

**Analiza funkcjonowania  
systemu zapewnienia jakości kształcenia  
w Szkole Doktorskiej Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie  
za rok akademicki 2023/24**

System zapewniania jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie (powołanej zarządzeniem nr 23/2019 roku Rektora ChAT z dnia 12 grudnia 2019 roku) określa zarządzenie nr 12/2023 Rektora Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 czerwca 2023 roku.

Powołana przez Prorektora ds. Nauki i Rozwoju prof. dr hab. Tadeusza J. Zielińskiego w dniu 7 grudnia 2023 roku komisja monitorowała w roku akademickim 2023/2024 jakość kształcenia w Szkole Doktorskiej Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie. W dniu 1 października 2024 roku Prorektor ds. Nauki i Rozwoju odwołał ze składu Komisji prof. dr. hab. Renatę Nowakowską-Siutię (która z dniem 30 września 2024 roku zakończyła pracę w ChAT) i w jej miejsce powołał dr. hab. Marka Piotrowskiego, prof. ucz.

Szczegółowy zakres działalności Komisji został określony w par. 3 zarządzenia nr 12/2023 Rektora Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 czerwca 2023 roku. Do zadań komisji należy:

1. analizę koncepcji kształcenia Szkoły Doktorskiej, programu kształcenia, w tym kart przedmiotów (sylabusów), efektów uczenia się, zasobów kadrowych;
2. monitorowanie uzyskiwanych efektów uczenia się;
3. analizę infrastruktury dydaktycznej i naukowej, w tym dostępności dla doktorantów z niepełnosprawnościami;
4. analizę wsparcia doktorantów w procesie kształcenia;
5. analizę działalności naukowej w jednostce i zaangażowania w nią doktorantów;
6. analizę realizacji praktyk zawodowych;
7. monitorowanie adekwatności wyboru i aktywności promotorów w zakresie zapewnienia odpowiedniego wsparcia doktorantom;



8. monitorowanie jakości indywidualnych planów badawczych, w tym ich oceny przez Komisje do merytorycznej oceny indywidualnych planów badawczych;
9. monitorowanie prawidłowości i rzetelności procesu przeprowadzania oceny śródkresowej;
10. analizę jakości procesu rekrutacji;
11. sporządzanie sprawozdań z wyników ankiet oceny zajęć i nauczycieli akademickich w Szkole Doktorskiej, a także obsługi administracyjnej spraw doktorantów;
12. analizę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia i badań, w które zaangażowani są doktoranci;
13. analizę skuteczności kształcenia w Szkole Doktorskiej;
14. monitorowanie kompletności i jakości informacji na stronie internetowej Szkoły Doktorskiej;
15. analizę realizacji strategii rozwoju Szkoły Doktorskiej ChAT;
16. proponowanie zmian dotyczących wszystkich elementów kształcenia doktorantów;
17. formułowanie rekomendacji dotyczących działania systemu zapewnienia, doskonalenia jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej i dobrych praktyk podnoszących jakość kształcenia.

Ad 1.

Zgodnie z przyjętym programem i efektami uczenia się zatwierdzonymi przez Senat ChAT kształcenie w Szkole Doktorskiej ChAT służy jej interdyscyplinarnemu wymiarowi. Szkoła Doktorska prowadzi kształcenie w dziedzinie nauk teologicznych i dyscyplinie nauki teologiczne oraz dziedzinie nauk społecznych i dyscyplinie pedagogika.

Podzielny na pięć modułów **program** (zatwierdzony uchwałą nr 33/2020 Senatu ChAT z dnia 26 listopada 2020 roku z późn. zm.) został ustalony właściwie. Wyróżnione zostały następujące moduły: specjalistyczny; metodologiczny; kompetencji akademickich, zawodowych i społecznych; pracy nad osiągnięciem naukowym; kompetencji kulturowych. Umożliwiają one: zdobycie zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie światowego dorobku w dyscyplinach teologia i pedagogika; przygotowanie do samodzielnej pracy naukowej z wykorzystaniem odpowiedniej metodologii badań oraz działalności zawodowej jako nauczyciela akademickiego; przygotowanie do prowadzenia projektów badawczych indywidualnych i zespołowych; zdobycie umiejętności do prowadzenia badań w środowisku krajowym i międzynarodowym; doskonalenie kompetencji uczenia się





przez całe życie i upowszechniania wiedzy; zdobycie świadomości etycznej odpowiedzialności w kontekście działalności badawczej i społecznej pracownika naukowo-badawczego.

Program kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT umożliwia doktorantom opanowanie opartego na szerokim zapleczu teoretycznym warsztatu pracy naukowej pozwalającego na dalszą pracę naukowo-badawczą i dydaktyczną.

Ustalone uchwałą nr 33/2020 roku Senatu ChAT z dnia 26 listopada 2020 roku (z późn. zm.) **efekty uczenia się** uwzględniają charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określone w rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218). Program kształcenia i obowiązujące efekty uczenia się zgodnie z prowadzonym w Szkole kształceniem interdyscyplinarnym odnoszą się do odpowiednich dyscyplin naukowych (tzn. nauki teologiczne i pedagogika) i nie budzą one zastrzeżeń Komisji.

**Karty przedmiotów (sylabusy)** realizowanych w Szkole Doktorskiej ChAT są wypełnione poprawnie i zawierają niezbędne informacje. Osoby prowadzące zajęcia są regularnie (przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego) proszeni o weryfikację i aktualizację danych zawartych w kartach przedmiotów oraz zgłaszanie ewentualnych uwag. Sylabusy nie budzą większych zastrzeżeń Komisji.

Nie wszystkie sylabusy zawierają jednak metody weryfikacji efektów uczenia się, a kryteria oceniania są niekiedy podane w sposób zbyt ogólny. Mimo iż, sposób sprawdzania efektów uczenia się jest podany w dokumentacji programu kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT (stanowiącej załącznik do Uchwały nr 33/2020 Senatu ChAT z dnia 26 listopada 2020 roku) w pkt. 3.8., to należy rozważyć uszczegółowienie opisu w sylabusach rubryki „metody i kryteria oceniania”.

**Kompetencje i kwalifikacje nauczycieli akademickich** w obsadzie kadrowej Szkoły Doktorskiej ChAT podlegają corocznej ocenie i zatwierdzeniu przez Radę Naukową Szkoły. Dyrektor Szkoły Doktorskiej ChAT przedstawia projekt obsady kadrowej programu kształcenia wskazując na kwalifikacje nauczycieli. Rada Naukowa Szkoły uchwałą nr 1/2023 pozytywnie zaopiniowała kwalifikacje nauczycieli akademickich zaliczonych do obsady kadrowej programu kształcenia w SD ChAT w roku akademickim 2023/2024.

Ad 2.

Większość doktorantów w Szkole Doktorskiej uzyskuje zaliczenia przedmiotów w poszczególnych semestrach w regulaminowym terminie. Wykładowcy potwierdzają odpowiednim wpisem w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studentów (tzw. USOS) uzyskanie przez doktorantów odpowiednich efektów uczenia się.

Ponieważ kształcenie w Szkole Doktorskiej kończy złożenie rozprawy doktorskiej to ostateczna weryfikacja uzyskania wszystkich zakładanych efektów uczenia się będzie możliwa po złożeniu rozprawy przez doktoranta i uzyskaniu pozytywnych recenzji (co najmniej dwóch) oraz obronie dysertacji doktorskiej.

Na tym etapie Komisja nie wznosi zastrzeżeń do sposobu monitorowania uzyskiwanych efektów uczenia się.

Ad 3.

Analiza infrastruktury dydaktycznej i naukowej Szkoły Doktorskiej ChAT stanowi załącznik do niniejszej analizy.

Doktoranci mają dostęp do oprogramowania IBM SPSS Statistics (IBM Statistical Package for the Social Sciences) umożliwiającego przygotowywanie podstawowych i zaawansowanych analiz statystycznych oraz rozwiązywanie problemów badawczych. Dostęp do niniejszego programu lub analogicznych w przypadku prowadzenia badań w dziedzinie nauk społecznych uważa się za niezbędny.

Komisja nie ma zastrzeżeń do infrastruktury dydaktycznej i naukowej Szkoły Doktorskiej.

Ad 4.

W programie Szkoły Doktorskiej ChAT zostały uwzględnione przedmioty stanowiące niezbędne dla doktorantów wsparcie w procesie kształcenia. Moduł metodologiczny obejmuje m.in. następujące przedmioty: pisanie akademickie; przygotowanie aplikacji grantowych; komunikowanie wyników badań naukowych i techniki wymiany myśli. W ramach tego modułu doktoranci otrzymują wsparcie w przygotowaniu do druku artykułu naukowego oraz wniosku o finansowanie badań. Są oni przygotowywani do popularyzacji wyników badań naukowych poprzez aktywne uczestnictwo w konferencjach. Zapoznają się również z różnymi technikami wymiany myśli naukowej. Moduł pracy nad osiągnięciem naukowym zawiera dwa przedmioty: seminarium doktoranckie i tutoring – tryb indywidualny. Cykliczne spotkania z promotorem zapewniają wsparcie merytoryczne w przygotowaniu rozprawy doktorskiej oraz publikacji



naukowej. Seminarium doktoranckie stanowi otwarte forum do dyskusji osadzonych w obszarze tematycznym dyscyplin oraz jest miejscem do prezentacji koncepcji i treści poszczególnych rozdziałów rozprawy doktorskiej (z udziałem promotorów).

Oferowane w uczelni wsparcie doktorantów w procesie kształcenia w Szkole Doktorskiej w opinii Komisji nie budzi zastrzeżeń.

Ad 5.

Działające w ChAT dwie jednostki organizacyjne: Wydział Teologiczny i Wydział Nauk Społecznych, prowadzą badania naukowe i (współ)organizują wydarzenia popularyzujące wyniki badań naukowych (tzn. konferencje).

W zorganizowanych przez Wydział Teologiczny ChAT w 2023 roku trzech konferencjach naukowych żaden z doktorantów nie wziął udziału. We współorganizowanych przez Wydział Teologiczny w 2024 roku dwóch konferencjach naukowych uczestniczyło troje doktorantów.

W zorganizowanej przez Wydział Nauk Społecznych w 2023 roku Konferencji Naukowo-Szkoleniowej uczestniczyło siedmiu doktorantów. W 2024 roku w Wydziale Nauk Społecznych odbyły się trzy konferencje. Tylko jedna doktorantka wystąpiła z jednym wykładem.

Organizowane w ubiegłych latach (w 2019 i 2021) konferencje studencko-doktoranckie w roku akademickim 2023/2024 nie odbyły się.

Działalność naukowa doktorantów i ich zaangażowanie w aktywne uczestnictwo w konferencjach odpowiada dyscyplinom w ramach, których przygotowują oni rozprawy doktorskie.

Działalność naukowa doktorantów w jednostce nie budzi większych zastrzeżeń. Aktywnie uczestniczą oni w przedsięwzięciach popularyzujących wyniki badań naukowych. Należy podjąć próbę aktywizacji doktorantów i zachęcenia ich do wznowienia organizacji konferencji studencko-doktoranckich, które przyciągały uwagę osób związanych z innymi uczelniami w Polsce.

Ad 6.

Program i plan kształcenia w Szkole Doktorskiej uwzględnia praktyki zawodowe (w wymiarze min. 60 godzin w każdym roku studiów). W roku akademickim 2023/2024 organizacja praktyk zawodowych była regulowana zarządzeniem nr 2/2022 Dyrektora Szkoły Doktorskiej ChAT z dnia 29 czerwca 2022 roku – które obowiązywało do 7 grudnia 2023 roku.

Dyrektor Szkoły w dniu 7 grudnia 2023 roku wydał nowe zarządzenie nr 3/2023 w sprawie organizacji praktyk zawodowych doktorantów, które wciąż mam moc obowiązującą.

Realizacja praktyk zawodowych znajduje odzwierciedlenie w dzienniku praktyk, który każdego roku jest składany do Sekretariatu Szkoły Doktorskiej na koniec roku akademickiego. Praktyki są kierowane, nadzorowane i zaliczane przez promotora. Doktoranci I roku realizują praktyki zawodowe poprzez hospitację lub prowadzenie zajęć, zaś doktoranci II, III i IV roku samodzielnie prowadzą zajęcia. W ramach praktyki zawodowej doktoranci opracowują program zajęć oraz przygotowują karty przedmiotów (sylabusy).

Sposób realizacji i ewidencji praktyk zawodowych nie budzi zastrzeżeń Komisji.

Ad 7.

Szkoła Doktorska ma odrębną stronę internetową, na której znajduje się wykaz opiekunów naukowych w dyscyplinach nauki teologiczne i pedagogika. Doktorant w oparciu o przedmiot i zakres rozprawy doktorskiej samodzielnie dobiera kandydata na promotora, który powinien wyrazić zgodę na pełnienie funkcji promotora. Wybór promotora podlega następnie weryfikacji przez Wydziałowe Komisje ds. przewodów doktorskich (Teologicznego i Nauk Społecznych), które rekomendują Radom Wydziałów wyznaczenie promotora w osobach wskazanych przez Doktorantów lub nie. Wydziałowe Komisje ds. przewodów doktorskich oceniają kwalifikacje i dotychczasowy dorobek naukowy kandydatów na promotorów. Komisja stwierdza, że dwustopniowa weryfikacja kandydatów na promotorów zapewnia prawidłowy wybór promotora. Świadczy o tym fakt, iż w roku 2023/2024 – tylko jedna osoba wniosła o zmianę promotora, zaś w latach ubiegłych nikt z doktorantów nie złożył wniosku o zmianę promotora (wyjątek stanowi wniosek doktoranta o wyznaczenie nowego promotora w związku ze śmiercią poprzedniego).

Aktywność promotorów w zakresie zapewnienia odpowiedniego wsparcia doktorantom znajduje poświadczenie na odpowiednim formularzu, składanym przez promotorów do Sekretariatu Szkoły Doktorskiej. Formularz ewidencjonuje datę, godziny, miejsce oraz zakres tematyczny spotkań promotorów z doktorantami.

Monitorowanie adekwatności wyboru i aktywności promotorów nie budzą zastrzeżeń Komisji.





Ad 8.

Wszyscy doktoranci w trakcie I roku studiów w Szkole Doktorskiej przygotowują Indywidualny Plan Badawczy (dalej: IPB). Wytyczne oraz zasady przygotowania IPB w Szkole Doktorskiej ChAT określa uchwała nr 35/2020 Senatu ChAT z dnia 26 listopada 2020 roku.

IPB jest przygotowywany w uzgodnieniu z promotorem lub promotorami i jest również przez każdego z nich odrębnie monitorowany i zatwierdzany. Dbają oni by IPB był kompletny, zawierał racjonalny harmonogram badań oraz przygotowanie publikacji naukowej i rozprawy doktorskiej.

Zasady przygotowania i zatwierdzania IPB zostały szczegółowo określone w regulaminie Szkoły Doktorskiej ChAT (art. 10).

IPB jest oceniany pod względem formalnym przez Dyrektora Szkoły (art. 11 regulaminu Szkoły Doktorskiej ChAT), zaś merytorycznie przez Komisje powoływane corocznie przez Radę Naukową Szkoły Doktorskiej ChAT (por. uchwała nr 41/2024 Rady Naukowej Szkoły Doktorskiej z dnia 13 czerwca 2024 r.). Rada Naukowa powołuje odrębne komisje do oceny IPB w dyscyplinach nauki teologiczne i pedagogika. W skład Komisji wchodzi trzy osoby prowadzące badania naukowe w odpowiednich dyscyplinach. Rekomendacje Komisji, po ich zaakceptowaniu przez promotora/-ów znajdują odzwierciedlenie korekcie IPB.

Sposób monitorowania IPB oraz ich ocena merytoryczna przez Komisje nie budzą zastrzeżeń Komisji.

Ad. 9.

Zasady oceny śródkresowej zostały określone w Regulaminie Szkoły Doktorskiej (art. 13) oraz zasadach przeprowadzenia oceny śródkresowej doktorantów.

Rada Naukowa Szkoły Doktorskiej ChAT każdego roku na posiedzeniu czerwcowym powołuje trzyosobowe Komisje do przeprowadzenia ocen śródkresowych doktorantów (por. uchwały nr 37/2024, 38/2024, 39/2024 i 40/2024). Zgodnie z wymogami prawa dwóch członków Komisji jest pracownikami ChAT, zaś jeden jednostki zewnętrznej. Komisje, na podstawie analizy przedłożonych przez doktorantów dokumentów (wypełnionego formularza raportu oceny śródkresowej z załącznikami), wydają do 30 września uzgodnioną wspólnie ocenę: pozytywną lub negatywną, która opiera się na uprzednio przygotowanych samodzielnie przez jej członków opiniach. Ocena śródkresowa zawiera uzasadnienie. W przypadku wątpliwości Komisje mogą wezwać doktorantów do uzupełnienia raportów. Komisje mogą

również w ostatecznej ocenie sformułować dodatkowe wnioski. W roku akademickim 2023/2024 wszystkie oceny śródkresowe były pozytywne.

O rzetelności prac powoływanych przez Radę Naukową Szkoły Doktorskiej Komisji do przeprowadzenia oceny śródkresowej doktorantów świadczą oceny negatywne z ubiegłych lat.

Monitorowanie prawidłowości i rzetelności procesu przeprowadzania oceny śródkresowej nie budzi zastrzeżeń Komisji. Wszystkie pozytywne oceny śródkresowe doktorantów w roku 2023/2024 w zestawieniu z latami ubiegłymi świadczą o lepszym przygotowaniu doktorantów.

Ad 10.

Zasady rekrutacji do Szkoły Doktorskiej ChAT oraz skład Komisji Rekrutacyjnej ustala Senat ChAT. Zasady rekrutacji w roku akademickim 2023/2024 określała Uchwała Senatu ChAT nr 37/2023, która obowiązywała do 30 listopada 2023 roku. W roku akademickim 2023/2024 Senat uchwałą nr 12/2023 określił nowe zasady rekrutacji do Szkoły Doktorskiej. Skład Komisji Rekrutacyjnej przeprowadzającej rekrutację na rok akademicki 2023/2024 określała uchwała Senatu ChAT nr 9/2021, która obowiązywała do 23 maja 2024 roku. W roku akademickim 2023/2024 Senat ChAT uchwałą nr 9/2024 określił nowy skład Komisji Rekrutacyjnej, która przeprowadziła rekrutację na rok akademicki 2024/2025. Komisja stwierdza, że zasady rekrutacji do Szkoły Doktorskiej ChAT i skład Komisji Rekrutacyjnej są przejrzyste i uchwalane prawidłowo.

Komisja Rekrutacyjna na każdym etapie procesu rekrutacji postępuje zgodnie z wytycznymi określonymi w odpowiednich uchwałach senackich. Szczególną uwagę Komisja zwraca na koncepcję rozprawy doktorskiej i przebieg merytoryczny rozmowy z kandydatem.

Od decyzji Komisji Rekrutacyjnej Szkoły Doktorskiej nie wpłynęły dotychczas żadne odwołania. Stan ten pozwala stwierdzić, że nikt z kandydatów do Szkoły Doktorskiej nie miał zastrzeżeń do działań Komisji Rekrutacyjnej, a proces rekrutacji przebiega prawidłowo i zgodnie z wytycznymi zawartymi w odpowiednich Uchwałach Senatu ChAT.

Komisja nie ma zastrzeżeń do jakości procesu rekrutacji do Szkoły Doktorskiej.

Ad 11.

W roku akademickim 2023/2024 dwunastu doktorantów na czterech latach studiów uczestniczyło w zajęciach realizowanych w ramach Szkoły Doktorskiej. Grupy doktorantów na poszczególnych latach studiów w Szkole Doktorskiej ChAT są więc bardzo małe, maksymalnie



są to 4 osoby. Mimo przekazywanej przez wykładowców i sekretariat Szkoły informacji o potrzebie oceny zajęć i nauczycieli akademickich nie wszyscy doktoranci przystąpili do wypełnienia ankiet w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2023/2024.

W związku z niewielką liczbą doktorantów w poszczególnych grupach zajęciowych trudno jest na podstawie wypełnionych ankiet o daleko idące wnioski. Nie ulega wątpliwości, że doktoranci pozytywnie ocenili zajęcia i nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach Szkoły Doktorskiej. Sumaryczne wyniki tych ankiet wraz z wnioskami, opracowanymi przez przewodniczącego Komisji ds. Jakości Kształcenia stanowią odrębny dokument.

Doktoranci, którzy zawiesili kształcenie (2) oraz przedłużyli termin złożenia rozprawy doktorskiej (2), nie wypełniali ankiet oceny zajęć i nauczycieli akademickich.

Ankiety oceny zajęć i nauczycieli akademickich w Szkole Doktorskiej nie budzą zastrzeżeń Komisji. Należy niewątpliwie zachęcić doktorantów do wypełniania ankiet. Rozmowy z doktorantami w trakcie roku akademickiego mogą przyczynić się, do zwiększenia ich poczucia współodpowiedzialności za proces kształcenia i jego ewaluację.

Ad 12.

Ogólne cele kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT uwzględniają nabycie zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie światowego dorobku w dyscyplinach nauki teologiczne i pedagogika oraz zdobycie umiejętności do prowadzenia badań w międzynarodowym środowisku naukowym. Realizując niniejszy cel Szkoła Doktorska oferuje m. in. wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami, uczestnictwo w Programie wymiany akademickiej Erasmus czy powołanie zagranicznego promotora. Stopień umiędzynarodowienia Szkoły Doktorskiej ChAT w opinii Komisji budzi zastrzeżenia. Nikt z doktorantów nie zdecydował się na wskazanie promotora zagranicznego i uczestnictwo w Programie Erasmus. Dyrektor Szkoły Doktorskiej zaprasza wybitnych zagranicznych badaczy do prowadzenia wykładów. Jednak w związku z koniecznością zapewnienia tłumaczy z języka niemieckiego niezbędne jest zawężenie kręgu gości mogących prowadzić wykłady w języku angielskim. Niewielki rozmiar Szkoły Doktorskiej ChAT i mała liczba doktorantów nie sprzyjają umiędzynarodowieniu w zakresie wyznaczania promotora zagranicznego czy mobilności doktorantów.

Komisja zaleca podjęcie kroków w celu aktywacji umiędzynarodowienia działalności doktorantów.

Ad 13.

Weryfikacja skuteczności kształcenia w Szkole Doktorskiej wiąże się ze złożeniem dysertacji, skierowaniem jej do recenzentów oraz dopuszczeniem do publicznej obrony. W roku akademickim 2023/2024 tylko jedna doktorantka – we wrześniu 2024 roku – złożyła ukończoną rozprawę doktorską, druga ukończona dysertacja doktoranta wpłynęła w październiku 2024 roku. Taki stan stwarza możliwość przeprowadzenia w niedalekiej przyszłości analizy skuteczności kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Niepokój Komisji budzą przedłużenia terminu złożenia rozpraw doktorskich (dotyczy sześciu doktorantów). Część przedłużeń była spowodowana konsekwencjami pandemii COVID-19, co znajduje potwierdzenie w dokumentacji studiów.

Ad 14.

Szkoła Doktorska – jak już zostało wspomniane – ma odrębną stronę internetową. Zawiera ona informacje dotyczące kształcenia (program; zasady przygotowania IPB i oceny śródkresowej, praktyk zawodowych, badań empirycznych); wykaz opiekunów naukowych; obsadę i rozkład zajęć; świadczenia dla doktorantów; zasady rekrutacji; ogłoszenia oraz informacje dotyczące godzin pracy i adresów Sekretariatu Szkoły Doktorskiej.

Odrębną zakładkę posiada również Samorząd Doktorantów, gdzie znajdują się skład Zarządu Samorządu Doktorantów, Regulamin Samorządu i Kodeks etyki Doktorantów ChAT.

Informacje umieszczone na stronie internetowej Szkoły są aktualizowane na bieżąco. Strona zawiera aktualne zarządzenia Dyrektora Szkoły i Rektora ChAT, Rady Naukowej oraz Senatu ChAT dotyczące działalności Szkoły Doktorskiej. Układ strony jest przejrzysty, umożliwia on szybkie odnajdywanie poszukiwanych informacji.

W zakładce inne ogłoszenia umieszczane są informacje o Konferencjach organizowanych przez inne jednostki naukowe i skierowane do doktorantów.

Kompletność i jakość informacji na stronie internetowej Szkoły Doktorskiej nie budzi zastrzeżeń Komisji.

Ad 15.

Strategia rozwoju Szkoły Doktorskiej została pozytywnie zaopiniowana przez Radę Naukową Szkoły Doktorskiej (uchwała nr 1/2020). Jest ona realizowana prawidłowo i nie budzi zastrzeżeń Komisji (jednie poza umiędzynarodowieniem – o czym jest mowa w ad 12). Dyrektor Szkoły Doktorskiej współpracuje z dwoma Wydziałami ChAT oraz Prorektorem



ds. naukowych ChAT. Doktoranci podnoszą umiejętności przygotowania rozprawy doktorskiej i funkcjonowania w środowisku naukowym (uczestniczą w konferencjach i aplikują o granty) oraz przygotowują się do pracy jako nauczyciele akademicy. Kształcenie w Szkole Doktorskiej opiera się na zindywidualizowanym sposobie kształcenia w niewielkich grupach. Szkoła Doktorska doskonali ofertę programową w oparciu o ankiety doktorantów, opinie wykładowców oraz interesariuszy zewnętrznych. Na uwagę zasługuje zwiększenie liczby młodych doktorantów, mogących w przyszłości stanowić kadrę badawczo-dydaktyczną ChAT.

Ad 16.

Doktoranci, nauczyciele akademicy, promotorzy, dyrektor Szkoły Doktorskiej i inne osoby uczestniczące w procesie mogą proponować zmiany dotyczące wszystkich elementów kształcenia doktorantów.

Komisja stwierdza, iż Dyrektor Szkoły na bieżąco monitoruje proces kształcenia w Szkole Doktorskiej i razie potrzeby wprowadza niezbędne regulacje (por. zarządzenie 2/2023 czy 1/2021), a Rada Naukowa rozpatruje i opiniuje propozycje zmian w planie kształcenia.

Komisja nie wnosi zastrzeżeń do systemu proponowania i opiniowania zmian w planie kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Ad 17.

Sposób działania Komisji zapewniania jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT szczegółowo określa zarządzenie nr 12/2023 Rektora ChAT. Nikt z członków Komisji nie wnioskował o wprowadzenie zmian w realizacji zadań Komisji (określonych w § 3).

### **Wnioski**

Komisja po przeprowadzeniu analizy jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie stwierdza, że kształcenie jest zaplanowane bardzo dobrze, a proces monitorowania tego procesu działa sprawnie.

Komisja rekomenduje:

- rozważyć podanie w sylabusach metod weryfikacji efektów uczenia się i uszczegółowienie kryteriów oceniania;
- aktywizację doktorantów do wznowienia organizacji konferencji studencko-doktoranckich;
- zachęcić doktorantów do wypełniania ankiet oceny zajęć i nauczycieli akademickich;

- zachęcić doktorantów do mobilności, tzn. wykorzystanie możliwości jakie oferuje program Erasmus.

Przewodniczący Komisji ds. zapewniania jakości  
kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT

  
dr hab. Jerzy Ostapczuk, prof. ucz.