nota ecclesiae” w publikacji Światowej Federacji Luterńskiej</i>	Jerzy Sojka	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2021
11	<i>Mikołaj Rej i wychowanie dla cnoty w „Żywocie człowieka poczciwego”.</i>	Rafał Leszczyński	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2020
12	<i>Zbawienie Izraela w Księgach Aggeusza i Zachariasza 1-8</i>	Andrzej Kluczyński	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2021
13	<i>Modlitwa w prawosławnej tradycji filokalicznej</i>	bp Andrzej Borkowski	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2021
14	<i>Spółeczne nauczanie Kościoła prawosławnego. Życie we współczesnym świecie</i>	abp Jakub Kostiuć	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2020
15	<i>Wielowymiarowość ewangelickiego prawa kościelnego. Analiza porównawcza i teologiczno-prawna</i>	bp Marcin Hintz oraz Michał Hucal	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2021
16	<i>Podstawa programowa i program nauczania religii prawosławnej</i>	Abp Jerzy Pańkowski, ks. Andrzej Baczyński	Warszawa Wydawnictwo Naukowe ChAT 2019
17	<i>Jan Kalwin. Studia na myśl reformatora.</i>	Rafał Leszczyński	Wydawnictwo Jednota 2017
18	<i>Zasady sprawowania nabożeństw prawosławnych, t. 1: Boska Liturgia św. Jana Chryzostoma. Boska Liturgia św. Bazylego Wielkiego</i>	abp Andrzej Borkowski, ks. W. Misijuk; ks. M. Ławreuszek	Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku 2019
19.	<i>Myśl odczuwaj działaj. Praktyczny przewodnik po emocjach</i>	Ks. Marek Uglorz	Warszawa 2021: wydawnictwo Virgo.

Przykładowe recenzowane artykuły naukowe (z ostatnich 5 lat)

Lp.	Tytuł artykułu	Autor / autorzy	Tytuł czasopisma
-----	----------------	-----------------	------------------

1.	<i>The contribution of medieval Romania to Cyrillic early printed tetraevangelions</i>	Jerzy Ostapczuk	European Journal of Science and Theology
2.	<i>Religion and climate policy in the European Union</i>	bp Marcin Hintz, Sylwia Mrozowska	European Journal of Science and Theology
3.	<i>Patterns of Protestant Ethics and Modern Culture in Greta Thunberg's Public Appearances</i>	bp Marcin Hintz, Jarosław Pluciennik	Journal for the Study of Religions and Ideologies
4.	<i>Краткие жития Евангелистов в кириллических старопечатных Евангелиях тетр и их происхождение</i>	Jerzy Ostapczuk	Constantinove Listy
5.	<i>Exegesis of the Book of Isaiah 61:1–11: Redaction Criticism and Inquiry into the Identity of the Prophet Known as Trito-Isaiah</i>	Jakub Sławik	Collectanea theologica
6.	<i>Оглавление Евангелия от Иоанна в старопечатных кириллических богослужебных четвероевангелиях</i>	Jerzy Ostapczuk, Janusz T. Maciuszko, bp. W. Wysoczański, ks. Jerzy Tofiluk	Constantinove Listy
7.	<i>Psalm 37 zbiorem sentencji mądrościowych? Analiza Psalmu 37 i pytanie o zakorzenienie psalmów mądrościowych w Psalterzu</i>	Jakub Sławik	Collectanea theologica
8.	<i>Dobór czytań biblijnych w okresie przygotowawczym do Wielkiego Postu w Kościele prawosławnym</i>	ks. Adam Magruk	Verbum Vitae
9.	<i>Intertextual Strategy of the Narrator of the Second Epistle of Peter in the Catalogue of Virtues (1:5-7)</i>	Kalina Wojciechowska, ks. Piotr Rosik	Verbum Vitae
10.	<i>Teologiczno-liturgiczny wymiar ostatniej niedzieli przygotowawczej do Wielkiego Postu w Kościele Prawosławnym</i>	ks. Adam Magruk	Studia Nauk Teologicznych PAN
11.	<i>Dlaczego prawosławni świętowali Wielkanoc tydzień później?</i>	abp Jakub Kostiuć	Rocznik Teologiczny
12.	<i>Trynitarny wymiar tajemnicy Kościoła</i>	ks. Andrzej Baczyński	Rocznik Teologiczny
13.	<i>Filozoficzne aspekty releksji parenetyczno-wychowawczej w drugiej</i>	Rafał Leszczyński	Rocznik Teologiczny

	<i>księdze „Żywota człowieka poczciwego” Mikołaja Reja</i>		
14.	<i>Рукописное Евангелие-апракос конца (втор. пол.?) XII в.: Национальная библиотека св. Кирилла и Мефодия в Софии No 25; Одесский Археологический музей No 59625 и Библиотека Российской академии наук в Санкт-Петербурге No 4.5.22. Проблема типологической классификации</i>	Jerzy Ostapczuk	Rocznik Teologiczny
15.	<i>Misterium Św. Krzyża</i>	metropolita Sawa (Michał Hrycuniak)	Rocznik Teologiczny
16.	<i>Historia powstania i znaczenie Za 11,4- 17,2</i>	Andrzej Kluczyński	Rocznik Teologiczny
17.	<i>Ekumenizm w dokumentach Ogólnoprawosławnego Soboru na Krecie w 55 rocznicę "Dekretu o Ekumenizmie Unitatis redintegratio"</i>	Ks. Andrzej Kuźma	Rocznik Teologiczny
18.	<i>Miłosierdzie Boże w tekstach Triodionu Postnego</i>	ks. Jerzy Tofiluk	Rocznik Teologiczny
19.	<i>Autorytet Kościoła rzymskiego i jego biskupa w nauczaniu św. Ireneusza z Lyonu, Tertuliana i św. Cypriana z Kartaginy</i>	ks. Andrzej Kuźma	Rocznik Teologiczny
20.	<i>Trance and possession-asubject of interest in theology and psychiatry</i>	Abp Jakub Kostieczuk, oraz Wiktor Orlof	Rocznik Teologiczny
21.	<i>Rekontekstualizacja i reinterpretacja Ps 18 [17], 5a i Ps 16 [15],8-11 w kazaniu Piotra w Dz 2,22-23</i>	Kalina Wojciechowska	Rocznik Teologiczny
22.	<i>Misterium Wcielenia Syna Bożego</i>	Metropolita Sawa, ks. Andrzej Baczyński	Rocznik Teologiczny
23.	<i>Geneza mariawityzmu i nieoficjalne relacje mariawicko-rzymskokatolickie w latach 1906-1939</i>	Borys Przedpełski	Rocznik Teologiczny
24.	<i>Luter i Zwingli – konkurencyjne reformacyjne interpretacje Wieczery Pańskiej</i>	Jerzy Sojka	Rocznik Teologiczny

25.	<i>O hermeneutycznych założeniach badań biblijnych</i>	Jakub Sławik	Rocznik Teologiczny
26.	<i>Ulryk Zwingli a filozofia</i>	Rafała Leszczyński	Rocznik Teologiczny
27.	<i>Duszpasterski wymiar komunikacji interpersonalnej i dialogu kulturowo-religijnego na przykładzie działalności Society for Intercultural Pastoral Care and Counselling</i>	bp Adrian Korczago	Rocznik Teologiczny
28.	<i>Św. Spiridon-Dekalog żywotem zapisany</i>	ks. Doroteusz Sawicki	Rocznik Teologiczny
29.	<i>Zagadnienie postu w dokumencie Wielkiego Soboru Kościoła Prawosławnego, Kreta 2016</i>	ks. Andrzej Kuźma	Rocznik Teologiczny
30.	<i>Praktyczna duchowość według autora 1. Listu św. Jana</i>	ks. Marek Uglorz	Rocznik Teologiczny
31.	<i>Logos w sporach trynitarnych pierwszej połowy IV wieku</i>	Rafał Leszczyński	Rocznik Teologiczny
32.	<i>Kształcenie pracowników kościelnych w seminariach ewangelikalnych w Polsce, powstałych i działających w latach 1945-1950</i>	ks. Piotr Nowak	Rocznik Teologiczny
33.	<i>Nieznana karta bośniackiej Ewangelii tetr – Dion-122, XIV w.</i>	Jerzy Ostapczuk	Rocznik Teologiczny
34.	<i>Ekumenizm w dokumentach Ogólnoprawosławnego Soboru na Krecie w 55 rocznicę "Dekretu o Ekumenizmie Unitatis redintegratio"</i>	abp Jerzy Pańkowski	Rocznik Teologiczny
35.	<i>Prawosławie wobec reformacji Lutra</i>	abp. Jerzy Pańkowski	Studia Nauk Teologicznych
36.	<i>The list of chapter titles of the gospel of Matthew in early printed cyrillic liturgical tetraevangelions and its relation to the manuscript tradition</i>	Jerzy Ostapczuk	Slavia
37.	<i>Список глав Евангелия от Матфея в старопечатных кириллических богослужебных Евангелиях тетр и их отношение к рукописной традиции</i>	Jerzy Ostapczuk	Slavia

38.	<i>Cyrillic early printed tetragospels of Middle Bulgarian and Serbian redaction. Textology of the first nine zachalas of Mark's Gospel</i>	Jerzy Ostapczuk	Slavia
39.	<i>лειτουργические особенности в структуре рукописных евангелий соборно-приходского богослужения из афонских Монастырских хранилищ</i>	Jerzy Ostapczuk	Slovo
40.	<i>Текстология кириллических старопечатных богослужебных Четвероевангелий среднеболгар. и сербского изводов и их отношение к рукописной традиции (Евангелие от Марка, зачала 1–9)</i>	Jerzy Ostapczuk	Slovene
41.	<i>O liczbie cyrylickich starych druków tetraewangelii ze Lwowa</i>	Jerzy Ostapczuk	Elpis
42.	<i>Неизвестный пергаментный отрывок кириллического Евангелия апракос полного из библиотеки Духовной семинарии Госианум в Ольштыне</i>	Jerzy Ostapczuk	Scipra & E-scripta
43.	<i>Charakterystyka fałszywych nauczycieli i przedstawienie ich losu w przysłowiach o psie i świni w 2P 2,22</i>	Kalina Wojciechowska	Biblica et Patristica Thoruniensia
44.	<i>„Łaską... przez wiarę” – Lutra koncepcja usprawiedliwienia grzesznika. Perspektywa egzegetyczno-hermeneutyczna</i>	Kalina Wojciechowska	Roczniki Teologiczne
45.	<i>Fundamentalne literackie idee soteriologiczne w BWV 38 Johanna Sebastiana Bacha/Andreas Stübela</i>	Kalina Wojciechowska	Universitas Gedanensis
46.	<i>Różnorodna jedność od początku – programowy inkluzywizm chrześcijaństwa</i>	Kalina Wojciechowska	Studia i Dokumenty Ekumeniczne
47.	<i>Veritas graeca, veritas latina et veritas confessionis w staropolskich tłumaczeniach Nowego Testamentu na przykładzie Listu Jakuba</i>	Kalina Wojciechowska	Poznańskie Studia Polonistyczne
48.	<i>Ziemia wydaje plon. Funkcja i znaczenie leksemu "ziemia" i jego hiponimów w przypowieści o siewcy (Mk 4,1-9)</i>	Kalina Wojciechowska	Theologica Wratislaviensia

49.	<i>A similar figure to the Human Son with a feminine bust girdle with gold belt (Cf. Ap. 1:13) - the theological consequences of the differentiation of the terms sthetos and mastoi, in the translation of the apocalypse of archbishop Jan Maria Michał Kowalski used in the Mariavites Churches in Poland</i>	Kalina Wojciechowska	Colloquia Theologica Ottoniana
50.	<i>Aby słowo Boże dzięki śpiewowi wśród ludzi przebywało</i>	Kalina Wojciechowska	Gdański Rocznik Ewangelicki
51.	<i>Reformacja to nie retusz, ale nowa forma społeczna</i>	ks. Marek Uglorz	Konteksty: Polska Sztuka Ludowa
52.	<i>Nauka o dwóch regimentach Marcina Lutra – teoria i praktyka</i>	Jerzy Sojka	Konteksty: Polska Sztuka Ludowa
53.	<i>Polski kontekst światowych obchodów 500-lecia Reformacji w roku 2017</i>	bp Marcin Hintz	Konteksty: Polska Sztuka Ludowa
54.	<i>Chrzest w ewangelickich katechizmach – reformacyjnych i współczesnych</i>	Jerzy Sojka	Studia Oecumenica
55.	<i>Duch Święty - piękno, nadzieja</i>	Metropolita Sawa (Michał Hrycniak)	Rocznik Teologiczny
56.	<i>Fenomen sakralny twórczości wokalne Aleksa Turenkova</i>	Włodzimierz Wołosiuk	Rocznik Teologiczny
57.	<i>Reformacja a zaistnienie, kryzys i perspektywy teologii Starego Testamentu</i>	Andrzej Kluczyński	Rocznik Teologiczny
58.	<i>Zarys dziejów Gruzińskiego Kościoła Prawosławnego i Apostolskiego</i>	ks. Doroteusz Sawicki	Rocznik Teologiczny
59.	<i>Eschatologia w pismach biskupa Franciszka Hodura</i>	Borys Przedpełski	Rocznik Teologiczny
60.	<i>Proces formułowania i doprecyzowania społecznej nauki w oficjalnych dokumentach Rosyjskiego Kościoła Prawosławnego</i>	Abp Jakub Kostiuć	Elpis
61.	<i>Studium Teologii Prawosławnej Uniwersytetu Warszawskiego i jego "teologiczni spadkobiercy"</i>	Ks. Doroteusz Sawicki, ks. Andrzej Baczyński	Elpis
62.	<i>Duch Święty w dziele uświęcenia człowieka</i>	Metropolita Sawa, ks. Andrzej Baczyński	Rocznik Teologiczny

63.	<i>Wielki Sobór Kościoła Prawosławnego na Krecie w 2016 r. i jego ustalenia</i>	ks. Andrzej Kuźma	Elpis
64.	<i>Pojęcie laikatu i kleru w Prawosławiu</i>	abp Jakub Kostiuć	Latopisy Akademii Supraskiej
65.	<i>Udział laikatu w sprawowaniu Boskiej Liturgii oraz sakramentu kapłaństwa</i>	ks. Adam Magruk	Latopisy Akademii Supraskiej
66.	<i>Kościół rzymski i pierwszeństwo jego biskupa w eklezjologii ks. Mikołaja Afanasjewa</i>	Ks. Andrzej Kuźma	Stuida Oecumenica
67.	<i>Bronisław Ferdynand Trentowski według Pawła Hulki-Laskowskiego</i>	Rafał Leszczyński	Pedagogika filozoficzna on-line
68.	<i>„Są bowiem eunuchowie, którzy takimi się urodzili z łona matki” – nowa propozycja interpretacji Mt 19,12</i>	Jakub Sławik	Studia i Dokumenty Teologiczne
69.	<i>Debora i Jael naprzeciwko Baraka i Sisery: O rolach genderowych w Księdze Sędziów 4,1-24</i>	Jakub Sławik	Collectanea Theologica
70.	<i>Obcy w tekstach narracyjnych Biblii Hebrajskiej</i>	Jakub Sławik	Rocznik Teologiczny
71.	<i>Hermeneutyka biblijna Marcina Lutra: sens dosłowny a interpretacja chrystologiczna na przykładzie Iz 52,13-53,12</i>	Jakub Sławik	Rocznik Teologiczny
72.	<i>Religion, Kirche und Zivilgesellschaft: Polen nach der Wende aus evangelischer Perspektive</i>	Jakub Sławik	Ökumenische Rundschau
73.	<i>Treść i przesłanie modlitwy Jezusowej ze szczególnym uwzględnieniem nauki św. Marka Eugenikosa</i>	ks. Adam Magruk	Elpis
74.	<i>Modlitwa Pańska i jej miejsce w życiu liturgicznym prawosławia</i>	ks. Adam Magruk	Elpis
75.	<i>Kiriopascha w tradycji liturgicznej Kościoła Prawosławnego</i>	ks. Adam Magruk	Elpis
76.	<i>Osobiennosti regionalnych cerkownych piesnopenij na tierritorii Polszy</i>	Włodzimierz Wołosik	Wiestik Bielaruskaj Dzieržaunaj Akadziemii Muzyki

77.	<i>Kwestie prawnowyznaniowe w Konstytucji marcowej a ich ujęcie w późniejszych polskich ustawach zasadniczych,</i>	Tadeusz Zieliński	Przegląd Konstytucyjny
78.	<i>Ekspresja religijna w systemie edukacyjnym Republiki Irlandii (aspekt prawny),</i>	Tadeusz Zieliński	Rocznik Teologiczny
79.	<i>Austriacka ustawa o islamie z 2015 roku – proces stanowienia i główne unormowania</i>	Tadeusz Zieliński	Przegląd Prawa Wyznaniowego
80.	<i>Ekumenizm a realizacja misyjnego posłannictwa Kościoła w kontekście dokumentów Wszechprawosławnego Synodu na Krecie</i>	Bp Andrzej Borkowski	Elpis
81.	<i>Sztuka modlitwy w doświadczeniu filokalicznym Emiliana (Vafeidisa) Simonopetrity</i>	Bp Andrzej Borkowski	Elpis
82.	<i>Postawa męstwa bycia – odpowiedź dana nie tylko Hamletowi</i>	Bp Marcin Hintz, M. Urbańska-Bożek	Studia Religiologica
83.	<i>Extra ecclesiam nulla salus w ewangelicyzmie</i>	Bp Marcin Hintz	Przegląd Religioznawczy
84.	<i>Synod as the Embodiment of the Church – the Evolution of Lutheran Understanding of Synodality,</i>	Bp Marcin Hintz	Ecumeny and Law
85.	<i>Myśl etyczna Ulryka Zwingliego</i>	Bp Marcin Hintz	Rocznik Teologiczny
86.	<i>Sound of Silence – the Theological and Physical Interpretation of Sound</i>	Bp Marcin Hintz, B. Linde	Gdański Rocznik Ewangelicki
87.	<i>Kwestia niezmienności spuścizny kanonicznej Kościoła w kontekście współczesnych wyzwań</i>	Bp Jakub Kostieczuk	Studia Oecumenica
88.	<i>Pojęcie laikatu i kleru w Kościele prawosławnym</i>	Bp Jakub Kostieczuk	Latopisy Akademii Supraskiej
89.	<i>Kara i zbawienie Izraela i narodów w Księdze Zachariasza 14</i>	Andrzej Kluczyński	Studia i Dokumenty Ekumeniczne
90.	<i>„Ekstremalna demokracja” w Księdze Jeremiasza 22:13-19</i>	Andrzej Kluczyński	Oecumenica Silesiana

91.	<i>O chrześcijańskiej interpretacji prorockich zapowiedzi władcy w Starym</i>	Andrzej Kluczyński	Studia Theologica Pentecostalia
92.	<i>Problemy i rola ewangelików w katolickiej Polsce w refleksji religioznawczej Pawła Hulki-Laskowskiego</i>	Rafał Kluczyński, Agnieszka Tys	Studia Religiologicala
93.	<i>Filozoficzne aspekty koncepcji wychowania dzieci i młodzieży w „Żywocie człowieka poczciwego”</i>	Rafał Leszczyński, Agnieszka Tys	Kwartalnik Pedagogiczny
94.	<i>Patriotyzm według Pawła Hulki-Laskowskiego</i>	Rafał Leszczyński, Agnieszka Tys	Kwartalnik Pedagogiczny
95.	<i>Оглавления Евангелия от Луки в старопечатных кириллических богослужебных Евангелиях темп. Текстологическая характеристика</i>	Jerzy Ostapczuk	Rocznik Teologiczny
96.	<i>Typological classification of the Cyrillic Manuscripts and early printed books with the Gospel texts</i>	Jerzy Ostapczuk	Studia Ceranea
97.	<i>Relacje ekumeniczne między Kościołem Polskokatolickim i Kościołem Starokatolickim Mariawitów w latach 1920-2020</i>	Borys Przedpełski	Studia i Dokumenty Ekumeniczne
98.	<i>Trójstronny dialog luterkańsko-mennonicko-rzymskokatolicki o chrzcie</i>	Jerzy Sojka	Studia i Dokumenty Ekumeniczne
99.	<i>Główne idee teologiczne wittenberskiej Reformacji</i>	Jerzy Sojka	Rocznik Elbląski
100.	<i>Wczesny i późny biblijny język hebrajski: o chronologicznej interpretacji różnic językowych w Biblii Hebrajskiej</i>	Jakub Sławik	Rocznik Teologiczny
101.	<i>Hermeneutyka biblijna Marcina Lutra: sens dosłowny a interpretacja chrystologiczna na przykładzie Iz 52,13-53,12</i>	Jakub Sławik	Rocznik Teologiczny
102.	<i>Egzegeza Księgi Izajasza 61,1-11: historia redakcji i pytanie o tożsamość proroka zwanego Tritoizajaszem</i>	Jakub Sławik	Collectanea Theologica
103.	<i>Zarys nauki o sakramentach w Kościele prawosławnym i rzymskokatolickim</i>	Ks. Andrzej Baczyński	Elpis

104.	<i>Swój i obcy. Biblijny Izrael w walce o tożsamość</i>	Ks. Igor Habura	Latopisy Akademii Supraskiej
105.	<i>Obraz służenia aniołów w Starym Testamencie</i>	Ks. Igor Habura	Rocznik Prawosławnej Diecezji Wrocławsko-Szczecińskiej
106.	<i>Jakie jest Imię Boga? Egzegeza Wj 3,14</i>	Ks. Igor Habura	Rocznik Prawosławnej Diecezji Wrocławsko-Szczecińskiej
107.	<i>Sola scriptura a prawosławne pojmowanie Pisma Świętego i Tradycji Świętej</i>	Wsiewołod Konach	Rocznik Teologiczny
108.	<i>Богословское понимание пространства и времени в Священном Писании</i>	Wsiewołod Konach	ТРУДИ Київської Духовної Академії № 29, Українська Православна Церква
109.	<i>The Documents of the Great and Holy Council of 2016 Concerning the Inner Life of the Orthodox Church. Development of the Documents' Content</i>	Ks. Andrzej Kuźma	Studia Universitatis Babes-Bolyai. Theologia Orthodoxa
110.	<i>Kościół rzymski i pierwszeństwo jego biskupa w eklezjologii ks. Mikołaja Afanasiewa</i>	Ks. Andrzej Kuźma	Studia Oecumenica
111.	<i>Istota eklezjologii pierwszego tysiąclecia w ujęciu prawosławnym i rzymskokatolickim w świetle dokumentu: "Synodalność i prymat w pierwszym Tysiącleciu", Ku wspólnemu rozumieniu w służbie Kościoła" Chieti 2016</i>	Ks. Andrzej Kuźma	Elpis
112.	<i>Przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego w dokumencie o małżeństwie Wielkiego Soboru Kościoła Prawosławnego, Kreta 2016</i>	Ks. Andrzej Kuźma	Ius Matrimoniale
113.	<i>Duchowa bezużyteczność Onezyma problemem Filemona? Sprawdzenie podstaw tezy B. Adamczewskiego nt. listu do Filemona</i>	Ks. Grzegorz Olek	<i>Biblica et Patristica Thorunienisa</i>

114.	<i>Niewolnik czy sługa? Protestancka tradycja przekładu słowa doulos w listach więziennych w Corpus Paulinum</i>	Ks. Grzegorz Olek	<i>Gdański Rocznik Ewangelicki</i>
------	--	-------------------	------------------------------------

Przykładowe rozdziały w monografiach (z ostatnich 5 lat)

Lp.	Tytuł rozdziału	Autor / autorzy	Tytuł książki	Miejsce wydania
1.	<i>Kościół Prawosławny a ekumenizm</i>	abp Jerzy Pańkowski	<i>Lublin-Miasto Zgody Religijnej. Ekumenizm w historii, teologii, kulturze</i>	Lublin
2.	<i>Czym jest sobór (Sobór Wszechprawosławny) dla Kościoła? Perspektywa prawosławna</i>	abp Jerzy Pańkowski	<i>Przed Soborem Wszechprawosławnym</i>	Kraków
3.	<i>Gajnowskij Fiestiwál Cerkownoj Muzyki i jego wlijanije na praktiku Polskoj Prawosławnoej Cerkwi</i>	Włodzimierz Wołosz	<i>III Cztienija pamiaty S.W. Smolenskogo. Piewczeskaja kultura w Rossii</i>	Grodno
4.	<i>Istoryko-relihijna cinnist' wybranych paraliturhicznych piseń z poczajiwśkoho</i>	Włodzimierz Wołosz	<i>Kleszczele, Podlasie, Ukraina. Księga jubileuszowa ku czci doktora Mikołaja Roszczenki w 75-lecie urodzin</i>	Kleszczele
5.	<i>Sjezdy psalomszczykow i regientow cerkownych chorow Polskoj Awtokiefalnoj Prawosławnoej Cerkwi i ich wlijanije na urowień cerkownogo pienija</i>	Włodzimierz Wołosz	<i>Aktualnyje problemy mirowoj chudożestwiennoj kultury w 2 czastiach. Czast' 1</i>	Mińsk
6.	<i>Konstytucyjna regulacja kształcenia, wychowania i nauki w Polsce</i>	Tadeusz Zieliński	<i>Odwaga odpowiedzialności. Demokratyczne przemiany życia społecznego w refleksji pedagogicznej</i>	Warszawa
7.	<i>Enlightenment, State and Religion. Two Divergent 18th Century Perceptions of Liberty of Conscience in</i>	Tadeusz Zieliński	<i>Nach der Reformation. Deutsch-polnische Beiträge im europäischen Kontext,</i>	Leipzig

	<i>the Context of their Outcome</i>		<i>red. Michael Meyer-Blanck</i>	
8.	<i>State and Churches (Religious Communities) in Contemporary Poland. Legal Norms versus Reality</i>	Tadeusz Zieliński	<i>Eine freier Kirche in einer freien Gesellschaft. Beiträge einer internationalen Tagung des Berliner Instituts für vergleichende Staat-Kirche Forschung in Kooperation mit der Theologischen Hochschule Elstal</i>	Berlin
9.	<i>Rekonstrukcja XVI-wiecznych fresków cerkwi Zwiastowania NMP w Ławrze Supraskiej</i>	bp Andrzej Borkowski	<i>Wielkie powroty. O dziełach sztuki, zbiorach bibliotecznych, archiwalnych i świętościach polskiego prawosławia utraconych i wywiezionych w czasie I i II Wojen Światowych</i>	Jabłeczna
10.	<i>Program ikonograficzny cerkwi św. Jana Teologa w Supraślu</i>	bp Andrzej Borkowski	<i>Architektura kultur lokalnych pogranicza. Sacrum-Profanum-Sacrum. Konwersje i rekonwersje architektury i sztuki sakralnej XX-XXI w.</i>	Białystok
11.	<i>Cele edukacyjne i wychowawcze nauczania religii prawosławnej w szkołach w latach 1918–1932,</i>	bp Andrzej Borkowski	<i>Dzieci w kulturze duchowej prawosławia</i>	Kraków
12.	<i>Rola laikatu w procesie udzielania autokefalii</i>	Bp Andrzej Borkowski	<i>Rola laikatu w życiu Cerkwi</i>	Białystok – Supraśl
13.	<i>Glaube, Wahrheit und Verantwortung. Eine ethische Perspektive für Europa</i>	Bp Marcin Hintz	<i>Nach der Reformation. Deutsch-polnische Beiträge im europäischen Kontext</i>	Lepizig
14.	<i>Granice mądrości. Koh 3,1-15 na tle biblijnych i pozabiblijnych poglądów o możliwościach poznania</i>	Andrzej Kluczyński	<i>Żydzi Wschodniej Polski. Uczeń żydowski</i>	Białystok

15.	<i>Reformacja helwecka jako powrót do źródeł teologii chrześcijańskiej</i>	Rafał Leszczyński	<i>Dziedzictwo kulturowe Reformacji w perspektywie polskiej i europejskiej</i>	Kraków
16.	<i>Ewangelik reformowany we wspólnocie Kościoła</i>	Rafał Leszczyński	<i>Kościół i człowiek</i>	Kraków
17.	<i>Текстологическая характеристика славянского перевода Евангелия в старопечатном славяно-румынском Евангелии темр 1551–1553 гг. из Сибиу</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Славянски текстове и традиции. Сборник в чест на Катрин Мери Макробърт (=Кирило-Методиевски студии. Книга 31)</i>	Sofia
18.	<i>Warianty tekstologiczne Przedmów do Ewangelii bł. Teofilakta Bułgarskiego jako podstawa do identyfikacji wzoru cyrylickiej tetraewangelii wileńskiego bractwa św. Ducha z 1644 roku</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Słowianie w monarchii Habsburgów. Literatura, język, kultura (=Krakowsko-Wieleńskie Studia Slawistyczne 17)</i>	Kraków
19.	<i>Рукописное Евангелие темр № 36 из собрания Львовского Исторического Музея и его старопечатный оригинал</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Четырнадцатые Загребинские Чтения: Сборник статей по итогам международной научной конференции (9–10 октября 2019 г.)</i>	Sankt Petersburg
20.	<i>Старопечатные издания кириллических четвероевангелий сербского извода церковнославянского языка: предварительная текстологическая характеристика</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Осам векова аутокефалије српске православне цркве (1219–2019): историјско, богословско и културно наслеђе. II: Путеви српског богословља</i>	Belgrad

21.	<i>Предисловие Феофилакта Болгарского к Евангелию от Матфея в кириллических старопечатных Четвероевангелиях из Брашова (1561/62 г.) и Бухареста (1582 и после 1582 г.) и их отношение к рукописной традиции</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Тринадцатые Загребинские Чтения. Сборник статей по итогам международной научной конференции (3–4 октября 2018 г.)</i>	Sankt Petersburg
22.	<i>Предисловия блаженного Феофилакта Болгарского к Евангелиям в киевских Евангелиях тетр 1697 и 1712 гг.</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Венець хваленя. Studia ofiarowane profesorowi Aleksandrowi Naumowowi na jubileusz 70-lecia (=Latopisy Akademii Supraskiej, T. 10)</i>	Supraśl
23.	<i>Текстологические разночтения в списках евангельских глав - еще одна основа для отождествления подлинника Виленского Евангелия тетр 1644 года</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Язык, книга и традиционная культура позднего русского средневековья в науке, музейной и библиотечной работе (Мир старообрядчества 10)</i>	Moskwa
24.	<i>Отрывки кириллических рукописей Музея римско-католического прихода Разослания Апостолов в городе Хелм: по следам собрания Церковно-археологического музея Хелмского Свято-Богородичного братства</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Коллекции рукописных книг в современном мире: хранение и изучение</i>	Sankt Petersburg
25.	<i>Перспективы текстологического изучения старопечатных кириллических четвероевангелий</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Церковная наука в начале третьего тысячелетия: актуальные проблемы и перспективы развития</i>	Mińsk
26.	<i>Druki ewangeliarzy pełnych (typu le) w tradycji wschodniosłowiańskiej</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Cerkiew a asymilacja – swój i obcy (=Latopisy Akademii Supraskiej, Tom 8)</i>	Supraśl

27.	<i>Stare druki tetraewangelii lwowskich i ich miejsce wśród innych cyrylickich ksiąg z tekstem Dobrej Nowiny</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Ośrodki kultury dawnej Słowiańszczyzny i ich znaczenie dziejowe (=Krakowsko-Wileńskie Studia Slawistyczne 12)</i>	Kraków
28.	<i>Влияние Святой Горы Афон на духовную жизнь православного населения в Польше (в последние 25 лет)</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Русь – Святая гора Афон: Тысяча лет духовного и культурного единства</i>	Moskwa
29.	<i>Chrzest w Nowym Testamencie i Kościele prawosławnym</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>1050. rocznica Chrztu Polski</i>	Gdańsk
30.	<i>Czy cerkiewnosłowiańskie ewangeliarze krótkie były kopiowane z pełnych?</i>	Jerzy Ostapczuk	<i>Mosty mostite. Studi in onore di Marcello Garzaniti (=Biblioteca di Studia Slavistici 34)</i>	Florencja
31.	<i>Kształtowanie się chrześcijańskiej świadomości kanonicznej i wykorzystanie tekstów pozakanonicznych w Nowym Testamencie na przykładzie Jud 14-15</i>	Kalina Wojciechowska	<i>Biblia ekumeniczna - jedność w chrześcijańskiej różnorodności</i>	Gorzów Wielkopolski
32.	<i>Dobrotliwy i matczyzny czy surowy i ojcowski? Obraz Boga w kazaniach Luteriańskich kobiet</i>	Kalina Wojciechowska	<i>Język homilii i kazań</i>	Tarnów
33.	<i>Biblijna dyskryminacja i pseudoepigraficzna apoteoza kota</i>	Kalina Wojciechowska	<i>Ekologia wyzwaniem dla Kościołów chrześcijańskich</i>	Wrocław
34.	<i>Na początku była tajemnica i zanurzenie – relacje pomiędzy pojęciem "mysterion" (sacramentum) a obrzędami chrzcielnymi w Nowym Testamencie</i>	Kalina Wojciechowska	<i>Odkrywać dar chrztu świętego</i>	Toruń
35.	<i>Nauki dla wybranych. Charakterystyka Ekskluzywnego nauczania Jezusa w Ewangelii Marka</i>	Kalina Wojciechowska	<i>Między ekskluzją a inkluzją w edukacji religijnej</i>	Wrocław

36.	<i>Prawosławne rozumienie dialogu doktrynalnego</i>	ks. Andrzej Kuźma	<i>Ekumenizm doktrynalny: schyłek czy nowy początek?</i>	Kraków
37.	<i>U progu zmian - teologia ewangelicka około 1918 roku</i>	Jerzy Sojka	<i>Ewangelicy w Niepodległej</i>	Warszawa
38.	<i>Konfirmacja w refleksji Światowej Federacji Luterńskiej – wprowadzenie do wyboru dokumentów i opracowań</i>	Jerzy Sojka	<i>Konfirmacja w dokumentach i opracowaniach Światowej Federacji Luterńskiej</i>	Bielsko-Biała
39.	<i>Die Fremden. Alttestamentliche und aktuelle europäische Perspektiven</i>	Jakub Sławik	<i>Nach der Reformation. Deutsch-polnische Beiträge im europäischen Kontext</i>	Leipzig
40.	<i>Klasyczo-greckie pojęcia miłości w tradycji patrystyczno-liturgicznej Kościoła prawosławnego</i>	ks. Adam Magruk	<i>Motyw miłości w literaturze polskiej i obcej</i>	Lublin
41.	<i>Chrystocentryzm prawosławnej duchowości i miejsce metanoi w życiu wiernych</i>	ks. Adam Magruk	<i>Człowiek. Duchowość. Wychowanie. Impulsy myśli o. Anselma Gruna</i>	Warszawa
42.	<i>Badania w zakresie teologii starokatolickiej</i>	Borys Przedpełski	<i>200 lat teologii uniwersyteckiej w Warszawie</i>	Warszawa
43.	<i>Konsekracja biskupów polskokatolickich w 1952 roku</i>	Borys Przedpełski	<i>Sukcesja i urząd biskupa. Perspektywa polskokatolicka i rzymskokatolicka</i>	Olsztyn
44.	<i>Z dziejów baptystów, metodystów i adwentystów w Płocku</i>	Borys Przedpełski	<i>Tutejsi „obcy”. Rozważania o mniejszościach narodowych, etnicznych i religijnych na północnym Mazowszu i ziemi dobrzyńskiej od początku XIX wieku po czasy współczesne</i>	Warszawa
45.	<i>Zasada synodalności w Kościele Polskokatolickim</i>	Borys Przedpełski	<i>Synodalność. Perspektywa polskokatolicka i rzymskokatolicka</i>	Pelplin

46.	<i>Dzieje i działalność Kościoła Chrystusowego w Płocku</i>	Borys Przedpełski	<i>Notatki Płockie</i>	Płock
47.	<i>Reformacje polskie</i>	Jerzy Sojka	<i>Między wiarą a tożsamością. Protestanci na ziemiach Polski centralnej</i>	Zduńska Wola
48.	<i>Pojęcie i znaczenie ekumenizmu doktrynalnego. Perspektywa luterńska</i>	Jerzy Sojka	<i>Ekumenizm doktrynalny: schyłek czy nowy początek?</i>	Kraków
49.	<i>U progu zmian – teologia ewangelicka około 1918 roku</i>	Jerzy Sojka	<i>Ewangelicy dla niepodległej</i>	Warszawa
50.	<i>Duchowość ewangelicka</i>	Marek Uglorz	<i>Luterński katechizm dla dorosłych</i>	Dziegielów
51.	<i>Na początku była tajemnica i zanurzenie – relacje pomiędzy pojęciem "mysterion" (sacramentum) a obrzędami chrzcielnymi w Nowym Testamencie</i>	Kalina Wojciechowska	<i>Odkrywać dar chrztu św.</i>	Toruń
52.	<i>Poważna i pobożna erudytką czy kobietą rozwiązała. Próba destereotypizacji postaci Samarytanki (J 4,2-30.39-42),</i>	Kalina Wojciechowska	<i>Niewiastę dzielną kto znajdzie? (Prz 31,10): rola kobiet w biblijnej historii zbawienia</i>	Lublin
53.	<i>Organizacja nauczania religii prawosławnej w latach 1990-2015</i>	Ks. Andrzej Baczyński	<i>XXV lat nauczania religii prawosławnej w szkole</i>	Warszawa
54.	<i>Studium Teologii Prawosławnej UW - w służbie nauki i Kościoła,</i>	Ks. Andrzej Baczyński, ks. Doroteusz Sawicki	<i>200 lat teologii uniwersyteckiej w Warszawie</i>	Warszawa
55.	<i>Ekklesiologie der Erneuerung und Einheit – die evangelische Sicht,</i>	ks. Dariusz Chwastek	<i>Internationale Ökumen. Gemeinschaft. Handbuch der 45. Internationalen Konferenz</i>	Kraków
56.	<i>Kościół Rzymskokatolicki i Kościół Polskokatolicki w</i>	Ks. Andrzej Gontarek	<i>Lublin – miasto zgody religijnej</i>	Lublin

	<i>dialogu ekumenicznym w Polsce w latach 1998-2017</i>			
57.	<i>Świętymi bądźcie!</i>	Ks. Andrzej Gontarek	<i>Ekumeniczna Postylla</i>	Lublin
58.	<i>Liturgia święceń biskupich w Kościele Polskokatolickim</i>	Ks. Andrzej Gontarek	<i>Sukcesja i urząd biskupa. Perspektywa polskokatolicka i rzymskokatolicka</i>	Olsztyn
59.	<i>Synodalność w Prawie Wewnętrznym Kościoła Polskokatolickiego w RP</i>	Ks. Andrzej Gontarek	<i>Synodalność. Perspektywa polskokatolicka i rzymskokatolicka</i>	Pelplin
60.	<i>Teoria budowania sprawiedliwego pokoju Glena Harolda Stassena</i>	Ks. Tomasz Józefowicz	<i>Bóg dotrzymuje Słowa. Księga jubileuszowa przebitera Konstantego Wiazowskiego</i>	Warszawa
61.	<i>Udział Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego w przygotowaniach Soboru Wszechprawosławnego</i>	Ks. Andrzej Kuźma	<i>Przed Soborem Wszechprawosławnym</i>	Kraków
62.	<i>Wewnętrzne życie Kościoła prawosławn. w projektach dokumentów dla Soboru Wszechprawosławnego</i>	Ks. Andrzej Kuźma	<i>Przed Soborem Wszechprawosławnym</i>	Kraków
63.	<i>Prawosławne rozumienie dialogu doktrynalnego</i>	Ks. Andrzej Kuźma	<i>Ekumenizm doktrynalny: schyłek czy nowy początek?</i>	Kraków

Przykładowe redakcje naczelne wieloautorskich monografii/redakcja naukowa (z ostatnich 5 lat)

Lp.	Tytuł monografii	Redaktor / Redaktorzy	Nazwa Wydawcy	Miejsce wydania
1.	<i>Prawo małżeńskie Kościołów chrześcijańskich w Polsce a forma wyznaniowa zawarcia małżeństwa cywilnego</i>	Tadeusz Zieliński	Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa
2.	<i>Prawo do prywatności w Kościołach i innych związkach wyznaniowych. Od tajemnicy duszpasterskiej do ochrony danych osobowych</i>	Tadeusz Zieliński, Michał Hucal	Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa

3.	Marshall P., <i>Reformacja. Krótkie wprowadzenie</i> , tłum. J. Płuciennik, M. Potz,	Jerzy Sojka	Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego	Łódź
4.	Noll M.A., <i>Protestantyzm. Krótkie wprowadzenie</i> , wyd. 2 przejrane, tłum. M. Potz,	Jerzy Sojka	Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego	Łódź
5.	<i>Luterańska tożsamość i ekumenizm</i>	Jerzy Sojka	Wydawnictwo Warto	Warszawa

Obsada zajęć dokonywana w zależności od kompetencji nauczycieli akademickich, tj. specjalizacji, tytułu i stopni naukowych, dorobku naukowego oraz doświadczenia w realizacji danego przedmiotu, przy uwzględnieniu pensum. Obsady zajęć dokonuje dziekan w porozumieniu z Kierownikami poszczególnych Sekcji Teologicznych na podstawie propozycji kierowników katedr.

Struktura wewnętrzna Wydziału Teologicznego

Wydział Teologiczny jest podstawową jednostką organizacyjną ChAT w rozumieniu statutu ChAT. Wydział Teologiczny posiada uprawnienia do prowadzenia studiów I i II stopnia na kierunku teologia. W Wydziale funkcjonują trzy sekcje teologiczne (ewangelicka, prawosławna i starokatolicka), w ramach których działają katedry oraz jedna pracownia.

W **Sekcji Teologii Ewangelickiej** działa pięć następujących **katedr** oraz jedna pracownia:

- Katedra Wiedzy Starotestamentowej i Języka hebrajskiego – dr hab. Jakub Ślawik, prof. ChAT – kierownik Katedry; dr hab. Andrzej Kluczyński, prof. ChAT;
- Katedra Wiedzy Nowotestamentowej i Języka greckiego – dr hab. Kalina Wojciechowska, prof. ChAT – kierownik Katedry; ks. dr Grzegorz Olek;
- Katedra Teologii Historycznej – dr hab. Jerzy Sojka, prof. ChAT – kierownik Katedry; bp mgr Jan Cieślak;
- Katedra Teologii Systematycznej – bp dr hab. Marcin Hintz, prof. ChAT - kierownik Katedry; ks. dr Dariusz Chwastek, ks. dr Tomasz Józefowicz, dr Krzysztof Różański;
- Katedra Ewangelickiej Teologii Praktycznej – bp dr Adrian Korczago - kierownik Katedry; ks. dr Piotr Nowak;
- oraz Pracownia Badań nad Pentekostalizmem – ks. dr Piotr Nowak.

W **Sekcji Teologii Prawosławnej** działa sześć następujących **katedr**:

- Katedra Pisma Świętego Starego Testamentu – dr hab. Jerzy Ostapczuk, prof. ChAT - kierownik Katedry; mgr Jerzy Betlejko, ks. dr Igor Habura;
- Katedra Pisma Świętego Nowego Testamentu – dr hab. Jerzy Ostapczuk, prof. ChAT - kierownik Katedry; dr Wsiewołod Konach, mgr Jerzy Pawluczuk;
- Katedra Patrologii – ks. dr Jerzy Tofiluk, prof. ChAT - kierownik Katedry; ks. dr Andrzej Kuźma;
- Katedra Prawosławnej Teologii Dogmatycznej i Moralnej – J.E. metropolita prof. dr hab. Sawa (Michał Hrycuniak) - kierownik Katedry; ks. dr Jerzy Tofiluk, prof. ChAT, abp. dr hab. Jakub Kostiuczuk, prof. ChAT, ks. dr Andrzej Baczyński;
- Katedra Historii Kościoła Powszechnego i Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego – ks. dr Doroteusz Sawicki - kierownik Katedry; bp dr hab. Andrzej Borkowski, prof. ChAT, ks. dr Anatol Szymaniuk;

- Katedra Prawosławnej Teologii Praktycznej – abp prof. dr hab. Jerzy Pańkowski - kierownik Katedry; prof. dr hab. Włodzimierz Wołosz, ks. dr Adam Magruk.

W **Sekcji Teologii Starokatolickiej** działają cztery następujące **katedry**:

- Katedra Historii Kościoła – dr hab. Borys Przedpełski, prof. ChAT - kierownik Katedry;
- Katedra Starokatolickiej Teologii Praktycznej – ks. dr Andrzej Gontarek – kierownik Katedry;
- Katedra Biblistyki – kierownik Katedry – vacat – kierownik Katedry; dr hab. Borys Przedpełski, prof. ChAT;
- Katedra Starokatolickiej Teologii Dogmatycznej i Moralnej - bp prof. dr hab. Wiktor Wysoczański – kierownik Katedry; ks. dr hab. Mirosław Michalski, prof. ChAT; dr hab. Borys Przedpełski, prof. ChAT.

W Wydziale Teologicznym ChAT działają również dwie **katedry intersekcyjne**:

- **Katedra Nauk o Religii i Ekumenizmu** – ks. dr hab. Marek Uglorz, prof. ChAT - kierownik Katedry; ks. dr Dariusz Chwastek, dr Zbigniew Paszta;
- **Katedra Prawa Wyznaniowego i Kanonicznego** – bp prof. dr hab. Wiktor Wysoczański - kierownik Katedry; prof. dr hab. Tadeusz J. Zieliński; dr hab. Rafał Leszczyński, prof. ChAT.

Na rzecz procesu dydaktycznego prowadzonego w Wydziale Teologicznym działają również dwie **jednostki ogólnouczelniane**:

- **Studium Języków Obcych (SJO)** – mgr Renata Rudnicka – kierownik; mgr Oksana Velyka, mgr Anna Mużdżak, mgr Ewa Sojka,
- **Studium Wychowania Fizycznego i Sportu** – mgr Maciej Wenta – kierownik; mgr Justyna Tarnowska.

Tabela z przydziałem zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2021/22

KATEDRA PISMA ŚWIĘTEGO NOWEGO TESTAMENTU

Lp	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	
1.	dr hab. Jerzy Ostapczuk 1/1 ETATU	profesor uczelni	Język grecki	w.	15	15	22
				ćw.	15	15	
			Język grecki	w.	15	15	14
				ćw.	15	15	
2.	dr Wsiewołod Konach			w.	15	15	2

	1/2 ETATU	starszy wykładowca	Egzegeza Nowego Testamentu	ćw.	15	15	
			Egzegeza Nowego Testamentu	w.	15	15	11
				ćw.	15	15	
			Teologia Nowego Testamentu	w.	15		19
				ćw.	15		

3.	mgr Jerzy Pawluczuk 1/2 ETATU	starszy wykładowca	Wstęp do Nowego Testamentu	w.		15	4
				ćw.		15	
			Wstęp do Nowego Testamentu	w.	15		6
				ćw.	15		
			Teologia Nowego Testamentu	w.	15		2
				ćw.	15		
			Egzegeza Nowego Testamentu - kurs zaawansowany	w.		15	2
				ćw.		15	
			Wstęp ogólny do Pisma Świętego	w.	15		11
				ćw.	15		

KATEDRA PISMA ŚWIĘTEGO STAREGO TESTAMENTU

Lp	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	ks. dr Igor Habura 1/2 ETATU	adiunkt	Egzegeza Starego Testamentu	w.	15		22
				ćw.	15		
			Egzegeza Starego Testamentu - kurs zaawansowany			15	9
						15	

			Egzegeza Starego Testamentu	w.	15	15	4
				ćw.	15	15	

2.	mgr Jerzy Betlejko 1/2 ETATU	starszy wykładowca	Wstęp do Starego Testamentu	w.	15	15	5
				ćw.	15	15	
			Wstęp do Starego Testamentu księgi deuter.	w.	30		4
			Teologia Starego Testamentu	w.	15		2
				ćw.	15		
			Teologia Starego Testamentu	w.	15		19
				ćw.	15		

KATEDRA PRAWOSŁAWNEJ TEOLOGII PRAKTYCZNEJ

Lp	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	abp prof. dr hab. Jerzy (Pańkowski) 1/1 ETATU	profesor	Teologia pasterska	w.	15		9
				ćw.	15		
			Liturgika	w.	15		9
				ćw.	15		
			Teologia zasadnicza	w.	15	15	11
				ćw.			

2.	ks. dr Adam Magruk 1/1 ETATU	adiunkt	Liturgika	w.		15	2
				ćw.		15	
			Liturgika kurs rozszerzony	ćw.	30		11
			Teologia pasterska	w.		15	2

			ćw.		15	
		Seminarium magisterskie	sem.	30	30	15

3.	prof. dr hab. Włodzimierz Wołoszuk 1/1 ETATU	profesor	Język starocerkiewnosłowiański	w.	15	15	5
				ćw.	15	15	
			Śpiew cerkiewny	ćw.	15	30	11
			Seminarium dyplomowe	sem.		30	2
			Śpiew chóralny - fakultet	ćw.	30	15	9

4.	mgr Łukasz Hajduczenia	praktyka doktorancka	Emisja głosu	ćw.		30	
----	---------------------------	-------------------------	--------------	-----	--	----	--

KATEDRA HISTORII KOŚCIOŁA POWSZECHNEGO I AUTOKEFALICZNEGO KOŚCIOŁA PRAWOSŁAWNEGO

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	ks. dr Doroteusz Sawicki 1/1 ETATU	starszy wykładow- ca	Historia Kościoła	w.		30	22
				ćw.		30	
			Homiletyka	w.	15		20
				ćw.	15		
			Homiletyka	w.		15	2
				ćw.		15	
			Historia Kościoła	w.	15		4
				ćw.	15		

			Seminarium magisterskie	sem.		30	10
--	--	--	-------------------------	------	--	----	----

2.	bp dr hab. Andrzej Borkowski 1/2 ETATU	profesor uczelni	Język starocerkiewnosłowiański	w.	15	15	6
				ćw.	15	15	
			Historia Autokefalicznych Kościołów Prawosławnych	w.		15	4
				ćw.		15	

3.	ks. dr Anatol Szymaniuk 2/3 ETATU	starszy wykładowca	Historia Kościoła	w.	15	15	4
				ćw.	15	15	
			Historia Autokefalicznych Kościołów Prawosławnych	w.	15		2
				ćw.	15		
			Historia Kościoła	w.	15		22
				ćw.	15		
			Historia Kościoła (kurs rozszerzony)	ćw.	15		11
			Heortologia i ikonografia świąt	w.		15	6

KATEDRA PRAWOSŁAWNEJ TEOLOGII DOGMATYCZNEJ I MORALNEJ

Lp	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	metropolita prof. dr hab. Sawa (Michał Hrycuniak) 1/1 ETATU	profesor	Teologia dogmatyczna	w.	15	15	9
				ćw.	15	15	
				w.	15	15	11

			Teologia dogmatyczna kurs zaawansowany	ćw.	15	15	
--	--	--	---	-----	----	----	--

2.	ks. dr Jerzy Tofiluk 1/1 ETATU	profesor uczelni	Teologia porównawcza	w.		15	9
			Teologia porównawcza	w.	15		11
				ćw.	15		
			Teologia ikony	w.	30		20
			Filozofia religii	w.	30	15	23
			Seminarium magisterskie	sem.	30		10

3.	abp dr hab. Jakub (Kostiuczuk) 1/1 ETATU	profesor uczelni	Teologia moralna	w.	15	15	3
				ćw.	15	15	
			Teologia moralna	w.	15	15	13
				ćw.	15	15	
			Etyka	w.	15	15	6
				ćw.	15	15	
			Administracja kościelna	w.		15	11
			Seminarium dyplomowe	sem.	30		3

4.	ks. dr Andrzej Baczyński 1/1 ETATU	starszy wykładow- ca	Archeologia chrześcijańska	w.	15	30	4
			Teologia dogmatyczna	w.	15	15	4
				ćw.	15	15	
			Teologia dogmatyczna	w.	15	15	2
				ćw.	15	15	
			Katechetyka	ćw.		60	6

			Katechetyka	ćw.	30		3
--	--	--	-------------	-----	----	--	---

KATEDRA PATROLOGII

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	ks. dr Andrzej Kuźma 2/3 ETATU	starszy wykładowca	Patrologia	w.	15	15	22
				ćw.	15	15	
			Patrologia	w.	15	15	4
				ćw.	15	15	
			Prawo kanoniczne	w.		15	9
			Prawo kanoniczne	w.	15		11
				ćw.	15		

KATEDRA TEOLOGII HISTORYCZNEJ

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	dr hab. Jerzy Sojka 1/1 ETATU	profesor uczelni	Historia dogmatów	w.		30	3
				ćw.		30	
			Historia Kościoła	w.		30	6
			Kościoły ewangelickie współcześnie	w.		15	6
				ćw.		15	

2.	bp mgr Jan Ciešlar 1/2 ETATU	starszy wykładow- ca	Historia Kościoła	w.	15	15	18
				ćw.	15	15	
			Historia Kościoła	w.	15		10
				ćw.	15		
			Historia Kościoła (w Polsce)	w.	15		6
				ćw.	15		
			Historia Kościoła	ćw.		30	6

KATEDRA EWANGELICKIEJ TEOLOGII PRAKTYCZNEJ

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	bp dr Adrian Korczago 1/1 ETATU	starszy wykładow- ca	Wstęp do teologii praktycznej	w.		30	6
				ćw.		30	
			Teologia praktyczna	w.		30	6
				ćw.		30	
			Homiletyka	w.	15		6
				ćw.	15		
			Homiletyka	w.	15		6
				ćw.	15		
			Duszpasterstwo	w.	30	30	4

				ćw.	30	30	
			Liturgika	w.		15	6
				ćw.		15	

2.	ks. dr Piotr Nowak 1/2 ETATU	adiunkt	Homiletyka	w.		15	4
				ćw.		15	
			Liturgika	w.		15	4
				ćw.		15	
			Duszpasterstwo	w.	30		4
				ćw.	30		
			Poradnictwo chrześcijańskie - fakultet specjalnościowy	fakul. w.		15	5
				fakul. ćw.		15	

KATEDRA TEOLOGII SYSTEMATYCZNEJ

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	Bp dr hab. Marcin Hintz 1/1 ETATU	profesor uczelni	Etyka	w.	15	15	6
				ćw.	15	15	
			Dogmatyka	w.	15	15	17
				ćw.	15	15	
			Seminarium magisterskie	sem.	30	30	

2.	dr hab. Jerzy Sojka	profesor uczelni	Źródła i nurty teologii ewangelickiej	w.	15	15	10
----	---------------------	---------------------	--	----	----	----	----

				ćw.	15	15	
	1/1 ETATU		Wstęp do teologii ewangelickiej	w. ćw.	15 15	15 15	17

3.	ks. dr Dariusz Chwastek 2/3 ETATU	starszy wykładowca	Etyka	w. ćw.	15 15	15 15	6
			Teologia fundamentalna	w. ćw.	15 15	15 15	6

4.	ks. dr Tomasz Józefowicz 1/2 ETATU	starszy wykładowca	Dogmatyka pentekostalna	w. ćw.		15 5	5
			Wstęp do teologii ewangelickiej	w. ćw.	15 15		11
			Etyka	w. ćw.	15 15	15 15	4
			Dogmatyka	w. ćw.	30 30		4
			Seminarium dyplomowe	sem.	30	30	4

5.	dr Krzysztof Różański 1/2 ETATU	adiunkt	Dogmatyka	w. ćw.		30 30	8
			Dogmatyka	w. ćw.	30 30		6

6.	Mgr Grzegorz Siupa	praktyka doktorancka	Dogmatyka pentekostalna	ćw.		10	5
----	--------------------	-------------------------	-------------------------	-----	--	----	---

KATEDRA WIEDZY NOWOTESTAMENTOWEJ I JĘZYKA GRECKIEGO

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	dr hab. Kalina Wojciechowska 1/1 ETATU	profesor uczelni	Egzegeza Nowego Testamentu	w.	15	15	10
				ćw.	15	15	
			Egzegeza Nowego Testamentu	w.	30		17
				ćw.	30		
			Egzegeza Nowego Testamentu - kurs zaawansowany	w.		30	6

2.	ks. dr Grzegorz Olek ¾ ETATU -	adiunkt	Wstęp do Nowego Testamentu	w.	15		8
				ćw.	15		
			Wstęp do Nowego Testamentu	w.		15	17
				ćw.		15	
			Teologia Nowego Testamentu	w.	15		10
				ćw.	15		
			Teologia Nowego Testamentu - wykład monograficzny	w.		15	6
				ćw.		15	
			Teologia Nowego Testamentu	w.	15		4
				ćw.	15		

			Egzegeza Nowego Testamentu - kurs zaawansowany	ćw.		30	6
--	--	--	--	-----	--	----	---

KATEDRA WIEDZY STAROTESTAMENTOWEJ I JĘZYKA HEBRAJSKIEGO

Lp	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	
1.	dr hab. Jakub Sławik 1/1 ETATU	profesor uczelni	Egzegeza Starego Testamentu	w.	15	15	8
				ćw.	15	15	
			Egzegeza Starego Testamentu - kurs zaawansowany	w.	15		6
				ćw.	15	15	
			Język hebrajski	egz.			

2.	dr hab. Andrzej Kluczyński 1/1 ETATU	profesor uczelni	Egzegeza Starego Testamentu	w.	15		6
				ćw.	15		
			Wstęp do Starego Testamentu	w.		15	17
				ćw.		15	
			Dzieje biblijnego Izraela	w.	15		7
				ćw.	15		
			Teologia Starego Testamentu	w.	15		10
				ćw.	15		
			Egzegeza Starego Testamentu - kurs zaawansowany	w.		15	6
				ćw.		15	
			Teologia Starego Testamentu	w.	15		4
				ćw.	15		

3.	ks. dr Michał Koktysz	umowa zlecenie	Język hebrajski	w.	30		5
				ćw.	30		

4.	Mgr Jonasz Oświeciński	umowa zlecenie	Język hebrajski	w.		30	5
				ćw.		30	

5.	Mgr Jonasz Oświeciński	Praktyka doktorancka	Język grecki	w.	15		10
				ćw.	15		

KATEDRA BIBLISTYKI

Lp	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	dr hab. Borys Przedpełski 1/1 ETATU	profesor uczelni	Wstęp do Nowego Testamentu	w.		15	1
				ćw.		15	
			Teologia duchowości	w.		15	2
				ćw.		15	
			Teologia duchowości	w.		15	10
				ćw.		15	
			Teologia Nowego Testamentu-kurs monograficzny	w.		15	2
				ćw.		15	

			Teologia starokatolicka w języku niemieckim	ćw.	15		2
			Starokatolicyzm	w.	15	0	1
			Wstęp do teologii starokatolickiej	w.	15	15	1
			Teologia starokatolicka	w.	15	15	10

2.	Mgr Sławomir Markowski	Praktyka doktorancka	Starokatolicyzm	ćw.	15	15	1
			Wstęp do teologii starokatolickiej	ćw.	15	15	1
			Teologia starokatolicka	ćw.	15	15	10

KATEDRA STAROKATOLICKIEJ TEOLOGII DOGMATYCZNEJ I MORALNEJ

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	bp prof. dr hab. Wiktor Wysoczański 1/1 ETATU	profesor	Teologia dogmatyczna	w.	30	30	2
			Homiletyka	w.		15	0
			Homiletyka	w.	15		2
			Prawo kanoniczne	w.	30		2
			Teologia dogmatyczna	w.	15	15	1
			Prawo wyznaniowe	w.	30	30	23

KATEDRA STAROKATOLICKIEJ TEOLOGII PRAKTYCZNEJ

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim	
-----	-----------------	------------	-----------	--------------	----------------------------------	--

					s. zimowy	s. letni	Liczba osób w grupie
--	--	--	--	--	-----------	----------	----------------------

1.	ks. dr Andrzej Gontarek 1/1 ETATU	adiunkt	Teologia pastoralna	w.	15		1
				ćw.	15		
			Liturgika	w.		15	0
				ćw.		15	
			Homiletyka	ćw.	15		2
			Homiletyka	ćw.		15	0
			Śpiew kościelny	ćw.		30	0
			Teologia dogmatyczna	ćw.	30	30	2
			Teologia dogmatyczna	ćw.	15	15	2
			Teologia pastoralna	w.	15		2
				ćw.	15		
			Liturgika kurs rozszerzony	w.	15	15	2
				ćw.	15	15	

KATEDRA NAUK O RELIGII I EKUMENIZMU

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	ks. dr hab. Marek Uglorz 1/1 ETATU	profesor uczelni	Seminarium dyplomowe	sem.	30	30	6
			Historia ruchu ekumenicznego	w.	15	15	23

2.	dr Zbigniew Paszta 1/1 ETATU	starszy wykładow- ca	Historia religii	w.		30	28
			Symbolika	w.	30		12
			Wstęp do nauk o religii	w.	30		28

KATEDRA PRAWA WYZNANIOWEGO I KANONICZNEGO

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	prof. ChAT dr hab. Rafał Leszczyński 1/1 ETATU	profesor uczelni	Historia filozofii - starożytność	w.	30		22
			Historia filozofii - średniowiecze	w.		30	22
			Etyka filozoficzna	w.		15	28
				ćw.		15	
			Metodologia pracy naukowej	ćw.	15		11
			Logika i teoria poznania	w.	15		22
				ćw.	30		
			Historia filozofii - nowożytność	w.	30		14

1.	dr hab. Małgorzata Kupisiewicz	umowa zlecenie	Pedagogika specjalna	w.	15		14
				ćw.	15		

2.	mgr Joanna Paszta	umowa zlecenie	Psychologia etapów edukacyjnych	w.		30	11
				ćw.		15	

			Podstawy psychologii dla nauczycieli	w.	45		11
--	--	--	--------------------------------------	----	----	--	----

3.	mgr inż. Michał Popławski	umowa zlecenie	Technologia informacyjna	ćw.	15		14
----	---------------------------	----------------	--------------------------	-----	----	--	----

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH

L p	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	Mgr Ewa Sojka	starszy wykładowca	Język angielski	ćw.	30	30	14
			Język angielski	ćw.	30	30	8
			Język angielski-egzamin certyfikujący B2	egz.			
			Język angielski - kurs certyfikowany B2 (fakultet)	ćw.	30	30	2
			Konwersatorium teologiczne w języku obcym (angielski)	ćw.	30	30	10

2.	Mgr Anna Mużdżak	starszy wykładowca	Język niemiecki	ćw.	30	30	1
			Język niemiecki	ćw.	30	30	1
			Język niemiecki-egzamin certyfikujący B2	egz.			
			Konwersatorium protestanckoteologiczne w języku obcym (niemiecki)	ćw.	30	30	1

			Konwersatorium protestanckoteologiczne w języku obcym (niemiecki)	ćw.	30	30	0
			Konwersatorium teologiczne w języku obcym (niemiecki)	ćw.	30	30	1

3.	Mgr Oksana Velyka	wykładowca	Język rosyjski	ćw.	30	30	9
			Język rosyjski	ćw.	30	30	7
			Język rosyjski-egzamin certyfikujący B2	egz.			
			Język rosyjski - kurs certyfikowany B2 (fakultet)	ćw.	30	30	1
			Konwersatorium teologiczne w języku obcym (rosyjski)	ćw.	30	30	12
			Język ukraiński	ćw.	15	30	6

STUDIUM WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I SPORTU

Lp	Imię i Nazwisko	Stanowisko	Przedmiot	Rodzaj zajęć	Liczba godzin w roku akademickim		Liczba osób w grupie
					s. zimowy	s. letni	

1.	Mgr Maciej Wenta	starszy wykładowca	Wychowanie fizyczne	ćw.	30	30	6
----	------------------	--------------------	---------------------	-----	----	----	---

2.	Mgr Justyna Tarnowska	starszy wykładowca	Wychowanie fizyczne	ćw.	30	30	6
----	-----------------------	--------------------	---------------------	-----	----	----	---

W Wydziale Teologicznym działają dwa studenckie koła naukowe, których celem jest działalność naukowa i samokształceniowa jej członków:

- Koło Teologów Ewangelickich,
- Koło Teologów Prawosławnych.

Cykliczne spotkania członków kół naukowych mają formę seminariów, konwersatoriów, obozów, spotkań gościnnych z wybitnymi teologami, imprez i spotkań integracyjnych.

Studenci i doktoranci, przygotowujący rozprawy w dyscyplinie nauki teologicznej, organizują wraz z Samorządem Studenckim Ewangelikalnej Wyższej Szkoły Teologicznej we Wrocławiu oraz Wydziału Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bratysławie (Evanjelická bohoslovecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave) coroczne ogólnopolskie, studencko-doktoranckie konferencje naukowe teologów.

Wykładowcy Wydziału Teologicznego wspierają je merytorycznie, a teksty powstałe na podstawie referatów są częściowo publikowane w czasopismach naukowych. Studenci Wydziału brali aktywny udział w konferencjach studencko-doktoranckich współorganizowanych przez ChAT w latach 2017 (przygotowali 5 referatów), 2018 (przygotowali 6 referatów) oraz 2019 (przygotowali 1 referat). Część z wygłoszonych tekstów została opublikowana:

- Madejski Sebastian, *Teologia stworzenia świata w koncepcji Jürgena Moltmanna*, w: *Jedność w różnorodności*, red. A. Jemielita, Kraków 2021, s. 160-166.
- Durkało Sławomir, *Pneumatologia Nowego Testamentu nieustającym źródłem ekumenicznych inspiracji*, w: *Jedność w różnorodności*, red. A. Jemielita, Kraków 2021, s. 23-37.
- Madejski Sebastian, *Konwersja do Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w Polsce – perspektywa duszpasterska*, w: *Jedność w różnorodności*, red. A. Jemielita, Kraków 2021, s. 167-199.

Studenci Wydziału Teologicznego ChAT brali także czynny udział w XLIX Tygodniu Eklezjologicznym KUL w 2017 roku, prezentując 3 referaty. Wszystkie zostały opublikowane:

- Lipiński Filip, *Powszechne kapłaństwo i urząd kościelny w teologii Ksiąg Wyznaniowych Kościoła luterńskiego*, „Teologia. Kultura. Społeczeństwo. Czasopismo Koła Naukowego Teologów KUL” Nr 4: 2018, s. 101-111.
- Jelinek Mateusz, *Problem autorytetu biblijnego w teologii ewangelickiej. Luter, Kalwin i ortodoksja*, „Teologia. Kultura. Społeczeństwo. Czasopismo Koła Naukowego Teologów KUL” Nr 4: 2018, s. 112-124
- Madejski Sebastian, *„Żeby Bóg stać się Bogiem, musiał stać się diablem” – problem zła i grzechu w teologii Marcina Lutra*, „Teologia. Kultura. Społeczeństwo. Czasopismo Koła Naukowego Teologów KUL” nr 4: 2018, s. 139-150.

Także wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+ przyniosły efekty w postaci publikacji naukowej jednego ze studentów w czasopiśmie zagranicznym:

- Lipiński Filip, *Die evangelischen Kirchen in Polen in den ersten Jahren der polnischen Unabhängigkeit*, „Evangelische Diaspora” 2018/2019, s. 88-96.

Wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej to najważniejszy element potencjału uczelni, decydujący o jakości kształcenia i mający wpływ na jej dalszy rozwój. Władzom zależy na podnoszeniu kompetencji kadry. Zatrudnienie pracownika naukowo-dydaktycznego następuje po analizie dorobku kandydata (wykształcenie, staż pracy, osiągnięcia naukowe, doświadczenie zdobyte poza uczelnią). Wymagana jest zgoda odpowiednich władz kościelnych, z wyłączeniem przedmiotów nieteologicznych. Konkursy na stanowiska przeprowadzane są przez komisje powołane przez Rektora. Akademia wspomaga pracowników badawczo-dydaktycznych w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych, między innymi poprzez finansowanie przewodów doktorskich, habilitacyjnych i wniosków profesorskich. Okresowa ocena pracowników naukowo-dydaktycznych przeprowadzana jest przez Komisję ds. Kadr Akademickich, powołaną przez Rektora. Oceny pracowników dokonuje się raz na 4 lata lub częściej w sytuacji konieczności dodatkowej oceny pracownika. Okres ostatniej oceny uległ

wydłużeniu ze względu na pandemię Covid-19 (odbyła się w 2021 roku). Podstawą oceny pracownika jest złożone przez niego sprawozdanie (arkusz samooceny), obejmujące informacje o działalności dydaktycznej, organizacyjnej, naukowo-badawczej i innych osiągnięciach, mogących mieć wpływ na ocenę. Do oceny włącza się także opinie bezpośredniego przełożonego, wyniki ankiet przeprowadzanych wśród studentów oraz hospitacji zajęć. Rektor informuje pracownika o uzyskanej przez niego ocenie.

Uczelnia stwarza warunki do rozwoju naukowego i dydaktycznego poprzez następujące działania:

- udzielanie urlopów naukowych nauczycieli akademickich, którzy są w trakcie realizacji przewodów doktorskich,
- wzbogacanie zbiorów bibliotecznych w kierunku zainteresowań naukowych pracowników,
- finansowanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych,
- umożliwianie łączenia zainteresowań naukowych kadry z treściami dydaktycznymi.

W roku akademickim 2019/20 rozpoczęto realizację programu szkoleniowego dla kadry. W ramach tego programu zrealizowano lub są w realizacji kurs języka angielskiego oraz szkolenia: mediacje, przywództwo sytuacyjne Blancharda, rozwiązywanie konfliktów NVC (porozumienie bez przemocy), MS Teams – Komunikacja i współpraca, szkolenie dla nauczycieli akademickich, MS Project – tworzenie i realizacja projekty, MS – Excel. Program szkoleniowy jest realizowany w ramach projektu „ChAT przyszłości” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza – Edukacja – Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych i realizowany w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju.

We wcześniejszym okresie przeprowadzane były regularne szkolenia mające na celu wspieranie umiejętności dydaktycznych i możliwości rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. Obecnie realizowany jest jeszcze projekt „ChAT przyszłości”.

Awanse naukowe - zestawienie

Imię i Nazwisko	Uzyskany tytuł/stopień	Data uzyskania tytułu/stopnia	Jednostka w której przeprowadzono postępowanie	Dziedzina/dyscyplina
Włodzimierz Wołosiuk	profesor	16.09.2016 r.	Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie	nauk teologicznych/ nauki teologiczne
Jerzy Sojka	doktor habilitowany	25.10.2018 r.	Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie	nauk teologicznych/ nauki teologiczne
Jakub Kostiuć	doktor habilitowany	28.03.2019 r.	Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie	nauk teologicznych/ nauki teologiczne
Piotr Nowak	doktor	19.03.2020	Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie	nauk teologicznych/ nauki teologiczne

Andrzej Gontarek	doktor	17.06.2021 r.	Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie	nauk teologicznych/ nauki teologiczne
------------------	--------	---------------	---	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Realizacja zajęć w okresie pandemii Covid-19 prowadzonych zdalnie była dokumentowana przez nauczycieli akademickich. Zostały przeprowadzone hospitacje zajęć zdalnych wszystkich nauczycieli akademickich w semestrze letnim roku akademickiego 2020/21, a ich wyniku uwzględnione w trakcie oceny okresowej w roku 2021.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w nowoczesnym oddanym do użytku w 2018 roku budynku administracyjno-dydaktycznym o powierzchni 7.300 m².

Wydział Teologiczny dysponuje, użytkowanymi wraz z Wydziałem Nauk Społecznych, w budynku Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie czternastoma pomieszczeniami dydaktycznymi, o powierzchni od 45 m² do 50 m², wyposażonymi w komputery, telewizory interaktywne, rzutniki, stanowiska językowe lub komputerowe (wyposażenie sal wykazane w załączniku II: Wykaz materiałów uzupełniających nr 6 {str. 1-2}).

Uczelnia posiada też Salę konferencyjną (022), wyposażoną w komputer stacjonarny i system konferencyjny umożliwiający obrady także w trybie hybrydowym, przeznaczoną m.in. do organizacji zdalnych posiedzeń koleżeńskich i konferencji.

W uczelni działają dwie nowoczesne sale do zajęć prowadzonych przez Studium Języków Obcych. Pracownie językowe (006 i 008) wyposażone są w słuchawki z mikrofonem dla studentów i dla nauczyciela, w jednostkę centralną z cyfrową regulacją siły głosu z mikrofonów oraz źródeł dźwięku, oprogramowanie do zarządzania klasopracownią z komputera, tablicę interaktywną (monitor) z oprogramowaniem oraz wyposażenie biurowe (zestaw stolików uczniowskich, biurko nauczycielskie z wbudowanym monitorem i głośnikami) oraz mobilny flipchart z powierzchnią magnetyczną.

Aula (121/214) jest wentylowana mechanicznie z częściową klimatyzacją, wyposażona w profesjonalny system nagłośnieniowy i komputer stacjonarny z kamerą i mikrofonem umożliwiającą organizację spotkań w trybie hybrydowym, nagrywania i odtwarzania nagrań oraz ekran i rzutnik.

W uczelni działała również Akademickie Centrum Sportu (sala fitness i siłownia) wyposażone w ławeczki treningowe, hantle, bieżnie, rowerki stacjonarne, orbitreki, różnego rodzaju sprzęt siłowy, wzmacniacz radiowęzłowy.

Do dyspozycji studentów pozostaje Biuro Karier (pokój 109), w którym również działa Biuro Kierownika Praktyk Dydaktycznych, Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami oraz Akademickie Poradnictwo Psychologiczne, gdzie pełni dyżury psycholog. Jest ono wyposażone w niezbędne sprzęty biurowe, komputer, drukarkę oraz są stworzone odpowiednie warunki do konsultacji psychologicznych. Jest to również pomieszczenie bez barier (obok znajduje się również toaleta dla niepełnosprawnych).

Pomieszczenie 108 zostało przeznaczone na kaplicę ekumeniczną, której wyposażenie zostało uzgodnione przez kierowników trzech sekcji teologicznych (ewangelickiej, prawosławnej i starokatolickiej) w porozumieniu ze zwierzchnikami Kościołów Ewangelicko-Augsburskiego, Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego i Kościoła Polskokatolickiego w RP oraz samorządem studenckim.

Pracownia Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej (204) i Pracownia Psychologicznych Podstaw Wychowania (203) posiadają dodatkowe wyposażenie, związane z ich specyficzną funkcją. Służą również zajęciom z Modułu Przygotowania Pedagogicznego.

Na drugim piętrze znajduje się sala Samorządu Studenckiego o powierzchni 14,40 m² oraz pomieszczenie socjalne, dodatkowo na drugim piętrze znajduje się automat z napojami ciepłymi i zimnymi kanapkami i przekąskami. Do dyspozycji studentów i pracowników jest znajdujący się na parterze bar, oferujący zestawy obiadowe ze zniżką 25%.

Do dyspozycji kadry Wydziału Teologicznego pozostają trzy pokoje *sekcyjne* usytuowane na pierwszym piętrze: Sekcji Teologii Ewangelickiej (118), Sekcji Teologii Prawosławnej (119) i Sekcji Teologii Starokatolickiej (120). Każdy z pokoi został wyposażony w szafki dostępne dla pracowników Wydziału Teologicznego poszczególnych sekcji, stół i krzesła, szafy i witryny przeznaczone do organizacji Podręcznych Bibliotek Sekcyjnych.

Praktyki zawodowe odbywane są w jednostkach kościelnych (praktyki kościelne) oraz w przedszkolach, szkołach, pozaszkolnych i międzyszkolnych punktach katechetycznych, a w przypadku obozów i kolonii dla dzieci i młodzieży w parafiach i innych stowarzyszeniach, które posiadają odpowiednią infrastrukturę na potrzeby tych praktyk.

Na terenie ChAT oferowany jest bezpłatny dostęp do sieci internetowej dla całej społeczności akademickiej. Każda jednostka komputerowa w salach dydaktycznych, wykorzystywana przez prowadzących, jest podłączona do sieci (światłowodowej). Do dyspozycji studentów i kadry są również dwie sale komputerowe (zob. powyżej), którzy mogą korzystać ponadto z darmowego oprogramowania MS Office 365 na prywatnych komputerach (po zalogowaniu się). Sprzęt komputerowy i multimedialny jest dość powszechnie wykorzystywany w trakcie zajęć dydaktycznych.

W ChAT został wdrożony Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS), który pełni funkcję elektronicznego indeksu. USOS umożliwia: sprawdzanie planów zajęć, podgląd przedmiotów i ocen z bieżących i poprzednich semestrów. Zawiera informacje o stanie zaliczenia semestrów wraz ze średnią. Umożliwia wypełnianie kwestionariuszy oceny zajęć dydaktycznych, pracy dziekanatu i biblioteki, składanie podań, uruchomienie zapisów na przedmioty fakultatywne i lektoraty. Ułatwia kontakt z prowadzącym poprzez wgląd w jego plan zajęć, terminy konsultacji i możliwości wysłania wiadomości e-mail.

W ramach USOS Uczelnia korzysta z Archiwum Prac Dyplomowych (APD), które zostało zintegrowane z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym (JSA). Ponadto, nauczyciele mają możliwość korzystania z Systemu Rezerwacji Sal (SRS). Plany zajęć układane są z wykorzystaniem programu Planista, działającego w oparciu o zamieszczone dane o przedmiotach i obciążeniach dydaktycznych w systemie USOS.

Zajęcia zdalne, które były prowadzone w okresie ograniczeń pandemicznych, były prowadzone na platformie MS Teams (w dalszym ciągu istnieje techniczna możliwość korzystania z niej dla wspierania prowadzonej działalności dydaktycznej). Studenci i nauczyciele, jeśli istniała taka konieczność, mogli korzystać w tym okresie z infrastruktury informatycznej uczelni (jedna osoba w sali z komputerem).

Budynek jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, bez barier, posiada podjazdy z obu stron budynku, oznakowane miejsca parkingowe w garażu podziemnym, windy i toalety dla niepełnosprawnych. W zależności od potrzeb korzystać można ze specjalnego wyposażenia w czytelnicy i salach wykładowych. ChAT działa na rzecz pełnego włączania osób z niepełnosprawnością w sferę badawczo-dydaktyczną. W Uczelni powołany jest pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych i funkcjonuje Biuro Osób Niepełnosprawnych, gdzie studenci mają możliwość zgłaszania swoich potrzeb wynikających ze swojego stopnia niepełnosprawności, by móc w pełni korzystać z procesu kształcenia i uzyskać wsparcie. Na takie wsparcie składa się między innymi pomoc przy wypełnianiu formularzy do instytucji wspierających edukację osób niepełnosprawnych, pomoc przy składaniu wniosków

stypendialnych, pośrednictwo w przekazywaniu informacji o programach wsparcia dla studentów niepełnosprawnych. Zgodnie z obowiązującym w ChAT regulaminem studiów, studenci z niepełnosprawnością mogą uzyskać zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów oraz korzystać ze szczególnych zasad studiowania. W czytelni znajdują się dwa stanowiska komputerowe z zestawami do czytania dla osób niedowidzących i niewidomych, syntezytor mowy Ivona, posiadamy również dyktafony do wypożyczenia dla studentów, kserokopiarki oraz drukarki do wykorzystania przez wykładowców oraz studentów w procesie dydaktycznym.

Studenci mogą korzystać z księgozbioru podręcznego ChAT, znajdującego się w czytelni wyposażonej w 39 miejsc siedzących. W okresie pandemii możliwe było wypożyczanie książek ze zbioru podręcznego (z ograniczeniami), można było wypożyczać książki z jej zasobów i zamawiać skany.

Katalogi biblioteki dostępne na <https://katalog.chat.edu.pl/>, obejmują wszystkie książki biblioteki i część czasopism dostępnych w czytelni Biblioteki Głównej ChAT (opracowanie katalogu elektronicznego czasopism jest w toku). Dostęp do wszystkich czasopism dostępnych w czytelni jest możliwy jedynie za pośrednictwem katalogu kartkowego. Zamawianie książek odbywa się on-line. Katalog on-line obejmuje także prace magisterskie, licencjackie, rozprawy doktorskie i habilitacyjne oraz prace badawcze jakie powstały w ChAT.

Na 4 stanowiskach komputerowych w czytelni w studenci mają dostęp do katalogów on-line Biblioteki Głównej ChAT oraz za pośrednictwem Wirtualnej Biblioteki Nauki dostęp do baz danych: Elsevier, Springer, Wiley, EBSCO, Nature, Science, Web of Knowledge i SCOPUS, oraz do platformy IBUK Libra, tj. podręczników akademickich, z których po pozyskaniu numeru PIN można korzystać także poza uczelnią. Funkcjonuje również darmowa wypożyczalnia ACADEMICA, która umożliwia zapoznanie się ze zbiorami cyfrowymi Biblioteki Narodowej. Szczegółowe dane dotyczące zasobów elektronicznych znajdują się na <https://chat.edu.pl/biblioteka/zasoby-elektroniczne/>.

Biblioteka prenumeruje 17 tytułów czasopism zagranicznych, w tym 12 czasopism z zakresu teologii oraz 62 tytuły czasopism krajowych, w tym 27 tytułów z zakresu teologii; 35 tytułów z zakresu pedagogiki, pracy socjalnej i psychologii.

Na powierzchnię biblioteki składają się: czytelnia wraz z wolnym dostępem 239 m², pomieszczenie do pracy grupowej 14 m², pomieszczenie biurowe 19 m², magazyn książek 122 m². Pomieszczenia biblioteki wyposażone są w sprzęt biurowy i IT. Biblioteka posiada również dyktafony do wypożyczenia dla studentów, kserokopiarki oraz drukarki do wykorzystania przez wykładowców oraz studentów w procesie dydaktycznym. Biblioteka gwarantuje dostęp do literatury obowiązkowej z sylabusów oraz do większości literatury uzupełniającej. Trzeba zaznaczyć, że w Warszawie istnieje bardzo dobry dostęp do innych bibliotek naukowych, w tym Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Uniwersytetu Warszawskiego czy Biblioteki Narodowej.

W uczelni działa Rada Biblioteczna, wspierająca dyrektora biblioteki w organizacji biblioteki i uzupełnianiu zasobów bibliotecznych. Wykładowcy zgłaszają bezpośrednio dyrektorowi biblioteki potrzeby uzupełnienia księgozbiorów. Nauczyciele akademicki realizujący projekty badawcze wspierają w ramach środków przeznaczonych na badania tworzenie księgozbioru (pozycje zagraniczne).

W ramach Systemu Wewnętrznego Zapewniania Jakości Kształcenia w ChAT monitoruje się stan infrastruktury dydaktycznej. Czynności związane z monitorowaniem jakości bazy dydaktycznej obejmują: dostosowanie liczby sal dydaktycznych do liczby studentów, co jest związane z zapewnieniem właściwej higieny pracy; przegląd wyposażenia sal w urządzenia i pomoce niezbędne do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, w tym sprzętu komputerowego i audio-wizualnego. Nieodzownym elementem tej procedury są także

przeglądy techniczne budynku przeprowadzane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa budowlanego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Istnieje również pracownia metodyczna *MAKERSPACE*, która może być wykorzystywana przez prowadzących zajęcia z zakresu pedagogiki. Jest to przestrzeń tworzenia innowacji dydaktycznych i prowadzenia mini lekcji (*microteaching*) wykorzystująca edukacyjne walory LEGO. Pracownia powstała we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi: Fundacjami ALE Edukacja i AKCES Edukacja.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Ze względu na swoją specyfikę Wydział Teologiczny ściśle współpracuje z Kościołami, na rzecz których kształci studentów. Hierarchowie kilku Kościołów zrzeszonych w Polskie Radzie Ekumenicznej lub osoby odpowiedzialne za wspieranie przygotowywania do zawodu młodych kadr są nauczycielami akademickimi, członkami Senatu ChAT i Rady Wydziału Teologicznego, mając bezpośredni wpływ na określanie zakładanych efektów uczenia się, konstruowanie programów i planów kształcenia, a także ich weryfikację. Władze kościelne mają również bezpośredni wpływ na politykę kadrową Wydziału (misje kanoniczne). Studenci odbywają obowiązkowe praktyki kościelne, które podlegają ewaluacji na podstawie ankiet dla studentów i przyjmujących praktykantów, w których mogą formułować wnioski dotyczące przygotowania studentów do pracy w Kościołach i zakładanych efektów uczenia się. Ponadto kierownicy Sekcji teologicznych są w bezpośrednim kontakcie z władzami Kościołów, a ich celem jest zapewnienie wpływu interesariuszy zewnętrznych na program studiów i sposób jego realizacji. Wydział współpracuje z wyższymi szkołami teologicznymi, prowadzonymi przez Kościoły, a także utworzył studia II stopnia, umożliwiając kontynuację edukacji wielu środowiskom w dyscyplinie nauki teologiczne i podnoszenie kwalifikacji przez przyszłe kadry. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest stale monitorowana (kierownicy praktyk, Komisja ds. Jakości Kształcenia, kierownicy sekcji, władze Wydziału), a interesariusze zachęceni do korzystania z narzędzi, umożliwiających wpływ na program kształcenia i jego realizację. Współdziałanie z interesariuszami zewnętrznymi jest intensywne, choć w małym stopniu sformalizowane. Co do zasady wnioski interesariuszy zewnętrznych są uwzględniane, co prowadzi do korekt w programie i planie kształcenia (np. wprowadzenie przedmiotu Kościoły ewangelickie współcześnie), a także uruchamiania dodatkowych modułów fakultatywnych (np. Mediacje w Kościele). Władze Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej przykładają duże znaczenie do kształcenia swoich kadr w Wydziale Teologicznym ChAT. We współpracy z interesariuszami ważną rolę odgrywa Rada Akademii.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Kształcenie na studiach I stopnia w specjalności teologia protestancka prowadzona jest we współpracy z Wyższą Szkołą Teologiczno-Społeczną w Warszawie, a warunki współpracy reguluje umowa dwustronna. Na jej podstawie i w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi (reprezentowanymi przez bp. dr. M. Kamińskiego) zapewniono w programie tej specjalności wzmocnienie modułu, w którym są realizowane przedmioty konfesyjne

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Koncepcja i program studiów opiera się na tradycyjnych i międzynarodowych wzorcach, odzwierciedla współczesny sposób prowadzenia badań teologicznych przy uwzględnieniu różnic konfesyjnych, a ponadto sprzyja rozwojowi badań interdyscyplinarnych.

Program studiów zakłada naukę wybranego języka obcego (w łącznym wymiarze 120 godzin) na poziomie B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ponadto studia II stopnia zawierają przedmioty teologiczne w formie konwersatoriów w wybranym języku (w zależności od specjalności). Efekty uczenia się i treści wielu przedmiotów zakładają poznanie terminologii obcojęzycznej i zagranicznych koncepcji teologicznych. Tak skonstruowany program kształcenia ma się przyczyniać do intensyfikacji wymiany międzynarodowej i umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Weryfikacja kompetencji językowych odbywa się przez obowiązkowe uzyskanie wewnętrznego certyfikatu w zakresie znajomości języka konferencyjnego (angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) na poziomie biegłości B2 oraz zaliczenia konwersatoriów w języku obcym, a także weryfikacji zdobycia kompetencji przy zaliczaniu przedmiotów teologicznych, których efekty uczenia zakładają zdobywanie dalszych kompetencji językowych.

W każdym roku akademickim, wyjątek stanowi okres pandemii, zapraszani są zagraniczni nauczyciele, którzy prowadzą zajęcia (wykłady i ćwiczenia) w postaci jednodniowych lub kilkudniowych bloków zajęciowych.

W okresie podlegającym ewaluacji na kierunku teologia odbyły się następujące wizyty osób afiliowanych w zagranicznych jednostkach naukowych:

David Yellin College, Jerozolima, Izrael

✓ prof. Yaacov Deutsch, 24-28.04.2017 r.

✓ prof. Sharon Roubach 16-20.05.2017 r.

Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bonn, Niemcy

✓ PD dr Jochen Flebbe, 09.05.2017 r.

✓ prof. dr. hab. Michaela Woltera, 27-28.05.2019 r.

Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Moguncji, Niemcy

✓ prof. dr Isaac Kalimi, 23.05.2017 r.

Ewangelicka Szkoła Wyższa we Fryburgu Bryzgowijskim, Niemcy

✓ prof. dr Wilhelm Schwendemann, 13-18.09.2017 r.

✓ prof. dr Wilhelm Schwendemann, 19-20.11.2020 r.

Instytut Teologii Ewangelickiej Wydziału Nauk o Kulturze Uniwersytetu w Padeborn, Niemcy

✓ mgr Jan Christian Pinsch, 27.09-02.10.2021 r.

Wydział Teologii Prawosławnej Uniwersytetu w Preszowie, Słowacja

✓ dr Andrej Nikulin, 05-09.06.2017 r.

✓ doc. dr Štefan Pružinský, 23-24.10.2017 r.

✓ prof. dr Alexander Cap, 13-16.11.2017

Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bratysławie, Słowacja

✓ prof. dr hab. Ľubomír Batka, 08-12.05.2017 r.

Ahmet Kelesoglu Faculty of Divinity Necmettin Erbakan University Konya, Turcja

✓ prof. dr Kemal Argon, 07.03.2019 r.

Jewish Studies Sequence Claremont McKenna College Claremont, CA, USA

✓ prof. Garego Gilberta, 8.05.2019 r.

Instituto Superior Evangelico de Estudios Teologicos w Buenos Aires

✓ prof. Rene Kruger, 24.10.2019 r.

W analogicznym okresie następujący nauczyciele akademicki zatrudnieni w Wydziale Teologicznym ChAT odbyli następujące wizyty w uczelniach partnerskich:

- bp dr hab. Andrzej Borkowski, prof. dydaktyczny: w ramach programu Erasmus+ odbył wizytę w Szkole Teologii Uniwersytetu w Atenach (15-19.11.2021);

- bp dr hab. Marcin Hintz, prof. ChAT: w ramach umowy partnerskiej odbył wizytę na Wydziale Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bonn (11-12.09.2018);
- dr. hab. Andrzej Kluczyński, prof. ChAT: w ramach programu Erasmus+ odbył wizytę w David Yellin Academic College w Jerozolimie (5-12.06.2017); w ramach umowy partnerskiej przebywał dwukrotnie na Wydziale Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bonn (11-12.09.2018; 29.06-5.07.2019);
- dr hab. Jerzy Ostapczuk, prof. ChAT: w ramach programu Erasmus+ odbył cztery wizyty w Wydziale Teologii Prawosławnej Uniwersytetu w Preszowie (2017.05.01-05; 2018.03.26-30, 2019.04.14-19, 2021.11.15-19); w ramach umowy partnerskiej przebywał w Instytucie Teologii św. św. Cyryla i Metodego Białoruskiego Uniwersytetu Państwowego w Mińsku (2017.06.20-07.16) i Wydziale Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bonn (2018.09.10-13);
- dr hab. Jakub Sławik, prof. ChAT: Wydziale Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bonn (2-15.07.2017; 2-20.09.2018; 5.06-5.07.2019; 26.01-02.02.2020);
- dr hab. Jerzy Sojka, prof. ChAT: w ramach programu Erasmus+ odbył wizytę w Wydziale Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bratysławie (7-11.04.2018); w ramach umowy partnerskiej trzykrotnie przebywał na Wydziale Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bonn (7-16.09.2017; 3-12.09.2018; 1-6.09.2019);
- ks. dr Dariusz Chwastek w ramach umowy partnerskiej trzykrotnie przebywał na Wydziale Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bonn (8-29.08.2017; 7-28.08.2018; 1-22.08.2019).

Każda z wymienionych wyżej wizyt w ramach programu Erasmus+ obejmowała prowadzenie zajęć (8 godzin dydaktycznych) dla studentów uczelni partnerskich. Wizyty w ramach programu Erasmus+ a także realizowane w ramach umów partnerskich obejmowały także innego rodzaju aktywności o charakterze akademickim i zawodowym, z uwzględnieniem kontaktów z przedstawicielami lokalnego środowiska akademickiego, mających na celu nawiązanie nowych relacji o charakterze międzynarodowym.

W analogicznym przedziale czasu w ramach programu Erasmus+ w uczelniach partnerskich przebywali studenci:

- w roku akademickim 2017/2018 1 student V roku jednolitych studiów magisterskich, kierunek: teologia, specjalność: teologia ewangelicka, realizował studia przez 2 semestry na Wydziale Teologii Ewangelickiej w Lipsku, Niemcy;
- w roku akademickim 2019/2020 2 studentów II roku studiów magisterskich, kierunek: teologia, specjalność: teologia ewangelicka realizowali studia przez 2 semestry na Wydziale Teologii Ewangelickiej w Lipsku, Niemcy;
- w roku akademickim 2020/2021 1 student II roku studiów magisterskich, kierunek: teologia, specjalność: teologia prawosławna, realizował studia przez 2 semestry na Wydziale Teologii Prawosławnej Uniwersytetu w Preszowie, Słowacja;
- w roku akademickim 2021/2022 1 student I roku studiów magisterskich, kierunek: teologia, specjalność: teologia ewangelicka, realizuje studia przez 2 semestry na Wydziale Teologii Ewangelickiej w Lipsku, Niemcy.

Ponadto w ramach programu Erasmus+ zrealizowano następujące staże studenckie:

- w roku akademickim 2017/2018 1 student V roku jednolitych studiów magisterskich, kierunek: teologia, specjalność: teologia ewangelicka, zrealizował dwa staże zagraniczne (po ok. 2,5 miesiąca) w Ewangelickiej Parafii Niemieckojęzycznej w Atenach (Grecja) oraz Instytucie Badań Ekumenicznych w Strasburgu (Francja).

Wydział Teologiczny współpracuje z następującymi ośrodkami akademickimi zagranicą:

- Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bratysławie – program Erasmus+

- Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytet w Greifswaldzie – program Erasmus+
- Wydział Teologii Prawosławnej Uniwersytetu w Preszowie –program Erasmus+
- Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytet w Tybindze – program Erasmus+
- Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Bonn – umowa partnerska, program Erasmus+
- Ewangelicka Szkoła Wyższa w Norymberdze – program Erasmus+
- Ewangelicka Szkoła Wyższa we Fryburgu Bryzgowijskim – program Erasmus+
- The David Yellin Academic College of Education, Izrael – program Erasmus+
- Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytetu w Pradze – program Erasmus+
- Wydział Teologii Ewangelickiej Uniwersytet w Lipsku – program Erasmus+
- Instytut Teologii Ewangelickiej Wydziału Nauk o Kulturze Uniwersytetu w Padeborn – program Erasmus+
- Akademia Teologiczna i Seminarium w Tbilisi – program Erasmus+
- Szkoła Teologii Uniwersytetu w Atenach – program Erasmus+
- Wydział Teologiczny Uniwersytetu w Tesalonikach – umowa partnerska.
- Wydział Teologiczny w Bernie – umowa partnerska.
- Instytut Teologii św. św. Cyryla i Metodego Białoruskiego Uniwersytetu Państwowego w Mińsku– umowa partnerska.
- Prawosławne Seminarium Duchowne w Smoleńsku – umowa partnerska.

Za monitorowanie oraz ocenę wszelkich działań podejmowanych przez ChAT w ramach programu Erasmus+ odpowiada uczelniany koordynator – dr hab. Jerzy Sojka, prof. ChAT.

Pracownicy Wydziału Teologicznego na wyjazdach studyjnych do uczelni zagranicznych uczestniczą nie tylko w ramach programu Erasmus+ i umów partnerskich, lecz są również zapraszani przez wybrane jednostki naukowe. Umiedzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku teologia sprzyja także przynależność pracowników Wydziału do organizacji o zasięgu międzynarodowym, ich aktywne uczestnictwo w projektach badawczych o zasięgu międzynarodowym oraz częsty udział w konferencjach zarówno krajowych, jak i zagranicznych.

Wydział kształci (dotyczy przede wszystkim specjalności teologia prawosławna) znaczącą grupę studentów z Ukrainy i innych krajów byłego ZSRR. Wydział uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, a także przyjmuje stypendystów zagranicznych instytucji kościelnych (zajęcia oferowane są w języku polskim, przy czym wszyscy studenci zagraniczni mogą nieodpłatnie korzystać z kursów języka polskiego dla obcokrajowców).

Monitoring umiedzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się co roku w ramach „Analizy funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wydziale Teologicznym Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie i oceny realizacji zakładanych efektów uczenia się”.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W ramach kompleksowej pomocy studenci otrzymują pomoc materialną w formie stypendium socjalnego i jednorazowej zapomogi finansowej udzielanej zgodnie z zapisami regulaminu studiów, a także mogą otrzymać stypendium rektorskie oraz zapewnia się im możliwość zakwaterowania w akademiku. Oprócz pomocy finansowej wydział i uczelnia zapewniają opiekę profesjonalnie przygotowanej kadry naukowo-dydaktycznej, psychologa oraz duszpasterzy (z różnych tradycji kościelnych), pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych oraz kierownika akademickiego biura karier. Celem świadczonej pomocy jest usuwanie wszelkich barier, fizycznych i mentalnych, oraz wspieranie studentów w ich oddolnych inicjatywach i aktywnościach naukowych. Nacisk kładziony jest na budowanie

klimatu współpracy w duchu wzajemnego zrozumienia, wrażliwości na potrzeby innych, włączając w to osoby z niepełnosprawnościami. Nieduża wielkość większości grup zajęciowych znakomicie ułatwia indywidualne podejście do studentów i ich potrzeb edukacyjnych.

Do działań związanych ze wspieraniem osób z różnymi potrzebami należą: regularne dyżury psychologa, możliwość kontaktu z duszpasterzami, gotowymi do pomocy psychologiczno-duszpasterskiej. Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych gromadzi dane o stanie zdrowia, w tym także o niepełnosprawności (dane o stanie zdrowia są szczególnie chronione jako dane wrażliwe, a ich pozyskiwanie i przetwarzanie jest ustawowo ograniczone). Informacje te są istotne z punktu widzenia przygotowania zaliczeń i egzaminów. Pełnomocnik Rektora koordynuje zindywidualizowaną pomoc dla studentów zgodnie z zarządzeniem Rektora ChAT w sprawie wprowadzenia regulaminu stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów niepełnosprawnych i przewlekłe chorych w Akademii.

Studenci wydziału mogą korzystać z programów mobilności międzynarodowej, w tym Erasmus+ i innych ofert stypendialnych, oferowanych przez zagraniczne instytucje kościelne (np. Gustav Adolf Werk, Światową Federację Luterąską oraz jej Niemiecki Komitet Krajowy) czy Deutsche Forschung Gesellschaft. Zachęca się studentów do udziału w nich, a także uznaje się efekty uczenia się uzyskane w trakcie studiów zagranicznych (koordynacja: Uczelniany koordynator ds. programu Erasmus+ – dr hab. Jerzy Sojka, prof. ChAT).

Motywowaniu studentów do osiągania lepszych wyników w nauce służą wspierające studentów w nauce i badaniach stypendium rektora (przyznawane za wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym) oraz możliwość realizacji studiów w trybie Indywidualnego Planu Studiów (przyznawanego studentom wyróżniającym się w nauce) lub Indywidualnego Programu Studiów (umożliwiający studentom wykazującym się szczególną aktywnością badawczą realizację zainteresowań badawczych i prowadzenie badań naukowych).

Jak już podano powyżej, rozwój naukowy studentów wspiera się poprzez zindywidualizowane podejście do studentów, zachęcanie do podejmowania interesujących studentów zagadnień teologicznych i samodzielnego zdobywania kompetencji, wspieranie merytoryczne działalności kół naukowych studentów, corocznych ogólnopolskich, studencko-doktoranckich konferencji naukowych teologów, zachęcanie do podejmowania ciekawych zagadnień badawczych w trakcie przygotowywania prac dyplomowych, a także do składania najlepszych z nich jako artykułów naukowych (np. do publikacji w punktowanym czasopiśmie „Roczniku Teologicznym”).

Studenci od początku studiów są blisko związani z życiem swoich Kościołów, odbywają obowiązkowe praktyki kościelne. Praktyki te koordynowane są przez ich kierowników, którzy ściśle współpracują z władzami Kościołów, dzięki czemu praktykanci zyskują kompetencje oczekiwane przez przyszłych pracodawców. Ta ścisła współpraca, na którą składa się również uwzględnianie wniosków interesariuszy zewnętrznych co do programów i planów kształcenia, jak i oferowanie dodatkowych modułów fakultatywnych, sprawia, że wszyscy absolwenci zainteresowani pracą w Kościołach są zatrudniani. Nie bez znaczenia jest przygotowanie pedagogiczne w zakresie kwalifikacji nauczycielskich do nauczania religii w przedszkolach i szkołach, dzięki czemu mogą być zatrudniani w szkołach jako nauczyciele religii. Zarówno program kształcenia, w którym znaczącą rolę odgrywa umiejętność samodzielnego zdobywania dalszych kompetencji teologicznych, jak i nastawienie Kościołów wymagających dalszego rozwoju zatrudnianych kadr (np. w postaci szkoleń dla młodych duchownych, które na zlecenie Kościołów prowadzone są w znaczącej mierze przez kadry ChAT, egzaminów kościelnych), sprawiają, że absolwenci kontynuują swoją edukację. Są oni przygotowani również do podejmowania studiów III stopnia (np. w Szkole Doktorskiej ChAT) w dyscyplinie nauki teologiczne i prowadzenia badań teologicznych i interdyscyplinarnych.

W uczelni działa ponadto Akademickie Biuro Karier ChAT, którego kierownik pełni stałe dyżury. Osoby zgłaszające się po pomoc otrzymują materiały informacyjne dotyczące rynku pracy oraz mogą skorzystać z konsultacji w zakresie opracowania dokumentów aplikacyjnych a także otrzymać informacje o stażach zawodowych i praktykach oferowanych przez określonych pracodawców.

Praktyki i koła naukowe odgrywają ważną rolę w rozwijaniu aktywności organizacyjnej studentów. W czasie praktyk organizują różne aktywności religijne w parafiach i poza nimi, m.in. nabożeństwa, wyjazdy integracyjne czy obozy dla dzieci i młodzieży. Studenci aktywnie uczestniczą w działalności pomocowej (akcje charytatywne), religijnej (nabożeństwa, chór akademicki itd.).

Zdobywanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości w trakcie zajęć, które dotyczą tej strony działalności Kościołów, uzupełniane jest w ramach praktyk zawodowych, w czasie których studenci poznają ten aspekt działalności instytucji kościelnych i pomocowych. Wspieraniu aktywności fizycznej studentów służy nieodpłatne udostępnienie sali fitness.

Studenci są motywowani do osiągania lepszych wyników i działalności naukowej dzięki zindywidualizowanemu podejściu do studentów (niewielkie grupy), co daje możliwość uwzględniania ich szczególnych zainteresowań (w szczególności służą temu celowi seminaria dyplomowe), stypendium rektorskiemu, możliwości uczestniczenia w badaniach prowadzonych przez nauczycieli akademickich Wydziału. Wybitni studenci mogą korzystać ponadto z indywidualnej organizacji studiów.

Pełna informacja o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej oraz psychologicznej i duszpasterskiej znajduje na stronie internetowej Wydziału Teologicznego w zakładce studenci. We wszystkich kwestiach informacji udziela również dziekanat Wydziału Teologicznego.

Obsługa administracyjna studentów odbywa się przez wykwalifikowanych i doświadczonych pracowników dziekanatu. Ważną rolę odgrywa elektroniczny system obsługi studentów USOS, ale studenci w wyjątkowych sytuacjach mogą składać podania, wnioski i skargi również tradycyjną drogą (druki można pobrać ze strony internetowej wydziału) lub przy użyciu poczty elektronicznej w domenie chat.edu.pl (z koniecznością późniejszego dostarczenia do Dziekanatu oryginału dokumentu).

W sprawach związanych z działalnością kościelną studentów Dziekan, przed podjęciem decyzji, może zasięgać opinii kierowników Sekcji Teologicznych. Podania, skargi i wnioski są rozpatrywane bez zwłoki, w przewidzianych terminach administracyjnych.

Uczelnia stara się czynnie zapobiegać trudnym sytuacjom z udziałem studentów, przeciwdziałać przemocy i dyskryminacji wobec studentów. Na początku roku 2021 został powołany przez Rektora ChAT rzecznik dyscyplinarny w osobie dr hab. Andrzeja Kluczyńskiego, prof. ChAT, który na bieżąco monitoruje sprawy w zakresie problemu mobbingu, dyskryminacji lub molestowania. W odpowiedzi na pismo Ministra Edukacji i Nauki z 29.10.2021 r. w sprawie zapewnienia na uczelniach procedur antymobbingowych i antydyskryminacyjnych prof. A. Kluczyński wyraził opinię, że społeczność ChAT jest na tyle nieliczna, iż wszelkiego tego typu nadużycia są łatwiejsze do zaobserwowania niż w dużych instytucjach szkolnictwa wyższego, w których panuje większa anonimowość. Akademia przykładą dużą wagę do tego, by różnorodne środowiska miały swoje odpowiednie reprezentacje w oficjalnych strukturach. Dodatkowo w tym roku zaplanowano rozpoczęcie szkoleń dotyczących ww. negatywnych zachowań, skierowanych zarówno do pracowników, jak i do studentów ChAT.

Wszelkie problemy dotyczące poszczególnych studentów są rozwiązywane indywidualnie. Do dyspozycji studentów jest psycholog, duszpasterze oraz kierownicy Sekcji Teologicznych. Współpraca z samorządem studenckim układa się bardzo dobrze. Studenci są bardzo aktywnie zaangażowani w proces edukacyjny, pomoc charytatywną, życie akademickie uczelni, a nawet

jej promowanie. W ramach samorządu działają następujące komisje: Komisja Rewizyjna Zarządu Samorządu Studenckiego ChAT, Sąd Koleżeński Studentów, Komisja stypendialna i Odwoławcza Komisja Stypendialna. Samorząd organizował m.in. następujące akcje: adwentowa zbiórka darów dla bezdomnych korzystających z pomocy Fundacji Kapucyńskiej im. bł. Aniceta Koplińskiego oraz klasztoru ojców kapucynów w Warszawie pod hasłem „Bądź jak Bóg – stań się człowiekiem!!!” (11-20.12.2017); pasyjna akcja charytatywną „Niech dobro zmartwychwstanie w twoim sercu”, w ramach której miała miejsce zbiórka darów dla samotnych matek i ich dzieci (0-3 lata) w Ośrodku dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „DOM” przy ul. Walecznych 59 w Warszawie (21-28.03.2018); adwentowa akcja charytatywna „Rozjaśnijmy Świąta dzieciom” na rzecz Wigilijnego Dzieła Pomocy Dzieciom (13-19.12.2018); zamknięta zbiórka pieniężna w holu głównym siedziby ChAT – możliwość zakupu cegiełki w formie świecy wigilijnej (CARITAS, ELEOS, DIAKONIA, Kościół Starokatolicki Mariawitów w RP); udział w charytatywnej akcji wielkopostnej „Oddech życia dla Szymka” – zamknięta zbiórka pieniężna na potrzeby diagnozy i leczenia Szymona Salazar Rivery (1-5.04.2019); pomoc organizacji konferencji i wystawy pt. „Uchodźca. Brat” (26.02.2019), które były wspólnym przedsięwzięciem Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego ChAT, Parafii Ewangelicko-Augsburskiej Świętej Trójcy w Warszawie oraz Fundacji REFUGEE.PL im. Małgorzaty Jasieckiej-Gebert; współorganizowanie corocznej ogólnopolskiej studencko-doktoranckiej konferencji naukowej teologów; wraz z Biblioteką Główną ChAT zorganizowano panel dyskusyjny pt. „Różne oblicza migracji ukraińskiej” (19.03.2019); Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom (05.04.2019), udział w projektowaniu bluzy akademickiej (25.04.2019); współorganizacja wieczorów z pasją: „Tureckie problemy z etnicznością obywateli” (28.11.2019) i „Pieśni bożonarodzeniowe narodów słowiańskich i ich zróżnicowanie muzyczne” (30.01.2020); współorganizowanie: XXVII Konwentu Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej w Krakowie (08.02.2020) i XXVI Zjazdu delegatów Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej (25.11.2020); zbiórki dla uchodźców (14.10.2021), Mikołajki (06.12.2021) oraz kolejny udział w projektowaniu bluzy uczelnianej (obecnie). Uczelnia wspiera też działalność studenckich kół naukowych.

System stypendialny i inne formy wsparcia, wnioski i udział interesariuszy, studenckie ewaluacje zajęć dydaktycznych, w ramach których studenci mogą zgłaszać również anonimowo wnioski i zastrzeżenia, są monitorowane w ramach corocznej „Analizy funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wydziale Teologicznym Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie i ocena realizacji zakładanych efektów uczenia się”.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Monitorowania losów absolwentów

Działalność Wydziału Teologicznego jest ściśle związana z kształceniem fachowych kadr Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej oraz pozostałych Kościołów mniejszościowych z uwzględnieniem również ich innych potrzeb instytucjonalnych i funkcjonowania w otoczeniu społecznym. Wydział Teologiczny przygotowuje także kompetentne kadry z pełnymi uprawnieniami pedagogicznymi do nauczania religii w różnych szkołach i placówkach edukacyjnych. Wydział ściśle współpracuje z władzami poszczególnych Kościołów, które kształcą swe kadry w ChAT, śledząc losy zawodowe absolwentów i w razie potrzeby dostosowując program kształcenia do rzeczywistych potrzeb poszczególnych Kościołów. Dlatego też absolwenci Wydziału Teologicznego szybko znajdują zatrudnienie w Kościołach zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej oraz pozostałych Kościołach mniejszościowych. Po otrzymaniu misji kanonicznej pracują jako nauczyciele religii w szkołach państwowych na różnych poziomach i w przyparafialnych punktach katechetycznych.

Informacje ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ela.nauka.gov.pl), bazujące na danych administracyjnych z ZUS i POL-on, potwierdzają krótki czas poszukiwania pracy etatowej absolwentów Wydziału Teologicznego. Absolwenci z 2019 r. pracę etatową znajdowali średnio – w 0,7 miesiąca, absolwenci z 2018 r. – w 0,75 miesiąca, absolwenci studiów II stopnia z 2017 r. – w 1,71 miesiąca, zaś studiów jednolitych magisterskich – w 1,38 miesiąca. Niniejsze dane świadczą o dużym stopniu przydatności absolwentów kierunku teologia w ChAT na rynku pracy.

Studenci Wydziału Teologicznego po ukończeniu studiów przystępują do Klubu Absolwenta Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie.

Akademickie Biuro Karier ChAT, które zajmuje się doradztwem zawodowym, informuje o sytuacji na rynku pracy, umożliwia uczestnictwo w kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe, konsultuje dokumenty aplikacyjne i doradza w przygotowaniu się do rozmów kwalifikacyjnych. Ze względu jednak na specyfikę wydziałową z Biura Karier Absolwentów ChAT studenci Wydziału Teologicznego korzystają relatywnie rzadko, w przeciwieństwie do studentów Wydziału Nauk Społecznych.

Absolwenci kierunku teologia mogą również kontynuować kształcenie w Szkołach Doktorskich, m.in. w Szkole Doktorskiej prowadzonej przez Chrześcijańską Akademię Teologiczną w Warszawie.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje dotyczące: warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia, regulaminu studiów, zakładanych efektów uczenia się, programów studiów, wymagań dotyczących realizacji programu studiów, planów zajęć w bieżącym roku akademickim oraz ewentualnych zmian w terminach lub miejscach odbywania się zajęć, zasad dyplomowania, zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, terminów dyżurów nauczycieli akademickich, egzaminów w sesji egzaminacyjnej, terminów egzaminów dyplomowych, wysokości opłat, wzorów podań – znajdują się na stronie internetowej ChAT oraz w systemie USOS (<https://usosweb.chat.edu.pl>). Informacje te są na bieżąco aktualizowane.

Ponadto bieżące informacje dotyczące spraw studiów są umieszczane na stronie Facebook ChAT. W sytuacjach nagłych, wymagających pilnego poinformowania studentów, informacje przekazywane są drogą elektroniczną przez USOSMAIL.

Na stronie internetowej znajdują się także informacje na temat: Samorządu Studentów, studenckich kół naukowych, pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami, obsługi studentów z zagranicy, na temat programu Erasmus+ (wraz z dodatkową zakładką), praktyk studenckich, oferowanego wsparcia psychologicznego i duszpasterskiego, pomocy materialnej, ubezpieczenia zdrowotnego.

Na stronie znajdują się odnośniki przekierowujące do USOS, Biura Karier, portalu społecznościowego Facebook (<https://www.facebook.com/ChATfanpage/>) oraz ogólne informacje skierowane do studentów rozpoczynających naukę w Wydziale.

Szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych przedmiotów (karta opisu przedmiotu), stopnia realizacji programu kształcenia, terminów i miejsc dyżurów i konsultacji pracowników oraz ocen są dostępne dla studentów w systemie USOS po zalogowaniu na indywidualne konto. Podstawowe informacje dotyczące studiów są umieszczone także na tablicach informacyjnych. Na bieżąco reaguje się na uwagi dotyczące systemu informacji zgłaszane przez studentów, pracowników.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Wprowadzono wewnętrzny System zapewniania jakości kształcenia (System wewnętrznego zapewniania jakości kształcenia w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie przyjęty uchwałą Senatu w dniu 20 września 2012 r.). Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie. Koordynacją wszystkich spraw związanych z prawidłowym funkcjonowaniem Systemu zajmują się w Akademii dziekan, a w szczególności prodziekan, przy współudziale prorektora ds. kształcenia i nauki (wcześniej prorektora ds. jakości i procesu kształcenia) i przy wsparciu wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia. „Analizy funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wydziale Teologicznym Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie i ocena realizacji zakładanych efektów uczenia się” przygotowywane przez prodziekana są przedstawiane i przyjmowane przez Radę Wydziału, zaś funkcjonowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia jest troską Senatu Uczelni. „Analiza” przyjęta przez Radę Wydziału w dniu 29 września 2021 roku odnosiła się również do funkcjonowania dydaktyki w okresie ograniczeń w funkcjonowaniu uczelni w związku z pandemią Covid-19. Zaznaczyć należy, że w semestrze letnim roku akademickiego 2020/21 zostały przeprowadzone hospitacje zajęć prowadzonych zdalnie, które wskazały na właściwy przebieg procesu kształcenia i uczenia się.

Projektowanie efektów uczenia się podlega monitorowaniu przez prodziekana i Komisję ds. Jakości Kształcenia na podstawie uwag zgłaszanych (do efektów kierunkowych i szczegółowych) przez nauczycieli akademickich, którym daje się taką możliwość przy cosemestralnym opracowywaniu sylabusów przedmiotów (przypomina się o takiej możliwości). Kierownicy katedr brali bezpośredni udział w określaniu efektów szczegółowych, które zawiera Dokumentacja programu kształcenia. Interesariusze wewnętrzni uczestniczą w tym procesie zatwierdzania efektów przez swoich przedstawicieli w Senacie ChAT oraz kierowników Sekcji teologicznych. Samorząd studencki opiniował Dokumentację programu kształcenia i wprowadzane do niej zmiany. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na określanie efektów bezpośrednio jako nauczyciele i pośrednio przez konsultacje i ankiety z praktyk.

Stałe monitorowanie stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przez coroczny przegląd dokumentacji dotyczącej procesu kształcenia (protokoły zaliczeń/egzaminów po każdym semestrze), hospitacji zajęć dydaktycznych, ankietyzacji studentów, procesu dyplomowania. Ustalanie procedur regulacji procesu dydaktycznego dotyczy: różnicowania form realizacji przedmiotów w programach nauczania, wymagań dotyczących kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia, liczebności grup studenckich i doktoranckich na wykładach, ćwiczeniach audytoryjnych oraz seminariach, liczby egzaminów w semestrze, liczby prac dyplomowych prowadzonych przez jednego promotora, proporcji w programach kształcenia treści obowiązkowych i fakultatywnych, liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela zabezpieczającego kierunek studiów. Ponadto systematycznie porównuje się w oparciu o dane dostępne na stronach uczelni program i plan studiów (a także zasady rekrutacji) prowadzonych na kierunku teologia.

Interesariusze wewnętrzni, w tym studenci, i interesariusze zewnętrzni, przede wszystkim przedstawiciele Kościołów zrzeszonych w Polskie Radzie Ekumenicznej mają stały wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów poprzez wypełnienie kwestionariuszy ewaluacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych (w tym przypadku oferuje się możliwość ich wypełnienia przez praktykantów i osoby/instytucje przyjmujące praktykantów), aktywną obecność przedstawicieli obu grup we wszystkich organach uczelni, a w szczególności w Radzie Uczelni i Senacie, zatwierdzanie proponowanych zmian przez władze Kościołów

(formalnie i poprzez udział w wymienionych gremiach) i reprezentację studentów/samorząd studencki.

Weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się odbywa się poprzez semestralne zaliczenia i zaliczenia na ocenę, w tym pisemnych prac zaliczeniowych oraz egzaminów (wypowiedzi ustnych i prac pisemnych), a także referatów i dyskursu prowadzonego na zajęciach, projektów edukacyjnych i praktycznych (dotyczy przygotowania pedagogicznego oraz teologii praktycznej). Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku praktyk zawodowych odbywa się na podstawie Dziennika i Karty praktyk (zaliczenie praktyk). W Wydziale Teologicznym ChAT obowiązuje Regulamin wykonywania i oceniania prac dyplomowych oraz Regulamin składania prac dyplomowych i ich weryfikacji antyplagiatowej w ChAT. Wszystkie prace dyplomowe od 1 października 2011 r. są sprawdzane w systemie antyplagiatowym (JSA).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Warto zaznaczyć, że nie było przypadku, by praktyki odbyte zostały wyłącznie zdalnie, a w zdecydowanej większości praktyki miały normalny, oparty na bezpośrednim kontakcie charakter.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynnik wewnętrzny	● Jasno określony cel kształcenia nastawiony na potrzeby Kościołów zrzeszonych w PRE ● Program i plan kształcenia opierający się na najlepszych wzorcach międzynarodowych i dopasowany to tzw. strategii lizbońskiej, realizowany w duchu ekumenicznym i wielokulturowym ● Kompetentna i rozwojowa kadra naukowo-dydaktyczna, angażująca się w gremiach naukowych i kościelnych ● Wysoka ocena procesu kształcenia przez studentów ● Dobra infrastruktura dydaktyczna; dostępność komunikacyjna i architektoniczna dla osób z niepełnosprawnością	● Zagrożenie pojawienia się luki pokoleniowej w kadrze naukowo-dydaktycznej ● Niewielka skuteczność w postępowaniach grantowych i niewielkie uczestnictwo w projektach międzynarodowych ● Konieczność łączenia przez część pracowników pracy kościelnej, często parafialnej, z działalnością naukową (odległość geograficzna)

Czyni ki ze w nę tr zn e	• Duża świadomość w środowiskach kościelnych potrzeby kształcenia przyszłych kadr w Wydziale Teologicznym ChAT • Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi • Rozpoznawalność wydziału w różnych aspektach życia społecznego w Polsce • Rozwijająca się międzynarodowa współpraca naukowa i dydaktyczna	• Niż demograficzny i związana z nim mniejsza liczba kandydatów na studia • Liczne zmiany przepisów prawnych dotyczące funkcjonowania i pracy uczelni wyższych, postępowań awansowych oraz związana trudność w planowaniu rozwoju jednostki • Wzrost biurokratyzacji pracy naukowo-dydaktycznej • Niedocenianie znaczenia obszaru nauk humanistycznych dla życia społecznego i niewystarczający poziom finansowania nauki
---	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 2 marca 2022 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	36	22	-	-
	II	14	14	-	-
	III	13	13	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	19	27	-	-
	II	21	23	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		103	99	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia a kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019	29	2		
	2020	34	10		
	2021	26	5		
II stopnia	2019	14	14		
	2020	25	8		
	2021	19	11		
jednolite studia magisterskie	2019	-	5	-	-
	-	-	-	-	-
Razem:		147	55	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Studia I stopnia specjalność teologia ewangelicka

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	187
Łączna liczba godzin zajęć	2075
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	178
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	125
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	53
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	9
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	270
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

Studia I stopnia specjalność teologia prawosławna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	187
Łączna liczba godzin zajęć	2225
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	124
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	56
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	7

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	210
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ - 2./ -

Studia I stopnia specjalność teologia starokatolicka

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	187
Łączna liczba godzin zajęć	2135
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	127
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	53

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	7
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	210
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ - 2./ -

Studia I stopnia specjalność teologia protestancka

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	187
Łączna liczba godzin zajęć	2135
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	178
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	≤ 115

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	53-67
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	9
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	270
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

Studia II stopnia specjalność teologia ewangelicka

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	123
Łączna liczba godzin zajęć	1280
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	121

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	100
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	21
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	2
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

Studia II stopnia specjalność teologia prawosławna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	123

Łączna liczba godzin zajęć	1190
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	121
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	25
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	2
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

Studia II stopnia specjalność teologia starokatolicka

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	123
Łączna liczba godzin zajęć	1160
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	121
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	98
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	2
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ - 2./ -

2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
--	--

Studia II stopnia specjalność teologia tradycji wyznaniowych

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	123
Łączna liczba godzin zajęć	1235
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	99
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	21
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	3
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	90
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

STUDIA: I STOPNIA

KIERUNEK: TEOLOGIA

SPECJALNOŚĆ: Teologia ewangelicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wstęp do Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Wstęp do Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła powszechnego	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Dogmatyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Etyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Homiletyka	wykład + ćwiczenia	30	2
Liturgika	wykład + ćwiczenia	30	2

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Egzegeza Starego Testamentu kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	30	2
Dzieje biblijnego Izraela	wykład + ćwiczenia	30	2
Wstęp do teologii ewangelickiej	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Historia dogmatów	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Wstęp do teologii praktycznej	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Diakonia	wykład + ćwiczenia	30	2
Język hebrajski	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język grecki	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język łaciński	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Metodologia pracy naukowej	ćwiczenia	15	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Razem:		1335	125

SPECJALNOŚĆ: Teologia prawosławna

Wstęp do Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Wstęp do Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła powszechnego	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Teologia dogmatyczna	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Teologia moralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Homiletyka	wykład + ćwiczenia	30	2

Liturgika	wykład + ćwiczenia	30	2
Wstęp do Starego Testamentu księgi deuterokanoniczne	wykład	30	2
Archeologia chrześcijańska	wykład	45	3
Historia Autokefalicznych Kościołów Prawosławnych	wykład + ćwiczenia	60	4
Patrologia	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia pasterska	wykład + ćwiczenia	30	2
Śpiew cerkiewny	ćwiczenia	90	6
Język hebrajski/łaciński	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język grecki	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język starocerkiewnosłowiański	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Metodologia pracy naukowej	ćwiczenia	15	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Razem:		1380	124

SPECJALNOŚĆ: Teologia starokatolicka

Wstęp do Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Wstęp do Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła powszechnego	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Teologia dogmatyczna	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Teologia moralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6

Homiletyka	wykład + ćwiczenia	30	2
Liturgika	wykład + ćwiczenia	30	2
Dzieje biblijnego Izraela	wykład + ćwiczenia	30	2
Wstęp do teologii starokatolickiej	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Starokatolicyzm	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia duchowości	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia pastoralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Śpiew kościelny	ćwiczenia	30	2
Język hebrajski/starocerkiewnosłowiański	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język grecki	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język łaciński	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Metodologia pracy naukowej	ćwiczenia	15	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Razem:		1335	127

SPECJALNOŚĆ: Teologia protestancka

Wstęp do Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Wstęp do Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła powszechnego	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Dogmatyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Etyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Homiletyka	wykład + ćwiczenia	30	2
Liturgika	wykład + ćwiczenia	30	2

Wstęp do teologii ewangelickiej	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Dogmatyka pentekostalna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Duszpasterstwo	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Protestancka teologia konfesyjna	wykład + ćwiczenia	210-420	14-28
Język grecki	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Metodologia pracy naukowej	ćwiczenia	15	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Razem:		1305-1515	111-125

STUDIA: II STOPNIA

KIERUNEK: TEOLOGIA

SPECJALNOŚĆ: Teologia ewangelicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Historia ruchu ekumenicznego	wykład	30	2
Dogmatyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka filozoficzna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	2
Homiletyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4

Seminarium magisterskie	seminarium	120	20
Egzegeza ST – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	30	2
Egzegeza NT – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia NT – kurs monograficzny	wykład + ćwiczenia	30	2
Teologia fundamentalna	wykład + ćwiczenia	60	4
Konwersatorium protestanckoteologiczne w języku obcym (niemiecki /angielski)	ćwiczenia	120	8
Symbolika	wykład	30	2
Kościoły ewangeliczne współcześnie	wykład + ćwiczenia	30	2
Duszpasterstwo	wykład + ćwiczenia	120	10
Razem:		1050	100

SPECJALNOŚĆ: Teologia prawosławna
--

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Historia ruchu ekumenicznego	wykład	30	2
Teologia dogmatyczna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6

Teologia moralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka filozoficzna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	2
Homiletyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Seminarium magisterskie	seminarium	120	20
Egzegeza ST – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	30	2
Historia Kościoła – kurs rozszerzony	wykład	15	1
Teologia zasadnicza	wykład/egzamin	30	4
Teologia dogmatyczna – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia ikony	wykład	30	2
Patrologia	wykład + ćwiczenia	30	2
Teologia porównawcza	wykład + ćwiczenia/egzamin	45	5
Teologia pasterska	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Liturgika II	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Liturgika – kurs rozszerzony	ćwiczenia	30	2
Razem:		900	96

SPECJALNOŚĆ: Teologia starokatolicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4

Historia Kościoła	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Historia ruchu ekumenicznego	wykład	30	2
Teologia dogmatyczna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia moralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka filozoficzna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	2
Homiletyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Seminarium magisterskie	seminarium	120	20
Egzegeza NT – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	30	2
Teologia NT – kurs monograficzny	wykład + ćwiczenia	30	2
Teologia porównawcza	wykład + ćwiczenia/egzamin	45	5
Patrologia	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia fundamentalna	wykład/egzamin	60	6
Teologia starokatolicka w j. niemieckim	ćwiczenia	15	1
Teologia pastoralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Liturgika – kurs rozszerzony	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Razem:		900	98

SPECJALNOŚĆ: Teologia tradycji wyznaniowych

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6

Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Historia ruchu ekumenicznego	wykład	30	2
Dogmatyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka filozoficzna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	2
Homiletyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Seminarium magisterskie	seminarium	120	20
Wstęp ogólny do Pisma Świętego	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Źródła i nurty teologii ewangelickiej	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia starokatolicka	wykład + ćwiczenia	60	4
Patrologia	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia ikony	wykład	30	2
Heortologia i ikonografia świąt	wykład	15	1
Teologia duchowości	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia porównawcza	wykład + ćwiczenia	30	2
Symbolika	wykład/egzamin	30	4
Teologia praktyczna	wykład + ćwiczenia	60	4
Razem:		1005	99

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

STUDIA: I STOPNIA

KIERUNEK: TEOLOGIA

SPECJALNOŚĆ: Teologia ewangelicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	wykład	30	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli	wykład	45	3
Pedagogika etapów edukacyjnych	ćwiczenia	30	2
Psychologia etapów edukacyjnych	wykład + ćwiczenia	45	3
Pedagogika specjalna	wykład + ćwiczenia	30	2
Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
Praktyka pedagogiczna		30	1
Podstawy pedagogiki religii	wykład/egzamin	30	4
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	30	2
Katechetyka	ćwiczenia	120	8
Praktyka pedagogiczna		120	4
Technologia informacyjna	ćwiczenia	15	1
Pierwsza pomoc	ćwiczenia	15	1

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Szkolenie BHP		5	0
Wstęp do Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Wstęp do Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła powszechnego	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Dogmatyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Etyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Homiletyka	wykład + ćwiczenia	30	2
Liturgika	wykład + ćwiczenia	30	2
Egzegeza Starego Testamentu kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	30	2
Dzieje biblijnego Izraela	wykład + ćwiczenia	30	2
Wstęp do teologii ewangelickiej	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Historia dogmatów	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Wstęp do teologii praktycznej	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Diakonia	wykład + ćwiczenia	30	2
Język hebrajski	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język grecki	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język łaciński	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język konferencyjny	ćwiczenia/ egzamin certyfikujący	120	10
Razem:		1955	159

SPECJALNOŚĆ: Teologia prawosławna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	wykład	30	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli	wykład	45	3
Pedagogika etapów edukacyjnych	ćwiczenia	30	2
Psychologia etapów edukacyjnych	wykład + ćwiczenia	45	3
Pedagogika specjalna	wykład + ćwiczenia	30	2
Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
Praktyka pedagogiczna		30	1
Podstawy pedagogiki religii	wykład/egzamin	30	4
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	30	2
Katechetyka	ćwiczenia	120	8
Praktyka pedagogiczna		120	4
Technologia informacyjna	ćwiczenia	15	1
Pierwsza pomoc	ćwiczenia	15	1
Szkolenie BHP		5	0
Wstęp do Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Wstęp do Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6

Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła powszechnego	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Teologia dogmatyczna	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Teologia moralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Homiletyka	wykład + ćwiczenia	30	2
Liturgika	wykład + ćwiczenia	30	2
Wstęp do Starego Testamentu księgi deuterokanoniczne	wykład	30	2
Archeologia chrześcijańska	wykład	45	3
Historia Autokefalicznych Kościołów Prawosławnych	wykład + ćwiczenia	60	4
Patrologia	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia pasterska	wykład + ćwiczenia	30	2
Śpiew cerkiewny	ćwiczenia	90	6
Język ukraiński	ćwiczenia	45	3
Język hebrajski/łaciński	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język grecki	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język starocerkiewnosłowiański	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Metodologia pracy naukowej	ćwiczenia	15	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Razem:		2000	162

SPECJALNOŚĆ: Teologia starokatolicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/nie-stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	wykład	30	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli	wykład	45	3
Pedagogika etapów edukacyjnych	ćwiczenia	30	2
Psychologia etapów edukacyjnych	wykład + ćwiczenia	45	3
Pedagogika specjalna	wykład + ćwiczenia	30	2
Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
Praktyka pedagogiczna		30	1
Podstawy pedagogiki religii	wykład/egzamin	30	4
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	30	2
Katechetyka	ćwiczenia	120	8
Praktyka pedagogiczna		120	4
Technologia informacyjna	ćwiczenia	15	1
Pierwsza pomoc	ćwiczenia	15	1
Szkolenie BHP		5	0
Wstęp do Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Wstęp do Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6

Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła powszechnego	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Teologia dogmatyczna	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Teologia moralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Homiletyka	wykład + ćwiczenia	30	2
Liturgika	wykład + ćwiczenia	30	2
Dzieje biblijnego Izraela	wykład + ćwiczenia	30	2
Wstęp do teologii starokatolickiej	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Starokatolicyzm	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia duchowości	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia pastoralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Śpiew kościelny	ćwiczenia	30	2
Język hebrajski/starocer-kiewnosłowiński	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język grecki	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język łaciński	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Metodologia pracy naukowej	ćwiczenia	15	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Razem:		1910	162

SPECJALNOŚĆ: Teologia protestancka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	wykład	30	2

Podstawy psychologii dla nauczycieli	wykład	45	3
Pedagogika etapów edukacyjnych	ćwiczenia	30	2
Psychologia etapów edukacyjnych	wykład + ćwiczenia	45	3
Pedagogika specjalna	wykład + ćwiczenia	30	2
Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
Praktyka pedagogiczna		30	1
Podstawy pedagogiki religii	wykład/egzamin	30	4
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	30	2
Katechetyka	ćwiczenia	120	8
Praktyka pedagogiczna		120	4
Technologia informacyjna	ćwiczenia	15	1
Pierwsza pomoc	ćwiczenia	15	1
Szkolenie BHP		5	0
Wstęp do Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Wstęp do Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła powszechnego	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Dogmatyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Etyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6

Homiletyka	wykład + ćwiczenia	30	2
Liturgika	wykład + ćwiczenia	30	2
Wstęp do teologii ewangelickiej	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Dogmatyka pentekostalna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Duszpasterstwo	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Protestancka teologia konfesyjna (fakultatywny)	wykład + ćwiczenia	420	28
Język grecki	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Język łaciński	wykład + ćwiczenia/egzamin	120	10
Metodologia pracy naukowej	ćwiczenia	15	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Razem:		2060	168

STUDIA: II STOPNIA

KIERUNEK: TEOLOGIA

SPECJALNOŚĆ: Teologia ewangelicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Historia ruchu ekumenicznego	wykład	30	2

Dogmatyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka filozoficzna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	2
Homiletyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Konwersatorium teologiczne w języku obcym	ćwiczenia	60	4
Egzegeza ST – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	30	2
Egzegeza NT – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia NT – kurs monograficzny	wykład + ćwiczenia	30	2
Teologia fundamentalna	wykład + ćwiczenia	60	4
Konwersatorium protestanckoteologiczne w języku obcym (niemiecki /angielski)	ćwiczenia	120	8
Symbolika	wykład	30	2
Kościół ewangelickie współcześnie	wykład + ćwiczenia	30	2
Duszpasterstwo	wykład + ćwiczenia	120	10
Razem:		990	84

SPECJALNOŚĆ: Teologia prawosławna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6

Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Historia ruchu ekumenicznego	wykład	30	2
Teologia dogmatyczna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia moralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka filozoficzna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	2
Homiletyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Konwersatorium teologiczne w języku obcym	ćwiczenia	60	4
Egzegeza ST – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	30	2
Historia Kościoła – kurs rozszerzony	wykład	15	1
Teologia zasadnicza	wykład/egzamin	30	4
Teologia dogmatyczna – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia ikony	wykład	30	2
Patrologia	wykład + ćwiczenia	30	2
Prawo kanoniczne	wykład + ćwiczenia	45	3
Teologia porównawcza	wykład + ćwiczenia/egzamin	45	5
Teologia pasterska	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Liturgika II	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Liturgika – kurs rozszerzony	ćwiczenia	30	2
Administracja kościelna	wykład	15	1
Razem:		900	84

SPECJALNOŚĆ: Teologia starokatolicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Historia ruchu ekumenicznego	wykład	30	2
Teologia dogmatyczna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia moralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka filozoficzna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	2
Homiletyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Konwersatorium teologiczne w języku obcym	ćwiczenia	60	4
Egzegeza NT – kurs zaawansowany	wykład + ćwiczenia	30	2
Teologia NT – kurs monograficzny	wykład + ćwiczenia	30	2
Teologia porównawcza	wykład + ćwiczenia/egzamin	45	5
Patrologia	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia fundamentalna	wykład/egzamin	60	6
Teologia starokatolicka w j. niemieckim	ćwiczenia	15	1
Teologia pastoralna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Prawo kanoniczne	wykład	30	2

Liturgika – kurs rozszerzony	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Razem:		870	84

SPECJALNOŚĆ: Teologia tradycji wyznaniowych

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Teologia Starego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Egzegeza Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Teologia Nowego Testamentu	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Historia Kościoła	wykład + ćwiczenia/egzamin	90	8
Historia ruchu ekumenicznego	wykład	30	2
Dogmatyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	60	6
Etyka filozoficzna	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	2
Homiletyka	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Konwersatorium teologiczne w języku obcym	ćwiczenia	60	4
Wstęp ogólny do Pisma Świętego	wykład + ćwiczenia/egzamin	30	4
Źródła i nurty teologii ewangelickiej	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia starokatolicka	wykład + ćwiczenia	60	4
Patrologia	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia ikony	wykład	30	2
Heortologia i ikonografia świąt	wykład	15	1

Teologia duchowości	wykład + ćwiczenia	60	4
Teologia porównawcza	wykład + ćwiczenia	30	2
Symbolika	wykład/egzamin	30	4
Teologia praktyczna	wykład + ćwiczenia	60	4
Razem:		945	83

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami i polskimi)
Konwersatorium protestanckoteologiczne w języku obcym (niemiecki)	ćw.	zimowy i letni	stacjonarna	niemiecki	1
Teologia starokatolicka w języku niemieckim	ćw.	zimowy	stacjonarna	niemiecki	2
Konwersatorium protestanckoteologiczne w języku obcym (angielski)	ćw.	zimowy i letni	stacjonarna	angielski	3
Konwersatorium teologiczne w języku obcym (niemiecki)	ćw.	zimowy i letni	stacjonarna	niemiecki	1
Konwersatorium teologiczne w języku obcym (angielski)	ćw.	zimowy i letni	stacjonarna	angielski	10
Konwersatorium teologiczne w języku obcym (rosyjski)	ćw.	zimowy i letni	stacjonarna	rosyjski	12

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych.
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.



Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie