

Załącznik nr 1 do regulaminu rekrutacji oraz uczestnictwa w projekcie „ChAT przyszłości” w ramach zadania nr 5 szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadry dydaktycznej

FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY w projekcie „ChAT przyszłości”

Wpłynęło:

Zadanie nr 5 Szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadry dydaktycznej Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie - moduł 6

- Temat szkolenia/warsztatu/kursu:

| | | | |
|-----------------|----|----------|--|
| Dane uczestnika | 1. | Imię | |
| | 2. | Nazwisko | |
| | 3. | PESEL | |
| | 4. | Płeć* | <input type="checkbox"/> Kobieta <input type="checkbox"/> Mężczyzna |

| | | | |
|----------------------------|-----|--|--|
| Dane kontaktowe uczestnika | 1. | Kraj | |
| | 2. | Województwo | |
| | 3. | Powiat | |
| | 4. | Gmina | |
| | 5. | Miejscowość | |
| | 6. | Ulica | |
| | 7. | Nr budynku | |
| | 8. | Nr lokalu | |
| | 9. | Kod pocztowy | |
| | 10. | Obszar wg stopnia urbanizacji (DEGURBA)* | <input type="checkbox"/> miejski <input type="checkbox"/> wiejski (zgodnie z definicją GUS) |
| | 11. | Telefon kontaktowy | |
| | 12. | Adres e-mail | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| Status uczestnika projektu w chwili przystąpienia do projektu* | 1. | Osoba należąca do mniejszości narodowej lub etnicznej, migrant, osoba obcego pochodzenia | <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> odmowa podania |
| | 2. | Osoba bezdomna lub dotknięta wykluczeniem z dostępu do mieszkań | <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie |
| | 3. | Osoba z niepełnosprawnościami | <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> odmowa podania |
| | 4. | Osoba o innej niekorzystnej sytuacji społecznej (innej niż wymienione) | <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> odmowa podania |



| | | | |
|-----------------------|----|-----------------------|--|
| Dane o wykształceniu* | 1. | Wykształcenie: | <input type="checkbox"/> policealne ¹ |
| | 2. | Wykształcenie wyższe: | <input type="checkbox"/> studia krótkiego cyklu (ISCED 5) ² |
| | | | <input type="checkbox"/> studia licencjackie (ISCED 6) ³ |
| | | | <input type="checkbox"/> studia magisterskie (ISCED 7) ⁴ |
| | | | <input type="checkbox"/> studia doktoranckie (ISCED 8) ⁵ |

| | | | |
|--|----|---|---|
| Dane o zatrudnieniu* | 1. | Status osoby na rynku pracy w chwili przystąpienia do projektu: | <input type="checkbox"/> osoba pracująca |
| | | | <input type="checkbox"/> osoba bierna zawodowo |
| | | | <input type="checkbox"/> osoba bezrobotna zarejestrowana w ewidencji urzędów pracy |
| | | | <input type="checkbox"/> osoba bezrobotna niezarejestrowana w ewidencji urzędów pracy |
| | | | |
| | 2. | Zatrudniony w: | <input type="checkbox"/> osoba pracując w administracji rządowej |
| | | | <input type="checkbox"/> osoba pracując w administracji samorządowej |
| | | | <input type="checkbox"/> osoba pracująca w mikro, małym lub średnim przedsiębiorstwie |
| | | | <input type="checkbox"/> osoba pracująca w organizacji pozarządowej |
| | | | <input type="checkbox"/> osoba prowadząca działalność na własny rachunek |
| | | | <input type="checkbox"/> osoba pracująca w dużym przedsiębiorstwie |
| | | | <input type="checkbox"/> inne niż powyższe |
| | 3. | Wykonywany zawód: | <input type="checkbox"/> pracownik instytucji szkolnictwa wyższego |
| | | | <input type="checkbox"/> nauczyciel kształcenia ogólnego |
| | | | <input type="checkbox"/> nauczyciel kształcenia zawodowego |
| <input type="checkbox"/> inne | | | |
| <input type="checkbox"/> miejsce zatrudnienia (nazwa instytucji) | | | |

| | | | |
|----------------|----|---|--|
| Dane dodatkowe | 1. | Data rozpoczęcia udziału w projekcie | |
| | 2. | Data zakończenia udziału w projekcie | |
| | 3. | Zakończenie udziału osoby we wsparciu zgodnie z zaplanowaną dla niej ścieżką uczestnictwa | |

*Właściwe zaznaczyć poprzez wstawienie znaku X.

¹ Wykształcenie policealne (ISCED 4) ma na celu umożliwienie uczącym się zdobycia wiedzy, umiejętności i kompetencji na poziomie niższym od poziomu studiów wyższych. Programy na poziomie policealnym (ISCED 4) są opracowane tak, aby zapewnić osobom, które ukończyły naukę na poziomie ponadgimnazjalnym/ponadpodstawowym (ISCED 3), zdobycie kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki na studiach wyższych lub do podjęcia pracy, jeżeli kwalifikacje nabyte przez nich na poziomie ponadgimnazjalnym/ponadpodstawowym (ISCED 3) tego nie umożliwiają. Biorąc pod uwagę kompleksowość treści, programy na poziomie policealnym (ISCED 4) nie mogą być uznawane za programy kształcenia wyższego, chociaż zdecydowanie odnoszą się do nauczania na poziomie policealnym. Ukończenie programu na poziomie ponadgimnazjalnym/ponadpodstawowym (ISCED 3) jest warunkiem przystąpienia do programów na poziomie policealnym (ISCED 4). Programy nauczania na tym poziomie przygotowują do bezpośredniego wejścia na rynek pracy. Niektóre systemy edukacji oferują na tym poziomie programy ogólne.

² Studia krótkiego cyklu (ISCED 5) – są opracowane tak, aby zapewnić osobom uczącym się możliwość zdobycia profesjonalnej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Opierają się one zwykle na praktycznej nauce, właściwej dla wykonywania danego zawodu i przygotowują studentów do wejścia na rynek pracy. Mogą jednak być też drogą do innych programów kształcenia wyższego. Programy kształcenia akademickiego poniżej poziomu studiów licencjackich lub równorzędne z nimi są także klasyfikowane jako poziom studiów krótkiego cyklu (ISCED 5). Wymogiem przystąpienia do programów kształcenia na tym poziomie jest pomyślne ukończenie nauki na poziomie ponadgimnazjalnym/ponadpodstawowym (ISCED 3) lub policealnym (ISCED 4) z dostępem do kształcenia wyższego. Programy na poziomie studiów krótkiego cyklu (ISCED 5) charakteryzują się większą złożonością merytoryczną niż programy na poziomach ponadgimnazjalnym/ponadpodstawowym (ISCED 3) lub policealnym (ISCED 4), ale trwają krócej i są zwykle w mniejszym stopniu zorientowane na naukę teoretyczną niż programy na poziomie studiów licencjackich (ISCED 6).

³ – studia licencjackie lub ich odpowiedniki (ISCED 6) – mają na celu dostarczenie studentom wiedzy akademickiej na poziomie średnio zaawansowanym lub wiedzy zawodowej, umiejętności i kompetencji, prowadzących do uzyskania dyplomu pierwszego stopnia lub jego odpowiednika. Programy na tym poziomie opierają się zwykle na nauce teoretycznej, ale mogą też obejmować zajęcia praktyczne. Są inspirowane przez najnowsze badania lub doświadczenie zawodowe. Naukę w ramach tych programów oferują uniwersytety i inne równorzędne z nimi uczelnie wyższe. Wymogiem przystąpienia do programów na tym poziomie jest zazwyczaj pomyślne ukończenie nauki na poziomie ponadgimnazjalnym/ponadpodstawowym (ISCED 3) lub policealnym (ISCED 4) z dostępem do kształcenia wyższego. Przystąpienie do tych programów może zależeć od wyboru przedmiotów lub od stopni uzyskanych z programów na poziomie ponadgimnazjalnym/ponadpodstawowym (ISCED 3) i/lub poziomie policealnym (ISCED 4).

⁴ studia magisterskie lub ich odpowiedniki (ISCED 7) – mają na celu dostarczenie studentom wiedzy akademickiej na poziomie zaawansowanym oraz/lub wiedzy zawodowej, umiejętności i kompetencji, prowadzących do uzyskania dyplomu drugiego stopnia lub jego odpowiednika. Znaczną część programów na tym poziomie mogą stanowić prace badawcze, co jednak nie prowadzi jeszcze do przyznania stopnia doktora

⁵ studia doktoranckie lub ich odpowiedniki (ISCED 8) – przede wszystkim prowadzą do uzyskania wysokiego stopnia naukowego. Programy na tym poziomie koncentrują się na zaawansowanych i twórczych pracach badawczych. Dostęp do tych programów zapewniają zwykle tylko instytucje szkolnictwa wyższego, które prowadzą badania naukowe, np. uniwersytety. Osoby przystępujące do projektu należy wykazać tylko raz uwzględniając najwyższy ukończony poziom wykształcenia (ISCED)



Ja, niżej podpisany/a zgłaszam chęć udziału w projekcie „ChAT przyszłości” zadanie nr 5 „Szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadry dydaktycznej” Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie - moduł 6 realizowanego przez Chrześcijańską Akademię Teologiczną w Warszawie i zostrąłem pouczone/a o odpowiedzialności za składanie oświadczeń niezgodnych z prawdą oświadczam, że:

- 1) przystępuję do udziału w projekcie z własnej inicjatywy;
- 2) zapoznałem/zapoznałam się z regulaminem rekrutacji i uczestnictwa w projekcie „ChAT przyszłości” w ramach zadania nr 5 szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadry dydaktycznej;
- 3) podane dane są zgodne z prawdą;
- 4) zostałem poinformowany, iż projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych i realizowany w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju.

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| | |
| MIEJSCOWOŚĆ I DATA | CZYTELNY PODPIS UCZESTNIKA PROJEKTU |