

PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA I PROFILAKTYKA SPOŁECZNA

1. Informacje ogólne

Warunki przyjęcia: dyplom licencjata

Możliwe do uzyskania certyfikaty: magisterium na kierunku pedagogika

Uprawnienia zawodowe:

Absolwent pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej wyposażony jest w kompetencje do pełnienia roli zawodowej pedagoga specjalisty do spraw profilaktyki społecznej i resocjalizacji w instytucjach oświatowo-wychowawczych, profilaktyczno-opiekuńczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Studia umożliwiają zdobycie wiedzy oraz umiejętności umożliwiających podejmowanie działań z zakresu projektowania działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, diagnozowania zjawisk i problemów z obszaru resocjalizacji, komunikacji interpersonalnej w grupach dewiacyjnych, podstaw terapii dzieci, młodzieży i dorosłych, interwencji kryzysowej, mediacji oraz twórczego rozwiązywania problemów.

Absolwenci mogą pracować na stanowisku pedagoga-wychowawcy w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, ośrodkach resocjalizacyjnych, instytucjach penitencjarnych, służbie zdrowia, sądownictwie, policji oraz instytucjach profilaktycznych działających w środowisku otwartym (m. in. placówki wsparcia, interwencyjne, organizacje pozarządowe). Są przygotowani do prowadzenia indywidualnej praktyki pedagogicznej i podejmowania roli kierowniczej w placówkach wychowawczych, profilaktycznych oraz resocjalizacyjnych.

Dalsze studia: studia doktoranckie, studia podyplomowe

2. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

Dane podstawowe

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia	Profil ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS	4 semestry / 120 ECTS
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Magister
Przyporządkowanie do obszarów kształcenia	Nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia	Nauki humanistyczne i nauki społeczne
Wymagania wstępne	Ukończone studia I stopnia
Zasady rekrutacji	Ranking dyplomów licencjackich; szczegółowe kryteria opisane w uchwale rekrutacyjnej

Związek z misją uczelni i strategią rozwoju

Podstawowym kierunkiem działalności Akademii jest kształcenie oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk teologicznych i humanistycznych (art. 2 ustawy o Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej). W zakresie tożsamości istotną rolę pełnią: misja uczelni, przyjęta uchwałą Senatu ChAT z dnia 23 marca 2000 r., oraz strategia rozwoju ChAT w latach 2012-2017, przyjęta uchwałą senatu z dnia 27 czerwca 2011 r.

Misja definiuje uczelnię jako universitas docentorum et scolarium – braterską wspólnotę ludzi poszukujących prawdy, dobra i piękna w oparciu o wiarę w Jezusa Chrystusa, wyrażającą się w ekumenizmie, tolerancji i dialogu religijnym, kulturowym i naukowym. Misja podkreśla religijny i dialogiczny charakter Akademii. Odwołując się do biblijnego wzoru łączenia teologii z działalnością diakonijną – służbą człowiekowi, Akademia definiuje swoją tożsamość jako uczelnia teologiczna i humanistyczna, prowadząca kształcenie humanistyczne – pedagogiczne i socjalne.

Strategia rozwoju w deklaracjach wstępnych określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej, w tym prowadzonych przez nie działalności wychowawczej i socjalno-opiekuńczej, oraz dla instytucji oświatowych i socjalnych oczekujących od absolwentów łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych. Cel strategiczny 1.2. jednoznacznie łączy rozwój uczelni z kształceniem kadr dla sektora oświatowego i socjalnego. Z tego względu strategia rozwoju postuluje utworzenie wydziału pedagogicznego (cel 4.2) oraz dążenie do uzyskania uprawnienia do nadawania stopnia naukowego w dyscyplinie pedagogika (cel 4.3).

Dialogiczny charakter Akademii, deklarowany w misji, przekłada się na „dialogiczny” profil kształcenia. Oznacza on dowartościowanie etosowego wymiaru kształcenia, zwłaszcza szacunku wobec drugiego człowieka i innych tradycji kulturowych, jak i włączenie do programu kształcenia treści religijnych, ułatwiających rozumienie pluralizmu

społecznego i kulturowego. Z takim ujęciem koreluje zdefiniowanie strategii rozwoju działalności badawczej, której częścią ma być „rozwój badań pedagogicznych i społecznych uwzględniających religijne aspekty człowieka, kultury i życia społecznego” (cel 2.2.3).

Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów

Celem ogólnym kształcenia jest uzyskanie pogłębionych kwalifikacji umożliwiających wieloaspektowe projektowanie i realizację działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie określonym specjalnością studiów. Obejmuje on następujące cele:

- 1) nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie pedagogiki w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi i społecznymi oraz praktyką społeczną,
- 2) przygotowanie do pracy zawodowej w zakresie określonym specjalnością studiów, w tym do radzenia sobie na rynku pracy,
- 3) doskonalenie i poszerzanie umiejętności doskonalenia wiedzy i nabywania nowych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych,
- 4) doskonalenie kompetencji do uczenia się przez całe życie,
- 5) pogłębianie wrażliwości etycznej oraz doskonalenie refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

Cele te są osiąmane przez realizację programu studiów i związanych z nimi modułów kształcenia, w tym szczegółowych celów i efektów kształcenia.

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga, zwłaszcza w zakresie określonym specjalnością studiów, oraz prowadzenia elementarnych form pracy badawczej w zakresie pedagogiki. Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach III stopnia w obszarze nauk humanistycznych i społecznych, o ile szczegółowe warunki rekrutacji nie zawierają klauzul ograniczających.

3. Efekty kształcenia

Efekty kształcenia dla kierunku studiów pedagogika, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 roku w sprawie wzorcowych efektów kształcenia (Dz. U. nr 253 poz. 1521).

Efekty kształcenia dla nauk humanistycznych i społecznych, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. nr 253 poz. 1520).

3.1. Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych

Symbol efektu kierunkowego	Efekty kształcenia dla kierunku studiów pedagogika. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
----------------------------	---	--

WIEDZA

K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	H2A_W02 H2A_W03
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym i dyscyplinami nauk	H2A_W03 H2A_W05
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H2A_W06
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	H2A_W03 S2A_W06
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H2A_W04
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H2A_W04 S2A_W05
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08

		S2A_W09
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi i relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	S2A_W02 S2A_W03 S2A_W07
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	S2A_W03 S2A_W05
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	S2A_W02 S2A_W03 S2A_W07
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	H2A_W05
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	H2A_W03 H2A_W06
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S2A_W01 S2A_W08
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	S2A_W09
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	S2A_W04
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	S2A_W07
K_W17	zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego	H2A_W08 S2A_W10
K_W18	ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów	H2A_W04 S2A_W04
K_W19	ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów	H2A_W04 S2A_W04
K_W20	ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H2A_W04 S2A_W04
K_W21	ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H2A_W04 S2A_W04
K_W22	ma podstawową wiedzę dotyczącą tradycji religijnych	

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	H2A_U01 S2A_U01
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	H2A_U01 S2A_U02
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H2A_U08
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	H2A_U06 H2A_U11 H2A_U12 S2A_U09 S2A_U10
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów,	H2A_U06

	wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U05
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, w skazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	H2A_U02 H2A_U03 S2A_U02 S2A_U03 S2A_U08
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	S2A_U01 S2A_U03
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranym i ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	H2A_U02 S2A_U06
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	S2A_U04 S2A_U07
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	S2A_U04 S2A_U07
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2A_U05
K_U13	potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów	H2A_U04 S2A_U07
K_U14	ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu min. B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H2A_U11 S2A_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	ma pogłębioną świadomość poziom u swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2A_K01 S2A_K06
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	H2A_K02 S2A_K01 S2A_K04
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	H2A_K01
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	S2A_K04 S2A_K05
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	H2A_K04 S2A_K04
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża	S2A_K05 S2A_K07

	taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	H2A_K02 S2A_K02
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji	H2A_K05 S2A_K04
K_K09	wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski	S2A_K04

3.2. Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia

Symbol efektu obszarowego	Efekty kształcenia w obszarze nauk humanistycznych	Realizacja na poziomie efektów kierunkowych
---------------------------	--	---

WIEDZA

H2A_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk humanistycznych, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	K_W02
H2A_W02	zna terminologię nauk humanistycznych na poziomie rozszerzonym	K_W01
H2A_W03	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W01
H2A_W04	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W05 K_W09 K_W13 K_W18
H2A_W05	ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi obszaru albo obszarów, z których został wyodrębniony studiowany kierunek studiów, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych	K_W02 K_W03 K_W04
H2A_W06	ma szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W03 K_W18
H2A_W07	nie dotyczy	
H2A_W08	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W17
H2A_W09	nie dotyczy	
H2A_W10	nie dotyczy	

UMIĘJĘTNOŚCI

H2A_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	K_U01 K_U04
H2A_U02	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U05
H2A_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	K_U01
H2A_U04	posiada umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych oraz jej zastosowania w nietypowych	K_U02

	sytuacjach profesjonalnych	
H2A_U05	nie dotyczy	
H2A_U06	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	K_U05
H2A_U07	nie dotyczy	
H2A_U08	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz dziedzin nauki i dyscyplin naukowych pokrewnych oraz niespecjalistami, w języku polskim i w języku obcym, a także popularyzować wiedzę o humanistyce oraz wytworach kultury i jej instytucjach	K_U03
H2A_U09	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i w języku obcym uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U04
H2A_U10	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i w języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	K_U04
H2A_U11	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu minimum B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U3

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

H2A_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01
H2A_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K02 K_K07
H2A_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K05
H2A_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K05 K_K06
H2A_K05	aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K08

Symbol efektu obszarowego	Efekty kształcenia w obszarze nauk społecznych	Realizacja na poziomie efektów kierunkowych
---------------------------	--	---

WIEDZA

S2A_W01	ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk	K_W02
S2A_W02	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych	K_W07 K_W10
S2A_W03	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych i kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych	K_W08
S2A_W04	ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych	K_W07 K_W18 K_W19 K_W20 K_W21
S2A_W05	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w	K_W09

	odniesieniu do wybranych aktywności człowieka	
S2A_W06	zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania danych oraz modelowania struktur społecznych i procesów w nich zachodzących, a także identyfikowania rządzących nimi prawidłowości	K_W04
S2A_W07	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne i rządzących nimi prawidłowościach oraz o ich źródłach, naturze, zmianach i sposobach działania	K_W16
S2A_W08	ma pogłębioną wiedzę o procesach zmian wybranych struktur, instytucji i więzi społecznych oraz zna rządzące tymi zmianami prawidłowości	K_W08
S2A_W09	ma pogłębioną wiedzę o poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych lub wybranych kategorii więzi społecznych i o ich historycznej ewolucji	K_W08
S2A_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W17
S2A_W11	nie dotyczy	

UMIĘTNOŚCI

S2A_U01	potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	K_U01
S2A_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analiz	K_U02 K_U05
S2A_U03	potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	K_U07 K_U09
S2A_U04	potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U09
S2A_U05	sprawnie posługuje się systemami normatywnymi, normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) albo potrafi posługiwać się nimi w celu rozwiązywania konkretnych problemów, ma rozszerzoną umiejętność w odniesieniu do wybranej kategorii więzi społecznych lub wybranego rodzaju norm	K_U10
S2A_U06	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U02 K_U08
S2A_U07	posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie	K_U09 K_U13
S2A_U08	posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, rozszerzoną o umiejętność pogłębionej teoretycznej oceny tych zjawisk w wybranych obszarach, z zastosowaniem metody badawczej	K_U01 K_U03 K_U05
S2A_U9	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i w języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	K_U04
S2A_U10	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i w języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	K_U04
S2A_U11	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z	K_U3

	wymaganiami określonymi dla poziomu minimum B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	
--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

S2A_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01
S2A_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K02 K_K07
S2A_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K05
S2A_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K05 K_K06
S2A_K05	umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności	K_K02
S2A_K06	potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny	K_K01 K_K05
S2A_K07	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K_K02

4. Program studiów

4.1. Ogólna charakterystyka koncepcji kształcenia

Studia II stopnia na kierunku pedagogika trwają 4 semestry i wymagają zdobycia min. 120 punktów ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Celem studiów jest wykształcenie kompetentnego pedagoga o potwierdzonych kwalifikacjach ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Studia są prowadzone w profilu ogólnoakademickim. Umożliwiają uzyskanie efektów kierunkowych, w tym specjalnościowych, z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniających obszar merytoryczny nauk humanistycznych i nauk społecznych. Efekty kierunkowe i obszarowe zostały opisane w pkt. 2 niniejszej dokumentacji.

Program studiów obejmuje podstawowe kwestie merytoryczne dla kierunku studiów pedagogika, ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk humanistycznych i nauk społecznych. Studia są ukierunkowane na uzyskanie kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz kwalifikacji specjalnościowych, odniesionych do praktyki pedagogicznej.

Kształcenie specjalnościowe obejmuje realizację Modułu Specjalnościowego, wybieranego spośród modułów specjalnościowych oferowanych na studiach. Wybór Modułu Specjalnościowego jest dokonywany z chwilą rozpoczęcia studiów. W przypadku specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględnia się także dodatkowy standard kształcenia nauczycieli. W ramach modułów specjalnościowych są realizowane praktyki studenckie.

Z perspektywy misji Akademii istotną rolę w procesie kształcenia odgrywa nie tylko przekaz wiedzy, umiejętności i kompetencji ogólnopedagogicznych i specjalnościowych, lecz również kształtowanie wiedzy i umiejętności kulturowych i ekumenicznych oraz kompetencji społecznych, m.in. w zakresie dowartościowania duchowego wymiaru życia ludzkiego, etosu odpowiedzialności społecznej, poszanowania godności i pomocy drugiemu człowiekowi. W kształceniu uwzględnia się treści etyczne, religijne i ekumeniczne.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy pedagogicznej i jednocześnie zawiera treści sformułowane w misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni. Studia wspomagają kształtowanie postaw zawodowych i moralnych związanych z pracą pedagogiczną, nauczaniem i wychowaniem oraz sprzyjają rozwojowi potrzeb i umiejętności dopełniania wiedzy i odnowy kwalifikacji.

4.2. Sposoby pomiaru efektów kształcenia (opis szczegółowy w ramach sylabusów poszczególnych przedmiotów)

Realizacja programu nauczania, w tym założonych efektów kształcenia, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Pomiar wiedzy jest dokonywany na podstawie:

- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i wypracowań przygotowanych na zajęcia,

- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów badawczych i ich realizacji,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych.
- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej,

Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:

- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i wypracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów badawczych i ich realizacji,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych,
- oraz dodatkowo:
- oceny uczestnictwa w praktykach i związanych z nimi działań pedagogicznych,
- oceny realizacji innych projektów i działań pedagogicznych związanych z programem studiów,
- oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć;
- działalności pedagogicznej i społecznej podejmowanej w uczelni i środowisku zewnętrznym.
- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej,

Szczegółowy opis sprawdzania efektów kształcenia z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów.

4.3. Opis systemu weryfikacji ECTS

Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów kształcenia/uczenia się. Efekty kształcenia/uczenia się określają, co student powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia. Dla każdego z realizowanych komponentów (takich jak moduł, przedmiot, praca dyplomowa, praktyka zawodowa) określa się efekty kształcenia/uczenia się, formy i metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na tej podstawie opracowywany jest bilans nakładu pracy studenta, który odzwierciedla ilość czasu, jaki potrzebuje przeciętny student do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu efektów kształcenia/uczenia się. Zasady systemu ECTS gwarantują, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a roczny wymiar godzinowy nakładu pracy studenta konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla danego etapu studiów wynosi 1500-1800 godzin (co odpowiada min. 60 ECTS). Dla kierunku studiów na podstawie analizy: określonych efektów kształcenia/uczenia, wymiaru godzinowego danego komponentu, sugerowanej przez wykładowcę liczby godzin pracy własnej studenta niezbędnej do uzyskania zaliczenia i przy uwzględnieniu: poziomu wiedzy studentów, dla których opracowano program, w momencie rozpoczęcia studiów, metody nauczania w ramach danego komponentu oraz sposób weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dziekan i prodziekan przygotowują propozycję liczby punktów ECTS przypisanych dla poszczególnych komponentów realizowanych w ramach konkretnego programu studiów. Projekt zawierający propozycję przyporządkowania punktów dla nowych kierunków studiów lub/i specjalności jest konsultowany z wykładowcami, którzy mogą zgłaszać swoje uwagi, modyfikować metody nauczania i/lub sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia tak, aby liczba punktów ECTS była zgodna z bilansem nakładu pracy studenta niezbędnym do otrzymania zaliczenia. Ostateczna wersja projektu przyporządkowania punktów ECTS w ramach poszczególnych programów studiów jest kierowana do akceptacji, a następnie uchwalana przez Radę Wydziału. Student otrzymuje przypisane przedmiotowi punkty, gdy spełni wszystkie określone w programie przedmiotu warunki zaliczenia i uzyska pozytywną ocenę za osiągnięcie wymaganego poziomu efektów kształcenia. Punkty wpisywane są w kartach po zakończeniu semestru akademickiego. Punkty ECTS przyznawane są wszystkim studentom: zarówno realizującym studia w Wydziale Pedagogicznym ChAT, jak i studentom realizującym część programu studiów w ramach programów wymiany międzynarodowej. Nadawanie i stosowanie punktów ECTS jest częścią systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Akademii i podlega procedurom zapewnienia jakości (w tym, wewnętrznym i zewnętrznym ocenom jakości i informacjom zwrotnym od studentów). W ramach tych procedur, 'pracochłonność' realizowanych komponentów i wynikająca z niej liczba przypisanych punktów ECTS są monitorowane. Dziekani dokonują weryfikacji rzeczywistego czasu pracy własnej studentów na spotkaniach ze studentami, którzy zrealizowali dany komponent w zakończonym semestrze. W przypadku stwierdzenia, że szacunki dotyczące nakładów pracy niezbędnej do uzyskania zaliczenia poszczególnych komponentów nie są zgodne z sygnalizowanym przez studentów faktycznym czasem, jaki musieli poświęcić na zrealizowanie danego komponentu proponowane są modyfikacje w projekcie przypisania punktów ECTS.

5. Sylwetka absolwenta

Absolwent specjalności posiada wiedzę z zakresu:

1. współczesnych tendencji w oddziaływaniach profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym i otwartym,
2. współczesnych teorii uzależnień,
3. specyfiki działań profilaktycznych, zasad budowania różnych rodzajów programów profilaktycznych,
4. zasad budowania resocjalizacyjnych programów penitencjarnych,
5. specyfiki współpracy w obszarze profilaktyki, jak i resocjalizacji z wybranymi instytucjami reprezentującymi środowisko lokalne,
6. narzędzi wsparcia rodzinie zagrożonej,
7. technik mediacji i komunikacji w sytuacji kryzysu.

Absolwent specjalności posiada umiejętności:

1. zastosowania wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych, związanych z działaniami resocjalizacyjnymi, profilaktycznymi, pomocowymi,
2. rozpoznawania podstawowych zagrożeń społecznych i diagnozy potrzeb wybranych grup społecznych,
3. przygotowania programów profilaktycznych adresowanych do różnych grup odbiorców, w tym do rodziny zagrożonej,
4. tworzenia resocjalizacyjnych programów realizowanych w służbie więziennej,
5. dokonywania oceny działań o charakterze profilaktycznym, pomocowym w kontekście ich celowości i efektywności,
6. wykorzystywania w praktyce narzędzi pracy terapeutycznej w oparciu o podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (SFA),
7. praktycznego wykorzystywania technik mediacyjnych i negocjacyjnych w sytuacji kryzysowej.

6. Przedmioty w ramach modułu specjalnościowego pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna:

1. Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji
2. Wsparcie i pomoc rodzinie zagrożonej
3. Resocjalizacyjne programy penitencjarne
4. Współpraca instytucjonalna w resocjalizacji i profilaktyce
5. Budowanie współczesnych programów profilaktycznych
6. Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej
7. Prewencja patologii i zagrożeń społecznych
8. Projekt społeczny
9. Poradnictwo rodzinne
10. Profilaktyka uzależnień
11. Prawo rodzinne i opiekuńcze
12. Metody oddziaływań resocjalizacyjnych

7. Siatka zajęć

PEDAGOGIKA – STUDIA II STOPNIA

Specjalność: pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna (PRiPS)

Kod przedmiotu	Przedmiot	Liczba godzin	Forma ukończenia	ECTS
ROK I - semestr zimowy (1)				
WP-S2-SKDZA-POg1	Pedagogika ogólna	30 wykt.	zal. + egz.	4
WP-S2-P-PS1	Pedagogika społeczna	30 wykt.	zal + egz.	4
WP-S2-P-PF1	Podstawy filozofii	30 wykt.	zal. oc.	2
WP-S2-PSK-PRo1	Poradnictwo rodzinne	30 wykt.	zal.	2
WP-S2-PSK-PPZS1	Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30 wykt.	zal. oc.	2
WP-S2-PRiPS-PSR1	Profilaktyka społeczna i resocjalizacja - zajęcia hospitacyjno-praktyczne	30 ćw.	zal.oc	2
WP-S2-PRiPS-RPP1	Resocjalizacyjne programy penitencjarne	30 ćw.	zal + egz.	4
WP-S2-PRiPS-SM1	Seminarium magisterskie	30 sem.	zal.	2
WP-S2-PRiPS-WTP1	Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji	30 wykt.	zal + egz.	4
SJO-S2-P-TPJA1, SJO-S2-P-TPJN1, SJO-S2-P-TPJR1	Translatorium pedagogiczne w jęz. obcym	30 konw.	zal.	4
		300	4 egz.	30

ROK I - semestr letni (2)

WP-S2-P-AK2	Antropologia kulturowa	30 wykt.	zal. + egz.	4
WP-P-KI2	Komunikacja interpersonalna	30 war.	zal.oc	4
WP-S2-P-WPPG2	Mediacje rówieśnicze	15 wykt.+ 15 ćw	zal.	2
WP-S2-PSK-MBS2	Metodologia badań społecznych	15 wykt.+ 15 ćw	zal. + egz.	4
WP-S2-PSK-PRo2	Poradnictwo rodzinne	30 ćw.	zal. + egz.	4
WP-S2-PRiPS-PSR2	Profilaktyka społeczna i resocjalizacja - zajęcia hospitacyjno-praktyczne	30 ćw.	zal.oc	4
WP-S2-PSK-PPZS2	Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30 ćw.	zal. oc.	2
WP-S1-PRiMp-PU4	Profilaktyka uzależnień	30 konw.	zal. + egz	4
	Seminarium magisterskie	30 sem.	zal.	2
		270	4 egz.	30

ROK II - semestr zimowy (3)

WP-S2-PSK-B3	Bioetyka	30 wykt.	zal. oc.	2
WP-S2-PSK-WPP3	Etyka w pracy pedagoga	30 ćw.	zal. oc.	2
WP-S2-PRiPS-MNSK3	Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej	30 ćw.	zal. oc.	1
WP-S2-PSK-MOR3	Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	30 ćw.	zal. oc.	2
WP-S2-PRiPS-RPP3	Resocjalizacyjne programy penitencjarne	30 ćw.	zal	1
WP-S2-PRiPS-SM3	Seminarium magisterskie	30 sem.	zal.	4
WP-S2-PSK-SW3	Socjologia wychowania	30 wykt.	zal. + egz.	4
WP-S2-P-WPP3	Współczesne problemy psychologii	30 wykt.	zal. + egz.	4
FAKULTETY	Przedmioty fakultatywny	30 ćw.	zal. oc.	2
		270	2 egz.	22

ROK II - semestr letni (4)

WP-S2-P-PP4	Pedagogika porównawcza	30 wykt.	zal. + egz.	4
WP-S2-PRiPS-PZ4	Praktyki zawodowe	60 godz.	zal.	2
WP-S2-P-PROp4	Prawo rodzinne i opiekuńcze	15 wykt.	zal. + egz.	3
WP-S2-PSK-PK4	Psychologia kliniczna	30 wykt.	zal. + egz.	4
WP-S2-PRiPS-RPP4	Resocjalizacyjne programy penitencjarne	30 ćw.	zal. + egz.	3
WP-S2-PRiPS-SM4	Seminarium magisterskie	30 sem.	zal.	20
WP-S2-P-WPPD4	Współczesne problemy pedagogiki dorosłych	30 wykt.	zal. oc.	2
WP-S2-P-WPPRK4	Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30 wykt.	zal. oc.	2
FAKULTETY	Przedmioty fakultatywny	30 ćw.	zal. oc.	2
		225	4 egz.	42