

Uchwała nr 16/2020

Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie

z dnia 18 czerwca 2020 r.

w sprawie ustalenia efektów uczenia się na kierunku pedagogika na poziomie studiów I stopnia  
w zakresie andragogika z doradztwem zawodowym o profilu ogólnoakademickim

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.), rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861 z późn. zm.), rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218) oraz § 28 pkt 11 Statutu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, Senat Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, uchwała co następuje:

§ 1.

Senat ustala efekty uczenia się na kierunku pedagogika na poziomie studiów I stopnia w zakresie andragogiki z doradztwem zawodowym o profilu ogólnoakademickim, stanowiące załącznik do uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

(-) ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. ChAT  
Rektor ChAT

Warszawa, dn. 18 czerwca 2020 r.

Załącznik do uchwały nr 16/2020 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ustalenia efektów uczenia się na kierunku pedagogika na poziomie studiów I stopnia w zakresie andragogika z doradztwem zawodowym o profilu ogólnoakademickim

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Symbole efektów uczenia się kierunku pedagogika	Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku PEDAGOGIKA absolwent:	Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY:</b>			
PED2A_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych ze szczególnym uwzględnieniem andragogiki na poziomie rozszerzonym	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W02	ma zaawansowaną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W03	ma zaawansowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz fakty	P6U_W	P6S_WG
PED 2A_W04	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice i w pedagogice dorosłych	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W06	ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka dorosłego zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W07	ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych zwłaszcza w kontekście uczniów dorosłych	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W08	ma podstawową wiedzę o cechach człowieka jako podmiotu konstytuującego różnego rodzaju struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz o zasadach ich	P6U_W	P6S_WK

	funkcjonowania i zachodzących między nimi relacjach		
PED2A_W09	zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, posiada uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, realizowanych celach w edukacji dorosłych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED2A_W10	ma zaawansowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalno-oświatowych, pomocowych i terapeutycznych oferujących doradztwo i wsparcie osobom dorosłym, ma pogłębioną wiedzę w wybranych zakresach, w tym o zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED2A_W11	ma zaawansowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do ludzi dorosłych w różnych okresach ich życia	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W13	ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów, zna placówki w których odbywa się edukacja dorosłych	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, kulturalno-oświatowej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P6U_W	P6S_WG
PED2A_W16	ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, działalności zawodowej, prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WK
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>			
PED2A_U01	posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i twórczego przetwarzania informacji na temat złożonych zjawisk społecznych z wykorzystaniem stosownych metod, technik i narzędzi badawczych (w tym zaawansowanych technik ICT) oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych dotyczących rozwoju i uczenia się ludzi dorosłych	P6U_U	P6S_UW
PED2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy z osobami dorosłymi	P6U_U	P6S_UW
PED2A_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w	P6U_U	P6S_UK

	zakresie pedagogiki dorosłych, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, którzy zajmują się kształceniem uczniów dorosłych, posługując się językiem obcym oraz specjalistyczną terminologią na poziomie zgodnym z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)		
PED2A_U04	potrafi prowadzić debatę, w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, z użyciem specjalistycznej terminologii andragogicznej, posiada umiejętność twórczego konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień andragogicznych z wykorzystaniem wielorakich ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
PED2A_U05	posiada zaawansowane umiejętności prezentowania własnych pomysłów, opinii i stanowisk i popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych obecnych w andragogice, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym przyjętymi systemami normatywnymi	P6U_U	P6S_UK
PED2A_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań andragogicznych, formułuje problemy badawcze i hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P6U_U	P6S_UW
PED2A_U07	ma zaawansowane umiejętności obserwowania i twórczej krytyki podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych, ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, które zachodzą w kształceniu dorosłych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW
PED2A_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w obszarze edukacji dorosłych	P6U_U	P6S_UW
PED2A_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w obszarze edukacji dorosłych	P6U_U	P6S_UW
PED2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy zwłaszcza w pracy andragoga w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P6U_U	P6S_UW
PED2A_U11	potrafi samodzielnie pracować i realizować własne uczenie	P6U_U	P6S_UO

	się przez całe życie i ukierunkowywać innych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych (uczniów dorosłych) w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz edukacji permanentnej zgodnie z ideą life long learning		P6S_UU
PED2A_U12	potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole uczniów dorosłych	P6U_U	P6S_UO
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>			
PED2A_K01	ma zaawansowaną świadomość poziomu swojej wiedzy rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dorobku zawodowego, dokonuje krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w kontekście edukacji całościowej	P6U_K	P7S_KK P7S_KR
PED2A_K02	docenia znaczenie wiedzy i nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny andragogicznej i budowania warsztatu pracy andragoga, odnosi zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i do projektowania działań zawodowych; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK
PED2A_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki dorosłych; angażuje się we współpracę i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego	P6U_K	P6S_KO
PED2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i andragogicznych	P6U_K	P6S_KR
PED2A_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych oraz w kształceniu dorosłych	P6U_K	P6S_KR
PED2A_K06	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, za pełnioną rolę zawodową z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P6U_K	P6S_KR
PED2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do działania	P6U_K	P6S_KO

	i myślenia w sposób przedsiębiorczy, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania andragogiczne		
PED2A_K08	podtrzymuje etos zawodowy oraz ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P6U_K	P6S_KR