



Uchwała nr 3/2024
Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie
z dnia 25 stycznia 2024 r.
w sprawie przyjęcia programu studiów i efektów uczenia się
na studiach podyplomowych pod nazwą:
„Wsparcie edukacyjne i społeczne wspólnoty romskiej w Polsce”.

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) oraz § 28 pkt 11 Statutu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie uchwała się, co następuje:

§ 1.

Ustala się program studiów na studiach podyplomowych pod nazwą: „Wsparcie edukacyjne i społeczne wspólnoty romskiej w Polsce”, stanowiący załącznik nr 1 do uchwały.

§ 2.

Ustala się wykaz efektów uczenia się na studiach podyplomowych pod nazwą: „Wsparcie edukacyjne i społeczne wspólnoty romskiej w Polsce”, stanowiący załącznik nr 2 do uchwały.

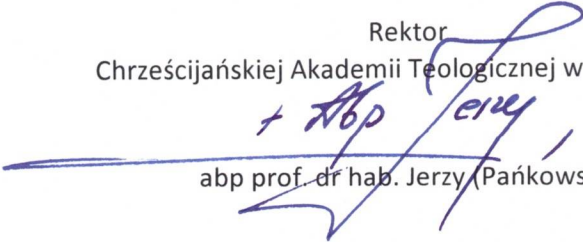
§ 3.

Program studiów i efekty uczenia się, o których mowa w § 1 i § 2, stosuje się do studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024.

§ 4.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor
Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie


abp prof. dr hab. Jerzy (Pańkowski)

Warszawa, dn. 25 stycznia 2024 r.



Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu ChAT nr 3/2024 z dnia 25 stycznia 2024 r.
w sprawie przyjęcia programu kształcenia na studiach podyplomowych pod
nazwą: „Wsparcie edukacyjne i społeczne wspólnoty romskiej w Polsce”

STUDIA PODYPLOMOWE

„WSPARCIE EDUKACYJNE I SPOŁECZNE WSPÓLNOTY ROMSKIEJ W POLSCE”

W zakresie zadania systemowego MSWiA w ramach „Programu integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce na lata 2021-2030”

Krótki opis form kształcenia

Kształcenie na studiach podyplomowych będzie realizowane w formie: wykładów, ćwiczeń, warsztatów i projektów. Forma kształcenia: zajęcia blended learning, co gwarantuje kompleksowe przygotowanie merytoryczne i w zakresie kompetencji miękkich. Słuchacze zdobędą wiedzę i umiejętności pracy w środowisku mniejszości romskiej. Podczas rozmowy kwalifikacyjnej zostaną wyłonieni kandydaci, którzy pracują z mniejszością romską lub planują rozwój zawodowy w tym zakresie: nauczyciele, edukatorzy, pracownicy socjalni, administracja publiczna, asystenci nauczycieli, asystenci rodzin etc. Wszyscy uczestnicy studiów podyplomowych zostaną objęci programem stypendialnym rekompensującym koszty dojazdu: 200 PLN na zjazd. Zjazdy odbywać się będą naprzemiennie w systemie bloków przedmiotowych, stacjonarnie w budynku ChAT Broniewskiego 48 Warszawa oraz na Platformie Teams, do której słuchacze otrzymają bezpłatny dostęp.

W programie nauczania, ze względu na misję Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej uczelni publicznej o charakterze wielowyznaniowym i wielokulturowym, trwale wpisanej w krajobraz polskich uczelni akademickich o najwyższych standardach badań i kształcenia w tym od wielu dekad prowadzącej badania na rzecz mniejszości i wspólnie z nimi, przywiązujemy wagę do interdyscyplinarnego i wielokulturowego postrzegania rzeczywistości oraz uwzględniania nowoczesnych form zajęć aktywizujących, integrujących wiedzę z umiejętnościami w tym kompetencjami miękkimi. Równoległa teoretyczna i praktyczna forma kształcenia pozwala słuchaczom studiów podyplomowych na kształtowanie zdolności prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych wobec mniejszości romskiej m.in. trafnej identyfikacji potrzeb dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie edukacji, rozwoju osobistego, nabywania kwalifikacji zawodowych i doskonalenia zawodowego, wsparcia w zakresie prawa, w tym prawa do edukacji i zachowania tożsamości narodowej. Słuchacze nabędą także podstawowe umiejętności w zakresie kultury i języka mniejszości romskiej oraz nauczania języka polskiego, umiejętnego doboru oraz wykorzystania środków dydaktycznych i metod oddziaływania edukacyjnego i socjalnego, a także przygotowywania tworzenia projektów społecznych, aktywizacji zawodowej oraz konstruowania planów skutecznej współpracy z rodzicami dzieci romskich w procesie wychowania i kształcenia dziecka.

Forma zaliczenia końcowego: egzamin pisemny

**Tabela przedmiotów:****SEMESTR I**

Lp	Nazwa przedmiotu	wykład	ćwiczenia	Forma zaliczenia	ECTS
1	Podstawowe zagadnienia historii i kultury Romów	10 (5 stacjonarnie+5 online)		Z	3
2	Kultura i sztuka Romów polskich	6 (3 stacjonarnie+3 online)		Z	1
3	Podstawy psychologii i pedagogiki międzykulturowej	5 (online)	5 (stacjonarnie)	ZO	3
4	Podstawy prawa oświatowego i rodzinnego z uwzględnieniem problemów prawnych dotyczących mniejszości w Polsce	10 (5 stacjonarnie+5 online)		ZO	3
5	Prawa człowieka i ich respektowanie we współczesnym świecie	6 (3 stacjonarnie+3 online)		ZO	3
6	Elementy języka romskiego I		10 (stacjonarnie)	Z	2
7	Praktyki antydyskryminacyjne i przeciwdziałanie dyskryminacji	6 (stacjonarnie)		Z	1

58 godzin 15 ECTS (1 semestr)

SEMESTR II

Lp	Nazwa przedmiotu	wykład	ćwiczenia	Forma zaliczenia	ECTS
1	Prawa człowieka i ich respektowanie we współczesnym świecie	6 (3 stacjonarnie +3 online)		ZO	3
2	Polityka integracyjna wobec mniejszości w Polsce		5 (stacjonarnie)	Z	1
3	Europejska polityka wobec mniejszości ze szczególnym uwzględnieniem	5 (online)		Z	1



	Romów				
4	Działania socjalne wobec mniejszości romskiej		10 (stacjonarnie)	ZO	3
5	Działania edukacyjne wobec mniejszości romskiej		10 (stacjonarnie)	ZO	3
6	Podstawy języka romskiego II		10 (5 online+ 5 stacjonarnie)	Z	3
7	Kultura języka polskiego i podstawy nauczania języka polskiego jako obcego		10 (stacjonarnie)	Z	1

60 godzin 15 ECTS (2 semestr)

118 godzin kształcenia, 30 ECTS w cyklu kształcenia

25% online: 29 możliwych do zrealizowania



Załącznik nr 2 do Uchwały Senatu ChAT nr 3/2024 z dnia 25 stycznia 2024 r.
w sprawie przyjęcia efektów uczenia się na studiach podyplomowych pod
nazwą: „Wsparcie edukacyjne i społeczne wspólnoty romskiej w Polsce”

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych „Wsparcie edukacyjne i społeczne wspólnoty romskiej w Polsce” Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
----------------------------	--	--

WIEDZA

K_W01	ma podstawową wiedzę na temat historii Romów na świecie i w Polsce	H1A_W04 S1A_W05
K_W02	ma ugruntowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	S1A_W05
K_W03	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania wobec i na rzecz wspólnot mniejszościowych ze szczególnym uwzględnieniem wspólnoty romskiej rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	H1A_W04
K_W04	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej - wspólnocie romskiej	S1A_W04
K_W05	ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, kulturalnej, pomocowej w tym działaniach prawnych i socjalnych w odniesieniu do wspólnoty romskiej	H1A_W04
K_W06	ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu prawnego, psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności edukacyjnej i socjalnej wobec wspólnoty romskiej	H1A_W04 S1A_W04
K_W07	ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia edukacyjnego, prawnego, socjalnego i kulturalnego w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności edukacyjnej, socjalnej i animacji kultury wobec mniejszości	S1A_U01 S1A_U08
-------	---	-----------------



	romskiej	
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, podstaw prawa administracyjnego, rodzinnego i oświatowego, psychologii międzykulturowej oraz powiązanych dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wspólnoty romskiej	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U06
K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności w środowisku różnorodnym kulturowo	H1A_U04 S1A_U03 S1A_U08
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10
K_U05	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi zrozumieć podstawowe wyrażenia w języku romskim, umie właściwie interpretować konteksty kulturowe w tym artefakty i fenomeny kultury romskiej	H1A_U07
K_U06	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z pracą w środowisku kultury mniejszościowej	S1A_U06 S1A_U07
K_U07	potrafi posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań edukacyjnych, socjalnych, prawnych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i socjalnych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U04
K_U08	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów międzykulturowych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06
K_U09	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań	S1A_U05

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki	H1A_K01 S1A_K01 S1A_K06
-------	---	----------------------------



	własnego rozwoju i kształcenia	
K_K02	docenia znaczenie pedagogiki międzykulturowej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych w tym mniejszości narodowych, etnicznych, językowych i religijnych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych na rzecz zróżnicowanych środowisk	S1A_K03
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań międzykulturowych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie integracji kulturowej	S1A_K07
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	H1A_K04 S1A_K04 S1A_K06
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, praw człowieka, szacunku dla odmienności kulturowej we wszystkich jej zakresach	H1A_K04 S1A_K04
K_K06	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, socjalne i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	H1A_K02 H1A_K03 S1A_K02
K_K07	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji w tym tradycji Romów na świecie i w Polsce	H1A_K05
K_K08	wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski państwa w zakresie zachowania tożsamości narodowej, etnicznej, kulturowej, religijnej i językowej.	S1A_K04