



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik do Uchwały nr 21/2019 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 19 września 2019 r. w sprawie programów studiów w Wydziale Nauk Społecznych

DOKUMENTACJA PROGRAMU KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA W SPECJALNOŚCI WCZESNA EDUKACJA I NOWE MEDIA W EDUKACJI

Program studiów powstał w ramach zadania nr 1 projektu „ChAT przyszłości” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych i realizowany w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA II STOPNIA

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską i budżet państwa ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020



**Chrześcijańska Akademia Teologiczna
w Warszawie**
ul. Broniewskiego 48, 01-771 Warszawa
tel./fax: +48 22 831-95-97
telefon kom.: +48 506-002-360

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ: WCZESNA EDUKACJA I NOWE MEDIA W EDUKACJI

JEDNOSTKA PROWADZĄCA: WYDZIAŁ PEDAGOGICZNY (od dnia 01.10.2019 r. WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH) CHRZEŚCIJAŃSKIEJ AKADEMII TEOLOGICZNEJ W WARSZAWIE

JĘZYK WYKŁADOWY: POLSKI

INFORMACJE OGÓLNE:

- Specjalność „**Wczesna edukacja i nowe media w edukacji**” uzupełnia wiedzę pedagogiczną nauczycieli przedszkoli i klas I-III oraz przygotowuje do pracy pedagoga szkolnego. Studia przeznaczone są dla osób z przygotowaniem nauczycielskim. Specjalność pozwala na zdobycie wiedzy w zakresie nowoczesnych metod pracy edukacyjnej na I i II etapie kształcenia, w tym metod alternatywnych, pozwala zapoznać się z nowatorskimi zagadnieniami roli i znaczenia nowych technologii i mediów w edukacji dziecka, zapoznać się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w procesie edukacyjnym, m.in. STEM (akronim od słów Science, Technology, Engineering, Mathematics – nowatorskiej metody pracy z dzieckiem w przedszkolu i szkole) formami teatralnymi, zabawowymi, ekspresji artystycznej z uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania i różnicowania treści także w odniesieniu do dzieci zdolnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Program kształcenia dla kierunku pedagogika w specjalności „**Wczesna edukacja i nowe media w edukacji**” dostosowany jest do potrzeb społeczno-gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym i stanowi odpowiedź na problemy regionu - założenia skonsultowane z pracodawcami interesariuszami zewnętrznymi. Program dostosowany jest do potrzeb regionalnych w zakresie zatrudnienia nauczycieli wczesnej edukacji i ukierunkowany na wyposażenie studentów w umiejętności praktyczne w tym niezbędne do pracy nauczycielskiej i wychowawczej oraz nowatorskie wykorzystanie mediów i nowych środków dydaktycznych w zakresie metodyki wczesnej edukacji: klocki lego w nauczaniu matematyki, laboratorium fizyczne i chemiczne oraz przyrodnicze.

DALSZE STUDIA: studia doktoranckie, studia podyplomowe

WARUNKI PRZYJĘCIA: Do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika w specjalności wczesna edukacja i nowe media w edukacji uprawnione są osoby posiadające dyplom ukończenia studiów wyższych. Kandydatów na studia drugiego stopnia obowiązuje ranking dyplomów ukończonych studiów. Studia przeznaczone są dla osób z przygotowaniem nauczycielskim

TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: magisterium na kierunku pedagogika

UPRAWNIENIA ZAWODOWE: Studia są przeznaczone dla osób, które zrealizowały standard nauczycielski w zakresie kwalifikacji do nauczania w przedszkolu i klasach I-III. Absolwent posiada kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga szkolnego na wszystkich etapach kształcenia, wychowawcy w świetlicy szkolnej, nauczyciela klas I-III z umiejętnościami w zakresie programowania, myślenia komputacyjnego, metodyki przedmiotów STEAM z wykorzystaniem nowych mediów i technologii, wykorzystania nowych metod kształcenia językowego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w tym edukacji aktywizującej dzieci zdolnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami społeczno-emocjonalnymi. Absolwent posiada umiejętności analizowania powiązań pomiędzy dyscyplinami naukowymi w zakresie nauk społecznych oraz wykorzystywania ich w

postępowaniu diagnostycznym i działaniach terapeutycznych, a także w posługiwaniu się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zachowań uczniów i wychowanków. Program studiów Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest zgodny z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jest również zbieżny z zakresem zadań terapeuty pedagogicznego określonych przez Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

Dane podstawowe

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia	Profil ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS	4 semestry / 120 ECTS
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Magister
Przyporządkowanie do obszarów kształcenia	Nauki społeczne
Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia	Nauki społeczne
Wymagania wstępne	Ukończone studia I stopnia
Zasady rekrutacji	Ranking dyplomów licencjackich; szczegółowe kryteria opisane w uchwale rekrutacyjnej

Związek z misją uczelni i strategią rozwoju

Podstawowym kierunkiem działalności Akademii jest kształcenie oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk teologicznych i społecznych. W zakresie tożsamości istotną rolę pełnią: misja uczelni, przyjęta uchwałą Senatu ChAT z dnia 23 marca 2000 r., oraz strategia rozwoju ChAT, przyjęta uchwałą senatu z dnia 27 czerwca 2011 r.

Akademia definiuje swoją tożsamość, jako uczelnia teologiczna i społeczna, prowadząca kształcenie – pedagogiczne i socjalne.

Strategia rozwoju w deklaracjach wstępnych określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej, w tym prowadzonych przez nie działalności wychowawczej i socjalno-opiekuńczej, oraz dla instytucji oświatowych i socjalnych oczekujących od absolwentów łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych.

Dialogiczny charakter Akademii, deklarowany w misji, przekłada się na „dialogiczny” profil kształcenia. Oznacza on dowartościowanie etosowego wymiaru kształcenia, zwłaszcza szacunku wobec drugiego człowieka i innych tradycji kulturowych, jak i włączenie do programu kształcenia treści religijnych, ułatwiających rozumienie pluralizmu społecznego i kulturowego.

Celem ogólnym kształcenia jest uzyskanie pogłębionych kwalifikacji umożliwiających wieloaspektowe projektowanie i realizację działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie określonym specjalnością studiów. Obejmuje on następujące cele:

- 1) nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie pedagogiki w jej powiązaniu z naukami społecznymi oraz praktyką społeczną,
- 2) przygotowanie do pracy zawodowej w zakresie określonym specjalnością studiów, w tym do radzenia sobie na rynku pracy,
- 3) doskonalenie i poszerzanie umiejętności doskonalenia wiedzy i nabywania nowych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych,
- 4) doskonalenie kompetencji do uczenia się przez całe życie,
- 5) pogłębianie wrażliwości etycznej oraz doskonalenie refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

Cele te są osiąmane przez realizację programu studiów i związanych z nimi modułów kształcenia, w tym szczegółowych celów i efektów kształcenia.

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga, zwłaszcza w zakresie określonym specjalnością studiów, oraz prowadzenia elementarnych form pracy badawczej w zakresie pedagogiki. Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach III stopnia w obszarze nauk społecznych, o ile szczegółowe warunki rekrutacji nie zawierają klauzul ograniczających.

Efekty uczenia się

- Zakładane efekty uczenia się dla kierunku, poziomu i profilu studiów
- Efekty uczenia się w obrębie kierunku pedagogika odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego.

WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE		
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji	H1A_W02 H1A_W03
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci	H1A_W01 H1A_W05 S1A_W01
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i	H1A_W04



	kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postaw, rozumie zasadność stosowania nowych mediów we wczesnej edukacji	H1A_W05
P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	H1A_W05 S1A_W05
P7S_WG 05	zagadnienia związane z podstawową wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H1A_W04 S1A_W05
P7S_WG 06	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	S1A_W04
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach	S1A_W02 S1A_W03
P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych	S1A_W05
P7S_WG 09	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	H1A_W04
P7S_WG 10	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą (pogłębioną w wybranych zakresach) o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących,	S1A_W02 S1A_W08
P7S_WG 11	najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, zna warunki kształtowania się współczesnych prądów pedagogicznych w perspektywie działań mediów	H1A_W06
P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06
P7S_WG 13	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H1A_W04
P7S_WG 14	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	S1A_W09
P7S_WG 15	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	S1A_W04
P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	H1A_W04
P7S_WG 17	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,	



	wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	
P7S_WG 18	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	
P7S_WG 19	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych	S1A_W07
P7S_WG 20	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą na temat tradycji religijnych	
P7S_WG 21	podstawowe zagadnienia związane z przepisami i normami dotyczącymi własności intelektualnej i prawa autorskiego	H1A_W08 S1A_W10
P7S_WG 22	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P7S_WG 23	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą na temat wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI		
P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu wczesnej edukacji i pedagogiki medialnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U06
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego	H1A_U04 S1A_U03 S1A_U08
P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10
P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	H1A_U02 H1A_U04 S1A_U01 S1A_U02 S1A_U08
P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak	H1A_U01 H1A_U08 S1A_U09



	i innych dyscyplin	S1A_U10
P7S_UW 07	wykazać się rozwiniętymi umiejętnościami w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	H1A_U07
P7S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	H1A_U06
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	S1A_U06 S1A_U07
P7S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U04
P7S_UW 11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	S1A_U06
P7S_UW 12	posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	S1A_U05
P7S_UW 13	pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	S1A_U07
P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	S1A_U06
P7S_UW 15	realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_U01 S1A_U06 S1A_U07
P7S_UW 16	wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z elementami poziomu C1	H1A_U10 S1A_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając przy tym z ICT	H1A_K01 S1A_K01 S1A_K06
P7S_KO 02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	S1A_K03

P7S_KO 03	dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; aktywności, podejmowania trudu i wykazywania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	S1A_K07
P7S_KO 04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, uświadamiania sobie etycznych aspektów użytkowania nowych mediów, zwłaszcza w odniesieniu do dzieci	H1A_K04 S1A_K04 S1A_K06
P7S_KO 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki	H1A_K04 S1A_K04
P7S_KO 06	uświadamiania sobie istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	H1A_K04 S1A_K04
P7S_KO 07	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	H1A_K02 H1A_K03 S1A_K02
P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą	S1A_K03 S1A_K05
P7S_KO 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów	H1A_K05
P7S_KO 10	wykazywania wrażliwości i podejmowania działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski	S1A_K04
P7S_KO 11	doceniania znaczenia dbałości o kulturę fizyczną	

PROGRAM STUDIÓW

Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

STUDIA II STOPNIA

KIERUNEK:

PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:

Wczesna edukacja i nowe media w edukacji

Przedmiot	Liczba godzin	Forma zajęć	ECTS	Forma ukończenia
Etap 1/1				
Wczesna edukacja i nowe media w edukacji				
Translatorium pedagogiczne w języku angielskim	30	konw.	4	ZAL
Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim				
Translatorium pedagogiczne w języku rosyjskim				
Dydaktyka nauczania zintegrowanego	30	wykt.	4	ZAL-EGZ

Kultura języka polskiego
Metodologia badań społecznych
Psychospołeczne aspekty komunikacji medialnej
Pedagogika społeczna
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Podstawy filozofii
Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
Pedagogika medialna
Seminarium magisterskie

30	konw.	4	ZAL-EGZ
30	wykł.+ćw.	4	ZAL/ZAL-EGZ
15	konw.	2	ZAL-OCENA
30	wykł.	4	ZAL-EGZ
30	wykł.	4	ZAL-EGZ
30	wykł.	2	ZAL-OCENA
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
30	wykł.	2	ZAL-OCENA
30	sem.	2	ZAL

Przedmioty fakultatywne z listy przedmiotów

30	ćw.	2	ZAL-OCENA
----	-----	---	-----------

34
36

Wczesna edukacja i nowe media w edukacji

Antropologia kulturowa
Komunikacja wizualna
Etyka w pracy nauczyciela
Metodyka pracy pedagoga we wczesnej edukacji
Psychologia wieku dziecięcego
Seminarium magisterskie
Pedagogika medialna
Współczesne problemy grup i klas zróżnicowanych kulturowo i językowo
Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Etap 1/2			
30	wykł.	4	ZAL-EGZ
15	ćw.	2	ZAL-OCENA
15	wykł.	2	ZAL-OCENA
30	konw.	2	ZAL-OCENA
30	ćw.	4	ZAL-EGZ
30	sem.	2	ZAL
30	ćw.	4	ZAL-OCENA
0	wykł.		EGZ
30	wykł.	4	ZAL-OCENA
30	ćw.	2	ZAL-OCENA

Przedmioty fakultatywne z listy przedmiotów

30	ćw.	2	ZAL-OCENA
----	-----	---	-----------

26
28

Wczesna edukacja i nowe media w edukacji

Media w kulturze i wychowaniu
Metodyka pracy nauczyciela klas I-III
Pedeutologia
Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego
Seminarium magisterskie
Współczesne problemy psychologii
Aplikacje społecznościowe jako narzędzie edukacyjne
Gry edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III
TIK w procesie edukacji

Etap 2/1			
15	ćw.	2	ZAL-OCENA
30	ćw.	4	ZAL-OCENA
30	wykł.	2	ZAL-OCENA
30	wykł.	4	ZAL-EGZ
30	sem.	4	ZAL
30	wykł.	4	ZAL-EGZ
15	ćw.	2	ZAL-OCENA
15	ćw.	3	ZAL-OCENA
15	ćw.	3	ZAL-OCENA

Przedmioty fakultatywne z listy przedmiotów

30	ćw.	2	ZAL-OCENA
----	-----	---	-----------

28
30

Wczesna edukacja i nowe media w edukacji

Elementy logopedii dla nauczycieli
Pedagogika porównawcza
Praktyka min. 60 godz.

Etap 2/2			
30	wykł.	2	ZAL-OCENA
30	wykł.	4	ZAL-EGZ
60	ćw.	6	ZAL



Projektowanie edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu i klasach I-III	15	ćw.	2	ZAL-OCENA
Nowoczesne techniki nauczania języków obcych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	15	ćw.	2	ZAL-OCENA
Seminarium magisterskie	30	sem.	10	ZAL
Programowanie dziecięce	15	ćw.	2	ZAL-OCENA
Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	wykt.	2	ZAL-OCENA
			30	
Przedmioty fakultatywne z listy przedmiotów	30	wykt./ćw.	2	ZAL-OCENA
			32	

PRZEDMIOTY W RAMACH MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO: NOWE MEDIA W EDUKACJI

Nazwa przedmiotu	Ilość godzin	Forma zajęć	ECTS	Forma zaliczenia
Psychospołeczne aspekty komunikacji medialnej	15	konw.	2	ZAL. OC.
Komunikacja wizualna	15	ćw.	2	ZAL.OC.
TIK w procesie edukacji	15	ćw.	2	ZAL.OC.
Kultura języka polskiego/literatura dziecięca	30	konw.	5	ZAL.EGZ.
Media w kulturze i wychowaniu	15	w.	2	ZAL.EGZ.
Gry edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III	15	ćw.	2	ZAL.OC.
Programowanie dziecięce	15	ćw.	2	ZAL.OC.
Aplikacje społecznościowe jako narzędzie edukacyjne	15	ćw.	2	ZAL.OC.
Pedagogika medialna	30	w.	2	ZAL
Pedagogika medialna	30	ćw.	6	ZAL.OC/EGZ.
Nowoczesne techniki nauczania języków obcych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	15	ćw.	2	ZAL./OC.
	210		29	

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Studia II stopnia na kierunku pedagogika trwają 4 semestry i wymagają zdobycia min. 120 punktów ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Celem studiów jest wykształcenie kompetentnego pedagoga o potwierdzonych kwalifikacjach ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Studia są prowadzone w profilu ogólnoakademickim. Umożliwiają uzyskanie efektów kierunkowych, w tym specjalnościowych, z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniających obszar merytoryczny nauk humanistycznych i nauk społecznych.

Program studiów obejmuje podstawowe kwestie merytoryczne dla kierunku studiów pedagogika, ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk humanistycznych i nauk społecznych. Studia są ukierunkowane na uzyskanie kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz kwalifikacji specjalnościowych, odniesionych do praktyki pedagogicznej.

Kształcenie specjalnościowe obejmuje realizację Modułu Specjalnościowego, wybranego spośród modułów specjalnościowych oferowanych na studiach. Wybór Modułu Specjalnościowego jest dokonywany z chwilą rozpoczęcia studiów. W przypadku specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględnia się także dodatkowy standard kształcenia nauczycieli. W ramach modułów specjalnościowych są realizowane praktyki studenckie.

Z perspektywy misji Akademii istotną rolę w procesie kształcenia odgrywa nie tylko przekaz wiedzy, umiejętności i kompetencji ogólnopedagogicznych i specjalnościowych, lecz również kształtowanie wiedzy i umiejętności kulturowych i ekumenicznych oraz kompetencji społecznych, m.in. w zakresie dowartościowania duchowego wymiaru życia ludzkiego, etosu odpowiedzialności społecznej, poszanowania godności i pomocy drugiemu człowiekowi. W kształceniu uwzględnia się treści etyczne, religijne i ekumeniczne.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy pedagogicznej i jednocześnie zawiera treści sformułowane w misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni. Studia wspomagają kształtowanie postaw zawodowych i moralnych związanych z pracą pedagogiczną, nauczaniem i wychowaniem oraz sprzyjają rozwojowi potrzeb i umiejętności dopełniania wiedzy i odnowy kwalifikacji.

Sposoby pomiaru efektów uczenia się (opis szczegółowy w ramach sylabusów poszczególnych przedmiotów)

Realizacja programu nauczania, w tym założonych efektów kształcenia, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Pomiar wiedzy jest dokonywany na podstawie:

- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i wypracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów badawczych i ich realizacji,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych.
- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej,

Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:

- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i wypracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów badawczych i ich realizacji,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych, oraz dodatkowo:
- oceny uczestnictwa w praktykach i związanych z nimi działań pedagogicznych,

- oceny realizacji innych projektów i działań pedagogicznych związanych z programem studiów,
- oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć;
- działalności pedagogicznej i społecznej podejmowanej w uczelni i środowisku zewnętrznym.
- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej.

Szczegółowy opis sprawdzania efektów kształcenia z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów.

Opis systemu weryfikacji ECTS

Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów uczenia się. Efekty uczenia się określają, co student powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia. Dla każdego z realizowanych komponentów (takich jak moduł, przedmiot, praca dyplomowa, praktyka zawodowa) określa się efekty uczenia się, formy i metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na tej podstawie opracowywany jest bilans nakładu pracy studenta, który odzwierciedla ilość czasu, jaki potrzebuje przeciętny student do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu uczenia się. Zasady systemu ECTS gwarantują, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a roczny wymiar godzinowy nakładu pracy studenta konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla danego etapu studiów wynosi 1500-1800 godzin (co odpowiada min. 60 ECTS). Dla kierunku studiów na podstawie analizy: określonych efektów uczenia się, wymiaru godzinowego danego komponentu, sugerowanej przez wykładowcę liczby godzin pracy własnej studenta niezbędnej do uzyskania zaliczenia i przy uwzględnieniu: poziomu wiedzy studentów, dla których opracowano program, w momencie rozpoczęcia studiów, metody nauczania w ramach danego komponentu oraz sposób weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dziekan i prodziekan przygotowują propozycję liczby punktów ECTS przypisanych dla poszczególnych komponentów realizowanych w ramach konkretnego programu studiów. Projekt zawierający propozycję przyporządkowania punktów dla nowych kierunków studiów lub/i specjalności jest konsultowany z wykładowcami, którzy mogą zgłaszać swoje uwagi, modyfikować metody nauczania i/lub sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia tak, aby liczba punktów ECTS była zgodna z bilansem nakładu pracy studenta niezbędnym do otrzymania zaliczenia. Ostateczna wersja projektu przyporządkowania punktów ECTS w ramach poszczególnych programów studiów jest kierowana do akceptacji, a następnie uchwalana przez Senat. Student otrzymuje przypisane przedmiotowi punkty, gdy spełni wszystkie określone w programie przedmiotu warunki zaliczenia i uzyska pozytywną ocenę za osiągnięcie wymaganego poziomu efektów uczenia się. Punkty wpisywane są w kartach po zakończeniu semestru akademickiego. Punkty ECTS przyznawane są wszystkim studentom: zarówno realizującym studia w Wydziale Pedagogicznym ChAT (od dnia 01.10.2019 r. Wydziale Nauk Społecznych), jak i studentom realizującym część programu studiów w ramach programów wymiany międzynarodowej. Nadawanie i stosowanie punktów ECTS jest częścią systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Akademii i podlega procedurom zapewnienia jakości (w tym, wewnętrznym i zewnętrznym ocenom jakości i informacjom zwrotnym od studentów). W ramach tych procedur, 'pracochłonność' realizowanych komponentów i wynikająca z niej liczba przypisanych punktów ECTS są monitorowane. Dziekani dokonują weryfikacji rzeczywistego czasu pracy własnej studentów na spotkaniach ze studentami, którzy zrealizowali dany komponent w zakończonym semestrze. W przypadku stwierdzenia, że szacunki dotyczące nakładów pracy niezbędnej

do uzyskania zaliczenia poszczególnych komponentów nie są zgodne z sygnalizowanym przez studentów faktycznym czasem, jaki musieli poświęcić na zrealizowanie danego komponentu proponowane są modyfikacje w projekcie przypisania punktów ECTS

PROGRAM NAUKI DANEGO PRZEDMIOTU, WYMAGANIA I KRYTERIA EGZAMINACYJNE

- **Dydaktyka nauczania zintegrowanego**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I				
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z problematyką organizacji procesu dydaktycznego, zapoznanie z zasadami oraz formami kształcenia w szkole takimi jak kształcenie grupowe i kształcenie indywidualne. W czasie zajęć szczególny akcent będzie położony na zapoznanie z przebiegiem procesu nauczania i uczenia się we wczesnej edukacji. Student po zakończeniu zajęć będzie potrafił scharakteryzować uwarunkowania współczesnej dydaktyki.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia				
Pełny opis przedmiotu		Zajęcia dostarczają wiedzę umożliwiającą rozumienie procesu dydaktycznego i stanowią teoretyczną podbudowę dla metodyk szczegółowych. Zajęcia są ukierunkowane na kształtowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela w profilach realizowanych w ChAT.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Znajomość problematyki rozwoju człowieka				
		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">P7S_WG 01</td> <td>zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 03</td> <td>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych</td> </tr> </table>	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych					
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych					

	postawach						
ABSOLWENT POTRAFI							
P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań						
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze wiedzy pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej						
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO							
P7S_KO 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;						
P7S_KO 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki						
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Godziny kontaktowe</td> <td style="width: 50%;">2 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Praca pisemna</td> <td>1 ECTS</td> </tr> </table>	Godziny kontaktowe	2 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	1 ECTS	Praca pisemna	1 ECTS
Godziny kontaktowe	2 ECTS						
Czytanie wskazanej literatury	1 ECTS						
Praca pisemna	1 ECTS						
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Złożenie pracy pisemnej z wybranego tematu.						
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej z wybranego tematu zaproponowanego przez nauczyciela 60%.						
Sposób zaliczenia	Złożenie pracy pisemnej oraz zaliczenie kolokwium na ostatnich zajęciach w semestrze						
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy						
Język wykładowy	Język polski						
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa						
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, pogadanka, gra dydaktyczna						
Zakres tematów	Dydaktyka jako dział pedagogiki – geneza i rozwój; analiza podstawowych pojęć dydaktyki: wychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie,						

	<p>edukacja.</p> <p>Podstawowe orientacje teoretyczne w dydaktyce: behawioryzm, romantyzm, „trzecia droga”.</p> <p>Nauczanie, nauka, uczenie się.</p> <p>Interakcyjny proces nauczania, nauki i uczenia się.</p> <p>Cele nauczania i wychowania w szkole; taksonomia celów nauczania; cele empirycznie zoperacjonalizowane a cele ogólne i tradycja humanistyczna; sposoby formułowania różnych kategorii celów w praktyce nauczycielskiej.</p> <p>Metody, zasady, treści i środki kształcenia.</p> <p>Formy organizacji nauczania: klasyfikacja form organizacyjnych nauczania; formy organizacyjne w praktyce edukacyjnej.</p> <p>Proces uczenia się i nauczania: wybrane koncepcje uczenia się i nauczania, zagadnienie stopni formalnych w nauczaniu i ich krytyczna recepcja.</p> <p>System szkolny w Polsce – organizacja i podstawy prawne; dokumenty programowe określające działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły; idee szkoły publicznej i uspołecznienia oświaty.</p> <p>Nauczyciel – status zawodowy: rola zawodowa nauczyciela; wymagane kwalifikacje; stopnie awansu zawodowego; planowanie rozwoju zawodowego.</p> <p>Przygotowanie i planowanie zajęć: podstawy opracowywania programu nauczania; treść i poziomy planowania; cechy programu nauczania; etapy opracowywania planu zajęć, rozkładu materiału; autorskie programy kształcenia, dobór treści programu autorskiego; program ukryty.</p> <p>Sprawdzanie osiągnięć uczniów; wybrane teorie pomiaru dydaktycznego (rzetelność, trafność oraz obiektywizm sprawdzania osiągnięć uczniów); planowanie sprawdzianów; komunikowanie oceny przez nauczyciela</p> <p>Dokumentacja procesu dydaktycznego w szkole: zasady i sposoby prowadzenia dokumentacji procesu dydaktycznego w szkole.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012. Mieszalski S., Orientacje dydaktyczne, w: Pedagogika, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006, t. 4, s. 239-262.</p>



	<p>Uljens M., Dydaktyka szkolna, w: Pedagogika, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006, t. 2, s. 105-251.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.</p> <p>Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.</p> <p>Niemierko B., Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007</p> <p>Paradygmaty współczesnej dydaktyki, red. L. Huryło, D. Klus-Stańska, M. Łojko, Kraków 2009.</p> <p>Sztuka nauczania, t. 1: Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2004.</p> <p>Sztuka nauczania, t. 2: Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2004.</p> <p>*Podstawowe dla danego tematu pozycje bibliograficzne są podawane podczas zajęć.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Kultura języka polskiego**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Kultura języka polskiego
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Konwersatorium jest poświęcone przede wszystkim rozwijaniu kultury języka w sensie podmiotowym – chodzi o kształtowanie u studentów umiejętności poprawnego (tj. zgodnego z normą językową) posługiwania się językiem. Student pod kierunkiem prowadzącego zajęcia będzie dokonywał korekty różnych tekstów współczesnych
Forma(y)/typ(y) zajęć		Konwersatorium
Pełny opis przedmiotu		<p>Przedmiot ma za zadanie zapoznać słuchaczy z najważniejszymi tendencjami rozwojowymi współczesnej polszczyzny w zakresie wymowy, fleksji, składni i leksyki oraz mechanizmami powstawania błędów językowych; uwrażliwić słuchaczy na walory estetyczne i etykę wypowiedzi, zasady etykiety językowej oraz wartość społeczną, estetyczną i poznawczą języka. Student zapozna się z podstawowymi terminami językoznawstwa normatywnego oraz pozna najważniejsze historyczne i współczesne publikacje kodyfikujące normę językową oraz usłyszy o organizacjach zajmujących się instytucjonalnie polityką językową, pozna szanse i niebezpieczeństwa zagrażające polszczyźnie w dobie globalizacji. Zrozumie podstawowe związki między językiem a kulturą.</p> <p>Konwersatorium jest poświęcone przede wszystkim rozwijaniu kultury języka w sensie podmiotowym – chodzi o kształtowanie u studentów umiejętności poprawnego (tj. zgodnego z normą językową) posługiwania się językiem. Student pod kierunkiem prowadzącego zajęcia będzie dokonywał korekty różnych tekstów współczesnych.</p>
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p> <p>P7S_WG 21 podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego</p> <p>P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 07 wykorzystywać rozwinięte umiejętności w zakresie</p>

	<p>komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KO 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p> <p>P7S_KO 09 przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji</p>
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>5 ECTS, 30 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Czytanie wskazanej literatury 1 ECTS</p> <p>Esej 1 ECTS</p> <p>Kolokwium śródsesemtralne pisemne 0,5</p> <p>Egzamin końcowy i przygotowanie do egzaminu 1,5 ECTS</p>
Sposoby weryfikacji efektów	<p>Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć</p> <p>Kolokwium pisemne śródsesemtralne</p> <p>Egzamin końcowy pisemny</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności)</p> <p>20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 20% egzamin końcowy pisemny 60%</p>
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odmiany językowe współczesnej polszczyzny: polszczyzna ogólna – polszczyzna gwarowa, język mówiony – język pisany, odmiana oficjalna – odmiana nieoficjalna. 2. Poprawność językowa współczesnej polszczyzny: norma językowa i jej wewnętrzne zróżnicowanie (poziom wzorcowy i poziom użytkowy), uzus językowy, kryteria poprawności językowej, 3. Innowacja i błąd językowy. 4. Poprawność wewnętrznojęzykowa (błędy systemowe: gramatyczne, leksykalne, fonetyczne, i błędy użycia: stylistyczne) 5. Poprawność zewnętrznojęzykowa (błędy ortograficzne i interpunkcyjne). 6. Wpływ prasy, radia, telewizji, Internetu na rozwój współczesnego języka polskiego. 7. Zmiany we współczesnej polszczyźnie – przegląd zjawisk

	(ekspansja potoczności, (nie)grzeczność językowa, 8. Wulgaryzacja wypowiedzi, moda językowa, tabu językowe
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, red. K. Mosiołek-Kłosińska, Warszawa 2015. Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia, Warszawa 2005. Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009. Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej. Warszawa 2008. Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Bańko M. (red.), Polszczyzna na co dzień. Warszawa 2006. Bralczyk J., Mosiołek-Kłosińska K. (red.) Język w mediach masowych. Warszawa 2000. Gruszczyński W. (red.), Język narzędziem myślenia i działania. Warszawa 2002. Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej. Warszawa 2008. Marcjanik M., Mówimy uprzejmie. Podręcznik językowego savoir-vivre'u. Warszawa 2009. Markowski A., Jak dobrze mówić i pisać po polsku. Warszawa 2000. Markowski A., Polszczyzna znana i nieznana. Porady, ciekawostki, dyktanda konkursowe. Gdańsk 1999. Miodek J. (red.), Mowa rozświetlona myślą. Wrocław 1999. Miodek J. (red.), O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny. Wrocław 1996. Miodek J., O języku do kamery. Rzeszów 1992. Miodek J., Rozmyślajcie nad mową! Warszawa 1998. Wolańska E. (red.), Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Metodologia badań społecznych**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Metodologia badań społecznych				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I				
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat etapów procesu badawczego oraz metod, technik i narzędzi badawczych, które mogą być wykorzystywane w badaniach społecznych.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład				
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat etapów procesu badawczego, ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak: określanie tematu i celu badań, formułowanie problemów / pytań badawczych oraz hipotez, określanie zmiennych i wskaźników. W trakcie zajęć studenci poznają strategię prowadzenia badań: ilościową i jakościową, zdobywają wiedzę na temat poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych, jakie stosowane są w badaniach społecznych, uczą się w precyzyjny, spójny i przejrzysty sposób prezentować materiał badawczy, analizować i interpretować zgromadzone dane oraz prawidłowo formułować wnioski z badań. Problematyka zajęć obejmuje także zagadnienia dotyczące etycznych aspektów badań naukowych.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 05</td> <td>Wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski,</td> </tr> </table>	P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P7S_UW 05	Wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski,
P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody					
P7S_UW 05	Wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski,					

		opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 06	uświadamiania sobie istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
Punkty ECTS, liczba godzin	4 ECTS (wykłady i ćwiczenia) 15 godzin: wykłady , 15 godzin: ćwiczenia (30 godzin łącznie) Aktywny udział w zajęciach (godziny kontaktowe): 1 ECTS Czytanie literatury wskazanej przez prowadzącego: 1 ECTS Wykonywanie zadań pisemnych podczas ćwiczeń: 0,5 ECTS Opracowanie projektu badawczego na wyznaczony temat 0,5 ECTS Końcowy egzamin pisemny: 1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena aktywności i zaangażowania studenta w dyskusję podczas zajęć, wykonywanie pisemnych zadań zleczanych studentom podczas ćwiczeń, końcowy egzamin pisemny	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne są dwie nieobecności) 30%, wykonywanie pisemnych zadań zleczanych studentom podczas ćwiczeń 20%, egzamin pisemny kończący zajęcia: 50%	
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Jęz. Polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna	
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze cechy i zasady poznania naukowego (2 h) 2. Terminy i pojęcia w badaniach społecznych (cel badań, problemy i pytania badawcze, hipotezy badawcze, zmienne zależne i niezależne, wskaźniki (2 h) 3. Ogólna charakterystyka strategii ilościowych i jakościowych w badaniach społecznych (2 h) 4. Ogólna charakterystyka metod, technik i narzędzi badawczych w kontekście strategii badań ilościowych i jakościowych (2 h) 5. Szczegółowa charakterystyka wybranych metod/technik /narzędzi badawczych, najczęściej stosowanych w badaniach społecznych (4 h) 6. Najważniejsze zasady formułowania wniosków badawczych. Etyczne aspekty badań naukowych (2 h) 	
Literatura	<p>Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2013</p> <p>Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004</p> <p>Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004</p> <p>Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2010</p> <p>Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001</p> <p>Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008</p> <p>Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2008</p>	



	Wieczorkowska G., Wierzbński J., <i>Statystyka: analiza badań społecznych</i> , „Scholar”, Warszawa 2007 Zaczyński Wł, <i>Praca badawcza nauczyciela</i> , WSiP, Warszawa 2000 Zimny Z., <i>Metodologia badań społecznych: wprowadzenie</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 2000
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Metodologia badań społecznych**

Nazwa pola		Treść		
Nazwa przedmiotu		Metodologia badań społecznych		
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia				
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych		
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych		
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy		
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I,		
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat etapów procesu badawczego oraz metod, technik i narzędzi badawczych, które mogą być wykorzystywane w badaniach społecznych. W trakcie ćwiczeń student zdobywa umiejętności niezbędne w opracowywaniu planu badawczego i projektowaniu narzędzi badawczych.		
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia		
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat etapów procesu badawczego, ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak: określanie tematu i celu badań, formułowanie problemów / pytań badawczych oraz hipotez, określanie zmiennych i wskaźników. W trakcie zajęć studenci poznają strategię prowadzenia badań: ilościową i jakościową, zdobywają wiedzę na temat poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych, jakie stosowane są w badaniach społecznych, uczą się w precyzyjny, spójny i przejrzysty sposób prezentować materiał badawczy, analizować i interpretować zgromadzone dane oraz prawidłowo formułować wnioski z badań. Problematyka zajęć obejmuje także zagadnienia dotyczące etycznych aspektów badań naukowych. Zajęcia skoncentrowane są na ćwiczeniu umiejętności niezbędnych w opracowywaniu planu badawczego i projektowaniu narzędzi badawczych.		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak		
	Założenia wstępne	Brak		
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p>	P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody			

	P7S_UW 05	Wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
	P7S_KO 06	uświadamiania sobie istnienie etycznego wymiaru w badaniach naukowych
Punkty ECTS, liczba godzin	4 ECTS (wykłady i ćwiczenia), 30 godzin (15 godzin wykładów, 15 godzin ćwiczeń) Aktywny udział w zajęciach (godziny kontaktowe): 1 ECTS Czytanie literatury wskazanej przez prowadzącego: 1 ECTS Wykonanie zadań pisemnych zleczanych przez prowadzącego zajęcia: 0,5 ECTS Projekt badawczy na wyznaczony temat: 0,5 ECTS Końcowy egzamin pisemny: 1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena aktywności i zaangażowania studenta w dyskusję podczas zajęć, ocena konkretnych, pisemnych zadań zleczanych studentom, ocena projektu badawczego na wyznaczony temat	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne są dwie nieobecności) 40%, wykonywanie pisemnych zadań zleczanych studentom podczas zajęć 30%, opracowanie projektu badawczego na konkretny temat 30%	
Sposób zaliczenia	Opracowanie projektu badawczego na wyznaczony temat	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Jęz. Polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terminy i pojęcia w badaniach społecznych (cel badań, problemy i pytania badawcze, hipotezy badawcze). Podejmowanie przez studentów prób ich formułowania w odniesieniu do przykładowych tematów badawczych (4 h) 2. Terminy i pojęcia w badaniach społecznych (zmiennie zależne i niezależne, wskaźniki.) Podejmowanie przez studentów prób ich określania (4 h) 3. Szczegółowa charakterystyka wybranych metod/technik /narzędzi badawczych, najczęściej stosowanych w badaniach społecznych.. Np. obserwacja, sondaż diagnostyczny, monografia, metoda indywidualnych przypadków. Podejmowanie przez studentów prób konstruowania przykładowych narzędzi badawczych (4 h) 4. Opracowywanie przez studentów indywidualnych projektów badawczych w odniesieniu do przykładowych tematów (4 h) 	
Literatura	Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i> , PWN, Warszawa 2013 Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Oficyna Wydawnicza	



	<p>Impuls, Kraków 2004 Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2010 Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001 Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2008 Wieczorkowska G., Wierzbński J., <i>Statystyka: analiza badań społecznych</i>, „Scholar”, Warszawa 2007 Zaczyński Wł., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 2000 Zimny Z., <i>Metodologia badań społecznych: wprowadzenie</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 2000</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Psychospołeczne aspekty komunikacji medialnej

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Psychospołeczne aspekty komunikacji medialnej						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Celem kursu jest poznanie psychospołecznych aspektów komunikacji medialnej. Przedstawienie specyfiki różnych mediów masowych, prezentowany obraz świata oraz strategie nadawcze.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Konwersatorium						
Pełny opis przedmiotu		Celem kursu jest poznanie psychospołecznych aspektów komunikacji medialnej. Przedstawienie specyfiki różnych mediów masowych, prezentowany obraz świata oraz strategie nadawcze. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z mechanizmami oddziaływania mediów na odbiorców, ze szczególnym uwzględnieniem emocjonalnych i poznawczych aspektów ich oddziaływania. Omówiona zostanie tematyka wpływu mediów na obraz świata, przeżycia, zachowanie i relacje społeczne zarówno jednostek, jak i grup.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Brak						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 05</td> <td>zagadnienia związane z podstawową wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 07</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach</td> </tr> </table> <hr/> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 03</td> <td>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać</td> </tr> </table>	P7S_WG 05	zagadnienia związane z podstawową wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać
P7S_WG 05	zagadnienia związane z podstawową wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym							
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach							
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać							

	<p>się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego</p> <hr/> <p>P7S_UW 15 realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <hr/> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <hr/> <p>P7S_KO 08 odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą</p> <hr/> <p>P7S_KO 09 przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów</p>						
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>15 godzin 2 ECTS</p> <table border="1"> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>0,5 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>0,5 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Analiza wybranego przekazu medialnego</td> <td>1 ECTS</td> </tr> </table>	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	0,5 ECTS	Analiza wybranego przekazu medialnego	1 ECTS
Godziny kontaktowe	0,5 ECTS						
Czytanie wskazanej literatury	0,5 ECTS						
Analiza wybranego przekazu medialnego	1 ECTS						
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Analiza wybranego przekazu medialnego przedstawiony podczas zajęć.						
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 50%. Przygotowanie i przedstawienie dokonanej analizy wybranego przekazu medialnego 50%.						
Sposób zaliczenia	Prezentacja analizy wybranego przekazu medialnego						
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy						
Język wykładowy	Język polski						
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem TIK						
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt własny studenta						
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie, modele, emocjonalne i poznawcze mechanizmy oddziaływania mediów (3h). 2. Komunikowanie i media z perspektywy psychologicznej (2h). 3. Psychologia nowych mediów, medialny obraz rzeczywistości, oddziaływanie na odbiorcę, etyczna ocena reklamy (2h). 4. Publiczność medialna- potrzeby i motywy, style użytkowania, kontekst społeczny korzystania z mediów (2h). 5. Oddziaływanie mediów na przeżycia, zachowanie oraz relacje społeczne jednostek i grup (2h). 6. Wpływ mediów zagadnienia szczegółowe - obraz świata, stereotypy, agresja, seksualność, zachowania prospołeczne (2h). 7. Oddziaływanie mediów na społeczeństwo. Media a zachowania prospołeczne (2h). 						
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Kubicka D., Kołodziejczyk A., <i>Psychologia wpływu mediów. Wybrane teorie, metody, badania</i>, Impuls, Kraków 2007.</p>						

	<p>Wallach P., <i>Psychologia Internetu</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2005 Winterhoff-Spurk P., <i>Psychologia mediów</i>, Wydawnictwo WAM, Kraków 2007</p> <p>Literatura uzupełniająca: Cialdini R. B., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, tłum. B. Wojcieszke, Gdańsk 2002. Francuz P., <i>Rozumienie przekazu telewizyjnego</i>, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2002. Kołodziejczyk A., <i>Znaczenie oceny realizmu przekazu dla rozumienia oraz efektów kontaktów z przekazem audiowizualnym</i>, w: <i>Psychologiczne aspekty komunikacji audiowizualnej</i> (s.13-36), red. P. Francuz, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2007. <i>Pięć podstawowych obszarów zastosowania psychologii w reklamie, Wiedza o reklamie. Od pomysłu do efektu</i>, red. K. Janiszewska, R. Korsak, B. Kwarciak et al., Wyd. Szkolne PWN, Bielsko-Biała 2009. R. Filas, <i>Badania rynku medialnego</i>, Słownik wiedzy o mediach T. Gackowski, M. Łączyński, <i>Analiza wizerunku w mediach. Podręcznik</i>, Warszawa 2008.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedagogika społeczna**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Pedagogika społeczna
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Zajęcia wprowadzają studentów w problematykę (treści, kluczowe problemy, metody) pedagogiki społecznej, dostarczają im syntetycznej wiedzy o przedmiocie. Przekazywana wiedza obejmuje historyczne tło i rozwój pedagogiki społecznej, jej zainteresowania naukowe i badawcze, relacje do innych nauk społecznych (zwłaszcza psychologii i socjologii) oraz praktyczne zastosowania w działaniach wychowawczych. Przedmiot skupia się na poznaniu mechanizmów, jakimi środowisko społeczne oddziałuje na proces wychowawczy jednostki.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		W trakcie zajęć student otrzyma syntetyczną wiedzę na temat historycznych uwarunkowań rozwoju pedagogiki społecznej oraz jej miejsca wśród innych nauk pedagogicznych i społecznych. Zaprezentowane zostaną obszary zainteresowań PS, wiodący przedstawiciele jej polskiego nurtu oraz kierunki rozwoju. Student zapoznany zostanie z szeroko pojętymi zjawiskami i mechanizmami, które wywołują zmianę społecznego funkcjonowania jednostek i grup, nie ograniczając się jedynie do problemów socjalnych. Nacisk będzie kładziony na analizowanie praktycznych zadań i interwencji w kształtowaniu środowisk wychowawczych. Problematyka PS będzie omawiana na tle zjawisk społeczno-ekonomicznych, zmian kulturowych i procesów globalizacyjnych w takim ujęciu, aby ukazać jej praktyczne zastosowania. Zaprezentowane zostaną obszary do aktywności pedagoga społecznego związane z rosnącą rolą nowych technologii, kryzysem więzi rodzinnych i rozwojem nowych problemów społecznych. Student będzie miał okazję poznać mechanizmy oddziaływania środowiska społecznego na proces wychowawczy jednostki oraz poznać konkretne metody wpływania na zachowania jednostek. Zatem poznanie rozwiązań praktycznych, dotyczących środowiskowych wpływów wychowawczych oraz sposobów przeciwdziałania nowym zagrożeniom poprzez ustalenie zasad organizowania środowiska z punktu widzenia potrzeb wychowania - stanie się jednym z nadrzędnych celów zajęć.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE
		P7S_WG 01 zaawansowaną terminologię używaną w

		pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji										
	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci										
ABSOLWENT POTRAFI												
	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego										
	P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań										
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO												
	P7S_KO 02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych										
	P7S_KO 04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, uświadamiania sobie etycznych aspektów użytkowania nowych mediów, zwłaszcza w odniesieniu do dzieci										
Punkty ECTS i godziny	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">4 ECTS, 30 godzin</td> </tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>0,5 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Praca na platformie e-ChAT</td> <td>1,5 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie zlecanej literatury</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie do egzaminu</td> <td>1 ECTS</td> </tr> </table>		4 ECTS, 30 godzin		Godziny kontaktowe	0,5 ECTS	Praca na platformie e-ChAT	1,5 ECTS	Czytanie zlecanej literatury	1 ECTS	Przygotowanie do egzaminu	1 ECTS
4 ECTS, 30 godzin												
Godziny kontaktowe	0,5 ECTS											
Praca na platformie e-ChAT	1,5 ECTS											
Czytanie zlecanej literatury	1 ECTS											
Przygotowanie do egzaminu	1 ECTS											
Sposoby weryfikacji efektów	Prezentacja projektu – ocena z ćwiczeń Egzamin pisemny – dotyczy rocznego cyklu kształcenia											

Metody i kryteria oceniania	Przedmiot obowiązkowy
Sposób zaliczenia	Język polski
Rodzaj przedmiotu	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem TIK
Język wykładowy	Prezentacja multimedialna, dyskusja, e-learning, projekt własny studenta
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca na platformie e-ChAT
Metody dydaktyczne	Nauczanie frontalne, praca własna studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia organizacyjne w sali. (kontaktowo) 2. Podstawowe pojęcia i definicje pedagogiki społecznej. (zdalnie) 3. Główne nurty i historyczne ujęcie pedagogiki społecznej. (zdalnie) 4. Pojęcie „środowiska” w pedagogice społecznej. (zdalnie) 5. Wybrane przejawy wpływu społecznego - potęga czynnika sytuacyjnego. (kontaktowo) 6. Wpływ czynników środowiskowych na proces wychowawczy współczesnego pokolenia młodych chłopców. (kontaktowo) 7. Rozproszenie odpowiedzialności w grupie. (kontaktowo) 8. Reaktancja. (kontaktowo) 9. Pojęcie postawy i wyznaczniki zmiany postaw. (zdalnie) 10. Pojęcie stereotypu i przesłanki walki ze stereotypami i uprzedzeniami. (zdalnie) 11. Funkcjonowanie w małych grupach społecznych. (kontaktowo) 12. Cyfrowe dzieci - konteksty i konsekwencje aktywności dzieci i młodzieży w sieci. (kontaktowo) 13. Praktyczne wskazówki dotyczące kierowania procesem wychowawczym współczesnego młodego pokolenia (szczególnie chłopców). (zdalnie) 14. Zastosowania praktyczne pedagogiki społecznej na podstawie animacyjnych zmian w środowisku. (kontaktowo) 15. Wyzwania pedagogiki społecznej na początku XXI wieku. (zdalnie)
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Cichosz M., <i>Pedagogika społeczna: zarys problematyki</i>, Wyd. „Impuls”, Kraków 2014, rozdz. 1 „Geneza - powstanie i rozwój pedagogiki społecznej”, s. 18 - 47.</p> <p>Czarnecki P., <i>Pedagogika społeczna. Podstawowe pojęcia i definicje</i>, w: „Społeczeństwo i Edukacja, Międzynarodowe Studia Humanistyczne” Nr 1/2012, s. 389-414.</p> <p>Domachowski W., <i>Przewodnik po psychologii społecznej</i>, Warszawa 2007, PWN, rozdz. 7 „Co to znaczy mieć postawę?”, s. 149-157, rozdz. 8 „Stereotypy i Uprzedzenia” s. 159-170 (w cz. II), rozdz. 1 „Przesłanki skutecznej walki ze stereotypami i uprzedzeniami”, s. 193-202 (w cz. III) i rozdz. 5 „Funkcjonowanie w małych grupach społecznych”, s. 127-137 (w cz. II).</p> <p>Gilovich T., Ross L., <i>Najmądrzejszy w pokoju. Jakie korzyści możemy czerpać z najważniejszych odkryć psychologii społecznej</i>, Smak Słowa, Sopot 2017, rozdz. 2 „Wpływ sytuacji”, s. 49 - 79.</p> <p>Jędrzejko M. Z., Szwedzik, A., <i>Wprowadzenie. Pedagogika i profilaktyka społeczna w epoce przyspieszenia i wielkich zmian. Czy i jak możemy sprostać wyzwaniom przyszłości?</i> [w:] M. Z. Jędrzejko, A. Szwedzik (red.), <i>Pedagogika</i></p>

	<p><i>i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy</i>, Tom I, s. 7 – 39, Oficyna Wydawnicza von Velke & Oficyna Wydawnicza ASPRA, Warszawa-Milanówek 2018.</p> <p>Lewczuk J., Jędrzejko M. Z., <i>Psychologiczne konteksty aktywności dzieci i młodzieży w sieci</i>, w: S. Bębas, Z. Jędrzejko, K. Kasprzak, A. Szwedzik, A. Taper (red.), <i>Cyfrowe dzieci. Zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy</i>, s. 269 – 318, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2017.</p> <p><i>Mądre i pożyteczne. Jak psychologia pomaga żyć</i>, red. P. Żak, Wyd. Charaktery, Kielce, 2016, rozdz. D. Krzemionka „Bierny świadek, czyli dlaczego patrzę jak cię biją, i nic nie robię. Bibb Latane i John Darley: efekt rozproszenia odpowiedzialności”, s. 121 – 131 i rozdz. D. Grabda „Zakazany owoc smakuje najlepiej. Jack Brehm: teoria reaktancji”, s. 85 – 96.</p> <p>Naumiuk A., <i>Pedagog społeczny – animator zmian w środowisku</i>, w: „Pedagogika społeczna” 4/2012, s. 41-56.</p> <p>Sroczyński W., <i>Pedagogika społeczna czy/a środowiskowa?</i>, w: „Kultura i Edukacja 2007”, nr 2/2007, s. 60-69.</p> <p>Wiatr M., <i>Kategoria „środowisko” w badaniach nad rodziną w polskiej pedagogice społecznej – tradycja i nowe kierunki</i>, w: „Pedagogika społeczna”, Pedagogium, Warszawa 2015, nr 2(56), s. 101-110.</p> <p>Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i>, Warszawa 2006, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, rozdz. 6 „Zmiana postaw”, s. 212-244.</p> <p>Zimbardo, P. G. Coulombe N. S, <i>Gdzie ci mężczyźni?</i>, Warszawa 2015, PWN, rozdz. 8 „Rodziny bez sterownika, nieobecni ojcowie”, s. 79 – 106, rozdz. 9 „Nieskuteczne szkoły”, s. 109 – 125, rozdz. 17 „Co mogą zrobić szkoły?”, s. 273 – 276, rozdz. 18 „Co mogą zrobić rodzice?”, s. 281 – 289 i rozdz. 20 „Co mogą zrobić kobiety?”, s. 309 - 324.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT, e-ChAT

• **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Nazwa pola		Treść		
Nazwa przedmiotu		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia				
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych		
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych		
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy		
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I		
Skrócony opis przedmiotu		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z: - merytorycznymi podstawami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; - metodycznymi podstawami podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu, w rocznym obowiązkowym przygotowaniu przedszkolnym, w klasach I-III szkoły podstawowej; - bieżącymi zmianami wynikającymi z reformy oświaty w Polsce.		
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład		
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy dotyczącej: - pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, w tym: - miejsce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w polskim systemie edukacji, - sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - psychospołeczne przystosowanie dziecka do przedszkola i szkoły, - zabawa i nauka przez zabawę jako podstawowa forma aktywności dziecka w wieku przedszkolnym, - wiedza i sposoby jej nabywania przez małe dzieci, - poszanowanie godności dziecka w procesie edukacji (podmiotowość, pełnomocność, prawa dziecka), - diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka, - socjalizacja dzieci w wychowaniu instytucjonalnym, - kompetencje nauczycieli wychowania przedszkolnego i wczesnej edukacji, - główne tendencje zmian i teorie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak		
	Założenia wstępne	Brak		
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE		
		<table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów</td> </tr> </table>	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów			

		jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji
	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postaw, rozumie zasadność stosowania nowych mediów we wczesnej edukacji
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu wczesnej edukacji i pedagogiki medialnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając przy tym z ICT
	P7S_KO 02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych
Punkty ECTS, liczba godz.	4 ECTS, 30	
	Godziny kontaktowe	1 ECTS
	Aktywność na zajęciach	1 ECTS
	Egzamin końcowy pisemny	2 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Egzamin końcowy pisemny.	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 20% Egzamin końcowy pisemny 60%	
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	

Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa.
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna.
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Istota i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 3. Historyczne źródła pracy pedagogicznej z małym dzieckiem. 4. Miejsce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w polskim systemie edukacji 5. Ustalenia pedagogów-myślicieli do pracy z małym dzieckiem (Komeński, Pestalozzi, Fröbel, Montessori, Freinet). 6. Charakterystyka rozwoju dziecka (Piaget, Wygotski, Bruner, Erikson). 7. Psychologiczne podstawy pracy z dzieckiem w wieku 3-10 lat. 8. Charakterystyka myślenia i uczenia się dzieci w wieku 3-10 lat. 9. Podmiotowość, pełnomocność i prawa dziecka. 10. Społeczne konteksty rozwoju, wychowania i edukacji małych dzieci. 11. Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 12. Formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 13. Diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej przedszkolaka do przyjęcia roli ucznia. 14. Zadania wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w kontekście reformy oświaty w Polsce. 15. Jakie kompetencje powinien posiadać współczesny nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej? 16. Wybrane zagadnienia z obszaru wczesnej edukacji i wspomagania rozwoju (np. dziecko nieśmiałe, dziecko dwujęzyczne w grupie). 17. Tendencje zmian i teorie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000 Donaldson M., Myślenie dzieci, Warszawa 1986 Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2010 Pedagogika wczesnej edukacji, red. D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda, „Żak”, Warszawa 2012 Surma B., Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011 Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1998 Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian, red. naukowa M. Chrost, A. Królikowska, Kraków 2014</p> <p>Literatura uzupełniająca: Gray P., Wolne dzieci. Jak zabawa sprawia, że dzieci są szczęśliwsze, bardziej pewne siebie i lepiej się uczą? Podkowa Leśna 2015 Moroz H., Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, Warszawa 2001 Misiorna E. (red.), Zintegrowana edukacja w klasach I-III, Poznań 1999 Nehring A., Sawicka I., Uczyc ciekawiej to znaczy jak? Toruń 2002 Piaget J. Mowa i myślenie dziecka, PWN, Warszawa, 1992 Poddjakow N. N. Myślenie przedszkolaka, WSiP, Warszawa 1983 Poddjakow N. N. (red.) Wychowanie umysłowe dziecka w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1976 Schulte-Markwort M, Wypalone dzieci, o presji osiągnięć i pogoni za sukcesem, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2015</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	Sowiśło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, Impuls, Kraków 2007
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Podstawy filozofii**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Podstawy filozofii
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest poznanie koncepcji głównych filozofów poprzez analizę wybranych fragmentów ich dzieł. W filozofii znajdujemy bardzo wiele narzędzi przydatnych do prowadzenia pogłębionej analizy zjawisk społecznych. Zdolność ich wyboru i zastosowania jest podstawową kompetencją, którą powinien posiadać student, który zaliczy kurs.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		<p>Celem zajęć jest poznanie koncepcji głównych filozofów poprzez analizę wybranych fragmentów ich dzieł. Filozofia rodziła się wraz z upowszechnieniem medium pisma. Jest to ilustracja wpływu mediów na treść przekazu. Przejście od kultury, w której centrum znajdował się epos homerycki do takiej, w której zaczyna dominować myśl filozoficzna jest jednocześnie znaczącą zmianą społeczną. Filozofia od swoich początków poszukiwała prawdy wiecznej i niezmiennej, ale jednocześnie to poszukiwanie jest wpisane określony kontekst społeczny. Wpływy są obustronne. To znaczy myśl filozoficzna wpływa na społeczeństwo, ale także sytuacja społeczna określa do pewnego stopnia kształt rodzących się wówczas koncepcji filozoficznych. Umiejętność opisu tego wpływu, który ma miejsce również współcześnie będzie kolejnym celem kursu.</p> <p>W filozofii znajdujemy bardzo wiele narzędzi przydatnych do prowadzenia pogłębionej analizy zjawisk społecznych. Zdolność ich wyboru i zastosowania jest podstawową kompetencją, którą powinien posiadać student, który zaliczy kurs.</p>
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE

	<p>P7S_WG 07 zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>P7S_WG 19 zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>P7S_UW 12 posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KO 04 refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny,</p> <p>P7S_KO 09 przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji</p>
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>2 ECTS, 30 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Czytanie wskazanej literatury 0,5 ECTS</p> <p>Kolokwium pisemne końcowe 0,5 ECTS</p>
Sposoby weryfikacji efektów	<p>Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć</p> <p>Kolokwium pisemne</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%</p>
Sposób zaliczenia	zaliczenie pisemne
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach

Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Zakres tematów	<p>Prezentacja podstawowych koncepcji filozoficznych w ujęciu historycznym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historyczny i kulturowy kontekst powstawania filozofii (2. godz.). 2. Poszukiwanie arché rzeczywistości w koncepcjach przedsokratejskich (2. godz.). 3. Sokrates jako wcielenie nowego paradygmatu kulturowego (2.godz.). 4. Rzeczywistość jako odzwierciedlenie świata idealnego według Platona (2. godz.). 5. Kultura i społeczeństwo w świetle empiryzmu Arystotelesa (2. godz.),, 6. Droga rozwoju intelektualnego św. Augustyna i egzystencjalizm św. Tomasza z Akwinu (2. godz.). 7. Empiryzm, idealizm i śmierć podmiotu w ujęciu anglosaskim : F. Bacon, J. Locke, G. Berkeley, D. Hume (2. godz.). 8. Rozum proceduralny Kartezjusza i Egzystencjalizm Pascala (2. godz.). 9. Paradygmat kultury Oświecenia w ujęciu Immanuela Kanta (2. godz.). 10. Istnieje tylko to, co jest rozumne. Sens kultury w świecie Heglowskim (2. godz.). 11. Świat jako wola i przedstawienie – A. Schopenhauer oraz filozofia życia H. Bergsona (2. godz.). 12. Kultura „wyzwolona” od ograniczenia przez dobro, prawdę i piękno w ujęciu F. Nietzschego (2. godz.). 13. Droga intelektualna L. Wittgensteina: od pozytywizmu logicznego do koncepcji gier językowych (2 godz.). 14. Obrona kultury przed irracjonalizmem w wydaniu E. Husserla. Tragedia i nadzieja egzystencjalizmu: S. Kierkegaard, J. P. Sartre (2 godz.).
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copleston F., Historia filozofii. T. 8: od Benthama do Russella, tłum. Chwedeńczuk B., Warszawa 1989; 2. Legowicz Jan (red.), Filozofia starożytna Grecji i Rzymu, PWN,

	<p>Warszawa 1968, s. 49 – 110.</p> <ol style="list-style-type: none">Gadacz Tadeusz, Historia filozofii XX wieku, Znak, Kraków 2009, t I i II.Gilson É., Langan T., Maurer A. A., Historia filozofii współczesnej. Od Hegla do czasów najnowszych, tłum. Chwedeńczuk B., Zalewski S., Warszawa 1979; <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none">Tatarkiewicz Władysław, Historia filozofii, t 1-3.Dąbbska Izabela, Zarys historii filozofii greckiej, Daimonion, Lublin 1993.Taylor Ch., Źródła podmiotowości. Narodziny tożsamości nowoczesnej, PWN, Warszawa 2001.Renaut A., Era jednostki. Przyczynek do historii podmiotowości, Ossolineum, Wrocław 2001.Hannah Arendt, Korzenie totalitaryzmu, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest zapoznanie studentów z pojęciem zdolności i procesem diagnozowania oraz rozwijania uzdolnień u uczniów w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Scharakteryzowanie w procesie kształcenia pojęcia inteligencji w perspektywie jej rozwijania.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia						
Pełny opis przedmiotu		Celem nauczania przedmiotu: Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej jest omówienie współczesnych teorii inteligencji od ujęcia psychometrycznego do pogłębionej analizy inteligencji wielorakich H. Gardnera. Zwrócenie uwagi na rozwijanie twórczości u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zaznajomienie ze sposobami identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli, ze sposobami diagnozowania silnych i słabych stron ucznia; z procedurą przygotowania autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia. Zapoznanie z nowoczesnymi metodami pracy z dzieckiem szczególnie uzdolnionym; omówienie organizacji kształcenia ucznia zdolnego – IPN (Indywidualne plany nauczania oraz ITN (Indywidualny tok nauczania). Zaznajomienie z problemem kompetencji nauczyciela pracującego z dzieckiem zdolnym i procedurą konstruowania autorskiego programu nauczania uczniów zdolnych. Zwrócenie uwagi na bariery występujące w edukacji dziecka zdolnego w przedszkolu i w szkole.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Znajomość problematyki rozwoju człowieka						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 05</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 25</td> <td>zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie</td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych							
P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym							
P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie							

	edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	
	ABSOLWENT POTRAFI	
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	
P7S_KO 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin	
	Godziny kontaktowe	1 ECTS
	Czytanie wskazanej literatury	0,5
	Przygotowanie arkusza obserwacji zdolności ucznia.(Praca zespołowa)	0,5 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Zaliczenie na podstawie obecności, aktywnego udziału w zajęciach oraz przygotowanie i złożenie arkusza obserwacji zdolności ucznia.(Praca zespołowa)	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej z wybranego tematu zaproponowanego przez nauczyciela 60%.	
Sposób zaliczenia	Przygotowanie i złożenie arkusza obserwacji zdolności ucznia.(Praca zespołowa)oraz zaliczenie kolokwium na ostatnich zajęciach w semestrze	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, pogadanka, gra dydaktyczna	

Zakres tematów	<p>Uczeń zdolny – ujęcie definicyjne Podstawy prawne pracy z uczniem zdolnym w Polsce i Europie. Pojęcie inteligencji – różnorodność w definiowaniu inteligencji człowieka Charakterystyczne cechy ucznia zdolnego Metody diagnozowania dzieci szczególnie uzdolnionych Twórczość – zdolności twórcze, twórcze myślenie Uwarunkowania procesu twórczego Specjalne rozwiązania dotyczące wspierania rozwoju uczniów zdolnych stosowane w Polsce i na świecie. Zasoby indywidualne: intelektualne, osobowościowe, motywacyjne i społeczne, decydujące o twórczym stylu funkcjonowania ucznia zdolnego. Rola i wpływ nauczyciela na kształtowanie się osobowości uzdolnionej; osobowości twórczej. Teorie procesu twórczego i ich inklinacje dla wspomaganie rozwoju uczniów zdolnych. Warunki niezbędne do podjęcia działań twórczych - poznawcze i metapoznawcze składniki procesu twórczego, strategie i techniki myślenia sprzyjające twórczym rezultatom Konstruowanie autorskiego programu nauczania dzieci zdolnych</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Dyrda B., W poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych [w:] J. Łaszczyk, Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2008 Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 Hłobił A., Działalność szkoły we wspomaganie ucznia zdolnego, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010</p> <p>Literatura uzupełniająca: Czerpaniak- Walczak M., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2007 De Bono E., Naucz się myśleć kreatywnie. Warszawa 1995 Wydawnictwo PRIMA De Bono E., Naucz swoje dziecko myśleć. Warszawa 1996 Wydawnictwo PRIMA Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Poznań 2005 Limont W., „Stań na ramionach gigantów”, czyli uczeń zdolny jako problem wychowawczy w: Wychowanie. Pojęcia- procesy- konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie. Tom 3, red. Dudzikowa M., Nęcka E., Psychologia twórczości. Gdańsk 1996 Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedagogika medialna**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Pedagogika medialna				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I				
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy z zakresu pedagogiki medialnej wskazując na rolę mediów we współczesnym świecie, uwzględniając poznanie możliwości wykorzystania mediów elektronicznych w procesie dydaktycznym oraz wskazanie na zagrożenia oraz szanse jakie ze sobą niosą.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład				
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy z zakresu pedagogiki medialnej wskazując na rolę mediów we współczesnym świecie, uwzględniając poznanie możliwości wykorzystania mediów elektronicznych w procesie dydaktycznym oraz wskazanie na zagrożenia oraz szanse jakie ze sobą niosą. W szczególności wykład ma na celu kształtowanie umiejętności selektywnego i dogłębnego odbioru przekazu medialnego, popartej wiedzą na temat właściwości i możliwości różnego rodzaju mediów, określanie ich funkcji edukacyjnych, wyjaśnianie mechanizmów uczenia się poprzez media, co będzie stanowiło podstawę do realizacji ćwiczeń z zakresu edukacji medialnej, która jest praktyczną stroną pedagogiki medialnej.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 07</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach</td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji	P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji					
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach					

	<p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 09</td> <td>ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej</td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 15</td> <td>realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_KO 08</td> <td>odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą</td> </tr> <tr> <td>P7S_KO 09</td> <td>przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów</td> </tr> </table>	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P7S_UW 15	realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów	P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą	P7S_KO 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej								
P7S_UW 15	realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów								
P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą								
P7S_KO 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów								
Punkty ECTS i liczba godzin	30 godzin 2 ECTS <table border="1"> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>1 ECTS</td> </tr> </table>	Godziny kontaktowe	1 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	1 ECTS				
Godziny kontaktowe	1 ECTS								
Czytanie wskazanej literatury	1 ECTS								
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć								
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 60%. Zaangażowanie w dyskusję z uwzględnieniem wiedzy nabytej podczas czytania fragmentów wskazanej literatury 40 %.								
Sposób zaliczenia	Zaliczenie bez oceny, na podstawie wskazanych kryteriów oceniania								
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy								
Język wykładowy	Język polski								
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne								
Metody dydaktyczne	Wykład z prezentacją multimedialną								
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media w historii cywilizacji (2h). 2. Rola mediów we współczesnym świecie. Media w wymiarze społecznym i indywidualnym (2h). 3. Kultura medialna i kompetencje medialne (2h). 4. Pedagogika medialna jako nauka. Media w pedagogice (2h). 5. Mechanizmy oddziaływania mediów (2h). 6. Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów (2h). 7. Media w katalogu środków dydaktycznych (2h). 8. Wychowanie a media (2h). 9. Media – szanse i wyzwania dla wychowania (2h). 10. Zagrożenia – patologie związane z mediami (2h). 11. Problemy pedagogiki medialnej (2h). 12. Pedagogika medialna – w kręgu badań pedagogicznych (6h). 13. Problemy pedagogiki medialnej (2h). 								

Literatura	<p>Literatura podstawowa: Huk T., <i>Pedagogika medialna : aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Warszawa 2014. Ogonowska A., <i>Współczesna edukacja medialna : teoria i rzeczywistość</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2013. Siemieniecki B., <i>Pedagogika medialna</i>, t.1,t.2, PWN, Warszawa 2008.</p> <p>Literatura uzupełniająca: <i>Internet w psychologii. Psychologia w Internecie</i>, red. Aouil B., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011. Augustynek A., <i>Uzależnienia komputerowe. Diagnoza, rozpowszechnianie, terapia</i>, Difin, Warszawa 2010 Grzenia J., <i>Komunikacja językowa w Internecie</i>, PWN, Warszawa 2007 Kozak S., <i>Patologie komunikowania w Internecie. Zagrożenia i skutki dla dzieci i młodzieży</i>, Delfin Warszawa 2011. Levinson P., <i>Nowe media</i>, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010: Negroponte N., <i>Cyfrowe życie. Jak odnaleźć się w świecie komputerów</i>, Książka i Wiedza, Warszawa 1997 Pyżalski J., <i>Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży</i>, GWP, Gdańsk 2009 Topol P., <i>Funkcjonalność edukacyjna światów wirtualnych</i>, UAM, Poznań 2013</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Seminarium magisterskie**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Seminarium magisterskie						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej oraz wspieranie ich w tym procesie. Dotyczy to zarówno kwestii merytorycznych związanych z wyborem określonego tematu pracy, jak też zagadnień metodologicznych. Podczas zajęć student omawia z promotorem kwestie dotyczące teoretycznych i badawczych aspektów swojej pracy, konsultuje poszczególne etapy swojego postępowania badawczego, rozbudowuje wiedzę w zakresie pisania tekstów naukowych						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Seminarium						
Pełny opis przedmiotu		Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej oraz wspieranie ich w tym procesie. Dotyczy to zarówno kwestii merytorycznych związanych z wyborem określonego tematu pracy, jak też zagadnień metodologicznych. Podczas zajęć student omawia z promotorem kwestie dotyczące teoretycznych i badawczych aspektów swojej pracy, takie jak: wybór i doprecyzowanie tematu rozprawy, dobór literatury i innych źródeł bibliograficznych, przygotowanie spisu treści pracy, opracowywanie indywidualnego projektu badawczego, przygotowywanie poszczególnych części rozprawy. Student konsultuje poszczególne etapy swojego postępowania badawczego i rozbudowuje wiedzę w zakresie pisania tekstów naukowych.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak						
	Założenia wstępne	Znajomość podstaw metodologii badań społecznych						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 02</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci		P7_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach	
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci							
P7_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach							



		badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając przy tym z ICT	
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS , 30 godzin (w każdym semestrze), 4 ECTS rocznie, 60 godzin		
	Godziny kontaktowe		2 ECTS
	Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej		2 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Aktywny udział w zajęciach. Znajomość literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia. Pod koniec każdego semestru: przygotowanie indywidualnie wskazanego przez prowadzącego zajęcia zadania pisemnego (konkretnej części pracy magisterskiej)		
Metody i kryteria oceniania	Obowiązkowa obecność na grupowych i indywidualnych zajęciach, w terminach wskazanych przez prowadzącego (40%). Wykonanie indywidualnych zadań związanych z przygotowaniem rozprawy (60%)		
Sposób zaliczenia	Wykonanie (w formie pisemnej) konkretnych, indywidualnych zadań wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. Polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna		
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja		
Zakres tematów	1. Najważniejsze zasady pisania pracy magisterskiej (dotyczące układu pracy, wyboru tematu, gromadzenia literatury, sporządzania przypisów i bibliografii)		

	<p>2. Zasady opracowywania indywidualnego projektu badawczego (z uwzględnieniem formułowania celu badań, problemów badawczych oraz (w uzasadnionych przypadkach) hipotez badawczych, określania zmiennych zależnych i niezależnych oraz wskaźników, doboru metod/technik/narzędzi badawczych, doboru badanej grupy)</p> <p>3. Pozostałe godziny zajęć przeznaczone są na indywidualne rozmowy ze studentami, referowanie przez nich zleconych przez prowadzącego zadań ustnych (np. dotyczących znajomości literatury niezbędnej do opracowania teoretycznej części pracy) lub zadań pisemnych. Podczas rozmów indywidualnych na początku doprecyzowany zostaje temat pracy magisterskiej, a następnie omawiane są wszystkie bieżące kwestie związane z procesem powstawania rozprawy.</p>
Literatura	<p>Literatura z zakresu metodologii badań pedagogicznych:</p> <p>Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2013 Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2010 Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001 Cz. Plewka, <i>Zasady i procedury przygotowywania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów pedagogiki</i>, Politechnika Koszalińska, Koszalin 2019 Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2008 Wieczorkowska G., Wierzbicki J., <i>Statystyka: analiza badań społecznych</i>, „Scholar”, Warszawa 2007 Zaczyński Wł., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 2000 Zimny Z., <i>Metodologia badań społecznych: wprowadzenie</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 2000</p> <p>Dodatkowo, w trakcie pracy indywidualnej nad projektem pracy, każdy student przygotowuje z promotorem bibliografię tematyczną, odnoszącą się bezpośrednio do tematu pracy magisterskiej, zdaje z niej relację i na jej podstawie opracowuje spis treści rozprawy. Bibliografia powinna obejmować zarówno druki zwarte, jak też artykuły z czasopism naukowych. Jeśli wymaga tego problematyka poruszana w pracy bibliografii powinny zostać umieszczone także podstawowe akty i rozporządzenia prawne oraz źródła internetowe.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Fakultet: tytuł ustalany przez prowadzącego**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Fakultet: tytuł ustalany przez prowadzącego
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Uzupełniający
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranych zagadnień merytorycznych, proponowanych przez wykładowców Wydziału Nauk Społecznych lub Wydziału Teologicznego ChAT
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ustalana przez prowadzącego przedmiot
Pełny opis przedmiotu		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Ustalane przez prowadzącego
	Założenia wstępne	Ustalane przez prowadzącego
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p> <p>P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 08 prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>P7S_UW 16 wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z elementami poziomu C1</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KO 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>

Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe 1 ECTS Kolokwium lub projekt 1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w projekty podczas zajęć, kolokwium pisemne
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%, wykonanie prezentacji lub esej- 20%
Sposób zaliczenia	Kolokwium
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot fakultatywny
Język wykładowy	Jęz. polski lub inny ustalany przez prowadzącego
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach, praca nad projektem
Metody dydaktyczne	konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt
Zakres tematów	Ustalany indywidualnie przez prowadzącego w zależności od proponowanego tematu fakultetu
Literatura	Literatura podstawowa: ustalone przez prowadzącego Literatura uzupełniająca: ustalone przez prowadzącego
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim**

Nazwa pola		Treść							
Nazwa przedmiotu		Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim							
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia									
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych							
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych							
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy							
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I							
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest wykształcenie u studentów - w zakresie języka niemieckiego - kompetencji leksykalnych, kompetencji dotyczących rozumienia i tworzenia struktur zdaniowych, kompetencji komunikacyjnych i kompetencji realioznawczych związanych z praktyką i teorią pedagogiczną, a także ogólnych kompetencji międzykulturowych.							
Forma(y)/typ(y) zajęć		Konwersatorium							
Pełny opis przedmiotu		Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim obejmuje lekturę i analizę tekstów pedagogicznych i materiałów audiowizualnych celem rozwinięcia semantycznych i komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, kompetencji realioznawczych i miękkich kompetencji międzykulturowych. Przedmiotem zajęć są materiały naukowe, popularnonaukowe i publicystyczne dotyczące kwestii oświatowych. W trakcie zajęć student nabywa pedagogiczne i lingwistyczne kompetencje w zakresie języka wyjściowego i docelowego, ze szczególnym uwzględnieniem specjalistycznego języka pedagogiki na poziomie morfologicznym, słowotwórczym, syntaktycznym, semantycznym i pragmatycznym. Wartością zajęć jest zaznajomienie studentów z formami wyrażeniowymi - morfemowymi, leksykalnymi i tekstowymi - dotyczącymi edukacji i pedagogiki.							
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Podstawowa znajomość języka niemieckiego							
	Założenia wstępne	Brak							
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i</td> <td></td> </tr> </table>		P7S_WG 01	terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji		P7S_WG	zagadnienia związane z ugruntowaną i	
P7S_WG 01	terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji								
P7S_WG	zagadnienia związane z ugruntowaną i								

	08	zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej	
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
	P7S_UW 07	wykazać się rozwiniętymi umiejętnościami w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	
	P7S_UW 16	wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KO 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin Aktywne uczestnictwo w zajęciach 2 ECTS Praca translacyjna 2 ECTS		
Sposoby weryfikacji efektów	Ocena dyskursu prowadzonego podczas zajęć i ocena samodzielnej translacji dotyczącej zagadnienia pedagogicznego będącego elementem programu		

Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne trzy nieobecności)
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na podstawie uczestnictwa w zajęciach - w dyskursie prowadzonym w języku niemieckim i pracy translacyjnej
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. niemiecki
Forma dydaktyczna zajęć	Translatorium
Metody dydaktyczne	Translacja, konwersacja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne cz. 1. 2. Podstawowe pojęcia. pedagogiczne. cz. 2. 3. System szkolny w krajach niemieckojęzycznych (materiał tekstowy i multimedialny). 4. Szkolnictwo wyższe w krajach niemieckojęzycznych (materiał tekstowy i multimedialny). 5. Międzykulturowość w szkolnictwie niemieckiego obszaru językowego (materiał tekstowy i multimedialny). 7. Idea uniwersytetu liberalnego (materiał tekstowy). 8. Szkolnictwo niemieckie w świetle badań. PISA (materiał tekstowy). 9. Analiza materiału publicystycznego dotyczącego edukacji (materiał tekstowy). 10. Analiza materiału publicystycznego dotyczącego edukacji (materiał multimedialny). 11. Analiza tekstu naukowego z pedagogiki cz. 1. 12. Analiza tekstu naukowego z pedagogiki cz. 2. 13. Dyskurs i prezentacja translacji. 14. Dyskurs i prezentacja translacji. 15. Dyskurs i prezentacja translacji + ewaluacja zajęć.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration, Bildungsministerium für Bildung und Forschung, Bielefeld 2006.</p> <p>Europejski tezaurus edukacyjny. Wersja polska, IBE, Warszawa 1991.</p> <p>F.W. Kron, Grundwissen Pädagogik, München 2001 = Pedagogika. Kluczowe zagadnienia, Sopot 2012.</p> <p>H.-H. Krüger, Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft, Opladen 2012 (6 wyd.) = Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.</p> <p>Pozostałe materiały z zasobów własnych prowadzącej zajęcia</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Antropologia kulturowa**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Antropologia kulturowa
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Zasadniczym celem wykładu jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy antropologiczno-kulturowej w zakresie właściwego jej aparatu pojęciowego, metodologii, kierunków, w kontekście historycznym, porównawczym i odniesieniem do współczesności oraz perspektyw jej rozwoju w Polsce i na świecie.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Zasadniczym celem wykładu jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy antropologiczno-kulturowej w zakresie właściwego jej aparatu pojęciowego, metodologii, kierunków, w kontekście historycznym, porównawczym i odniesieniem do współczesności oraz perspektyw jej rozwoju w Polsce i na świecie. Szczególna uwaga zostanie poświęcona refleksji europejskiej i amerykańskiej w tym zakresie. Wykłady obejmują również zapoznanie studentów z charakterystyką różnych gałęzi wiedzy o człowieku i jego dziełach, i związkach między sobą i antropologią kulturową. Ważnym celem wykładu jest omówienie współczesnych kontekstów antropologiczno-kulturowych w odniesieniu do problematyki społecznej, ekonomiczno-gospodarczej, sfery polityki, procesów globalizacji, biomedycyny (bioetyki) i ekologii. Poruszone zostaną także takie zagadnienia jak: relacje między kulturą lokalną i kulturą masową, dynamika kulturowa (ciągłość i zmiana), wielokulturowość a monokulturowość. Wykład ma także dostarczyć studentom wiedzy na temat metod i technik badań antropologiczno-kulturowych.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak



Efekty uczenia się wg. PRK	ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w antropologii kulturowej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
	P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach
	P7S_WG 11	najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 02	potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kulturowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	P7S_UW 03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w obszarze antropologii kulturowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	P7S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia

		umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie antropologii kulturowej	
	P7S_KO 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	
	P7S_KO 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin		
	Zajęcia w sali		1
	Praca własna studenta (prezentacja multimedialna, projekt)		1
	Egzamin pisemny		2
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć; prezentacja multimedialna na wybrany temat; egzamin końcowy pisemny		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%; Zaliczenie prezentacji multimedialnej na dany temat 20%; egzamin końcowy pisemny 60%		
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. Polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach		
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta		
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja genezy antropologii kulturowej jako nauki oraz problematyki kontekstów, z których wyrosła; główne pojęcia antropologii kulturowej; antropologia w systemie nauk humanistycznych; paradygmat antropologiczno-kulturowy; kultura i wielokulturowość a antropologia kulturowa. 2. Omówienie głównych zjawisk myślenia protoantropologicznego. Prezentacja metodologii i głównych płaszczyzn badań antropologicznych. Główne zagadnienia metodologiczne antropologii kulturowej. Znaczenie badań porównawczych w antropologii 		

	<p>kulturowej i omówienie przykładowych realizacji, wyników i wniosków z tych badań.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Granice tradycyjnego obszaru badań antropologicznych i określające go problemy: kultura a natura, antropogeneza, epoki prehistorii, rewolucja neolityczna, cywilizacja jako zamknięcie tradycyjnego obszaru zainteresowań. 4. Antropologia kultury a antropologia filozoficzna, społeczna, religijna i biologiczno-medyczna. Antropologia kulturowa w pedagogice. 5. Omówienie głównych orientacji teoretycznych antropologii kulturowej i różnic między nimi. Prezentacja obejmuje charakterystykę następujących kierunków: ewolucjonizm, dyfuzjonizm (niemiecki, brytyjski i amerykański w ujęciu Franza Boasa), funkcjonalizm (w ujęciu Bronisława Malinowskiego), strukturalizm, interpretatywizm, koncepcja areału kulturowego Clarka Wisslera, amerykańska antropologia kognitywna, neoewolucjonizm i neodarwinizm. 6. Antropologia wobec wyzwań współczesności: antropologia etniczności, antropologia ekonomiki, zagadnienie dynamiki kulturowej, antropologiczno-kulturowy wpływ rozwoju, procesy modernizacji i globalizacji, kultura masowa, antropologia kulturowa a nauki biomedyczne i ekologia. 7. Perspektywy rozwoju antropologii kulturowej w Polsce i na świecie.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brocki, M. Antropologia społeczna i kulturowa w przestrzeni publicznej. Problemy, dylematy, kontrowersje, Wydawnictwo UJ, Kraków 2013. 2. Eller, D. J., Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne światy, przeł. A. Gąsior-Niemiec, Wydawnictwo UJ, Kraków 2012. 3. Krawczak, E., Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2006. 4. Nowicka, E., Świat człowieka – świat kultury, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnard, A., Antropologia. Zarys teorii i historii, przeł. S. Szymański, PIW, Warszawa 2016. 2. Barth, F., Girgrich, R., Parkin, R., Silverman, S., Antropologia. Jedna dyscyplina cztery tradycje: brytyjska, niemiecka, francuska i amerykańska, przeł. J. Tengerowicz, Wydawnictwo UJ, Kraków 2007. 3. Gajda, J., Pedagogika kultury w zarysie, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Gdańsk 2016. 4. Godlewski, G., Kolankiewicz, L., Mencwel, A., Rodak, P. (red.), Antropologia kultury: zagadnienia i wybór tekstów, Wydawnictwo UW, Warszawa 2012. 5. Majbroda, K., Piasek, W., Antropologia społeczno-kulturowa w Polsce dzisiaj – dziedzictwo, teraźniejszość, wyzwania i strategie na przyszłość, https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/LUD/article/view/lud101.2017.16. 6. Nowicka, E., Głowacka-Grajper, M. (red.), Świat człowieka – świat kultury. Antologia tekstów klasycznej antropologii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. 7. Salzman, P. C., Rice, P.C., Myśleć jak antropolog, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.

- **Komunikacja wizualna**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Komunikacja wizualna				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I				
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest zaznajomienie studenta z istotną dziedziną komunikacji międzyludzkiej jaką jest oddziaływanie na jednostkę, w którym dominującym środkiem przekazu są media.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia				
Pełny opis przedmiotu		Celem zajęć jest zaznajomienie studenta z istotną dziedziną komunikacji międzyludzkiej jaką jest oddziaływanie na jednostkę, w którym dominującym środkiem przekazu są media. W toku zajęć studenci zapoznają się z rolą mediów w komunikacji, czynnikami społeczno-kulturowymi wpływającymi na odbiór przekazów medialnych oraz prawnymi i etycznymi aspektami komunikacji wizualnej. Zięcia są okazją do dokonania analizy możliwości wykorzystania komunikacji medialnej w pracy pedagoga.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 08</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 24</td> <td>zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego,</td> </tr> </table>	P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego,
P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych					
P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego,					

	społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów						
ABSOLWENT POTRAFI							
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego						
P7S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów						
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO							
P7S_KO 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki						
P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą						
Godziny i punkty ECTS	<p>2 ECTS, 15 godzin</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>0,5 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>0,5 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Projekt - komunikacja medialna w praktyce pedagogicznej</td> <td>1 ECTS</td> </tr> </table>	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	0,5 ECTS	Projekt - komunikacja medialna w praktyce pedagogicznej	1 ECTS
Godziny kontaktowe	0,5 ECTS						
Czytanie wskazanej literatury	0,5 ECTS						
Projekt - komunikacja medialna w praktyce pedagogicznej	1 ECTS						
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Projekt wykorzystania komunikacji medialnej w edukacji przedstawiony i						

	analizowany podczas zajęć.
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie projektu wykorzystania komunikacji medialnej w edukacji 60%.
Sposób zaliczenia	Prezentacja projektu
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem TIK
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura i społeczeństwo mediów (2h). 2. Prawne i etyczne aspekty komunikacji wizualnej (1h). 3. Zalety i wady komunikacji wizualnej (1h). 4. Od komunikacji użytkowej do dzieła sztuki (3h). 5. Proces komunikacji wizualnej z perspektywy nadawców i odbiorców (2h). 6. Analiza i interpretacji materiałów wizualnych (2h). 7. Projekt - komunikacja medialna w praktyce pedagogicznej (4).
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Chmielnicki K., <i>Widzenie przez kulturę : wprowadzenie do teorii kultury wizualnej</i>, Katedra Wydawnictwo Naukowe, Gdańsk 2018.</p> <p>Joźwik K., <i>Myślenie wizualne 2.0 : skuteczna komunikacja</i>, MT Biznes, Warszawa 2019.</p> <p>Kurz I., <i>Kultura wizualna w Polsce</i>, Fundacja Bęc Zmiana : Instytut Kultury Polskiej UW, Warszawa 2017.</p> <p>Pater- Ejjierd N., <i>Kultura wizualna a edukacja</i>, Fundacja Tranzyt, Poznań 2010.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Mikulski K., <i>Nauczyciel cyfrowej przestrzeni w kontekście proksemiki</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2017.</p> <p>Ogonowska A., <i>Psychologia mediów i komunikowania : wprowadzenie</i>, Impuls, Kraków 2018.</p> <p>Rose G., <i>Interpretacja materiałów wizualnych. Krytyczna metodologia badań nad wizualnością</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Taylor L., Willis A., <i>Medioznawstwo. Teksty, instytucje, odbiorcy</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006.</p>

- Etyka w pracy nauczyciela

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Etyka w pracy nauczyciela						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z problematyką problematyką zawodu i roli nauczyciela (kształcenie i status prawny) i osobowości nauczającego (struktura, potrzeby, poczucie kontroli) w kontekście kategorii odpowiedzialności zawodowej i etycznej. Tematyka zajęć obejmuje problematykę badań nad zawodem nauczyciela i związane z nim problemy deontologiczne, a także zagadnienia etyczne edukacji, które winny być przedmiotem krytycznej refleksji studentów.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład						
Pełny opis przedmiotu		Celem nauczania przedmiotu: etyka w pracy nauczyciela jest zapoznanie studentów z podstawami etyki zawodowej, przeanalizowanie kodeksu etyki nauczycieli różnych szczebli kształcenia. Scharakteryzowanie zawodu nauczyciela jako zawodu zaufania publicznego – zwrócenie uwagi na aspekt prawny, etyczny, społeczny; Opisanie relacji z uczniami jako swoistego wyzwania w pracy pedagoga; Zwrócenie uwagi na społeczną odpowiedzialność nauczyciela						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Znajomość problematyki rozwoju człowieka						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 04</td> <td>wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 06</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 03</td> <td>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w wiedzy pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz</td> </tr> </table>	P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w wiedzy pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz
P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej							
P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach							
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w wiedzy pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz							

		analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej						
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin						
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO							
	P7S_KO 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny,						
	P7S_KO 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki						
	P7S_KO06	uświadamiania sobie istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych						
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 15 godzin <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Godziny kontaktowe</td> <td style="width: 40%;">1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Praca pisemna</td> <td>0,5 ECTS</td> </tr> </table>		Godziny kontaktowe	1 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	0,5	Praca pisemna	0,5 ECTS
Godziny kontaktowe	1 ECTS							
Czytanie wskazanej literatury	0,5							
Praca pisemna	0,5 ECTS							
Sposoby weryfikacji efektów	Zaliczenie na podstawie obecności, aktywnego udziału w zajęciach oraz pracy pisemnej/prezentacji w kontekście materiału przedstawionego na wykładach oraz wybranej literatury przedmiotu.							
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej z wybranego tematu zaproponowanego przez nauczyciela 60%.							
Sposób zaliczenia	Złożenie pracy pisemnej oraz zaliczenie kolokwium na ostatnich zajęciach w semestrze							
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy							
Język wykładowy	Język polski							
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa							
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, pogadanka, gra dydaktyczna							
Zakres tematów	<p>1. Etyka zawodu nauczyciela. Etyka zawodowa jako przedmiot w kontekście etyki i pedagogiki - cele i zakres tematyczny. Problemy deontologiczne zawodu nauczyciela, dobre obyczaje w szkole, czyli myśleć, nauczać i wychowywać etycznie. Etyczna kwalifikacja wychowania, struktura uprawnień dziecka i wychowanka, struktura obowiązków wychowania, opieki i kształcenia, etos wychowawcy, zagadnienia etyczne edukacji.</p> <p>2. Zawód nauczyciela – status prawny. Status prawny zawodu nauczyciela – kształcenie, kwalifikacje, zasady awansu zawodowego w</p>							

	<p>zreformowanej szkole, prawa i obowiązki nauczyciela i ucznia.</p> <p>3. Osobowość nauczyciela w kontekście etyki nauczania – szkoła. Osobowość nauczyciela (struktura, potrzeby, poczucie kontroli) w kontekście odpowiedzialności zawodowej i etycznej, style nauczania (kierowniczy, terapeutyczny, wyzwalający), a osobowość nauczyciela. Rola postawy moralnej nauczyciela w nauczaniu szkolnym.</p> <p>4. Osobowość ucznia a znaczenie roli zawodowej nauczyciela - sztuka etycznego wychowania w szkole. Osobowość ucznia (struktura, potrzeby, zdolności percepcyjne), rozwój psychofizyczny dziecka i jego znaczenie dla procesów wychowawczych. Etyczny wymiar pracy ucznia – system wartości i postawa moralna uczniów jednym z warunków w procesie edukacji.</p> <p>5. „Dusza szkoły”, czyli wpływ środowiska szkolnego na kształtowanie postaw etycznych uczniów i nauczycieli. Idea współczesnej szkoły przyjaznej uczniowi – elementy kultury szkoły i jej wpływ na rozwiązywanie problemów, typologia szkół i role społeczne w szkole – założenia dotyczące uczniów i nauczycieli w wymiarze etycznym.</p> <p>6. Proces edukacji szkolnej – cele i zasady kształcenia w kontekście aksjologicznym. Elementy konstytutywne w procesie nauczania, teoretyczne podstawy nauczania, kierownicze, integracyjne i organizacyjne funkcje nauczania – planowanie, nauczanie, kierowanie i współpraca w szkole. Lista celów edukacji.</p> <p>7. Jak uczyć lepiej i odpowiedzialnie? – integracja w grupie i sposoby aktywizacji ucznia - etyka pracy i zabawy. Zasady komunikacji interpersonalnej w procesie nauczania-uczenia przy jednoczesnym zachowaniu zasad dydaktycznych i etycznych. Efektywność nauczania w kontekście odpowiedzialności etycznej. Możliwości i ograniczenia procesu wychowawczego w szkole w świetle kreowania postaw.</p> <p>8. Etyczne problemy kontroli i oceny w szkole. Formy weryfikacji nabytej wiedzy i umiejętności ucznia, problemy oceny w szkole w ujęciu etycznym. Umiejętność dokonania samooceny nauczyciela – ewaluacja lekcji w wymiarze deontologicznym.</p> <p>9. Niepowodzenia szkolne a postawa etyczna nauczyciela. Jak sobie radzić z problemami szkolnymi w domu? – trójkąt wychowawczy – nauczyciel, uczeń, rodzic, czyli kształtowanie systemu wartości w domu i w szkole.</p> <p>10. Etyka sytuacyjna w szkole - szkolne gry uczniów/nauczycieli – wybrane zagadnienia analizy transakcyjnej. Podstawowe zagadnienia teorii analizy transakcyjnej z perspektywy psychologii nauczania, typologia uczniowskich gier zakłócających spokój, upokarzających i kusicielskich w świetle postaw nauczycielskich (analiza gier uprawianych przez nauczycieli). Warsztaty - próba samodzielnego wypracowania przez studentów rozwiązań dla konkretnych sytuacji wychowawczych warsztaty z zakresu etyki sytuacyjnej.</p>
--	--

Literatura	<p>Literatura podstawowa: Dróżka W., Wartości edukacyjne osoby nauczyciela a kształcenie aksjologiczne, w: Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997, s. 349-363; Ernst K., Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić?, Warszawa 1991; Homplewicz J., Etyka pedagogiczna. Podręcznik dla wychowawców, Warszawa 2000; Kostkiewicz J., Wartości współczesnej edukacji w Polsce. Próba diagnozy, w: Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997, s. 295-313; Krawcewicz S., Rozważania nad etyką zawodu nauczyciela, Warszawa 1987; Skulisz D., Problemy aksjologiczne w programach kształcenia ogólnego, w: Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997, s. 379-387; Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 2002, s. 157-173; Tuohy D., Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, Warszawa 2002; Dobre obyczaje w nauce. Zbiór zasad i wytycznych, red. Komitet Etyki w Nauce przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;</p> <p>Literatura uzupełniająca: Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 2000, s. 255-459; Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2002; Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1989; Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Łódź 1991, cz. I, s. 15-77; Olubiński A., Podmiotowość roli nauczyciela w świetle analiz opinii społecznej, Toruń 2000; KARTA NAUCZYCIELA; Podstawa programowa nauczania, Kielce 1997; USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY;</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Metodyka pracy pedagoga we wczesnej edukacji**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Metodyka pracy pedagoga we wczesnej edukacji
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat metodyki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Podczas zajęć student poznaje specyfikę pracy w przedszkolu i szczegółowe wybrane metody pracy z dzieckiem ze zwróceniem uwagi na wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie edukacji. Nadrzędnym celem zajęć jest wyposażenie studenta w niezbędne umiejętności, jakie powinny charakteryzować nauczyciela przedszkola.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Konwersatorium
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat metodyki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolny a szczególnie znajomości metod i technik wykorzystywanych przez nauczyciela w wychowaniu przedszkolnym. Student podczas zajęć wzbogaca swój warsztat pracy, zdobywając informację na temat innowacji pedagogicznych ,szczególnie dotyczących znajomości programów komputerowych i ich wykorzystania w procesie przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole. Celem zajęć jest także wyposażenie studenta w niezbędną wiedzę dotycząca wspomagania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych objętych wychowaniem przedszkolnym oraz znajomości i wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy korekcyjno – kompensacyjnej.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE
		P7S_WG zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice

01	wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji	
P7S_WG 03	zagadnienia związane z wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postaw, rozumie zasadność stosowania nowych mediów we wczesnej edukacji	
P7S_WG 10	zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wychowaniu przedszkolnym, ich specyfice i procesach w nim zachodzących	
ABSOLWENT POTRAFI		
P7S_UW 02	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu wczesnej edukacji i pedagogiki medialnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
P7S_UW 03	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając przy tym z ICT	

	P7S_KO 04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, uświadamiania sobie etycznych aspektów użytkowania nowych mediów, zwłaszcza w odniesieniu do dzieci	
Punkty ECTS	2 ECTS, 30 godzin		
	Godziny kontaktowe		0,5 ECTS
	Ocena aktywności studenta na zajęciach		0,5 ECTS
	Prezentacja przygotowanego projektu		1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	bieżąca ocena zaangażowania studenta w czasie zajęć, prezentacja multimedialna wykonana i przedstawiona przez studenta na temat wybranej metody pracy z dzieckiem,		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 30%. Zaliczenie prezentacji multimedialnej 40% aktywność studenta na zajęciach 40 %		
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. Polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach		
Metody dydaktyczne	dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta		
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie nauczyciela do pracy w przedszkolu. Warsztat pracy nauczyciela przedszkola 2. Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym 2. Formy pracy pedagogicznej stosowane w pracy z dzieckiem w przedszkolu: zajęcia i zabawy swobodne, zajęcia dowolne, zajęcia z całą grupą, zajęcia zespołowe, zajęcia indywidualne, sytuacje okolicznościowe 3. Metody i techniki wykorzystywane na zajęciach z dziećmi min: Metoda Dobrego Startu, metoda grafomotoryki H. Tymichowej, Pedagogika zabawy KLANZA, Metoda Ruchu Rozwijającego wg. W. Sherborne, Edukacja przez ruch- D. Dziamskiej, bajkoterapia i inne metody terapeutyczne, TIK w edukacji przedszkolnej 4. Innowacje pedagogiczne w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym w zakresie wspomagania procesu czytania i pisania, wybrane programy komputerowe 5. Innowacje pedagogiczne w zakresie edukacji matematycznej w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii. 		

	<p>6. Wspomaganie rozwoju dziecka o specjalnych potrzebach rozwojowych w wieku przedszkolnym i</p> <p>7. Rola i znaczenie zabawy w wychowaniu przedszkolnym</p> <p>8. Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej</p> <p>9. Ekspresja ruchowa , muzyczna i plastyczna i jej znaczenie dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>10. Współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym i jej znaczenie dla rozwoju dziecka , obecność nowych technologii i przewyższanie zagrożeń z tym związanych.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011</p> <p>Nowak-Łojewska A., Olczak A., Soroka - Fedorczyk A., red., Edukacja małego dziecka - refleksje, problemy, doświadczenia, Zielona Góra 2009.</p> <p>Klim- Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa; Warszawa 2011</p> <p>Frołowicz E. Aktywny uczeń w świecie muzyki : propozycje dla nauczycieli, Harmonia, Gdańsk, 2008</p> <p>Drance .D. „Zajęcia twórcze w przedszkolu”. Wyd. Cyklady, Warszawa 1999</p> <p>Skura M, Lisicki M.,101 zabaw z klockami. Nauka matematyki poprzez zabawę., Wydawnictwo Helion, Gliwice 2018</p> <p>Skura M, Lisicki M., Gen liczby,. Jak dzieci uczą się matematyki?, Wydawnictwo Mamania, Warszawa 2018</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych

- **Psychologia wieku dziecięcego**

Nazwa pola		Treść		
Nazwa przedmiotu		Psychologia wieku dziecięcego		
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia				
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych		
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych		
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy		
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I		
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat psychologii dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy na temat jego rozwoju w kluczowych obszarach, warunkujących późniejszą jakość jego życia oraz dalsze osiągnięcia i sukcesy edukacyjno-zawodowe.		
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład		
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem wykładu jest dostarczenie studentom szczegółowej wiedzy na temat psychologii wieku dziecięcego – psychologii dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy na temat jego rozwoju w kluczowych obszarach, warunkujących późniejszą jakość jego życia oraz dalsze osiągnięcia i sukcesy edukacyjno-zawodowe – fizycznym, emocjonalnym, poznawczym i społecznym., a także w zakresie rozwoju jego osobowości. Treści wykładu obejmują tematy, które w wyczerpujący sposób kreślą sylwetkę rozwojową dziecka, z uwzględnieniem kontekstu różnic indywidualnych oraz ich znaczenia dla nauczyciela sprawującego opiekę nad grupą przedszkolną lub klasą szkolną.		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak		
	Założenia wstępne	Brak		
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">P7S_WG 03</td> <td>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego społecznych, biologicznych i psychologicznych podstawach</td> </tr> </table>	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego społecznych, biologicznych i psychologicznych podstawach
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego społecznych, biologicznych i psychologicznych podstawach			

	P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa - zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	ABSOLWENT POTRAFI		
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, z którymi może mieć do czynienia w toku codziennej pracy przedszkolnej/szkolnej	
	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej, z wykorzystaniem dostępnej wiedzy psychologicznej	
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej		
P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne		
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin		
	Obecność na zajęciach (w przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu dwóch nieusprawiedliwionych nieobecności, student zobowiązany jest do napisania dodatkowej pracy pisemnej związanej z tematyką zajęć)		1 ECTS
	Pozytywna ocena z egzaminu końcowego		1 ECTS
Sposoby weryfikacji	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Ocena z		

efektów	pisemnego egzaminu końcowego
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Egzamin końcowy pisemny 80%
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest psychologia dziecka (wieku dziecięcego) - jakie jest jej znaczenie z punktu widzenia edukacji; badania nad rozwojem, dziedziczenie w kontekście dylematu „natura czy wychowanie”; genetyka – biologiczne warunki rozwoju (4h) 2. Dziecko jako istota społeczna – rozwój społeczny dziecka; tworzenie związków – rodzina i rówieśnicy; rozwój przywiązania, style przywiązania (4h) 3. Rozwój emocjonalny dziecka – czym są emocje, jak dzieci pojmują emocje oraz jak przebiega proces ich socjalizowania, kompetencje emocjonalne dzieci oraz ich rozwój (2h) 4. Rozwój poznawczy dziecka w ujęciu teorii rozwoju poznawczego Jeana Piageta (2h) 5. Rozwój poznawczy dziecka w ujęciu społeczno-poznawczej teorii rozwoju Lwa Wygotskiego (2h) 6. Dziecko jako osoba przetwarzająca informacje – istota myśli, funkcjonowanie i organizacja systemu pamięci (2h) 7. Rozwój funkcji językowych – natura i funkcje języka, kamienie milowe i okresy krytyczne w rozwoju języka, kompetencja komunikacyjna (2h) 8. Rozwój osobowości dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – kształtowanie się samooceny, poczucia własnej wartości, samokontroli i samoregulacji dziecka; rozwój obrazu własnej osoby (rozwój Ja), kształtowanie się własnej podmiotowości; kontekst różnic indywidualnych (4h) 9. Rozwój fizyczny/motoryczny w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz jego wspieranie (2h) 10. Zmierzanie przez dziecko ku dojrzałości – stawanie się człowiekiem dorosłym (2h) 11. Różnice indywidualne między dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – inteligencja i jej pomiar, przetwarzanie informacji, niezdolność do uczenia się (2h)

	12. Stres w środowisku edukacyjnym – źródła, objawy i rodzaje stresu doświadczanego przez dzieci-uczniów; możliwości przeciwdziałania dystresowi z uwzględnieniem szczególnej roli, jaką w toku tego procesu do odegrania ma nauczyciel (2h)
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bee, H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2004.</p> <p>Birch, A., Malim, T., <i>Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.</p> <p>Brzezińska, A., <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2019.</p> <p>Cywińska, M., <i>Stres dzieci w młodszy wieku szkolnym. Objawy, przyczyny, możliwości przeciwdziałania</i>. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2017.</p> <p>Filipiak, E., <i>Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2012.</p> <p>Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.</p> <p>Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.</p> <p>Korczyński, S., <i>Stres w środowisku edukacyjnym młodzieży</i>, Difin, Warszawa 2015.</p> <p>Schaffer, H.R., <i>Psychologia dziecka</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.</p> <p>Schaffer, H.R., <i>Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006.</p> <p>Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A., <i>Psychologia dziecka</i>. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Doliński, D., Strelau, J. (red.), <i>Psychologia Akademicka. Podręcznik</i>. Tom 1. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2018.</p> <p>Jarosz, E., Wysocka, E., <i>Diagnoza Psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i>. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2006.</p> <p>Mukherjee, S., <i>Gen. Ukryta historia</i>. Wydawnictwo Czarne, Wołowiec 2017.</p> <p>Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	2014.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedagogika medialna**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Pedagogika medialna						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy z zakresu pedagogiki medialnej, uwzględniając nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania mediów elektronicznych w procesie dydaktycznym.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia						
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy z zakresu pedagogiki medialnej, uwzględniając nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania mediów elektronicznych w procesie dydaktycznym. Celem ćwiczeń jest ukazanie potrzeby edukacji medialnej jako współczesnego wymogu edukacyjnego, a zarazem wyzwania cywilizacyjnego. Nabycie niezbędnych umiejętności potrzebnych do sprawnego poruszania się w środowisku sieci, mediów, multimediów i platform cyfrowych. Nabycie umiejętności sprawnego wykorzystania różnorodnych mediów w pracy dydaktycznej.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Zaliczenie wykładu z przedmiotu: pedagogika medialna						
	Założenia wstępne	Umiejętność obsługi komputera						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 07</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 09</td> <td>ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z</td> </tr> </table>	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji	P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji							
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach							
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z							

	<p>różnymi sferami działalności pedagogicznej</p> <hr/> <p>P7S_UW 15 realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <hr/> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <hr/> <p>P7S_KO 08 odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą</p> <hr/> <p>P7S_KO 09 przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów</p>										
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>6 ECTS, 30 godzin</p> <table border="1"> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Analiza wybranego edukacyjnego programu komputerowego</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Projekt wykorzystania mediów we wczesnej edukacji</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie do egzaminu przedmiotowego, egzamin obejmuje roczny cykl kształcenia</td> <td>2 ECTS</td> </tr> </table>	Godziny kontaktowe	1 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	1 ECTS	Analiza wybranego edukacyjnego programu komputerowego	1 ECTS	Projekt wykorzystania mediów we wczesnej edukacji	1 ECTS	Przygotowanie do egzaminu przedmiotowego, egzamin obejmuje roczny cykl kształcenia	2 ECTS
Godziny kontaktowe	1 ECTS										
Czytanie wskazanej literatury	1 ECTS										
Analiza wybranego edukacyjnego programu komputerowego	1 ECTS										
Projekt wykorzystania mediów we wczesnej edukacji	1 ECTS										
Przygotowanie do egzaminu przedmiotowego, egzamin obejmuje roczny cykl kształcenia	2 ECTS										
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w pracę podczas zajęć, analiza wybranego edukacyjnego programu komputerowego, projekt wykorzystania mediów we wczesnej edukacji przedstawiony i analizowany podczas zajęć.										
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Dokonanie analizy wybranego edukacyjnego programu komputerowego (20%) Przygotowanie i przedstawienie projektu wykorzystania mediów we wczesnej edukacji przedstawiony i analizowany podczas zajęć 40%.										
Sposób zaliczenia	Prezentacja projektu – ocena z ćwiczeń Egzamin pisemny – dotyczy rocznego cyklu kształcenia										
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy										
Język wykładowy	Język polski										
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem TIK										
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, e-learning, projekt własny studenta										
Zakres tematów	<p>14. Spór o edukację medialną w polskiej szkole. 15. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. 16. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. 17. Edukacja medialna we wczesnej edukacji. 18. Edukacyjne programy komputerowe – edukacja o/przez czy dla mediów? 19. Multimedialne środki nauczania, zasady ich wykorzystania 20. Postępowanie się mediami jako narzędziami pracy intelektualnej służącymi do rozwoju własnego.</p>										
Literatura	Literatura podstawowa: Gajda J., <i>Media w edukacji</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.										



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	<p><i>Kompetencje medialne społeczeństwa wiedzy</i>, red. W. Strykowski, W. Skrzydlewski, Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2004.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Wallace P., <i>Psychologia Internetu</i>. Poznań 2009 Castells M., <i>Społeczeństwo sieci</i>, PWN, Warszawa 2008 Manovich L., <i>Język nowych mediów</i>, WAiP, Warszawa 2006</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT, e-ChAT

- **Współczesne problemy grup i klas zróżnicowanych kulturowo i językowo**

Nazwa pola	Treść
Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy grup i klas zróżnicowanych kulturowo i językowo
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów	Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu	Celem zajęć jest dostarczenie studentom szerokiej wiedzy na temat sytuacji dzieci – określanych w literaturze przedmiotu jako „inne kulturowo” – w środowisku polskiej szkoły. W trakcie zajęć omówione zostaną najważniejsze zagadnienia związane z funkcjonowaniem klas i grup zróżnicowanych kulturowo i językowo i integracją, która staje się wyzwaniem polskiej szkoły. Szczególna uwaga zwrócona będzie na konkretne, praktyczne rozwiązania, jakie może wykorzystać nauczyciel pracujący z klasą zróżnicowaną pod względem kulturowym i językowym, a także na problemy, jakie może wyzwać taka sytuacja.
Forma(y)/typ(y) zajęć	Wykład
Pełny opis przedmiotu	Celem zajęć jest dostarczenie studentom szerokiej wiedzy na temat sytuacji dzieci – określanych w literaturze przedmiotu jako „inne kulturowo” – w środowisku polskiej szkoły (w przestrzeni edukacji szkolnej) i w środowiskach z nią powiązanych. Sytuacja ta w dużej mierze zależy od powiązań pomiędzy poziomami: mikro – domem rodzinnym, postawami rodziców, pracą konkretnych nauczycieli, mezo – funkcjonowaniem klas i szkół oraz makro – założeniami politycznymi i zróżnicowaniem (lub jego brakiem) społeczeństwa przyjmującego. Poziomy i powiązania pomiędzy nimi oraz historyczny i społeczny kontekst funkcjonowania danej społeczności w środowisku lokalnym warunkują międzykulturowe otwarcie bądź zamknięcie szkoły. Niezwykle istotnym elementem międzykulturowego otwarcia szkoły jest integracja, a więc włączanie, które „oznacza, że mamy do czynienia po prostu z dziećmi: wszystkie one mają prawo do uczenia się”. Włączanie zakłada tym samym poszukiwanie nowych strategii, rozwiązań i sposobów na pracę edukacyjną w heterogenicznej kulturowo szkole oraz – w przypadku obecności uczniów przynależących do różnych kultur i narodowości – międzykulturowe otwarcie się szkoły. Podczas zajęć powyższe zagadnienia zostaną omówione i przedyskutowane. Szczególna uwaga zwrócona będzie na konkretne, praktyczne rozwiązania, jakie może wykorzystać

		nauczyciel pracujący z klasą zróżnicowaną pod względem kulturowym i językowym, a także na problemy i wyzwania, jakie może wyzwać taka sytuacja. Punktem odniesienia będą zarówno rozwiązania praktykowane już w polskich szkołach, jak też przykłady rozwiązań przyjętych w innych krajach europejskich.										
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak										
	Założenia wstępne	brak										
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 07</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 08</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 09</td> <td>ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej</td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 10</td> <td>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_KO 02</td> <td>doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych</td> </tr> </table>	P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P7S_UW 10	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P7S_KO 02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach											
P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych											
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej											
P7S_UW 10	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań											
P7S_KO 02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych											

	P7S_KO 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe: 1 ECTS Czytanie wskazanej literatury: 1 ECTS Przygotowanie indywidualnego zadania pisemnego 1 ECTS Końcowy egzamin pisemny 1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, wykonanie pisemnego indywidualnego zadania wyznaczonego przez prowadzącego zajęcia, kolokwium pisemne	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne są dwie nieobecności) 30%, indywidualne zadanie pisemne 30%, egzamin pisemny 40%	
Sposób zaliczenia	Końcowy egzamin pisemny	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Jęz. Polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna	
Metody dydaktyczne	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja międzykulturowa w wymiarze edukacji szkolnej i pozaszkolnej. Teoretyczne podstawy, założenia prawne i aspekty praktyczne. Wprowadzenie w problematykę (4 h) 2. Modele edukacji w warunkach wielokulturowości: separacyjny, integracyjny, mieszany (2 h) 3. Zróżnicowane potrzeby uczniów „innych” kulturowo i językowo. Problemy klas zróżnicowanych kulturowo i językowo.(4 h) 4. Rola i zadania nauczyciela w kontekście edukacji i integracji uczniów „innych” kulturowo i językowo. Nauczycielskie wyzwania związane z pracą w grupie zróżnicowanej kulturowo i językowo. Przykłady rozwiązań praktycznych. Wsparcie asystenta międzykulturowego (6 h) 5. Przygotowanie nauczyciela do pracy w grupie zróżnicowanej kulturowo i językowo (2 h) 6. Edukacja uczniów „innych” kulturowo w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich (6 h) 7. Sytuacja dzieci odmiennych kulturowo w Polsce. Regulacje prawne. Możliwości edukacyjne (4 h) 	

	<p>8. Przegląd badań i projektów dotyczących wsparcia integracyjnego uczniów cudzoziemskich w polskich szkołach. Realizowane inicjatywy i projekty (2 h)</p>
<p>Literatura</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Cieślakowska D., <i>Edukacja dla integracji. O doświadczeniach, pomysłach, działaniach praktycznych w wielokulturowych klasach</i>, Stowarzyszenie Willa Decjusza, Kraków 2011</p> <p>Czerniejewska I., <i>Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce</i>, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2013</p> <p>Dąbrowa E., Markowska-Manista U. (red.), <i>Między kulturami. Edukacja w wielokulturowej rzeczywistości</i>, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji – PIB, Warszawa 2009</p> <p>Góralczyk E., <i>Nauczycielem być... Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007</p> <p>Januszewska E., Markowska – Manista U., <i>Dziecko „inne” kulturowo w Polsce. Z badań nad edukacją szkolną</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017</p> <p>Kłerek N., Kubin K. (red.), <i>Migracja, tożsamość, dojrzewanie. Adaptacja kulturowa dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym</i>, Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej, Warszawa 2015</p> <p>Kłerek N., Kubin K. (red.), <i>Innowacyjne rozwiązania w pracy z dziećmi cudzoziemskimi w systemie edukacji. Przykłady praktyczne</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012</p> <p>Melosik Z., <i>Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej</i>, Impuls, Kraków 2007</p> <p>Nikitorowicz J., <i>Edukacja regionalna i międzykulturowa</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009</p> <p>Nikitorowicz J., <i>Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości</i>, Impuls, Kraków 2018</p> <p>Nikitorowicz J., <i>Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007</p> <p>Zasuńska M. (red.), <i>Praca z uczniem cudzoziemskim. Przewodnik dobrych praktyk dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i psychologów</i>, Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, Warszawa 2011</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Bajkowski T. (red.), <i>Kompetencje międzykulturowe jako kapitał społeczności wielokulturowych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2013</p> <p>Barzykowski K., Grzymała – Moszczyńska H., Dzida D., Grzymała –</p>

	<p>Moszczyńska J., Kosno M., <i>One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013</p> <p>Czykwin E., <i>Stygmat społeczny</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008</p> <p>Grzybowski P., <i>Edukacja międzykulturowa – przewodnik. Pojęcie – literatura – adresy</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Lewowicki T., A. Szczurek-Boruta, J. Suchodolska (red.), <i>Pedagogika międzykulturowa wobec wykluczenia społecznego i edukacyjnego</i>, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji UŚ w Katowicach, WSP ZNP Warszawa, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011</p> <p>Paszek A. (red.), <i>Edukacja międzykulturowa w Polsce wobec nowych wyzwań</i>, Stowarzyszenie Willa Decjusza, Kraków 2011</p> <p>Piegat-Kaczmarczyk M., Rejmer Z., Kosowicz A., <i>Szkoła integracji międzykulturowej. Model pracy międzykulturowej WISE i przykładowe scenariusze zajęć</i>, Polskie Forum Migracyjne, Warszawa 2013</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej jako dziedziny nauk pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych problemów współczesnych. Omówione zostaną podstawowe kwestie terminologiczne, najważniejsze koncepcje, które miały wpływ na powstanie i rozwój pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej oraz najważniejsze zadania, jakie powinna ona realizować.
Forma(y)/typ(y) zajęć		ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej jako dziedziny nauk pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych problemów współczesnych. Podczas zajęć omówione zostaną podstawowe kwestie terminologiczne (np. pedagogika opiekuńcza/ pedagogika opieki, opieka a wychowanie, opieka a pomoc, potrzeby ponadpodmiotowe), najważniejsze koncepcje, które miały wpływ na powstanie i rozwój pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej oraz najważniejsze zadania, jakie powinna ona realizować. Zaprezentowane zostaną także takie zagadnienia, jak: specyfika i zadania najważniejszych środowisk opiekuńczo – wychowawczych dziecka (rodziny i szkoły), system opieki nad dzieckiem osieroconym w Polsce (jego formy oraz współczesne tendencje zmian i reform), konsekwencje sieroctwa społecznego, osoba opiekuna – wychowawcy (ze szczególnym uwzględnieniem aspektów etycznych pracy opiekuńczo – wychowawczej).
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak

Efekty uczenia się wg. PRK	ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo - wychowawczej, i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe: 1 ECTS Kolokwium pisemne 1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania studenta w dyskusję podczas zajęć, kolokwium pisemne końcowe	

Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%, zaliczenie pisemnego kolokwium końcowego 60%
Sposób zaliczenia	Kolokwium pisemne
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna
Metody dydaktyczne	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie. Terminologia w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej. Zadania, cele i najważniejsze obszary problemowe pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej(2 h) 2. Prekursorzy i klasycy pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Wybrane przykłady (np. H. Pestalozzi, ks. J. Bosco, J. Korczak, Z. Dąbrowski, J. Cz. Babicki, K. Lisiecki). Próba odczytania ich postulatów i dorobku w perspektywie wyzwań współczesnych (6 h) 3. Najważniejsze środowiska wychowawcze dziecka. Współczesne wyzwania.(6 h) 4. Sieroctwo społeczne we współczesnych realiach. Przyczyny, przejawy (2 h) 5. Sytuacja dziecka sieroczonego w Polsce – najważniejsze problemy i wyzwania (4 h) 6. Wybrane formy opieki zastępczej nad dzieckiem (4 h) 7. Postawy opiekuna – wychowawcy. (2 h)
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Badora S., Zieba – Kołodziej B. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: perspektywy myślenia o rodzinie</i>, Difin, Warszawa 2015</p> <p>Badora S., Róg A., Zięba – Kołodziej B. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: w poszukiwaniu rozwiązań teoretycznych i praktycznych</i>, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. St. Tarnowskiego, Tarnobrzeg 2014</p> <p>Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia</i>, Wydawnictwa Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego, Olsztyn 2006</p> <p>Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i>, Wydawnictwa Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego, Olsztyn 2006</p> <p>Głuszak – Węgierska D. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza wobec nowych form sieroctwa społecznego</i>, Bałtycka Wyższa Szkoła Humanistyczna, Koszalin 2008</p> <p>Grzybek G., <i>Etyka rozwoju a pedagogika opiekuńcza</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2013</p> <p>Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i>, Harmonia, Gdańsk 2008</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p>



	<p>Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki</i>, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2009</p> <p>Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2000</p> <p>Kępski Cz. (red.), <i>Opieka i wychowanie</i>, UMCS, Lublin 1998</p> <p>Pyrzyk I., <i>Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2003</p> <p>Wielgos – Struck.R. Bozacka M. (red.), <i>Działalność opiekuńcza i terapeutyczna w praktyce instytucji pomocy społecznej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Media w kulturze i wychowaniu**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Media w kulturze i wychowaniu
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Głównym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat problemów i uwarunkowań społeczeństwa, w którym media stają się nie tylko wytworem, ale i kreatorem współczesnej kultury, a także bardzo ważnym czynnikiem wychowawczym. Poszczególne zajęcia poświęcone będą między innymi takim kwestiom jak: charakterystyka i znaczenie nowych mediów, ich wpływ na różne aspekty życia społecznego, politycznego i kulturalnego, język nowych mediów, media jako przestrzeń szans i zagrożeń edukacyjnych i wychowawczych.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu		Nowe media determinują w ogromnym stopniu życie i funkcjonowanie jednostek i społeczności w krajach wysoko rozwiniętych. Ich powszechne wykorzystanie w wielu obszarach życia ma wielu zagorzałych zwolenników, ale też zdecydowanych przeciwników. Zmiany, które niesie z sobą rozwój technologiczny oraz cyberkultura trudne są do jednoznacznej oceny. Głównym celem zajęć jest zrozumienie problemów i uwarunkowań społeczeństwa, w którym media stają się nie tylko wytworem, ale i kreatorem współczesnej kultury, a także bardzo ważnym czynnikiem wychowawczym. Poszczególne zajęcia poświęcone będą między innymi takim kwestiom jak: charakterystyka i znaczenie nowych mediów, ich wpływ na różne aspekty życia społecznego, politycznego i kulturalnego, język nowych mediów, media jako przestrzeń szans i zagrożeń edukacyjnych i wychowawczych. Zagadnienia omawiane podczas zajęć mają uświadomić studentom rangę i potrzebę edukacji medialnej, jako podstawy świadomego i refleksyjnego korzystania z potencjału mediów.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak

	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK	ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji
	P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu wczesnej edukacji i pedagogiki medialnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
P7S_KO 03	dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; aktywności, podejmowania trudu i wykazywania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	

	P7S_KO 04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, uświadamiania sobie etycznych aspektów użytkowania nowych mediów, zwłaszcza w odniesieniu do dzieci
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS, 15 godzin Godziny kontaktowe: 0,5 ECTS Kolokwium pisemne 1 ECTS Wykonanie zadania wyznaczonego przez prowadzącego zajęcia (przygotowanie prezentacji multimedialnej): 0,5 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej przez studenta na wyznaczony przez prowadzącego temat.	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 30%, Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej na wyznaczony przez prowadzącego temat 30%, kolokwium pisemne 40%	
Sposób zaliczenia	Kolokwium pisemne	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Jęz. Polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna	
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, zadanie pisemne	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do problematyki mediów współczesnych (2 h) 2. Status mediów w kulturze współczesnej (2 h) 3. Język nowych mediów (2 h) 4. Cyberkultura jako jeden z obszarów kultury masowej (2 h) 5. Człowiek w świecie mediów. Konsekwencje medializacji życia. Szanse i zagrożenia (2 h) 6. Dziecko w świecie mediów. Zagrożenia dzieciństwa (2 h) 7. Media jako czynnik wychowawczy .Potencjał edukacyjny mediów . Kontekst wczesnej edukacji (2 h) 	
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Castells M., <i>Spółczesność sieci</i>, PWN, Warszawa 2010</p> <p><i>Cyberprzestrzeń - człowiek - edukacja</i>, T 1. red. M. Tanaś, S. Galanciak, T.2. red.: J. Bednarek, A. Andrzejewska, Impuls, Kraków 2015, T. 3. Red.: M. Tanaś, S.Galanciak, Impuls, Kraków 2018</p> <p>Ejsmont M., Kosmalska B., <i>Media, wartości, wychowanie</i>, Impuls, Kraków 2010</p> <p>Gajda J., <i>Edukacja medialna</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006</p> <p>Huk T., <i>Pedagogika medialna: aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne</i>,</p>	

	<p>Impuls, Kraków 2014</p> <p>Jakubowski W.(red.), <i>Media, kultura popularna, edukacja</i>, Impuls, Kraków 2005</p> <p>Sakowski K., Pięsa Ł.M., <i>Nowe media w języku, kulturze i literaturze</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016</p> <p>Siemieniecki B., <i>Pedagogika medialna. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2008</p> <p>Siemieniecki B. (red.), <i>Edukacja medialna w świecie ponowoczesnym</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2012</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Brzyszc E., Koziej S., <i>Dziecko w świecie mediów</i>, Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Kielce 2015</p> <p>Izdebska J., <i>Dziecko w świecie mediów elektronicznych: teoria, badania, edukacja medialna</i>, Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana, Białystok 2007</p> <p>Jegier A. (red.), <i>Rodzice, nauczyciele, media: kto ponosi odpowiedzialność za wychowanie i edukację dzieci?</i>,</p> <p>Levinson P., <i>Nowe nowe media</i>, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010</p> <p>McLuhan M., <i>Zrozumieć media. Przedłużenia człowieka</i>, Wydawnictwa Naukowo Techniczne, Warszawa 2004</p> <p>Ptaszek G., <i>Edukacja medialna 3.0: krytyczne rozumienie mediów cyfrowych w dobie Big data i algorytmizacji</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2019</p> <p>Rudzki P. (red.), <i>Kultura – Nauka – Media: jak media transformują świat? Szanse i zagrożenia</i>, DTSK Silesia, Wrocław 2002</p> <p>Sartori, G. <i>Homo videns</i>, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2007</p> <p>Spitzer M., <i>Cyfrowa demencja: w jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci?</i>, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2013</p> <p>Tapscott D., <i>Cyfrowa dorosłość. Jak pokolenie sieci zmienia nasz świat?</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Metodyka pracy nauczyciela klas I-III**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Metodyka pracy nauczyciela klas I-III				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II				
Skrócony opis przedmiotu		W trakcie zajęć student pogłębia kompetencje merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne z zakresu pracy nauczyciela i ucznia a także uczy się krytycznej refleksji nad współczesnymi metodami nauczania-uczenia się.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia				
Pełny opis przedmiotu		<p>Treści przedmiotu obejmują rozszerzoną wiedzę z obszaru pedagogiki wczesnoszkolnej, uwzględniając jednocześnie wiedzę specjalistyczną oraz umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce zawodowej. Zajęcia praktyczne mają nauczyć wykorzystywania w pracy edukacyjno-wychowawczej różnych metod i technik nauczania celem pogłębienia swoich kompetencji nauczycielskich</p> <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasadami pracy z małym dzieckiem (wg różnych koncepcji), - współczesnymi metodami nauczania - uczenia się, - formami oraz narzędziami dydaktycznymi w edukacji wczesnoszkolnej, - nowymi, twórczymi możliwościami kształcenia zintegrowanego, - z różnymi metodami aktywizującymi. 				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 03</td> <td>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postaw, rozumie zasadność stosowania nowych mediów we wczesnej edukacji</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 24</td> <td>zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p>	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postaw, rozumie zasadność stosowania nowych mediów we wczesnej edukacji	P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postaw, rozumie zasadność stosowania nowych mediów we wczesnej edukacji					
P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów					

	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
	P7S_UW 11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 03	dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; aktywności, podejmowania trudu i wykazywania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
	P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą
Punkty ECTS, liczba godzin.	2 ECTS, 30	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Aktywność na zajęciach	0,5 ECTS
	Zaliczenie na ocenę	1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Prezentacja projektu (mini-lekcji).	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 20% Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć (mini-"lekcja") z wykorzystaniem poznanych metod nauczania 60%	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Tradycyjne metody pracy nauczyciela klas I-III. 3. Metody nauczania (podające, eksponujące, problemowe, praktyczne). 4. Metoda Rozwijająca Percepcję Wzrokową M. Frosting i D. Horne. 5. Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz. 6. Metoda Grafomotoryki H. Tymichovej. 7. Elementy Dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. 8. Metody aktywizujące (integracyjne, tworzenia i definiowania pojęć, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy). 9. Pedagogika zabawy - KLANZA. 	

	<p>10. Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne. 11. Elementy Odmienniej Metody Nauki Czytania wg koncepcji I. Majchrzak. 12. Wybrane elementy arteterapii i choreoterapii.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000 Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu we wspomaganii rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej, Gdańsk 2014 Bogdanowicz B., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka, Warszawa 1998 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Kraków 2015 Kędzior-Niczyporuk E. (red.), O metodzie KLANZY, Lublin 2010 Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009 Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, cz. 1, Suwałki 1998 Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, cz. 2, Suwałki 2000 Kubiczek B., Nie trać czasu! Aktywne metody pracy z grupą, Gliwice 2001 Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000 Majchrzak I., Nazywanie świata. Odmienna metoda nauki czytania, Kielce 2004 Owczarska B., Moszyńska A., Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2010 Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1998</p> <p>Literatura uzupełniająca: Dmitruk-Sierocińska K., Znaczenie aktywności i metod aktywizujących w edukacji zintegrowanej, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, nr 3, Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków 2015, s. 29-40 Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczęły naukę w szkole, Warszawa 2009 Klus- Stańska D., Szczepska- Pustkowska M. Pedagogika wczesnoszkolna; Warszawa 2009 Kołakowski A, Pisula A., Sposób na trudne dziecko, Gdańsk 2014 Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów, Poznań 2000 Schaffer R., Psychologia dziecka, Warszawa 2012 Tyszkowa M., Aktywność i działalność dzieci i młodzieży, Warszawa 1990</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedeutologia**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Pedeutologia				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II				
Skrócony opis przedmiotu		Wykład ma za zadanie przybliżyć słuchaczom zarówno szeroki, uwzględniający rys historyczny, zakres teorii/koncepcji dotyczących zawodu nauczyciela, jak również wyniki wybranych badań odnoszących się do funkcjonowania przedstawicieli tego zawodu.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład				
Pełny opis przedmiotu		Celem wykładu jest przybliżenie studentom zarówno szerokiego, uwzględniającego rys historyczny, zakresu teorii/koncepcji odnoszących się do zawodu nauczyciela, jak również wyników wybranych analiz empirycznych (polskich i światowych) dotyczących szeroko pojmowanego, codziennego funkcjonowania przedstawicieli tego zawodu w środowisku edukacyjnym (a także, do pewnego stopnia, poza nim). Treści wykładu uwzględniają, między innymi, kwestie związane z: zawodowym rozwojem nauczycieli, kształceniem nauczycieli, nauczycielskimi kompetencjami pożądanymi z punktu widzenia wymagań i wyzwań współczesnego systemu edukacji (kompetencje przyszłości/kompetencje XXI wieku) czy różnego rodzaju dylematami oraz sytuacjami trudnymi związanymi nierozzerwalnie z niedookreślonymi i dalece nieprzewidywalnymi warunkami pracy nauczycieli.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 02</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz subdyscyplinami pedagogicznymi</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 22</td> <td>zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie pedeutologii</td> </tr> </table> <hr/> <p style="text-align: center;">ABSOLWENT POTRAFI</p>	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz subdyscyplinami pedagogicznymi	P7S_WG 22	zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie pedeutologii
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz subdyscyplinami pedagogicznymi					
P7S_WG 22	zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie pedeutologii					

	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w obszarze pedeutologii w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań (w tym także własnych działań), diagnozowania i prognozowania sytuacji edukacyjnych (przedszkolnych i szkolnych) oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej/nauczycielskiej	
	P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i potencjału oraz wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu czy ewentualnego wzmocnienia/rozwinęcia (przede wszystkim w kontekście właściwości wewnętrznych warunkujących nauczycielską skuteczność zawodową)	
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
	P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając z najlepszych wzorców pedeutologii oraz z wyników badań przeprowadzonych w obszarze tej subdyscypliny pedagogicznej	
	P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne korzystając z wiedzy zgromadzonej dotychczas w obszarze pedeutologii (wynikającej zarówno z koncepcji teoretycznych, jak i z wyników analiz empirycznych)	
Punkty ECTS i liczba godzin	2, 30 godzin		
	Obecność na zajęciach - w przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu dwóch nieusprawiedliwionych nieobecności, student zobowiązany jest do napisania dodatkowej pracy pisemnej związanej z tematyką zajęć		1 ECTS
	Przygotowanie i terminowe złożenie pracy zaliczeniowej napisanej na wskazany, związany z obszarem pedeutologii temat		1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Praca zaliczeniowa odnosząca się do kluczowych zagadnień związanych z funkcjonowaniem współczesnego nauczyciela w złożonym i niedookreślonym środowisku edukacyjnym (środowisku pracy)		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) - 40%. Przygotowanie i terminowe złożenie pracy zaliczeniowej - 60%.		
Sposób zaliczenia	Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej		

Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i historia pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej, rozwój refleksji pedeutologicznej, związku polskiej myśli pedeutologicznej z rodzimą psychologią, ewolucja pojęcia „nauczyciel” (2h) 2. Funkcjonowanie nauczyciela w niedookreślonych warunkach szkolnej rzeczywistości – nieprzewidywalność i problematyczność głęboka zawodu nauczyciela oraz ich potencjalne konsekwencje dla codziennej praktyki edukacyjnej (2h) 3. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela (4h) 4. Funkcje zawodowe nauczyciela (2h) 5. Kształcenie nauczycieli – współczesne orientacje i koncepcje kształcenia (4h) 6. Pożądane kompetencje i umiejętności nauczyciela (z uwzględnieniem perspektywy kompetencji kluczowych oraz kompetencji XXI wieku) – problematyka rekrutacji na studia pedagogiczne/nauczycielskie oraz selekcji do zawodu nauczyciela (4h) 7. Rozwój zawodowy nauczyciela w świetle kluczowych klasyfikacji i koncepcji rozwoju zawodowego, z uwzględnieniem perspektywy rozwoju osobistego nauczyciela w obszarze kluczowych właściwości wewnętrznych (osobowość, inteligencja emocjonalna itp.) warunkujących jego zawodową skuteczność (4h) 8. Warunki pracy nauczyciela (2h) 9. Stres w pracy nauczyciela – główne kategorie obciążeń (stresorów) w zawodzie nauczyciela, radzenie sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe nauczycieli - geneza, komponenty oraz konsekwencje (4h) 10. Dylematy bycia nauczycielem (2h)
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Day, Ch., <i>Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.</p> <p>Kwiatkowska, H., <i>Pedeutologia</i>. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Kwiatkowski, S. T., <i>Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji. Studium teoretyczno-empiryczne</i>. Wydawnictwo Naukowe ChAT, Warszawa 2018.</p> <p>Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.), <i>Pedagogika 2. Podręcznik akademicki</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Madalińska-Michalak, J., <i>Pedeutologia</i>. W: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik Akademicki</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Prucha, J., <i>Pedeutologia</i>. W: B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Tom 2</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.</p> <p>Szempruch, J., <i>Pedeutologia</i>. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Day, Ch., <i>Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.</p> <p>Dylak, S., <i>Wizualizacja w kształceniu nauczycieli</i>. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1995.</p> <p>Kellough, R., <i>Pierwszy rok nauczania. Jak osiągnąć sukces</i>. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2011.</p> <p>Klus-Stańska, D., Szczepka-Pustkowska, M. (red.), <i>Pedagogika</i></p>



	<p>wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.</p> <p>Kowalik, S., <i>Psychologia ucznia i nauczyciela</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.</p> <p>Kretschmann, R., Kirschner-Liss, K., Lange-Smichdt, I., Miller, R., Rabens, E., Thal, J., Zitzner, M., <i>Stres w zawodzie nauczyciela</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2003.</p> <p>Plewka, Cz., <i>Uwarunkowania zawodowego rozwoju nauczycieli</i>. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2009.</p> <p>Strelau, J., <i>Psychologia różnic indywidualnych</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2013.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy o regulacji prawnej oświaty w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem działalności systemu szkół i przedszkoli, statusu prawnego nauczyciela, ucznia i rodziców (opiekunów prawnych). Jednocześnie przedmiot stanowi wprowadzenie w najważniejsze instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy o regulacji prawnej oświaty w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem działalności systemu szkół i przedszkoli, statusu prawnego nauczyciela, ucznia i rodziców (opiekunów prawnych). Wykład ma za zadanie zapoznanie studentów z konstytucyjnymi podstawami aksjologicznymi systemu oświaty i szczegółowymi unormowaniami określającymi główne elementy tegoż systemu. Ze względu na przeobrażenia w polskim prawie oświatowym dokonane w wyniku zmian wprowadzonych po 2015 r. słuchacz poznaje proces ewolucji uwarunkowanych ustawowo paradygmatów edukacji w Polsce współczesnej. Istotnym elementem zajęć się posługiwanie się przez studentów aktami prawnymi. Mają oni uzyskać umiejętność rozpoznawania problemów prawnych w oświacie i znajdowania sposobów ich rozwiązania przy posłużeniu się regulacjami prawnymi. Jednocześnie są kształceni do krytycznej oceny obowiązującego prawa w celu powodowania jego zmiany w procesie dyskursu demokratycznego. Wykład jest nakierowany na aplikację norm prawa przez uczestników procesu kształcenia w codziennej praktyce oświatowej. Jednocześnie przedmiot stanowi wprowadzenie w najważniejsze instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej. Szczególny nacisk kładziony jest na prezentację norm prawnych określających instytucję małżeństwa, wraz z jego aspektem majątkowym oraz pozycję dziecka i rodziny.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE
		P7S_WG zaawansowaną terminologię używaną w

	01	pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	P7S_WG 14	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu europejskiego	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KK 07	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
	P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin 1 – kształcenie kontaktowe (30 h w klasie); 2 – przygotowanie do zajęć, w tym przygotowanie projektu własnego studenta, przygotowanie do egzaminu; 1 – egzamin ustny z całości materiału		
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena udziału w dyskusję podczas zajęć, prezentacja multimedialna na wybrany temat, egzamin końcowy ustny		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie projektu własnego 20%. Egzamin końcowy ustny 60%		
Sposób zaliczenia	Egzamin ustny		

Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie oświaty i prawa o oświacie. Źródła prawa oświatowego 2. Konstytucyjna regulacja oświaty w Polsce 3. Ewolucja systemu oświaty w Polsce po 1989 r. Elementy składowe systemu oświaty 4. Obowiązki edukacyjne i prawa ucznia 5. Organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe. Podmioty publiczne i niepubliczne w oświacie 6. Statut szkoły. Podstawa programowa. Szkolny plan nauczania 7. Zarządzanie szkołą. Status prawny dyrektora szkoły 8. Rada pedagogiczna, rada rodziców, rada szkoły, samorząd uczniowski 9. Awans zawodowy nauczyciela. Ocena pracy nauczyciela. Elementy nauczycielskiego prawa pracy 10. Ocenianie i klasyfikowanie. Egzamininy zewnętrzne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Kształcenie specjalne 11. Nadzór pedagogiczny. Bezpieczeństwo i higiena w szkole placówkach oświatowych. Ochrona danych osobowych 12. Prawo rodzinne i opiekuńcze I. 13. Prawo rodzinne i opiekuńcze II. 14. Prawo rodzinne i opiekuńcze III. 15. Prawo rodzinne i opiekuńcze IV. 16. Prawo rodzinne i opiekuńcze V.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.</p> <p>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz.U. z 2019 r. poz. 1481.</p> <p>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, Dz.U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.</p> <p>Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Dz.U. z 2017 r. poz. 682 z późn. zm.</p> <p>Pyter M., Balicki A., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, C.H. Beck, Warszawa 2017.</p> <p>Pyter M., Balicki A., <i>Leksykon prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym</i>, C.H. Beck, Warszawa 2014.</p> <p>Andrzejewski M., <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i>, wyd. 5, C.H. Beck, Warszawa 2014.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p><i>Prawo oświatowe</i>, red. S.M. Kwiatkowski, K. Gawroński, Warszawa 2013.</p> <p>Balicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Dyrda B., Koczoń-Zurek S., Przybylska I., <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty</i>, Katowice 2008.</p> <p>Ciepa H. i inni, <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz</i>, wyd. 3, LexisNexis, Warszawa 2011.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	Siedziba ChAT

- **Seminarium magisterskie**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Seminarium magisterskie						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej oraz wspieranie ich w tym procesie. Dotyczy to zarówno kwestii merytorycznych związanych z wyborem określonego tematu pracy, jak też zagadnień metodologicznych. Podczas zajęć student omawia z promotorem kwestie dotyczące teoretycznych i badawczych aspektów swojej pracy, konsultuje poszczególne etapy swojego postępowania badawczego, rozbudowuje wiedzę w zakresie pisania tekstów naukowych						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Seminarium						
Pełny opis przedmiotu		Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej oraz wspieranie ich w tym procesie. Dotyczy to zarówno kwestii merytorycznych związanych z wyborem określonego tematu pracy, jak też zagadnień metodologicznych. Podczas zajęć student omawia z promotorem kwestie dotyczące teoretycznych i badawczych aspektów swojej pracy, takie jak: wybór i doprecyzowanie tematu rozprawy, dobór literatury i innych źródeł bibliograficznych, przygotowanie spisu treści pracy, opracowywanie indywidualnego projektu badawczego, przygotowywanie poszczególnych części rozprawy. Student konsultuje poszczególne etapy swojego postępowania badawczego i rozbudowuje wiedzę w zakresie pisania tekstów naukowych.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Znajomość podstaw metodologii badań społecznych						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 02</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci		P7_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i	
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci							
P7_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i							



		<p>prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>							
ABSOLWENT POTRAFI									
	P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań							
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin							
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO									
	P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając przy tym z ICT							
Punkty ECTS, liczba godzin	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2">2 ECTS w każdym semestrze (30 godzin), 4 ECTS rocznie (60 godzin)</td> </tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>2 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej</td> <td>2 ECTS</td> </tr> </table>			2 ECTS w każdym semestrze (30 godzin), 4 ECTS rocznie (60 godzin)		Godziny kontaktowe	2 ECTS	Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej	2 ECTS
2 ECTS w każdym semestrze (30 godzin), 4 ECTS rocznie (60 godzin)									
Godziny kontaktowe	2 ECTS								
Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej	2 ECTS								
Sposoby weryfikacji efektów	Aktywny udział w zajęciach. Znajomość literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia. Pod koniec każdego semestru: przygotowanie indywidualnie wskazanego przez prowadzącego zajęcia zadania pisemnego (konkretnej części pracy magisterskiej)								
Metody i kryteria oceniania	Obowiązkowa obecność na grupowych i indywidualnych zajęciach, w terminach wskazanych przez prowadzącego (40%). Wykonanie indywidualnych zadań związanych z przygotowaniem rozprawy (60%)								
Sposób zaliczenia	Wykonanie (w formie pisemnej) konkretnych, indywidualnych zadań								

	wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze zasady pisania pracy magisterskiej (dotyczące układu pracy, wyboru tematu, gromadzenia literatury, sporządzania przypisów i bibliografii) 2. Zasady opracowywania indywidualnego projektu badawczego (z uwzględnieniem formułowania celu badań, problemów badawczych oraz (w uzasadnionych przypadkach) hipotez badawczych, określania zmiennych zależnych i niezależnych oraz wskaźników, doboru metod/technik/narzędzi badawczych, doboru badanej grupy) 3. Pozostałe godziny zajęć przeznaczone są na indywidualne rozmowy ze studentami, referowanie przez nich zleconych przez prowadzącego zadań ustnych (np. dotyczących znajomości literatury niezbędnej do opracowania teoretycznej części pracy) lub zadań pisemnych. Podczas rozmów indywidualnych na początku doprecyzowany zostaje temat pracy magisterskiej, a następnie omawiane są wszystkie bieżące kwestie związane z procesem powstawania rozprawy.
Literatura	<p>Literatura z zakresu metodologii badań pedagogicznych:</p> <p>Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2013 Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2010 Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001 Cz. Plewka, <i>Zasady i procedury przygotowywania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów pedagogiki</i>, Politechnika Koszalińska, Koszalin 2019 Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2008 Wieczorkowska G., Wierziński J., <i>Statystyka: analiza badań społecznych</i>, „Scholar”, Warszawa 2007 Zaczyński Wł., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 2000 Zimny Z., <i>Metodologia badań społecznych: wprowadzenie</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 2000</p> <p>Dodatkowo, w trakcie pracy indywidualnej nad projektem pracy, każdy student przygotowuje z promotorem bibliografię tematyczną, odnoszącą się bezpośrednio do tematu pracy magisterskiej, zdaje z niej relację i na jej</p>



	podstawie opracowuje spis treści rozprawy. Bibliografia powinna obejmować zarówno druki zwarte, jak też artykuły z czasopism naukowych. Jeśli wymaga tego problematyka poruszana w pracy bibliografii powinny zostać umieszczone także podstawowe akty i rozporządzenia prawne oraz źródła internetowe.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Współczesne problemy psychologii**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Współczesne problemy psychologii				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II				
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem wykładu jest przybliżenie słuchaczom wybranej tematyki mieszczącej się w obszarze problemów współczesnej psychologii. Uczestnictwo w zajęciach ma prowadzić do wyposażenia studentów w szczegółową wiedzę na temat zjawisk istotnych zarówno z perspektywy funkcjonowania człowieka, jak również – w szerszym ujęciu – społeczeństwa XXI wieku.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład				
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem wykładu jest przybliżenie słuchaczom wybranej tematyki mieszczącej się w szeroko pojmowanym obszarze problemów współczesnej psychologii. Uczestnictwo w zajęciach ma prowadzić do zdobycia przez uczestniczących w nich studentów szczegółowej wiedzy odnoszącej się do wyselekcjonowanych zjawisk istotnych zarówno z perspektywy funkcjonowania człowieka (wymiar indywidualny), jak również – w szerszym ujęciu – społeczeństwa XXI wieku (wymiar społeczny/globalny). W trakcie poszczególnych zajęć wprowadzone i zdefiniowane zostaną pojęcia oraz wyselekcjonowane koncepcje teoretyczne kluczowe z punktu widzenia omawianych w ich trakcie zagadnień, a ponadto przedstawione zostaną wyniki wybranych badań odnoszących się do szerokiego spektrum „współczesnych problemów psychologii”. Warto podkreślić, że prezentowana w toku wykładu tematyka może być – w części przypadków – rozpatrywana także z perspektywy nie tyle współczesnych problemów psychologii, co uniwersalnych problemów charakterystycznych dla obszaru zainteresowania tej dyscypliny nauki.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 06</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych (oraz związanych z nimi zagrożeniach) i o rządzących nimi prawidłowościach</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 08</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami</td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych (oraz związanych z nimi zagrożeniach) i o rządzących nimi prawidłowościach	P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami
P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych (oraz związanych z nimi zagrożeniach) i o rządzących nimi prawidłowościach					
P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami					

	<p align="center">ABSOLWENT POTRAFI</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 07</td> <td>wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 14</td> <td>dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</td> </tr> </table> <hr/> <p align="center">ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_KO 02</td> <td>docenienia znaczenia nauk pedagogicznych oraz ściśle związanych z nimi elementów nauk psychologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych</td> </tr> <tr> <td>P7S_KO 10</td> <td>wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski</td> </tr> </table>		P7S_UW 07	wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7S_KO 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych oraz ściśle związanych z nimi elementów nauk psychologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	P7S_KO 10	wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski
P7S_UW 07	wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów									
P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu									
P7S_KO 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych oraz ściśle związanych z nimi elementów nauk psychologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych									
P7S_KO 10	wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski									
Punkty ECTS i liczba godzin	4, 30 godzin									
	Obecność na zajęciach	1 ECTS								
	- w przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu dwóch nieusprawiedliwionych nieobecności, student zobowiązany jest do napisania dodatkowej pracy pisemnej związanej z tematyką zajęć									
	Kolokwium	1 ECTS								
	Egzamin	2 ECTS								
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Wynik kolokwium oraz pisemnego egzaminu końcowego									
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) - 20%. Pozytywny wynik kolokwium - 30%. Pozytywny wynik egzaminu - 50%.									
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny									
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy									
Język wykładowy	Język polski									
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne									
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja									
Zakres tematów	<p>1. Agresja i przemoc domowa – typy agresji, przyczyny zachowań agresywnych (czynniki wyzwajające/spustowe), metody redukcji zachowań agresywnych, typologia form przemocy domowej (przemocy w rodzinie) (4h)</p> <p>2. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja – przejawy, typy i źródła/geneza uprzedzeń; rozpowszechnienie uprzedzeń we</p>									

	<p>współczesnym świecie, sposoby walki z istniejącymi uprzedzeniami i przeciwdziałania ich powstawaniu (4h)</p> <p>3. Wpływ społeczny – podstawowe techniki wpływu społecznego wykorzystywane we współczesnym świecie oraz mechanizmy ich działania, informacyjny oraz normatywny wpływ społeczny, konformizm wobec innych ludzi/norm (4h)</p> <p>4. Stres – stres jako zjawisko towarzyszące codziennie współczesnemu człowiekowi; stres a zdrowie - fizyczne oraz psychiczne (związki stresu z zaburzeniami psychicznymi); definicje i koncepcje stresu psychologicznego; jak stawiamy czoła stresowi (stresorom), czyli radzenie sobie jako specyficzna forma aktywności w sytuacji stresowej; determinanty zachowania wobec stresu – właściwości podmiotu i właściwości sytuacji jako wyznaczniki radzenia sobie (4h)</p> <p>5. Zaburzenia psychiczne jako problem współczesnego świata - orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej (z uwzględnieniem koncepcji poczucia koherencji); pojęcie normy, normalności i zdrowia. Patologia współczesnej normalności i jej znaczenie z perspektywy zagrożeń czyhających na człowieka XXI wieku. Koncepcje zdrowia i odporności zawarte w teoriach psychologicznych. Współczesne klasyfikacje zaburzeń psychicznych – DSM i ICD. Wybrane kategorie zaburzeń psychicznych występujących w społeczeństwie XXI wieku (4h)</p> <p>6. Atrakcyjność interpersonalna – koncepcje odnoszące się do powstawania/odczuwania przyjaźni oraz miłości (3h)</p> <p>7. Trafny wybór zawodu lub jego brak – znaczenie z perspektywy całonocnej, w kontekście koncepcji osobowości zawodowej (dopasowanie osoba – środowisko pracy) oraz wybranych koncepcji osobowości (4h)</p> <p>8. Zachowania prospołeczne – uwarunkowania, typy oraz przejawy zachowań pomocowych w świetle koncepcji altruizmu oraz wyników badań (3h)</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Aronson, E., Wilson, T. D., Akert R. M.: <i>Psychologia społeczna</i>. Zysk i S-ka. Poznań 2006.</p> <p>Cialdini, R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2016.</p> <p>Doliński, D., <i>Techniki wpływu społecznego</i>. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Warszawa 2006.</p> <p>Doliński, D., Strelau, J. (red.), <i>Psychologia Akademicka. Podręcznik</i>. Tom 1-2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2018.</p> <p>Heszen, I. : <i>Psychologia stresu</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2013.</p> <p>Łosiak, W. , <i>Psychologia stresu</i>. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Warszawa 2008.</p> <p>Paszkowska-Rogacz, A., <i>Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych</i>. Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. Warszawa 2003.</p> <p>Sęk, H. (red.), <i>Psychologia kliniczna</i>. Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2012.</p> <p>Wojciszke, B., <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i>. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Warszawa 2004</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 4 - Psychologia osobowości</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2010.</p>

	<p>Literatura uzupełniająca: Aronson, E. (red.), <i>Człowiek - istota społeczna. Wybór tekstów.</i> Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2002. Cervone, D., Pervin, L.A., <i>Osobowość. Teoria i Badania.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2011. Cierpiatkowska, L., <i>Psychopatologia.</i> Wydawnictwo Naukowe Scholar. Warszawa 2007. Jarosiewicz, H., <i>Psychologia dążeń i skłonności zawodowych.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2012. Krahe, B., <i>Agresja.</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2006. Łączyk, M., <i>Osobowościowe uwarunkowania preferencji zawodowych młodzieży.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2008. Łukaszewski, W., <i>Wielkie pytania psychologii.</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008. Morrison, J., <i>DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016. Sęk, H., <i>Wprowadzenie do psychologii klinicznej.</i> Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2007. Stephan, W.G., Stephan, C.W., <i>Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji.</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2003. Tłuściak-Deliowska, A., <i>Dręczenie szkolne. Społeczno-pedagogiczna analiza zjawiska.</i> Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017. Trzebińska, E., <i>Psychologia pozytywna.</i> Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Warszawa 2008. Wojciszke, B., <i>Psychologia miłości.</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2005.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Aplikacje społecznościowe jako narzędzie edukacyjne**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Aplikacje społecznościowe jako narzędzie edukacyjne
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania mediów społecznościowych w pracy dydaktycznej. Media społecznościowe wpływają na to, w jaki sposób uczniowie uczą się i wchodzą w interakcje. Media społecznościowe w klasie mogą nie tylko wpływać na poprawę jakości współpracy w zespole i pobudzać kreatywności uczniów, ale także pomóc im w identyfikacji rzeczywistych zastosowań narzędzi społecznościowych, z których już korzystają.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania mediów społecznościowych w pracy dydaktycznej. Środowisko współpracy oparte na otwartym forum, promowanym przez media społecznościowe, wraz z szybkim tempem wymiany informacji, jako narzędzie w rękach nauczyciela może przyspieszyć rozwój kreatywnego, krytycznego myślenia oraz procesów komunikacyjnych w sposób pożądanym w procesie dydaktycznym. Ćwiczenia z wykorzystaniem aplikacji społecznościowych mają na celu promowanie samodzielnej nauki, która przygotowuje do szukania odpowiedzi i samodzielnego podejmowania decyzji. Umiejętności nabyte w mediach społecznościowych, wzmocnione w klasie, można ukierunkować i udoskonalić w celu uzyskania lepszych efektów uczenia się i krytycznej analizy poznawanych treści. Media społecznościowe pozwalają także uczniom na większą swobodę nawiązywania kontaktów i współpracy poza fizyczną klasą, co oznacza, że uczniowie w dowolnym miejscu mogą zacząć doświadczać świata połączonych globalnie na długo przed wejściem na rynek pracy. Udostępnianie postów i informacji uczniom, za pośrednictwem mediów społecznościowych a nie zwykłe przekazywanie zadań przez nauczyciela, sprzyja większemu zaangażowaniu i lepszej wydajności uczestników procesu dydaktycznego. Zajęcia są ukierunkowane na wzbogacenie wiedzy studentów w wiedzę teoretyczną oraz praktyczną w oparciu o wykorzystanie mediów społecznościowych.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	zaliczenie przedmiotu: pedagogika medialna
	Założenia wstępne	umiejętność obsługi komputera
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE



	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji
	P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego
	P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając przy tym z ICT
	P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą
Godziny i punkty ECTS	15 godzin 2 ECTS	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Czytanie wskazanej literatury	0,5 ECTS
	Projekt wykorzystania aplikacji w edukacji	1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Projekt wykorzystania aplikacji społecznościowych w edukacji przedstawiony i analizowany podczas zajęć.	

Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie projektu wykorzystania aplikacji społecznościowych w procesie dydaktycznym, we wczesnej edukacji 60%.
Sposób zaliczenia	Prezentacja projektu
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem TIK
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szanse i zagrożenia komunikacji w przestrzeni medialnej (2h), 2. Aplikacje społecznościowe jako narzędzie edukacyjne, blogi z funkcją komentowania w celu udostępniania i omawiania informacji (1h) 3. Facebook (profil użytkownika, edgerank, rodzaje contentu, fanpage, grupy, eventy, aplikacje; budowanie społeczności) (2h), 4. Twitter i hashtagi zachęcające do otwartego forum i debaty (1h); 5. Instagram (funkcjonalności, wtyczki wspierające) (1h), 6. Snapchat jako narzędzie edukacyjne(1h). 7. Skype lub Google+ Hangouts, aby ściślej współpracować z materiałami i sobą(1h); 8. Narzędzia do współpracy w zakresie tworzenia dokumentów, przechowywania i poprawiania danych; (idysk Google, YouTube do tworzenia prezentacji) (1h). 9. Wybrane aplikacje i systemy zarządzania nauką dla nauczycieli: Classroom 2.0, Google for Educators, Moodle, Edmodo (2h). 10. Aplikacje społecznościowe w praktyce edukacyjnej (3h)
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Borkowska A., Witkowska M., <i>Media społecznościowe w szkole</i>, NASK-Institut Badawczy, Warszawa 2017. Gallagher B., <i>Snapchat story : sukces twórcy Snapchata i rewolucja w social mediach</i>, Znak Litera Nowa, Kraków 2019. Kulig-Kozłowska A., <i>Facebook w szkolnej ławce : media społecznościowe a edukacja polonistyczna</i>, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków 2017. Maciejak K., <i>Youtube w edukacji : strategię nadawcze wideoblogerów</i>, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków 2018. Popiołek M., <i>Czy można żyć bez Facebooka? : rola serwisów społecznościowych w sieciowym społeczeństwie informacyjnym</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Naruszewicz-Duchlińska A., <i>Kultura zachowań językowych w Internecie</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2019. <i>Smartfon : uniwersalne medium początku XXI wieku, Fenomen Facebooka: społeczne konteksty edukacji</i>, red. G. Penkowska, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Kraków 2014. Pezda A., <i>Koniec epoki kredy</i>, Agora, Warszawa 2011. Ptaszek G., <i>Edukacja medialna 3.0 : krytyczne rozumienie mediów cyfrowych w dobie Big Data i algorytmizacji</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2019.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Gry edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Gry edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności metodycznych z zakresu projektowania, organizowania i realizowania gier i zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, poznawanie walorów edukacyjnych gier i zabaw, zapoznanie studentów z wybranymi teoriami zabaw.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu		Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności metodycznych z zakresu projektowania, organizowania i realizowania gier i zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, poznawanie walorów edukacyjnych gier i zabaw, zapoznanie studentów z wybranymi teoriami zabaw. Student po ukończeniu kursu potrafi zaprojektować, zorganizować oraz przeprowadzić zabawę i grę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; potrafi przeprowadzić analizę walorów edukacyjnych wybranych gier i zabaw; dobrać gry i zabawy do realizowanej tematyki zajęć z dziećmi (do realizowanych celów w ramach zajęć), projektuje kreatywne rozwiązania, eksperymentuje w obszarze projektowania gier i zabaw, potrafi współpracować w grupie; pobudzać, zachęcać dzieci do zdobywania wiedzy poprzez gry edukacyjne;
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p> <p>P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 08 prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p>

	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO P7S_KO 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 15 godzin Godziny kontaktowe 0,5 ECTS Czytanie wskazanej literatury 0,5 ECTS Projekt i prezentacja 1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w projekty podczas zajęć, przygotowanie własnego projektu W ramach microteaching,
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%, wykonanie projektu- 20%
Sposób zaliczenia	Projekt indywidualny lub grupowy
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach, praca nad projektem
Metody dydaktyczne	konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dzieci – ujęcie historyczne 2. Zmiana form i aktywności dziecięcych w świecie cyfrowym a rola zabawy twórczej 3. Analiza wybranych teorii zabaw (Piageta, Elkonina, Sutton-Smitha, Wygotskiego); 4. Typy zabaw 5. Projektowanie scenariuszy gier i zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 6. Uspołeczniające funkcje gier i zabaw – analiza wybranych gier i zabaw 7. Twórcze funkcje gier i zabaw – analiza wybranych gier i zabaw 8. Zabawa w terapii dziecka 9. Rola dorosłych w aktywności zabawowej dziecka 10. Projektowanie zabaw dla dzieci przedszkolnych i klas I-III z uwzględnieniem różnicowania kulturowego, językowego i specjalnych potrzeb edukacyjnych 11. Projekt scenariusza zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym 12. Opracowanie zestawu zabaw podwórkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym 13. Zaprojektowanie cyklu zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z wykorzystaniem chusty animacyjnej (Klanza). 14. Opracowanie scenariusza zabaw ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z udziałem rodziców
Literatura	Literatura podstawowa: Cieślakowski J., Wielka zabawa, Wrocław-Warszawa-Kraków 1985. Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, Warszawa 2000. (BŚ)



	<p>Almuth B., Zabawy dla maluchów. Różne propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 2003. (BŚ) Chauvel D., Michel V., Gry i zabawy w przedszkolu, Warszawa 1999.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Chauvel D., Noret Ch., Zabawy relaksacyjne dla przedszkola, Warszawa 2000. Staniszewski T., Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka, Warszawa 1999. Trawińska W., Zabawy rozwijające dla małych dzieci, Warszawa 1998. Bogdanowicz Ł., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 2005</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **TIK w procesie edukacji**

Nazwa pola		Treść								
Nazwa przedmiotu		TIK w procesie edukacji								
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia										
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych								
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych								
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy								
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II								
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest w szczególności praktyczna nauka obsługi programów przydatnych w pracy dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.								
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia								
Pełny opis przedmiotu		Celem zajęć jest w szczególności praktyczna nauka obsługi programów przydatnych w pracy dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.								
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Zliczenie przedmiotu: pedagogika medialna								
	Założenia wstępne	Umiejętność obsługi komputera								
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 16</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 17</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii</td> </tr> </table> <hr/> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 04</td> <td>samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej</td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 14</td> <td>dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</td> </tr> </table>	P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7S_WG 17	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej	P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej									
P7S_WG 17	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii									
P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej									
P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu									

	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą
Punkty ECTS i liczba godzin	15 godzin 2 ECTS	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Czytanie wskazanej literatury	0,5 ECTS
	Praca na platformie e-ChAT	1,0 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w prace podczas zajęć. Ocena zadań na platformie e-ChAT	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 30%. Wykonanie wszystkich zadań na platformie e-ChAT 70%.	
Sposób zaliczenia	Wykonanie wszystkich zadań na platformie e-ChAT	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna z wykorzystaniem TIK	
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca własna studenta	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. TIK jako medium dydaktyczne (1h), 2. Rola nauczyciela we wczesnej edukacji wspomaganą technologią informacyjną i komunikacyjną (1h), 3. Legalne i etyczne posługiwanie się informacją, licencje na oprogramowanie i zasoby edukacyjne (1h), 4. Wirtualne środowisko kształcenia (1h) 5. StoryJumper – obsługa programu do tworzenia książeczek; tworzenie wirtualnej klasy (2h) 6. Komercyjne i bezpłatne programy edukacyjne (1h); 7. wykorzystanie filmów w pracy dydaktycznej (2h); 8. tworzenie gier dydaktycznych na platformie LearningApps (2h), 9. Infografiki w szkole (2h). 10. Blendspace do tworzenia wirtualnych lekcji i zestawów materiałów edukacyjnych dla uczniów (2h). 	
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Adamkiewicz J., <i>Nowe technologie informacyjne w edukacji : niekoniecznie "cyfrowa demencja"</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2015. Ostrowska M., <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach : przykładowe konspekty i polecane praktyki</i>, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Technologie informacyjne w warsztacie nauczyciela : nowe wyzwania edukacyjne, red. J. Migdałek, A. Stolińska, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011. Folta W., <i>Technologie informacyjne w warsztacie nauczyciela</i>, Księgarnia Akademicka, Kraków 2010. <i>Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji</i>, red. D. Siemieniecka-Gogolin, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2015.</p>	
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych	
Miejsce odbywania zajęć	ChAT	

- **Fakultet: tytuł ustalany przez prowadzącego**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Fakultet: tytuł ustalany przez prowadzącego
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Uzupełniający
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranych zagadnień merytorycznych, proponowanych przez wykładowców Wydziału Nauk Społecznych lub Wydziału Teologicznego ChAT
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ustalana przez prowadzącego przedmiot
Pełny opis przedmiotu		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Ustalane przez prowadzącego
	Założenia wstępne	Ustalane przez prowadzącego
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p> <p>P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 08 prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>P7S_UW 16 wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z elementami poziomu C1</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KO 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>

Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe 1 ECTS Kolokwium lub projekt 1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w projekty podczas zajęć, kolokwium pisemne
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%, wykonanie prezentacji lub esej- 20%
Sposób zaliczenia	kolokwium
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot fakultatywny
Język wykładowy	Jęz. polski lub inny ustalany przez prowadzącego
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach, praca nad projektem
Metody dydaktyczne	konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt
Zakres tematów	Ustalany indywidualnie przez prowadzącego w zależności od proponowanego tematu fakultetu
Literatura	Literatura podstawowa: ustalone przez prowadzącego Literatura uzupełniająca: ustalone przez prowadzącego
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Elementy logopedii dla nauczycieli**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Elementy logopedii dla nauczycieli
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Wykład z elementami konwersatorium ma na celu zapoznanie studentów z wiedzą, podstawowymi pojęciami, terminami i definicjami w zakresie logopedii, niezbędnymi nauczycielowi przedszkola i klas I-III. Dodatkowymi celami są: uświadomienie studentom zadań logopedii i interdyscyplinarnego charakteru logopedii, zapoznanie studentów z zawodem logopedy, a także zdobycie i ugruntowanie wiedzy przez studentów na temat klasyfikacji zaburzeń mowy i podstawowych informacji o zaburzeniach mowy, utrwalenie wiedzy na temat narządu mowy.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Wykład z elementami konwersatorium ma na celu zapoznanie studentów z wiedzą, podstawowymi pojęciami, terminami i definicjami w zakresie logopedii, niezbędnymi nauczycielowi przedszkola i klas I-III. Dodatkowymi celami są: uświadomienie studentom zadań logopedii i interdyscyplinarnego charakteru logopedii, zapoznanie studentów z zawodem logopedy, a także zdobycie i ugruntowanie wiedzy przez studentów na temat klasyfikacji zaburzeń mowy i podstawowych informacji o zaburzeniach mowy, utrwalenie wiedzy na temat narządu mowy. Zadaniem przedmiotu jest ukazanie cech dobrej diagnozy i specyfiki procesu diagnozy i terapii pedagogicznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przedstawione też będą różne metody, techniki i narzędzia diagnozujące rozwój percepcyjno-motoryczny dziecka i umiejętności czytania i pisania. Kurs poszerzony jest o wiadomości dotyczące podstawowej wiedzy z zakresu prawidłowego kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz problematyki zaburzeń komunikacji językowej u dzieci.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę P7S_WG 21 podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów

	<p>ABSOLWENT POTRAFI P7S_UW 07 wykorzystywać rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO P7S_KK 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe 1 ECTS Czytanie wskazanej literatury 0,5 ECTS Kolokwium pisemne 0,5
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć Kolokwium pisemne
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%
Sposób zaliczenia	Kolokwium pisemne
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niedokształcenie czy opóźnienie rozwoju mowy. Kryteria ilościowe i jakościowe stosowane przy ocenie NORM. 2. Model rozwoju mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy na poziomie fonologicznym i morfologicznym języka u dzieci z wybranymi niepełnosprawnościami 4. Nieprawidłowości w budowie i funkcjonowaniu narządów mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Badanie mowy czynnej w aspekcie leksykalnym, fonetycznym i gramatycznym. Badanie 6. rozumienia mowy. Badanie komunikacji niewerbalnej. Ocena rozwoju procesów integracji 7. sensorycznej. 8. Zaburzenia sprzężone z upośledzeniem umysłowym. Autystyczne spektrum i ograniczenie komunikacji językowej. Dziecko z MPD. 9. Metodyka pracy logopedycznej nauczyciela wczesnej edukacji w terapii dzieci z różnym stopniem niepełnosprawności i sprzężonymi zaburzeniami. 10. Ćwiczenia czynne i ćwiczenia wspomagane aparatu artykulacyjnego i oddechowego. Masaż logopedyczny- rodzaje i zasady stosowania.

	<p>11. Metody terapeutyczne wspomagające rozwój dzieci z niepełnosprawnością intelektualną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody wczesnej stymulacji rozwojowej: Metoda Dobrego Startu, system M. Frostig, - metody wspomagania ruchowego: metoda W. Sherborne, metoda NDT Bobath, metoda M. i Ch. Knill'ów, terapia psychomotoryczna wg. M. Procus i M. Block, - metody wspomagania sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz poczucia rytmu: logorytmika, system M. Frostig, - metody usprawniania pracy narządów zmysłów: metoda G. Domana, metoda Integracji Sensorycznej, metoda Tomatisa, metoda Johansena, elementy neurorozwoju wg. Masgutowej, integracja odruchów wg. S. Goddart, masaż Shantala, zabawy paluszkowe, - metody wspomagania umiejętności komunikacyjnych- masaż logopedyczny, terapia ustnotwarzowa wg. R. Castillo Moralesa, metody komunikacji alternatywnej: MAKATON, PCS, piktogramy, - metody wspomagania zadań edukacyjnych: metoda wczesnej nauki czytania J. Cieszyńskiej, metoda E. Gruszczyk Kolczyńskiej, metoda 18 struktur wyrazowych Kujawy i Kurzyny, terapia zabawą wg. J. Baran.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., Metody wywoływania głosek, Kraków 2003; I. Michalak-Widera, Zaczynam mówić. Program rozwijający mowę dzieci najmłodszych z problemami w mówieniu, 2. Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2012. 3. Logopedia: pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Tom 1. Interdyscyplinarne podstawy logopedii oraz Tom 2. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, wyd. 2. zmien. i poszerz. 4. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, red. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin 2012. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Błachnio K., Logopedia holistyczna – wyzwaniem XXI wieku, „Logopedia” 1999 nr 26, s. 27-36. 2. Błachnio K., Vademecum logopedyczne: podręcznik akademicki, Poznań 2015, wyd. 5. uzup. i rozsz.. 3. Chmielowska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla logopedów, nauczycieli i rodziców, Warszawa 2002; 4. Demel E., Elementy logopedii, Warszawa 1982, wyd. 2. popr. i uzup. 5. Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1988, wyd. 5. 6. Minczakiewicz E. M., Mowa. Rozwój – zaburzenia – terapia, Kraków 1996. 7. Zaleski T., Opóźnienia w rozwoju mowy, Warszawa 2002.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedagogika porównawcza**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Pedagogika porównawcza
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej (historyczno-porównawczej wiedzy dotyczącej współczesnych priorytetów edukacyjnych Unii Europejskiej, paradygmatów edukacyjnych oraz struktur i zasad funkcjonowania oświaty i szkolnictwa wyższego na świecie ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu europejskiego.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej (historyczno-porównawczej wiedzy dotyczącej współczesnych priorytetów edukacyjnych Unii Europejskiej, paradygmatów edukacyjnych oraz struktur i zasad funkcjonowania oświaty i szkolnictwa wyższego na świecie ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu europejskiego. W szczególności wykład ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami polityki oświatowej państw należących do Unii Europejskiej w odniesieniu do innych regionów świata, zapoznanie słuchaczy z tendencjami i priorytetami w zakresie edukacji występującymi na świecie. Wykład ma również na celu wypracowanie u studentów umiejętności identyfikowania problemów edukacyjnych współczesnej Europy i świata oraz wyszukiwania możliwych rozwiązań na podstawie analizy funkcjonowania systemów oświatowych i szkolnictwa wyższego. Dodatkowym celem zajęć jest umiejętność identyfikowania rozwiązań oświatowych stosowanych w Polsce, krytyczne analizowanie tychże rozwiązań oraz stosowanie założeń europejskiej i polskiej polityki oświatowej w praktyce nauczycielskiej i wychowawczej.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 07 zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>P7S_WG 14 zagadnienia związane z podstawową wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 05 wykorzystywać elementarne umiejętności badawcze</p>

	<p>pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KK 02 docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych</p> <p>P7S_KK 09 przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji</p>
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>4 ECTS, 30 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Czytanie wskazanej literatury 1 ECTS</p> <p>Kolokwium śródsesemtralne pisemne (quiz) 0,5</p> <p>Egzamin końcowy i przygotowanie do egzaminu 1,5 ECTS</p>
Sposoby weryfikacji efektów	<p>Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć</p> <p>Kolokwium pisemne śródsesemtralne</p> <p>Egzamin końcowy pisemny</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności)</p> <p>20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 20% egzamin końcowy pisemny 60%</p>
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do komparatystyki. (rys historyczny rozwoju komparatystyki w Polsce i na świecie, cele badań porównawczych, podstawowe pojęcia, konceptualizacje i metodologia badań porównawczych) 2. Omówienie podstawowych cech strukturalnych i programowo-organizacyjnych szkolnictwa wszystkich szczebli z uwzględnieniem przemian światowych. Jak definiowany jest termin „system edukacyjny”, co różni szerokie i wąskie znaczenie tego terminu? W jakich etapach (fazach) dokonywały się przemiany systemów edukacyjnych? Jaką klasyfikację poziomów kształcenia zaproponowała UNESCO? Jakie trzy modele szkolnictwa obowiązkowego występują aktualnie w większości systemów edukacyjnych? Jakie trzy modele szkolnictwa obowiązkowego występują aktualnie w większości systemów edukacyjnych? Jak można wyróżnić rodzaje struktur szkolnych? Ile trwa ustawy czasu trwania obowiązku szkolnego w krajach rozwiniętych i rozwijających się? W jakim wieku obowiązek ten się rozpoczyna? Jaki jest średni

	<p>wiek zakończenia obowiązku szkolnego? Co może być podstawą zwolnienia z realizacji obowiązku szkolnego? Jakże dwa typy szkół są charakterystyczne dla szkolnictwa średniego? Jakże zasadnicze modele struktur szkolnictwa wyższego można wyróżnić, co je charakteryzuje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Paradygmaty i reformy oświatowe w świecie współczesnym (szkoły alternatywne, multimedia w edukacji, szkoła ustawicznie doskonała) Określenie i omówienie współczesnych problemów edukacyjnych w Polsce, przykłady rozwiązań systemowych na świecie. 4. Europejskie wizje „szkoły na miarę dziecka”: szkoły M. Montessori, C. Freineta, szkoły otwartych klas, metody projektów, szkoły twórcze, koncepcje kształcenia do mistrzostwa, edukacja domowa) 5. Główne tendencje oświatowe w krajach Unii Europejskiej i innych regionach świata (nowe cechy nauczycieli, nowe metody kształcenia, nowe technologie w edukacji, likwidacja niepowodzeń szkolnych oraz praca z uczniem uzdolnionym) 6. System oświatowy w Polsce a systemy europejskie – analiza porównawcza oraz omówienie reform oświatowych w kontekście toczących się aktualnie debat oraz przemian w edukacji 7. Reformy w systemie kształcenia wyższego w Europie– analiza przemian zachodzących od lat 70-tych w szkolnictwie wyższym w odniesieniu do kształtu szkolnictwa wyższego w Polsce (tradycja czy innowacyjność, akademickość czy uzawodowienie edukacji wyższej, dywersyfikacja dyplomów i instytucji szkolnictwa wyższego, jakość kształcenia i wzajemne uznawanie dyplomów, krytyczna refleksja nad Procesem Bolońskim i jego konsekwencjami dla systemów edukacyjnych w Europie, najnowsze debaty dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce na tle przemian światowych, współczesne modele szkolnictwa wyższego i ich krytyka) 8. System niemiecki (przykład różnych aspektów dywersyfikacji na wszystkich szczeblach szkolnictwa) 9. Systemy oświatowe Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii (przykłady elitaryzmu w oświacie) 10. Francuska wizja szkoły (problem świeckości, indywidualizmu i selekcyjności w oświacie) 11. System holenderski i systemy krajów skandynawskich (przykłady pluralizmu w oświacie) 12. Syntetyczne omówienie przemian w oświacie i szkolnictwie wyższym pozostałych regionów Europy w odniesieniu do innych regionów świata. 13. Amerykańskie szkolnictwo i krytyczna refleksja nad toczącymi się reformami – synteza przemian od progresywizmu, poprzez esencjalizm, perenializm aż po współczesne koncepcje reform. 14. Współpraca szkoły i rodziców w procesie kształcenia: tendencje europejskie na przykładzie Wielkiej Brytanii, Niemiec i Francji oraz Polski(indywidualne i zbiorowe prawa rodziców, obowiązki szkoły, współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym) 15. Kształcenie nauczycieli w krajach Unii Europejskiej i w Polsce (rozwiązania systemowe, proces kształcenia, wzajemne uznawanie kwalifikacji i kompetencji, najistotniejsze problemy)
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2019.</p>

	<p>Nowakowska-Siuta Renata, <i>Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy zmian</i>, Impuls, Kraków 2014.</p> <p>Nowakowska-Siuta R., <i>Uniwersytet w systemie szkolnictwa wyższego Niemiec na europejskim tle porównawczym</i>. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.</p> <p>Průcha J., <i>Pedagogika porównawcza</i>, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Dokumenty EURYDICE www.eurydice.org</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Baszkiewicz J., <i>Młodość uniwersytetów</i>. Wydawnictwo „Żak”. Warszawa 1997.</p> <p>Bloom A., <i>Umysł zamknięty. O tym jak amerykańskie szkolnictwo wyższe zawiodło demokrację i zubożyło dusze dzisiejszych studentów</i>. Poznań 1997.</p> <p>Gmerek Tomasz, <i>Szkolnictwo wyższe w krajach skandynawskich (studium z pedagogiki porównawczej)</i> - Poznań ; Gądkki, Wolumin, 2005.</p> <p>Kupisiewicz Cz., <i>Szkoła w XX wieku. Kierunki i próby przebudowy</i>, PWN, Warszawa 2006.</p> <p>Nowakowska-Siuta, <i>Romantyczny i pragmatyczny. Idea uniwersytetu neohumanistycznego i jej społeczne rekonstrukcje</i>, Wydawnictwo Naukowe ChAT, Warszawa 2019.</p> <p>Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo. Dyskursy wolności, wiedzy i władzy</i>. Wyd. Wolumin, Poznań 2005.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Praktyka 60 godzin (osoby z uprawnieniami nauczycielskimi)**

Nazwa pola	Treść
Nazwa przedmiotu	Praktyka 60 godzin (osoby z uprawnieniami nauczycielskimi)
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów	Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu	Zadaniem praktyk studenckich jest stworzenie warunków do pogłębienia wiadomości przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych. Celem praktyk studenckich jest: gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną, opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III; wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce ze szczególnym zwróceniem uwagi na obecność nowoczesnych technologii w procesie uczenia się.
Forma(y)/typ(y) zajęć	Praktyka
Pełny opis przedmiotu	Celem praktyk w szczególności jest wyposażenie studenta w umiejętności i kompetencje niezbędne do wnikliwej obserwacji przedszkolaka i małego ucznia, interakcji między dziećmi, obserwacji procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci, kompleksowej analizy sytuacji. W czasie praktyk student podejmuje działania na rzecz: uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; uczniów będących w trudnej sytuacji wychowawczej (np. rodzina rozbita, samotny rodzic, eurosierota), uczniów innej narodowości, kultury, wyznania; odpowiednich działań wynikających z zaistniałych sytuacji. Praktyka organizowana jest po to, aby student mógł bezpośrednio poznać: „warsztat pracy” nauczyciela w klasach I-III, specyfikę nauki uczniów klas początkowych, organizację i funkcjonowanie szkoły podstawowej oraz swoistość procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym zwróceniem uwagi na wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się „warsztat pracy” nauczyciela wychowania przedszkolnego, specyfikę rozwoju, zabawy, nauki dzieci objętych edukacją przedszkolną oraz organizację i funkcjonowanie przedszkola. Celem praktyk jest także ukazania studentom wykorzystania w praktyce obsługi programów komputerowych przydatnych w pracy dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak	
	Założenia wstępne	brak	
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
		P7S_WG 03	zagadnienia związane z wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postaw, rozumie zasadność stosowania nowych mediów we wczesnej edukacji
		P7S_WG 17	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
		P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów
		ABSOLWENT POTRAFI	
		P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktyczne
		P7S_UW 11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
		ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
		P7S_KO 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i

		doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając przy tym z ICT	
	P7S_KO 04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, uświadamiania sobie etycznych aspektów użytkowania nowych mediów, zwłaszcza w odniesieniu do dzieci	
Punkty ECTS	6 ECTS, 60 godzin		
	Zadania do samodzielnego wykonania przez studenta podczas praktyk w przedszkolu	3 ECTS	
	Zadania do samodzielnego wykonania przez studenta podczas praktyk w klasach I-III	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Wypełnienie zadań zawartych w programie praktyk, potwierdzone opinią opiekuna praktyki		
Metody i kryteria oceniania	Zaliczenie na podstawie wymagań zawartych w programie praktyk (dokumentacji praktyk)		
Sposób zaliczenia	Zaliczenie		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Praktyka zawodowa		
Metody dydaktyczne	Zgodne z programem praktyk		
Zakres tematów	Szczegółowy program praktyki		
Literatura	Szczegółowy program praktyki		
Terminy odbywania zajęć	Zgodnie z terminarzem praktyk		
Miejsce odbywania zajęć	Placówka, w której student realizuje praktykę		

• Projektowanie edukacyjno – wychowawcze w przedszkolu i klasach I - III

Nazwa przedmiotu		Projektowanie edukacyjno – wychowawcze w przedszkolu i klasach I - III				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II				
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat sposobów projektowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		ćwiczenia				
Pełny opis przedmiotu		<p>Student w trakcie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętności analizy obecnej sytuacji edukacyjno-wychowawczej, - zapoznaje się z mechanizmami i sposobami konstruowania procesu opiekuńczo-wychowawczego, wychowawczo-dydaktycznego, - zapoznaje się z podstawami konstruowania programów autorskich, - nabywa wiedzę z zakresu poszczególnych obszarów edukacji przewidzianych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, - nabywa umiejętności projektowania, ewaluacji zajęć, programów nauczania, innowacji pedagogicznych oraz prowadzenia dokumentacji w/w procesów, - nabywa umiejętności projektowania i realizacji współpracy ze środowiskiem rodzinnym, społecznym i lokalnym. 				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak				
	Założenia wstępne	brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">P7S_WG 07</td> <td style="padding: 5px;">zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">P7S_WG</td> <td style="padding: 5px;">zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą</td> </tr> </table>	P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach	P7S_WG	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach					
P7S_WG	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą					

	10	(pogłębioną w wybranych zakresach) o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących,
	P7S_WG 14	zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 10	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
	P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 03	dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; aktywności, podejmowania trudu i wykazywania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
	P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą
Punkty ECTS, liczba godz.	2 ECTS, 15	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Aktywność na zajęciach	0,5 ECTS

	Prezentacja multimedialna projektu	1 ECTS
Metody i kryteria oceniania	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%</p> <p>Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 30%</p> <p>Prezentacja multimedialna projektu 50%</p>	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Analiza obecnej sytuacji edukacyjno-wychowawczej w kontekście obowiązujących przepisów i założeń Reformy Edukacji. 3. Zasady projektowania edukacyjnego. 4. Analiza programów. 5. Zasady konstruowania programów autorskich. 6. Sposoby planowania pracy nauczycielko-wychowawczej i czynniki wpływające na nie. 7. Innowacje pedagogiczne - analiza. 8. Ewaluacja. 9. Analiza dokumentacji. 10. Projektowanie działań edukacyjno wychowawczych przy współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. 	
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Adamek I., Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002</p> <p>Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., Zasady projektowania dydaktycznego, Warszawa 1992</p> <p>Gnitecki J. (red.) Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006</p> <p>Waloszek D., Program w edukacji dziecka. Geneza. Istota. Kryteria, Warszawa 2005</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Król I., Pielachowski J., Nauczyciel i jego warsztat pracy, Poznań 1997</p> <p>Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000</p> <p>Świrko-Pilipczuk J., Treści kształcenia ogólnego, w: F. Bereźnicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2001</p> <p>Akty prawne i dokumenty wewnętrzne (Rozporządzenia i Ustawy)</p> <p>Konwencja O Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.)</p> <p>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</p> <p>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997</p> <p>Statut Przedszkola</p>	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	Statut Szkoły Wybrane procedury w przedszkolu i szkole, min: Procedura kontaktów, Procedura obiegu informacji, Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności, Procedura łączenia dzieci w grupach, Procedura Systemu iPrzedszkole, Procedura postępowania w sytuacji dziecka zaniedbanego, Procedura postępowania wobec ucznia mającego trudności w nauce. Procedura postępowania w przypadku kradzieży w szkole, Procedura postępowania w sytuacji konieczności skierowania ucznia do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Procedura postępowania w przypadku ucznia zdolnego.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Nowoczesne techniki nauczania języków obcych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Nowoczesne techniki nauczania języków obcych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności metodycznych z zakresu projektowania, organizowania i realizowania gier i zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie metodyki nauczania języków obcych (przede wszystkim jęz. angielskiego).
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu		Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności metodycznych z zakresu projektowania, organizowania i realizowania gier i zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie metodyki nauczania języków obcych (przede wszystkim jęz. angielskiego). Student po ukończeniu kursu potrafi zaprojektować, zorganizować oraz przeprowadzić zabawę i grę językową z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; potrafi przeprowadzić analizę walorów edukacyjnych wybranych gier i zabaw; dobrać gry i zabawy do realizowanej tematyki zajęć z dziećmi (do realizowanych celów w ramach zajęć), projektuje kreatywne rozwiązania, eksperymentuje w obszarze projektowania gier i zabaw, potrafi współpracować w grupie; pobudzać, zachęcać dzieci do zdobywania wiedzy poprzez gry edukacyjne.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p> <p>P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 08 prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p>

	<p>P7S_UW 16 wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z elementami poziomu C1</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KK 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>2 ECST, 15 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Projekt i mini lekcja 1 ECTS</p>
Sposoby weryfikacji efektów	<p>Bieżąca ocena zaangażowania w projekty podczas zajęć, przygotowanie własnego projektu</p> <p>W ramach microteaching – mini lekcji</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%, wykonanie projektu – 20%</p>
Sposób zaliczenia	Projekt indywidualny lub grupowy
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach, praca nad projektem
Metody dydaktyczne	konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy metodyki wczesnego nauczania języka angielskiego 2. Nowe metody w nauczaniu języka obcego: przegląd najnowszych rozwiązań dydaktycznych 3. Dwujęzyczność w edukacji najmłodszych, rozwiązania metodyczne z uwzględnieniem programu Bilingual Future 4. Teatr i literatura dziecięca w metodyce nauczania języka obcego dzieci 5. Tworzenie autorskich materiałów dydaktycznych, np. podręcznika do pracy w przedszkolu, gier edukacyjnych, scenariuszy zabaw aktywizujących i wspomagających zapamiętywanie 6. Zapoznanie z aplikacjami mobilnymi wspierającymi naukę języka angielskiego 7. Projektowanie zabaw językowych dla dzieci przedszkolnych i klas I-III z uwzględnieniem zróżnicowania kulturowego, językowego i specjalnych potrzeb edukacyjnych 8. Projekt scenariusza zabaw językowych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 9. Opracowanie zestawu zabaw podwórkowych z wykorzystaniem języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 10. Zaprojektowanie cyklu zabaw w języku angielskim dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem chusty animacyjnej (Klanza). 11. Opracowanie scenariusza zabaw ruchowych z wykorzystaniem języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z udziałem rodziców
Literatura	Literatura podstawowa:

	<p>Chauvel D., Michel V., Gry i zabawy w przedszkolu, Warszawa 1999. Wójcik K., Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, Warszawa 2015. Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2013.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Staniszewski T., Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka, Warszawa 1999. Trawińska W., Zabawy rozwijające dla małych dzieci, Warszawa 1998. Bogdanowicz Ł., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 2005</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Programowanie dziecięce**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Programowanie dziecięce						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II						
Skrócony opis przedmiotu		Nauka programowania jest dziś jednym z wyzwań stawianych dzieciom i młodzieży. Celem zajęć jest nabycie podstawowych umiejętności posługiwania się językiem Python.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia						
Pełny opis przedmiotu		Nauka programowania jest dziś jednym z wyzwań stawianych dzieciom i młodzieży. Celem zajęć jest nabycie podstawowych umiejętności posługiwania się językiem Python. Python jest językiem rozwojowym, chętnie stosowanym i wykorzystywanym w niezliczonych aplikacjach, najczęściej wybieranym na początku przygody z nauką programowania, który znajduje zastosowanie w pracy z dziećmi i młodzieżą. Po nabyciu podstawowych umiejętności w zakresie posługiwania się językiem Python studenci będą zobligowani do napisania gry w tym języku.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Zaliczenie przedmiotu TIK w procesie edukacji						
	Założenia wstępne	Umiejętność obsługi platformy e-ChAT						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 16</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 17</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 04</td> <td>samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i</td> </tr> </table>	P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7S_WG 17	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i
P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej							
P7S_WG 17	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii							
P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i							

		nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej
	P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KO 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych, uwzględniając oddziaływanie nowych mediów na rzeczywistość wychowawczą
Godziny i punkty ECTS	15 godzin 2 ECTS	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Ćwiczenie programowania	1,5 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w prace podczas zajęć. Napisanie gry w języku Python..	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 50%. Napisanie gry w języku Python 50%.	
Sposób zaliczenia	Prezentacja gry napisanej w języku Python.	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna z wykorzystaniem TIK	
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca własny studenta	
Zakres tematów	1. Instalacja środowiska programistycznego (1h) 2. Nauka programowania (10h) 3. Tworzenie gry (4h)	
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Briggs J. R., <i>Python dla dzieci. Programowanie na wesoło</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2015. Payne B., <i>Uczymy dzieci programowania. Przyjazny przewodnik po programowaniu w Pythonie</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. Sweigart A., <i>Twórz własne gry komputerowe w Pythonie</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.</p> <p>Kursy internetowe: https://www.learnpython.org/pl/ https://www.flynerd.pl/tag/python-kurs</p>	
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych	
Miejsce odbywania zajęć	ChAT	

- **Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury**

Nazwa pola		Treść												
Nazwa przedmiotu		Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury												
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia														
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych												
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych												
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy												
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II												
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest wykształcenie u studentów wiedzy, umiejętności mentalnych oraz kompetencji społecznych i kulturowych związanych z działalnością pedagogiczną w wielokulturowym świecie.												
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład												
Pełny opis przedmiotu		Zajęcia dostarczają - po pierwsze - syntetyczną wiedzę dotyczącą pedagogiki religii i pedagogiki kultury jako dyscyplin w ramach nauk o wychowaniu oraz - po drugie - wiedzę i kompetencje w zakresie edukacji i socjalizacji religijnej i kulturowej. Celem zajęć w szczególności jest: zapoznanie studenta z przesłankami, historią oraz stanem współczesnym pedagogiki religii i pedagogiki kultury jako dyscyplin naukowych, statusem prawnym i społecznym edukacji religijnej i kulturowej, jej formami organizacyjnymi i modelami koncepcyjnymi w perspektywie wyzwań współczesności, interpretacją idei neutralności światopoglądowej państwa oraz koncepcją dobra wspólnego, a także kształtowanie umiejętności mentalnych oraz kompetencji społecznych wspomagających działalność pedagogiczną w wielokulturowym świecie.												
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak												
	Założenia wstępne	Brak												
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 06</td> <td>podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 07</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 20</td> <td>podstawowe zagadnienia związane z wiedzą na temat tradycji religijnych</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 23</td> <td>zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą prowadzenia działalności</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 06	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach		P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach		P7S_WG 20	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą na temat tradycji religijnych		P7S_WG 23	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą prowadzenia działalności	
P7S_WG 06	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach													
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach													
P7S_WG 20	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą na temat tradycji religijnych													
P7S_WG 23	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą prowadzenia działalności													

	pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów	
ABSOLWENT POTRAFI		
P7S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	
P7S_UW 12	posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
P7S_KO 03	podejmowania wyzwań zawodowych; aktywności, podejmowania trudu i wykazywania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	
P7S_KO 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, zachowywania się w sposób profesjonalny	
P7S_KO 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnego z zasadami etyki	
P7S_KO 07	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Aktywny udział w zajęciach 0,5 ECTS Praca translacyjna 0,5 ECTS Egzamin końcowy 1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Ocena dyskursu prowadzonego podczas zajęć i ocena samodzielnej translacji dotyczącej zagadnienia pedagogicznego będącego elementem programu	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne trzy nieobecności)	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę ma charakter sprawdzianu pisemnego w dwóch etapach. Pierwszy etap składa się z odpowiedzi na 3 pytania oceniane od	

	0 do 4 punktów każde; maksymalna liczba punktów wynosi 12; do zaliczenia jest wymagane uzyskanie 50% punktów. Osoby które uzyskały co najmniej 11 pkt. mogą przystąpić do drugiego etapu - odpowiedzi na pytanie dodatkowe. Pozytywna ocena tej odpowiedzi zalicza przedmiot na ocenę bardzo dobrą.
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Wykład
Metody dydaktyczne	Wykład - metoda nauczania frontalnego uzupełniona dyskusją oraz materiałami typu handout
Zakres tematów	<p>Pedagogika religii i pedagogika kultury jako dyscypliny nauki: powstanie i rozwój, status naukowy i metodologia.</p> <p>Istota kształcenia z perspektywy pedagogiki religii i pedagogiki humanistycznej: kształcenie religijne jako element kształcenia ogólnego, pedagogicznoreligijne definicje kształcenia, religijne i neohumanistyczne pojęcie kształcenia.</p> <p>Teoria kształcenia w pedagogice humanistycznej / pedagogice kultury: struktura osobowości; istota kształcenia; hermeneutyczna teoria treści kształcenia; hermeneutyczna teoria uczenia się; współczesne koncepcje edukacji kulturalnej.</p> <p>Religia w szkole z perspektywy pedagogiki religii; status edukacji religijnej w Polsce, w państwach Unii Europejskiej i USA; lekcje religii w szkole a zasada neutralności światopoglądowej państwa; rozwiązania organizacyjne w państwach Unii Europejskiej i USA; typologizacja tychże rozwiązań.</p> <p>Modele edukacji religijnej – typologia: podejście typologiczne (idealizacyjne) w naukach humanistycznych; konfesyjno-katechumenalny model edukacji religijnej (założenia, praktyka i ocena); ponadkonfesyjny model edukacji religijnej (założenia, praktyka i ocena); konfesyjno-dialogiczny model edukacji religijnej (założenia, praktyka i ocena).</p> <p>Pedagogika religii a kształcenie międzykulturowe: modele kształcenia międzykulturowego.</p> <p>Pedagogiczna interpretacja zasady neutralności światopoglądowej instytucji publicznych w perspektywie zadań szkoły publicznej.</p> <p>Idea dobra wspólnego jako kategoria pedagogiczna.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>B. Milerski, Pedagogika religii, w: Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa. 2019, s. 319-330.</p> <p>B. Milerski, Pedagogika kultury, w: w: Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa. 2019, s. 347-362.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>J. Bagrowicz, Towarzyszyć wzrastaniu. Z dyskusji o metodach i środkach edukacji religijnej młodzieży, Toruń 2006.</p> <p>Edukacja artystyczna i kulturalna w szkołach w Europie, Agencja Wykonawcza ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego Komisji Europejskiej, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji Warszawa 2010 (oryg. 2009).</p> <p>J. Gajda, Pedagogika kultury w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</p> <p>Z. Marek, Religia. Pomoc czy zagrożenie dla edukacji, Kraków 2014.</p> <p>Pozostałe materiały z zasobów prowadzącego zajęcia.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH JAKĄ STUDENT MUSI UZYSKAĆ W RAMACH PRAKTYK

REGULAMIN PRAKTYK STUDENCKICH NA STUDIACH II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA W SPECJALNOŚCI WCZESNA EDUKACJA I NOWE MEDIA W EDUKACJI WYDZIAŁ PEDAGOGICZNY W CHRZEŚCIJAŃSKIEJ AKADEMII TEOLOGICZNEJ W WARSZAWIE

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1

Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez Ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz Statut Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie.

§ 2

Praktyki stanowią część procesu kształcenia i podlegają zaliczeniu. Praktyki są bezpośrednio powiązane z realizowanymi zgodnie z planem studiów przedmiotami metodycznymi i przedmiotami przygotowującymi do wykonywania konkretnego zawodu.

§ 3

Zadaniem praktyk studenckich jest stworzenie warunków do pogłębienia wiadomości przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych.

§ 4

Celem praktyk studenckich jest w szczególności:

- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania określonego rodzaju stanów, zachowań, postaw, sytuacji i zdarzeń;
- przygotowanie studenta do analizowania potrzeb uczniów i zespołu rówieśniczego;
- gromadzenie doświadczeń w zakresie zastosowania nowoczesnych metod pracy, w tym metod alternatywnych;
- zapoznanie się w praktyce z nowatorskimi zagadnieniami roli i znaczenia nowych technologii i mediów w edukacji dziecka;
- dowiedzenie się jak w praktyce wygląda wykorzystanie technologii cyfrowych w procesie edukacyjnym (m.in. STEM);
- obserwowanie w praktyce form teatralnych, zabawowych, ekspresji artystycznej z uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania i różnicowania treści, także w odniesieniu do dzieci zdolnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- konfrontowanie nabywanej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej w działaniu praktycznym.

Celem praktyk jest także nabycie umiejętności pracy w zespole (współpraca z przedszkolakiem/przedszkolakami, uczniem/uczniemi, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, reedukatorem, logopedą, pedagogiem specjalnym, rodzicami) oraz podejmowania i wywiązywania się z obowiązków.

§ 5

Praktyki wpisuje się do USOSweb wraz z innymi zajęciami dydaktycznymi.

Rozdział 2

Organizacja, przebieg i rodzaje praktyk

§ 1

1. Student we własnym zakresie organizuje sobie praktykę.
2. Praktyki mogą być realizowane w sektorze publicznym (rządowym i samorządowym), prywatnym oraz w organizacjach obywatelskich (stowarzyszeniach i fundacjach).
3. Planowana praktyka w placówce, powinna być inna niż ta, w której odbywano praktykę wcześniej (tj. na studiach I stopnia).

§ 2

1. Za prawidłową koordynację i przebieg praktyk odpowiada kierownik praktyk studenckich. Kierownik praktyk studenckich jest powoływany i odwoływany z pełnienia funkcji decyzją Rektora.
2. Do zakresu obowiązków i odpowiedzialności kierownika praktyk studenckich należy w szczególności:
 - wyszczególnienie placówek, w których student może realizować praktykę, zgodnych z profilem specjalności oraz programem studiów, w porozumieniu z kierownikiem Katedry Dydaktyki i Pedagogiki Porównawczej oraz przedłożenie go Dziekanowi Wydziału Nauk Społecznych do zatwierdzenia,
 - uzgadnianie z Dziekanem Wydziału Nauk Społecznych terminu praktyk,
 - pomoc w organizowaniu praktyk pedagogicznych oraz sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad ich realizacją,
 - zaliczania studentom odbytych praktyk pedagogicznych, zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi,
 - sporządzanie rocznych sprawozdań z realizacji programu praktyk pedagogicznych.

§ 3

1. Dziekan może powierzyć nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad poszczególnymi praktykami opiekunowi praktyk.
2. Do zadań opiekuna praktyk należy w szczególności:
 - nawiązywanie kontaktów z instytucjami w celu znalezienia miejsc do odbycia praktyk,
 - przekazanie studentowi skierowania i programu praktyk,

- nadzór nad przebiegiem praktyk,
- zaliczenie praktyk studentom,
- złożenie sprawozdań z praktyk studenckich uczelnianemu kierownikowi praktyk.

§ 4

Rodzaj i termin praktyk pedagogicznych określa program studiów. Rodzaj i termin praktyk może być ustalony indywidualnie w przypadku indywidualnego toku studiów i indywidualnej organizacji studiów.

§ 5

Praktyka zaliczana jest na II roku studiów (IV sem.) odpowiednim wpisem do USOSweb.

§ 6

Wymiar godzinowy praktyk wynosi min. 60 godz. Przyjmuje się następujący podział godzinowy:

- 30 godz. do wyboru przedszkole lub szkoła podstawowa klasy I-III (metodyka pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej),
- 30 godz. zapoznanie się z wykorzystaniem i zastosowaniem nowych technologii i mediów w przedszkolu lub szkole.

§ 7

Przebieg praktyki pedagogicznej jest ustalany indywidualnie ze studentem.

§ 8

Podczas praktyki student realizuje zadania, ustalone (pierwszego dnia trwania praktyki) z opiekunem praktyki w placówce. Muszą być one zgodne z profilem studiów i celami wyszczególnionymi w rozdziale 1, § 4.

Rozdział 3

Zaliczenia praktyk

§ 1

Decyzję o zaliczeniu praktyk podejmuje kierownik praktyk studenckich bądź wyznaczony opiekun praktyk studenckich.

§ 2

Studenci ubiegający się o zaliczenie praktyki winni dostarczyć, kierownikowi praktyk bądź wyznaczonemu opiekunowi praktyk, właściwą dokumentację, zawierającą *dokument potwierdzający odbycie praktyki* lub *dziennik praktyk* z opinią i oceną praktyki, ewentualnie *prace* wyszczególnione w programie praktyk.

§ 3

O zaliczenie praktyki bez obowiązku jej odbycia mogą ubiegać się te osoby, które:

- wykonują pracę zarobkową w instytucji gwarantującej uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych, jeżeli charakter tej pracy spełnia wymagania programu praktyki,
- są studentami lub absolwentami innych szkół wyższych, którzy odbyli lub odbywają praktykę zawodową spełniającą wymagania regulaminu praktyk,

- uczestniczą lub uczestniczyli w stażach i praktykach (także w ramach wolontariatu) gwarantujących uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych,
- przedstawiają odpowiednią dokumentację dotyczącą odbycia takiej praktyki.

§ 4

1. Dopuszcza się w sytuacjach wyjątkowych, możliwość zaliczenia praktyk w innym terminie pod warunkiem dostarczenia właściwej dokumentacji, o której mowa w § 2. Ta forma zaliczenia zastrzeżona jest do bezpośredniej decyzji kierownika praktyk.

2. W uzasadnionych wypadkach losowych możliwe jest, za zgodą kierownika praktyk, warunkowe przeniesienie określonej praktyki na następny rok akademicki.

§ 5

1. Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę.

2. Nie zaliczenie praktyki jest jednoznaczne z nie zaliczeniem roku, w którym praktyki powinny być realizowane i z koniecznością jej powtórzenia, a w konsekwencji nie dopuszczenie do egzaminu dyplomowego.

§ 6

1. Zaliczenia praktyk studenckich dokonuje opiekun praktyk dr Elżbieta Aleksiejuk.