

ZAGANIENIA KIERUNKOWE – PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

1. Prawidłowości rozwoju biologicznego dziecka od urodzenia do osiągnięcia gotowości szkolnej.
2. Proces rozwoju poznawczego dziecka wg. wybranej koncepcji psychologicznej np. Jeana Piageta.
3. Psychologiczne uwarunkowania budowania przywiązania we wczesnym dzieciństwie, rola postaw rodzicielskich w tworzeniu więzi.
4. Nowe Wychowanie jako nurt pedagogiczny XX wieku i jego współczesna recepcja. Podać przedstawicieli i omówić wybrany przykład szkoły eksperymentalnej, która powstała w ramach tego nurtu i funkcjonuje współcześnie np. szkoły M. Montessori, C. Freineta, R. Steinera lub inne.
5. Kompetencje, cechy osobowościowe i rola nauczyciela przedszkola i klas młodszych a prawidłowe prowadzenie procesu kształcenia i wychowania dziecka.
6. Cele kształcenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Znaczenie zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.
7. Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Znaczenie architektury i wyposażenia dla prawidłowego rozwoju dziecka.
8. Zasady współpracy z rodzicami w przedszkolu i klasach I-III. Pedagogizacja rodziców a informacje dostępne w Internecie – krytyczne ujęcie zagadnienia.
9. Specjalne potrzeby ucznia. Zasady i metody działań diagnostycznych w pedagogice.
10. Dzieci zdolne we współczesnej szkole. Metody i formy pracy z dzieckiem zdolnym w przedszkolu. Koncepcje i możliwości stymulowania rozwoju dzieci zdolnych.
11. Gotowość dziecka sześciolatniego do nauki czytania i pisania. Definicja i diagnoza gotowości szkolnej.
12. Rozwój mowy dziecka. Cele i formy kształcenia językowego dziecka w przedszkolu i klasach I-III.
13. Prawa dziecka we współczesnym świecie. Odnieść zagadnienie do tez zawartych w książce Janusza Korczaka „Prawo dziecka do szacunku”
14. Zjawisko przemocy w rodzinie i w szkole. Rodzaje przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy na poziomie szkoły.
15. Pedagogiczna terapia dziecka z ADHD. Formy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.
16. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej i matematycznej edukacji dzieci w przedszkolu.
17. Metodyka edukacji społecznej i przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III.
18. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane na terenie placówki: przedszkola lub szkoły (do wyboru). Znaczenie wsparcia psychologicznego w przedszkolu i klasach I-III.
19. Etyka zawodu nauczyciela. Znaczenie wartości w wychowaniu i kształceniu człowieka.
20. Baśń, bajka, opowiadanie historii i czytanie dziecku tekstów literackich: ich znaczenie dla kształtowania wyobraźni dziecka w wieku przedszkolnym. Proszę uzasadnić swoje stanowisko na podstawie wybranego utworu literackiego dla dzieci.