

Załącznik do Uchwały nr 21/2019 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 19 września 2019 r. w sprawie programów studiów w Wydziale Nauk Społecznych

**DOKUMENTACJA PROGRAMU KSZTAŁCENIA
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA
W SPECJALNOŚCI
WCZESNA EDUKACJA Z DIAGNOZĄ I TERAPIĄ
PEDAGOGICZNĄ**

Program studiów powstał w ramach zadania nr 1 projektu „ChAT przyszłości” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych i realizowany w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA II STOPNIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ: WCZESNA EDUKACJA Z DIAGNOZĄ I TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

JEDNOSTKA PROWADZĄCA: WYDZIAŁ PEDAGOGICZNY (od dnia 01.10.2019 r. WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH) CHRZEŚCIJAŃSKIEJ AKADEMII TEOLOGICZNEJ W WARSZAWIE

JĘZYK WYKŁADOWY: POLSKI

INFORMACJE OGÓLNE:

- Specjalność "**Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną**" uzupełnia wiedzę pedagogiczną nauczycieli przedszkoli i klas I - III, którzy realizowali standard nauczycielski na studiach I stopnia oraz przygotowuje do zawodu pedagoga szkolnego z uprawnieniami do podejmowania działań diagnostycznych i reedukacyjnych (terapii pedagogicznej) dzieci i młodzieży ze specyficznymi problemami w uczeniu się i zachowaniu. Po ukończeniu studiów absolwent m.in. posiada umiejętności metodyczne w zakresie działań wychowawczych i reedukacyjnych. Rozpoznaje potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, umie diagnozować, monitorować i oceniać rozwój dzieci i młodzieży, przebieg procesu kształcenia, procesu terapii pedagogicznej, potrafi tworzyć zespoły terapeutyczne, konstruować dokumenty wymagane w przebiegu procesu diagnozy i terapii pedagogicznej. Potrafi prowadzić pracę terapeutyczną ze względu na specyfikę zaburzeń i nieprawidłowości funkcjonowania dziecka, potrafi konstruować i wdrażać autorskie programy nauczania, wychowania, terapii pedagogicznej i socjoterapii. Studia przeznaczone są dla osób z przygotowaniem nauczycielskim.
- Program kształcenia dla kierunku pedagogika w specjalności „**Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną**” dostosowany jest do potrzeb społeczno-gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym i stanowi odpowiedź na problemy regionu - założenia skonsultowane z pracodawcami interesariuszami zewnętrznymi. Program dostosowany jest do potrzeb regionalnych w zakresie zatrudnienia nauczycieli wczesnej edukacji i ukierunkowany na wyposażenie studentów w umiejętności praktyczne w tym niezbędne do pracy nauczycielskiej i wychowawczej z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz dziećmi zdolnymi. Program uwzględnia nowatorskie metody przekazywania wiedzy z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej.

DALSZE STUDIA: studia doktoranckie, studia podyplomowe

WARUNKI PRZYJĘCIA: Do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika w specjalności wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną uprawnione są osoby posiadające dyplom ukończenia studiów wyższych. Kandydatów na studia drugiego stopnia obowiązuje ranking dyplomów ukończonych studiów. Studia przeznaczone są dla osób z przygotowaniem nauczycielskim

TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: magisterium na kierunku pedagogika

UPRAWNIENIA ZAWODOWE: Absolwent posiada kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga szkolnego oraz terapeuty pedagogicznego na wszystkich etapach kształcenia. Absolwent może podjąć pracę w szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówkach edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych, posiada uprawnienia dotyczące wczesnego wspomaganie dziecka, terapii pedagogicznej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym trudnościami w uczeniu się, trudnościami społeczno-emocjonalnymi, dzieci zdolnych, analizowania powiązań pomiędzy

dyscyplinami naukowymi w zakresie nauk społecznych i humanistycznych oraz wykorzystywania ich w postępowaniu diagnostycznym i działaniach terapeutycznych, a także w posługiwaniu się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zachowań uczniów i wychowanków. Program studiów Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest zgodny z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jest również zbieżny z zakresem zadań terapeuty pedagogicznego określonych przez Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

Dane podstawowe

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia	Profil ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS	4 semestry / 120 ECTS
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Magister
Przyporządkowanie do obszarów kształcenia	Nauki społeczne
Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia	Nauki społeczne
Wymagania wstępne	Ukończone studia I stopnia
Zasady rekrutacji	Ranking dyplomów licencjackich; szczegółowe kryteria opisane w uchwale rekrutacyjnej

Związek z misją uczelni i strategią rozwoju

Podstawowym kierunkiem działalności Akademii jest kształcenie oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk teologicznych i społecznych. W zakresie tożsamości istotną rolę pełnią: misja uczelni, przyjęta uchwałą Senatu ChAT z dnia 23 marca 2000 r., oraz strategia rozwoju ChAT, przyjęta uchwałą senatu z dnia 27 czerwca 2011 r.

Akademia definiuje swoją tożsamość, jako uczelnia teologiczna i społeczna, prowadząca kształcenie – pedagogiczne i socjalne.

Strategia rozwoju w deklaracjach wstępnych określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej, w tym prowadzonych przez nie działalności wychowawczej i socjalno-opiekuńczej, oraz dla instytucji oświatowych i socjalnych oczekujących od absolwentów łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych.

Dialogiczny charakter Akademii, deklarowany w misji, przekłada się na „dialogiczny” profil kształcenia. Oznacza on dowartościowanie etosowego wymiaru kształcenia, zwłaszcza szacunku wobec drugiego

człowieka i innych tradycji kulturowych, jak i włączenie do programu kształcenia treści religijnych, ułatwiających rozumienie pluralizmu społecznego i kulturowego.

Celem ogólnym kształcenia jest uzyskanie pogłębionych kwalifikacji umożliwiających wieloaspektowe projektowanie i realizację działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie określonym specjalnością studiów. Obejmuje on następujące cele:

- 1) nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie pedagogiki w jej powiązaniu z naukami społecznymi oraz praktyką społeczną,
- 2) przygotowanie do pracy zawodowej w zakresie określonym specjalnością studiów, w tym do radzenia sobie na rynku pracy,
- 3) doskonalenie i poszerzanie umiejętności doskonalenia wiedzy i nabywania nowych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych,
- 4) doskonalenie kompetencji do uczenia się przez całe życie,
- 5) pogłębianie wrażliwości etycznej oraz doskonalenie refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

Cele te są osiąmane przez realizację programu studiów i związanych z nimi modułów kształcenia, w tym szczegółowych celów i efektów kształcenia.

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga, zwłaszcza w zakresie określonym specjalnością studiów, oraz prowadzenia elementarnych form pracy badawczej w zakresie pedagogiki. Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach III stopnia w obszarze nauk społecznych, o ile szczegółowe warunki rekrutacji nie zawierają klauzul ograniczających.

Efekty uczenia się

- Zakładane efekty uczenia się dla kierunku, poziomu i profilu studiów
- Efekty uczenia się w obrębie kierunku pedagogika odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego.

WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE

P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	H1A_W02 H1A_W03
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i terapii pedagogicznej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	H1A_W01 H1A_W05 S1A_W01
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach	H1A_W04 H1A_W05
P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	H1A_W05 S1A_W05

P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H1A_W04 S1A_W05
P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	S1A_W04
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	S1A_W02 S1A_W03
P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami	S1A_W05
P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	H1A_W04
P7S_WG 10	zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wczesnej edukacji, ich specyfice i procesach w nim zachodzących	S1A_W02 S1A_W08
P7S_WG 11	najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H1A_W06
P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06
P7S_WG 13	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H1A_W04
P7S_WG 14	zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	S1A_W09
P7S_WG 15	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	S1A_W04
P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	H1A_W04
P7S_WG 17	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	
P7S_WG 18	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	
P7S_WG 19	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych	S1A_W07
P7S_WG 20	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą dotyczącą tradycji religijnych	
P7S_WG 21	podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i	H1A_W08

	prawa autorskiego	S1A_W10
P7S_WG 22	zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P7S_WG 23	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04

UMIĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI

P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U06
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	H1A_U04 S1A_U03 S1A_U08
P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10
P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	H1A_U02 H1A_U04 S1A_U01 S1A_U02 S1A_U08
P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	H1A_U01 H1A_U08 S1A_U09 S1A_U10
P7S_UW 07	wykorzystywać rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	H1A_U07
P7S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	H1A_U06
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii	S1A_U06 S1A_U07

	pedagogicznej	
P7S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U04
P7S_UW 11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06
P7S_UW 12	posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	S1A_U05
P7S_UW 13	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	S1A_U07
P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	S1A_U06
P7S_UW 15	potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_U01 S1A_U06 S1A_U07
P7S_UW 16	wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z elementami poziomu C1	H1A_U10 S1A_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:

P7S_KK01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	H1A_K01 S1A_K01 S1A_K06
P7S_KK 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	S1A_K03
P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	S1A_K07
P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny,	H1A_K04 S1A_K04 S1A_K06
P7S_KK 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	H1A_K04 S1A_K04
P7S_KK 06	uświadamiania sobie istnienia etycznego wymiaru w badaniach	H1A_K04

	naukowych	S1A_K04
P7S_KK 07	do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	H1A_K02 H1A_K03 S1A_K02
P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	S1A_K03 S1A_K05
P7S_KK 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji	H1A_K05
P7S_KK 10	wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski	S1A_K04
P7S_KK 11	doceniania znaczenie dbałości o kulturę fizyczną	

PROGRAM STUDIÓW

Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

STUDIA II STOPNIA

KIERUNEK:

PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:

Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną

Przedmiot	Liczba godzin	Forma zajęć	ECTS	Forma ukończenia
Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną				
Etap 1/1				
Translatorium pedagogiczne w języku angielskim	30	konw.	4	ZAL
Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim				
Translatorium pedagogiczne w języku rosyjskim				
Dydaktyka nauczania zintegrowanego	30	wykt.	4	ZAL-EGZ
Kultura języka polskiego	30	konw.	4	ZAL-EGZ
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	30	wykt.	4	ZAL-EGZ
Metodologia badań społecznych	30	wykt.+ćw.	4	ZAL/ZAL-EGZ
Diagnoza pedagogiczna	30	wykt.	4	ZAL-EGZ
Specjalne potrzeby uczniów	30	wykt.	4	ZAL-EGZ
Pedagogika społeczna	30	wykt.	4	ZAL-EGZ
Podstawy filozofii	30	wykt.	2	ZAL-OCENA
Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
Seminarium magisterskie	30	sem.	2	ZAL

Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka

30	wykt.	2	ZAL-OCENA
		40	
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
		42	

Przedmioty fakultatywne z listy przedmiotów

Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną

Antropologia kulturowa
Diagnoza pedagogiczna
Etyka w pracy nauczyciela
Metodyka pracy pedagoga we wczesnej edukacji
Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej trudności językowych i matematycznych
Psychologia wieku dziecięcego
Seminarium magisterskie
Terapia pedagogiczna w zakresie korekcji zachowań uczniów
Współczesne problemy klas zróżnicowanych kulturowo i językowo
Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Etap 1/2

30	wykt.	4	ZAL-EGZ
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
15	wykt.	2	ZAL-OCENA
30	konw.	2	ZAL-OCENA
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
30	ćw.	4	ZAL-EGZ
30	sem.	2	ZAL
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
30	wykt.	4	ZAL-OCENA
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
		26	

Przedmioty fakultatywne z listy przedmiotów

Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną

Metodyka pracy nauczyciela klas I-III
Pedeutologia
Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego
Reedukacja
Seminarium magisterskie
Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole
Współczesne problemy psychologii
Diagnostyka pedagogiczna (ujęcie teoretyczno-pragmatyczne)

Etap 2/1

30	ćw.	4	ZAL-OCENA
30	wykt.	2	ZAL-OCENA
30	wykt.	4	ZAL-EGZ
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
30	sem.	2	ZAL
30	konw.	4	ZAL-EGZ
30	wykt.	4	ZAL-EGZ
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
		24	

Przedmioty fakultatywne z listy przedmiotów

Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną

Elementy logopedii dla nauczycieli
Pedagogika porównawcza
Praktyka 60 godz.
Projektowanie edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu i klasach I-III
Reedukacja
Trening umiejętności wychowawczych
Seminarium magisterskie
Nowatorskie metody pracy z dzieckiem

Etap 2/2

30	wykt.	2	ZAL-OCENA
30	wykt.	4	ZAL-EGZ
60	ćw.	6	ZAL
15	ćw.	2	ZAL-OCENA
30	ćw.	2	ZAL-OCENA
30	konw.	4	ZAL-EGZ
30	sem.	10	ZAL
30	ćw.	2	ZAL-OCENA

Ocenianie w procesie kształcenia małego dziecka	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	wykl.	2	ZAL-OCENA
			36	
Przedmioty fakultatywne z listy przedmiotów	30	wykl./ćw.	2	ZAL-OCENA
			38	

PRZEDMIOTY W RAMACH MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO: DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

Przedmiot	Liczba godzin	Forma zajęć	ECTS	Forma ukończenia
Diagnoza pedagogiczna	30	wykl.	4	ZAL-EGZ
Specjalne potrzeby uczniów	30	wykl.	4	ZAL-EGZ
Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka	30	wykl.	2	ZAL-OCENA
Diagnoza pedagogiczna	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej trudności językowych i matematycznych	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
Terapia pedagogiczna w zakresie korekcji zachowań uczniów	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
Reedukacja	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole	30	konw.	4	ZAL-EGZ
Diagnostyka pedagogiczna (ujęcie teoretyczno-pragmatyczne)	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
Reedukacja	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
Trening umiejętności wychowawczych	30	konw.	4	ZAL-EGZ
Ocenianie w procesie kształcenia małego dziecka	30	ćw.	2	ZAL-OCENA
	360		32	

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Studia II stopnia na kierunku pedagogika trwają 4 semestry i wymagają zdobycia min. 120 punktów ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Celem studiów jest wykształcenie kompetentnego pedagoga o potwierdzonych kwalifikacjach ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Studia są prowadzone w profilu ogólnoakademickim. Umożliwiają uzyskanie efektów kierunkowych, w tym specjalnościowych, z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniających obszar merytoryczny nauk humanistycznych i nauk społecznych.

Program studiów obejmuje podstawowe kwestie merytoryczne dla kierunku studiów pedagogika, ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk humanistycznych i nauk społecznych. Studia są ukierunkowane na uzyskanie kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz kwalifikacji specjalnościowych, odniesionych do praktyki pedagogicznej.

Kształcenie specjalnościowe obejmuje realizację Modułu Specjalnościowego, wybranego spośród modułów specjalnościowych oferowanych na studiach. Wybór Modułu Specjalnościowego jest dokonywany z chwilą rozpoczęcia studiów. W ramach modułów specjalnościowych są realizowane praktyki studenckie.

Z perspektywy misji Akademii istotną rolę w procesie kształcenia odgrywa nie tylko przekaz wiedzy, umiejętności i kompetencji ogólnopedagogicznych i specjalnościowych, lecz również kształtowanie wiedzy i umiejętności kulturowych i ekumenicznych oraz kompetencji społecznych, m.in. w zakresie dowartościowania duchowego wymiaru życia ludzkiego, etosu odpowiedzialności społecznej, poszanowania godności i pomocy drugiemu człowiekowi. W kształceniu uwzględnia się treści etyczne, religijne i ekumeniczne.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy pedagogicznej i jednocześnie zawiera treści sformułowane w misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni. Studia wspomagają kształtowanie postaw zawodowych i moralnych związanych z pracą pedagogiczną, nauczaniem i wychowaniem oraz sprzyjają rozwojowi potrzeb i umiejętności dopełniania wiedzy i odnowy kwalifikacji.

Sposoby pomiaru efektów uczenia się (opis szczegółowy w ramach sylabusów poszczególnych przedmiotów)

Realizacja programu nauczania, w tym założonych efektów kształcenia, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Pomiar wiedzy jest dokonywany na podstawie:

- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i wypracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów badawczych i ich realizacji,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych.
- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej,

Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:

- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i wypracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów badawczych i ich realizacji,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych, oraz dodatkowo:
- oceny uczestnictwa w praktykach i związanych z nimi działań pedagogicznych,
- oceny realizacji innych projektów i działań pedagogicznych związanych z programem studiów,
- oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć;

- działalności pedagogicznej i społecznej podejmowanej w uczelni i środowisku zewnętrznym.
- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej.

Szczegółowy opis sprawdzania efektów kształcenia z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów.

Opis systemu weryfikacji ECTS

Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów uczenia się. Efekty uczenia się określają, co student powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia. Dla każdego z realizowanych komponentów (takich jak moduł, przedmiot, praca dyplomowa, praktyka zawodowa) określa się efekty uczenia się, formy i metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na tej podstawie opracowywany jest bilans nakładu pracy studenta, który odzwierciedla ilość czasu, jaki potrzebuje przeciętny student do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu uczenia się. Zasady systemu ECTS gwarantują, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a roczny wymiar godzinowy nakładu pracy studenta konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla danego etapu studiów wynosi 1500-1800 godzin (co odpowiada min. 60 ECTS). Dla kierunku studiów na podstawie analizy: określonych efektów uczenia się, wymiaru godzinowego danego komponentu, sugerowanej przez wykładowcę liczby godzin pracy własnej studenta niezbędnej do uzyskania zaliczenia i przy uwzględnieniu: poziomu wiedzy studentów, dla których opracowano program, w momencie rozpoczęcia studiów, metody nauczania w ramach danego komponentu oraz sposób weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dziekan i prodziekan przygotowują propozycję liczby punktów ECTS przypisanych dla poszczególnych komponentów realizowanych w ramach konkretnego programu studiów. Projekt zawierający propozycję przyporządkowania punktów dla nowych kierunków studiów lub/i specjalności jest konsultowany z wykładowcami, którzy mogą zgłaszać swoje uwagi, modyfikować metody nauczania i/lub sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia tak, aby liczba punktów ECTS była zgodna z bilansem nakładu pracy studenta niezbędnym do otrzymania zaliczenia. Ostateczna wersja projektu przyporządkowania punktów ECTS w ramach poszczególnych programów studiów jest kierowana do akceptacji, a następnie uchwalana przez Senat. Student otrzymuje przypisane przedmiotowi punkty, gdy spełni wszystkie określone w programie przedmiotu warunki zaliczenia i uzyska pozytywną ocenę za osiągnięcie wymaganego poziomu efektów uczenia się. Punkty wpisywane są w kartach po zakończeniu semestru akademickiego. Punkty ECTS przyznawane są wszystkim studentom: zarówno realizującym studia w Wydziale Pedagogicznym ChAT (od dnia 01.10.2019 r. Wydziale Nauk Społecznych), jak i studentom realizującym część programu studiów w ramach programów wymiany międzynarodowej. Nadawanie i stosowanie punktów ECTS jest częścią systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Akademii i podlega procedurom zapewnienia jakości (w tym, wewnętrznym i zewnętrznym ocenom jakości i informacjom zwrotnym od studentów). W ramach tych procedur, 'pracochłonność' realizowanych komponentów i wynikająca z niej liczba przypisanych punktów ECTS są monitorowane. Dziekani dokonują weryfikacji rzeczywistego czasu pracy własnej studentów na spotkaniach ze studentami, którzy zrealizowali dany komponent w zakończonym semestrze. W przypadku stwierdzenia, że szacunki dotyczące nakładów pracy niezbędnej do uzyskania zaliczenia poszczególnych komponentów nie są zgodne z sygnalizowanym przez

studentów faktycznym czasem, jaki musieli poświęcić na zrealizowanie danego komponentu proponowane są modyfikacje w projekcie przypisania punktów ECTS.

PROGRAM NAUKI DANEGO PRZEDMIOTU, WYMAGANIA I KRYTERIA EGZAMINACYJNE

- **Dydaktyka nauczania zintegrowanego**

		Treść				
Nazwa przedmiotu		Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I				
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z problematyką organizacji procesu dydaktycznego, zapoznanie z zasadami oraz formami kształcenia w szkole takimi jak kształcenie grupowe i kształcenie indywidualne. W czasie zajęć szczególny akcent będzie położony na zapoznanie z przebiegiem procesu nauczania i uczenia się we wczesnej edukacji. Student po zakończeniu zajęć będzie potrafił scharakteryzować uwarunkowania współczesnej dydaktyki.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład				
Pełny opis przedmiotu		Zajęcia dostarczają wiedzę umożliwiającą rozumienie procesu dydaktycznego i stanowią teoretyczną podbudowę dla metodyk szczegółowych. Zajęcia są ukierunkowane na kształtowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela w profilach realizowanych w ChAT.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Znajomość problematyki rozwoju człowieka				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 03</td> <td>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych,</td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych,
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych					
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych,					

	historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach						
ABSOLWENT POTRAFI							
P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań						
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej						
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO							
P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;						
P7S_KK 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki						
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Godziny kontaktowe</td> <td style="width: 30%;">2 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Praca pisemna</td> <td>1 ECTS</td> </tr> </table>	Godziny kontaktowe	2 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	1 ECTS	Praca pisemna	1 ECTS
Godziny kontaktowe	2 ECTS						
Czytanie wskazanej literatury	1 ECTS						
Praca pisemna	1 ECTS						
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Złożenie pracy pisemnej z wybranego tematu.						
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej z wybranego tematu zaproponowanego przez nauczyciela 60%.						
Sposób zaliczenia	Złożenie pracy pisemnej oraz zaliczenie kolokwium na ostatnich zajęciach w semestrze						
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy						
Język wykładowy	Język polski						
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa						
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, pogadanka, gra dydaktyczna						

Zakres tematów	<p>Dydaktyka jako dział pedagogiki – geneza i rozwój; analiza podstawowych pojęć dydaktyki: wychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, edukacja.</p> <p>Podstawowe orientacje teoretyczne w dydaktyce: behawioryzm, romantyzm, „trzecia droga”.</p> <p>Nauczanie, nauka, uczenie się.</p> <p>Interakcyjny proces nauczania, nauki i uczenia się.</p> <p>Cele nauczania i wychowania w szkole; taksonomia celów nauczania; cele empirycznie zoperacjonalizowane a cele ogólne i tradycja humanistyczna; sposoby formułowania różnych kategorii celów w praktyce nauczycielskiej.</p> <p>Metody, zasady, treści i środki kształcenia.</p> <p>Formy organizacji nauczania: klasyfikacja form organizacyjnych nauczania; formy organizacyjne w praktyce edukacyjnej.</p> <p>Proces uczenia się i nauczania: wybrane koncepcje uczenia się i nauczania, zagadnienie stopni formalnych w nauczaniu i ich krytyczna recepcja.</p> <p>System szkolny w Polsce – organizacja i podstawy prawne; dokumenty programowe określające działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły; idee szkoły publicznej i uspołecznienia oświaty.</p> <p>Nauczyciel – status zawodowy: rola zawodowa nauczyciela; wymagane kwalifikacje; stopnie awansu zawodowego; planowanie rozwoju zawodowego.</p> <p>Przygotowanie i planowanie zajęć: podstawy opracowywania programu nauczania; treść i poziomy planowania; cechy programu nauczania; etapy opracowywania planu zajęć, rozkładu materiału; autorskie programy kształcenia, dobór treści programu autorskiego; program ukryty.</p> <p>Sprawdzanie osiągnięć uczniów; wybrane teorie pomiaru dydaktycznego (rzetelność, trafność oraz obiektywizm sprawdzania osiągnięć uczniów); planowanie sprawdzianów; komunikowanie oceny przez nauczyciela</p> <p>Dokumentacja procesu dydaktycznego w szkole: zasady i sposoby prowadzenia dokumentacji procesu dydaktycznego w szkole.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012.</p>

	<p>Mieszalski S., Orientacje dydaktyczne, w: Pedagogika, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006, t. 4, s. 239-262.</p> <p>Uljens M., Dydaktyka szkolna, w: Pedagogika, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006, t. 2, s. 105-251.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Arends R.I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.</p> <p>Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.</p> <p>Niemierko B., Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007</p> <p>Paradygmaty współczesnej dydaktyki, red. L. Huryło, D. Klus-Stańska, M. Łojko, Kraków 2009.</p> <p>Sztuka nauczania, t. 1: Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2004.</p> <p>Sztuka nauczania, t. 2: Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2004.</p> <p>*Podstawowe dla danego tematu pozycje bibliograficzne są podawane podczas zajęć.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Kultura języka polskiego

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Kultura języka polskiego
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Konwersatorium jest poświęcone przede wszystkim rozwijaniu kultury języka w sensie podmiotowym – chodzi o kształtowanie u studentów umiejętności poprawnego (tj. zgodnego z normą językową) posługiwania się językiem. Student pod kierunkiem prowadzącego zajęcia będzie dokonywał korekty różnych tekstów współczesnych
Forma(y)/typ(y) zajęć		Konwersatorium
Pełny opis przedmiotu		<p>Przedmiot ma za zadanie zapoznać słuchaczy z najważniejszymi tendencjami rozwojowymi współczesnej polszczyzny w zakresie wymowy, fleksji, składni i leksyki oraz mechanizmami powstawania błędów językowych; uwrażliwić słuchaczy na walory estetyczne i etykę wypowiedzi, zasady etykiety językowej oraz wartość społeczną, estetyczną i poznawczą języka. Student zapozna się z podstawowymi terminami językoznawstwa normatywnego oraz pozna najważniejsze historyczne i współczesne publikacje kodyfikujące normę językową oraz usłyszy o organizacjach zajmujących się instytucjonalnie polityką językową, pozna szanse i niebezpieczeństwa zagrażające polszczyźnie w dobie globalizacji. Zrozumie podstawowe związki między językiem a kulturą.</p> <p>Konwersatorium jest poświęcone przede wszystkim rozwijaniu kultury języka w sensie podmiotowym – chodzi o kształtowanie u studentów umiejętności poprawnego (tj. zgodnego z normą językową) posługiwania się językiem. Student pod kierunkiem prowadzącego zajęcia będzie dokonywał korekty różnych tekstów współczesnych.</p>
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę P7S_WG 21 podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI P7S_UW 07 wykorzystywać rozwinięte umiejętności w zakresie</p>

	<p>komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KK 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p> <p>P7S_KK 09 przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji</p>
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>5 ECTS, 30 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Czytanie wskazanej literatury 1 ECTS</p> <p>Esej 1 ECTS</p> <p>Kolokwium śródsemestralne pisemne 0,5</p> <p>Egzamin końcowy i przygotowanie do egzaminu 1,5 ECTS</p>
Sposoby weryfikacji efektów	<p>Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć</p> <p>Kolokwium pisemne śródsemestralne</p> <p>Egzamin końcowy pisemny</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności)</p> <p>20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 20% egzamin końcowy pisemny 60%</p>
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odmiany językowe współczesnej polszczyzny: polszczyzna ogólna – polszczyzna gwarowa, język mówiony – język pisany, odmiana oficjalna – odmiana nieoficjalna. 2. Poprawność językowa współczesnej polszczyzny: norma językowa i jej wewnętrzne zróżnicowanie (poziom wzorcowy i poziom użytkowy), uzus językowy, kryteria poprawności językowej, 3. Innowacja i błąd językowy. 4. Poprawność wewnętrznojęzykowa (błędy systemowe: gramatyczne, leksykalne, fonetyczne, i błędy użycia: stylistyczne) 5. Poprawność zewnętrznojęzykowa (błędy ortograficzne i interpunkcyjne). 6. Wpływ prasy, radia, telewizji, Internetu na rozwój współczesnego języka polskiego.

	<p>7. Zmiany we współczesnej polszczyźnie – przegląd zjawisk (ekspansja potoczności, (nie)grzeczność językowa,</p> <p>8. Wulgaryzacja wypowiedzi, moda językowa, tabu językowe</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, red. K. Mosiołek-Kłosińska, Warszawa 2015. Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia, Warszawa 2005. Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009. Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej. Warszawa 2008. Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Bańko M. (red.), Polszczyzna na co dzień. Warszawa 2006. Bralczyk J., Mosiołek-Kłosińska K. (red.) Język w mediach masowych. Warszawa 2000. Gruszczyński W. (red.), Język narzędziem myślenia i działania. Warszawa 2002. Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej. Warszawa 2008. Marcjanik M., Mówimy uprzejmie. Podręcznik językowego savoir-vivre'u. Warszawa 2009. Markowski A., Jak dobrze mówić i pisać po polsku. Warszawa 2000. Markowski A., Polszczyzna znana i nieznaną. Porady, ciekawostki, dyktanda konkursowe. Gdańsk 1999. Miodek J. (red.), Mowa rozświetlona myślą. Wrocław 1999. Miodek J. (red.), O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny. Wrocław 1996. Miodek J., O języku do kamery. Rzeszów 1992. Miodek J., Rozmyślajcie nad mową! Warszawa 1998. Wolańska E. (red.), Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z: - merytorycznymi podstawami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; - metodycznymi podstawami podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu, w rocznym obowiązkowym przygotowaniu przedszkolnym, w klasach I-III szkoły podstawowej; - bieżącymi zmianami wynikającymi z reformy oświaty w Polsce.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy dotyczącej: - pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, w tym: - miejsce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w polskim systemie edukacji, - sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - psychospołeczne przystosowanie dziecka do przedszkola i szkoły, - zabawa i nauka przez zabawę jako podstawowa forma aktywności dziecka w wieku przedszkolnym, - wiedza i sposoby jej nabywania przez małe dzieci, - poszanowanie godności dziecka w procesie edukacji (podmiotowość, pełnomocność, prawa dziecka), - diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka, - socjalizacja dzieci w wychowaniu instytucjonalnym, - kompetencje nauczycieli wychowania przedszkolnego i wczesnej edukacji, - główne tendencje zmian i teorie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE <hr/> P7S_WG 01 zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i

		rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej
	P7S_KK 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych
Punkty ECTS, liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin	
	Godziny kontaktowe	1 ECTS
	Aktywność na zajęciach	1 ECTS
	Egzamin końcowy pisemny	2 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Egzamin końcowy pisemny.	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 20% Egzamin końcowy pisemny 60%	
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny.	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	

Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa.
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna.
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Istota i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 3. Historyczne źródła pracy pedagogicznej z małym dzieckiem. 4. Miejsce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w polskim systemie edukacji 5. Ustalenia pedagogów-myślicieli do pracy z małym dzieckiem (Komeński, Pestalozzi, Fröebel, Montessori, Freinet). 6. Charakterystyka rozwoju dziecka (Piaget, Wygotski, Bruner, Erikson). 7. Psychologiczne podstawy pracy z dzieckiem w wieku 3-10 lat. 8. Charakterystyka myślenia i uczenia się dzieci w wieku 3-10 lat. 9. Podmiotowość, pełnomocność i prawa dziecka. 10. Społeczne konteksty rozwoju, wychowania i edukacji małych dzieci. 11. Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 12. Formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 13. Diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej przedszkolaka do przyjęcia roli ucznia. 14. Zadania wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w kontekście reformy oświaty w Polsce. 15. Jakie kompetencje powinien posiadać współczesny nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej? 16. Wybrane zagadnienia z obszaru wczesnej edukacji i wspomagania rozwoju (np. dziecko nieśmiałe, dziecko dwujęzyczne w grupie). 17. Tendencje zmian i teorie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000 Donaldson M., Myślenie dzieci, Warszawa 1986 Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2010 Pedagogika wczesnej edukacji, red. D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda, „Żak”, Warszawa 2012 Surma B., Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011 Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1998 Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian, red. naukowa M. Chrost, A. Królikowska, Kraków 2014</p> <p>Literatura uzupełniająca: Gray P., Wolne dzieci. Jak zabawa sprawia, że dzieci są szczęśliwsze, bardziej pewne siebie i lepiej się uczą? Podkowa Leśna 2015 Moroz H., Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, Warszawa 2001 Misiorna E. (red.), Zintegrowana edukacja w klasach I-III, Poznań 1999 Nehring A., Sawicka I., Uczyć ciekawiej to znaczy jak? Toruń 2002 Piaget J. Mowa i myślenie dziecka, PWN, Warszawa, 1992 Poddjakow N. N. Myślenie przedszkolaka, WSiP, Warszawa 1983 Poddjakow N. N. (red.) Wychowanie umysłowe dziecka w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1976 Schulte-Markwort M, Wypalone dzieci, o presji osiągnięć i pogoni za sukcesem, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2015 Sowisto M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-</p>

	wychowawcy, Impuls, Kraków 2007
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Metodologia badań społecznych**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Metodologia badań społecznych
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat etapów procesu badawczego oraz metod, technik i narzędzi badawczych, które mogą być wykorzystywane w badaniach społecznych.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat etapów procesu badawczego, ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak: określanie tematu i celu badań, formułowanie problemów / pytań badawczych oraz hipotez, określanie zmiennych i wskaźników. W trakcie zajęć studenci poznają strategię prowadzenia badań: ilościową i jakościową, zdobywają wiedzę na temat poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych, jakie stosowane są w badaniach społecznych, uczą się w precyzyjny, spójny i przejrzysty sposób prezentować materiał badawczy, analizować i interpretować zgromadzone dane oraz prawidłowo formułować wnioski z badań. Problematyka zajęć obejmuje także zagadnienia dotyczące etycznych aspektów badań naukowych.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE

	P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 05	Wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KK 06	uświadamiania sobie istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	
Punkty ECTS, liczba godzin	4 ECTS (wykłady i ćwiczenia) 15 godzin: wykłady , 15 godzin: ćwiczenia Aktywny udział w zajęciach (godziny kontaktowe): 1 ECTS Czytanie literatury wskazanej przez prowadzącego: 1 ECTS Wykonywanie zadań pisemnych podczas ćwiczeń: 0,5 ECTS Opracowanie projektu badawczego na wyznaczony temat 0,5 ECTS Końcowy egzamin pisemny: 1 ECTS		
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena aktywności i zaangażowania studenta w dyskusję podczas zajęć, ocena konkretnych, pisemnych zadań zleczanych studentom, końcowy egzamin pisemny		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne są dwie nieobecności) 30%, wykonywanie pisemnych zadań zleczanych studentom podczas ćwiczeń 20%, egzamin pisemny kończący zajęcia: 50%		
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. Polski		

Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze cechy i zasady poznania naukowego (2 h) 2. Terminy i pojęcia w badaniach społecznych (cel badań, problemy i pytania badawcze, hipotezy badawcze, zmienne zależne i niezależne, wskaźniki (2 h) 3. Ogólna charakterystyka strategii ilościowych i jakościowych w badaniach społecznych (2 h) 4. Ogólna charakterystyka metod, technik i narzędzi badawczych w kontekście strategii badań ilościowych i jakościowych (2 h) 5. Szczegółowa charakterystyka wybranych metod/technik /narzędzi badawczych, najczęściej stosowanych w badaniach społecznych (4 h) 6. Najważniejsze zasady formułowania wniosków badawczych. Etyczne aspekty badań naukowych (2 h)
Literatura	<p>Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2013</p> <p>Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004</p> <p>Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004</p> <p>Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2010</p> <p>Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001</p> <p>Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008</p> <p>Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2008</p> <p>Wieczorkowska G., Wierzbński J., <i>Statystyka: analiza badań społecznych</i>, „Scholar”, Warszawa 2007</p> <p>Zaczyński Wł., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 2000</p> <p>Zimny Z., <i>Metodologia badań społecznych: wprowadzenie</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 2000</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Metodologia badań społecznych**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Metodologia badań społecznych
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat etapów procesu badawczego oraz metod, technik i narzędzi badawczych, które mogą być wykorzystywane w badaniach społecznych. W trakcie ćwiczeń student zdobywa umiejętności niezbędne w opracowywaniu planu badawczego i projektowaniu narzędzi badawczych.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat etapów procesu badawczego, ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak: określanie tematu i celu badań, formułowanie problemów / pytań badawczych oraz hipotez, określanie zmiennych i wskaźników. W trakcie zajęć studenci poznają strategię prowadzenia badań: ilościową i jakościową, zdobywają wiedzę na temat poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych, jakie stosowane są w badaniach społecznych, uczą się w precyzyjny, spójny i przejrzysty sposób prezentować materiał badawczy, analizować i interpretować zgromadzone dane oraz prawidłowo formułować wnioski z badań. Problematyka zajęć obejmuje także zagadnienia dotyczące etycznych aspektów badań naukowych. Zajęcia skoncentrowane są na ćwiczeniu umiejętności niezbędnych w opracowywaniu planu badawczego i projektowaniu narzędzi badawczych.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE

	P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
ABSOLWENT POTRAFI		
	P7S_UW 05	Wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
	P7S_KK 06	uświadamiania sobie istnienie etycznego wymiaru w badaniach naukowych
Punkty ECTS, liczba godzin	4 ECTS (wykłady i ćwiczenia), 15 godzin wykładów, 15 godzin ćwiczeń Aktywny udział w zajęciach (godziny kontaktowe): 1 ECTS Czytanie literatury wskazanej przez prowadzącego: 1 ECTS Wykonanie zadań pisemnych zleczanych przez prowadzącego zajęcia: 0,5 ECTS Projekt badawczy na wyznaczony temat: 0,5 ECTS Końcowy egzamin pisemny: 1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena aktywności i zaangażowania studenta w dyskusję podczas zajęć, ocena konkretnych, pisemnych zadań zleczanych studentom, ocena projektu badawczego na wyznaczony temat	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne są dwie nieobecności) 40%, wykonywanie pisemnych zadań zleczanych studentom podczas zajęć 30%, opracowanie projektu badawczego na konkretny temat 30%	
Sposób zaliczenia	Opracowanie projektu badawczego na wyznaczony temat	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	

Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terminy i pojęcia w badaniach społecznych (cel badań, problemy i pytania badawcze, hipotezy badawcze). Podejmowanie przez studentów prób ich formułowania w odniesieniu do przykładowych tematów badawczych (4 h) 2. Terminy i pojęcia w badaniach społecznych (zmienne zależne i niezależne, wskaźniki.) Podejmowanie przez studentów prób ich określania (4 h) 3. Szczegółowa charakterystyka wybranych metod/technik /narzędzi badawczych, najczęściej stosowanych w badaniach społecznych.. Np. obserwacja, sondaż diagnostyczny, monografia, metoda indywidualnych przypadków. Podejmowanie przez studentów prób konstruowania przykładowych narzędzi badawczych (4 h) 4. Opracowywanie przez studentów indywidualnych projektów badawczych w odniesieniu do przykładowych tematów (4 h)
Literatura	<p>Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2013</p> <p>Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004</p> <p>Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004</p> <p>Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2010</p> <p>Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001</p> <p>Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008</p> <p>Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2008</p> <p>Wieczorkowska G., Wierziński J., <i>Statystyka: analiza badań społecznych</i>, „Scholar”, Warszawa 2007</p> <p>Zaczyński Wł., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 2000</p> <p>Zimny Z., <i>Metodologia badań społecznych: wprowadzenie</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 2000</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Diagnoza pedagogiczna**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Diagnoza pedagogiczna				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I				
Skrócony opis przedmiotu		Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom założeń procesu diagnostycznego w pracy pedagoga, określenie obszaru badawczego oraz zakresu kompetencji badacza.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład				
Pełny opis przedmiotu		Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do diagnozowania sytuacji dziecka w podstawowych środowiskach wychowawczych i edukacyjnych a także diagnozowanie wybranych obszarów środowisk życia dziecka. Studenci poznają znaczenie diagnozy w pedagogice i naukach społecznych, historyczne konteksty diagnozy i jej pionierów, cały warsztat diagnostyczny pedagoga oraz dylematy etyczne diagnosty.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 09</td> <td>teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne</td> </tr> </table>	P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne
P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów					
P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne					

	metody						
P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej						
ABSOLWENT POTRAFI							
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej						
P7S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań						
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO							
P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny						
P7S_KK 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki						
Punkty ECTS, liczba godzin	4 ECTS, 30 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Godziny kontaktowe</td> <td style="width: 30%;">1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Egzamin końcowy</td> <td>2 ECTS</td> </tr> </table>	Godziny kontaktowe	1 ECTS	Aktywność na zajęciach	1 ECTS	Egzamin końcowy	2 ECTS
Godziny kontaktowe	1 ECTS						
Aktywność na zajęciach	1 ECTS						
Egzamin końcowy	2 ECTS						
Sposoby weryfikacji	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć.						

efektów	Egzamin
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 20% Egzamin końcowy pisemny 60%
Sposób zaliczenia	Egzamin końcowy pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propedeutyka diagnozy pedagogicznej. 2. Prekursorzy diagnozowania pedagogicznego - geneza i rozwój. 3. Terminologia i istota diagnozy pedagogicznej. 4. Proces diagnozowania w ujęciu szerokim. 5. Proces diagnozowania w ujęciu wąskim. 6. Metodologia diagnozowania: <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza ilościowa, jakościowa, porównawcza; - normy i różnice indywidualne; - zmienne diagnostyczne; - wskaźniki diagnostyczne; - metody diagnozowania - ujęcie szerokie; - metody diagnozowania - ujęcie wąskie. 7. Techniki diagnostyczne. 8. Narzędzia diagnostyczne. 9. Etyczny wymiar diagnozowania. 10. Błędy diagnostyczne.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011</p> <p>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Warszawa 2006</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006</p> <p>Kawula S., Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych środowiska rodzinnego, Toruń 1980</p> <p>Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987</p> <p>Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000</p> <p>Nalaskowski S., Metody badań i diagnozowania w edukacji, Toruń 2000</p> <p>Nikitorowicz J. (red.) Współczesne dylematy diagnostyczne i metodyczne w opiece i wychowaniu, Olecko 2003</p> <p>Sujak-Lesz K. (red.) Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna, Warszawa 2002</p> <p>Tomczak J., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Warszawa 2005</p>

	<p>Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013 Ziemski S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973</p> <p>Literatura uzupełniająca: Frydrychowicz A., Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Warszawa 1996 Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 1975 Lepalczyk I., Marynowicz-Hetka E., Instytucjonalna pomoc dziecku i rodzinie. Diagnozy i propozycje, Warszawa 1989 Marzec-Holka K., Wybrane zagadnienia diagnostyki pedagogicznej, Bydgoszcz 1990 Nowacki T., Teczka biograficzna ucznia, Warszawa 1977 Sęk H., Metody projekcyjne. Tradycja i współczesność, Poznań 1984 Palka S., Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998 Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011 Socha W., Wybrane problemy z diagnostyki i organizacji środowiska wychowawczego, Lublin 1984 Stierlin M., Rucker- Embden I., Wetzel N., Wirsching M., Pierwszy wywiad z rodziną, Gdańsk 1999 Wallon P., Cambier A., Engelhart D., Rysunek dziecka, Warszawa 1993 Wysocka E., Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Specjalne potrzeby uczniów**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Specjalne potrzeby uczniów
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Przedmiot ma za zadanie dostarczyć studentowi wiedzy z zakresu kultury szkoły ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem na drugim etapie edukacyjnym. Istotnym komponentem przedmiotu jest wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, która umożliwi zapoznanie się studenta z głównymi problemami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Osią kursu są metody pracy z dziećmi z różnymi formami specjalnych potrzeb edukacyjnych, co umożliwi studentowi w przyszłości efektywne planowanie procesu kształcenia.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Przedmiot ma za zadanie dostarczyć studentowi wiedzy z zakresu kultury szkoły ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem na drugim etapie edukacyjnym. Istotnym komponentem przedmiotu jest wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, która umożliwi zapoznanie się studenta z głównymi problemami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Osią kursu są metody pracy z dziećmi z różnymi formami specjalnych potrzeb edukacyjnych, co umożliwi studentowi w przyszłości efektywne planowanie procesu kształcenia. Przedmiotem zainteresowania kursu będą następujące zagadnienia: koncepcja wykrywania, definiowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych na świecie i w Polsce, jej źródła i sposoby realizacji w praktyce pedagogicznej, definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych, grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ich ogólna charakterystyka, najczęstsze przyczyny i objawy trudności szkolnych dzieci należących do poszczególnych grup osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasady udzielania specjalnego wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami, podstawowe informacje na temat cech organizacji i realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi o różnie uwarunkowanych specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak

	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 03 zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach</p> <p>P7S_WG 25 zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 03 posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KK 01 uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej</p> <p>P7S_KK 10 wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski</p>
Punkty ECTS i liczba godzin		<p>4 ECTS, 30 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Czytanie wskazanej literatury 1 ECTS</p> <p>Kolokwium śródsesemestralne pisemne 0,5</p> <p>Egzamin końcowy i przygotowanie do egzaminu 1,5 ECTS</p>

Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć Kolokwium pisemne śródsesemtralne Egzamin końcowy pisemny
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 20% egzamin końcowy pisemny 60%
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Dyskusja podczas zajęć, prezentacja multimedialna wykonana i przedstawiana przez studenta Case studies pisemny przedstawiany i analizowany przez studenta podczas zajęć Egzamin pisemny końcowy
Zakres tematów	17. Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych, historia oraz zakres pojęcia. 18. Od niepełnosprawności do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Medyczne i społeczne rozumienie niepełnosprawności. 19. Kształcenie osób niepełnosprawnych na przestrzeni lat: segregacja, integracja, inkluzja. 20. Nietypowy przebiegu rozwoju dziecka 21. Dzieci z trudnościami w nauce. Metodyka pracy pedagogicznej 22. Rodzaje trudności o charakterze niespecyficznym i specyficznym. 23. Problem dysleksji rozwojowej, dyskalkulii, dyspraksji oraz specyficznych trudności w rozwoju językowym (SLI), ich objawy oraz przyczyny. 24. Współwystępowanie zaburzeń. Zaburzenia często współwystępujące ze specyficznymi trudnościami w nauce, np. zaburzenia społeczno-emocjonalne czy obniżona zdolność koncentracji uwagi. 25. Omówienie problemów dzieci z zaburzeniami zachowania. 26. Zaburzenia eksternalizacyjne i internalizacyjne. 27. Uczniowie wybitnie zdolni.
Literatura	Literatura podstawowa: 1. Chodkowska E., Berman M., Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnego w szkole 2. ogólnodostępnej. Rzeszów 2011 3. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Kraków 2016. 4. Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków 2006.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Delaney Mary, Special Educational Needs, Oxford, 2017. 6. Komender J., Jagielska G., Bryńska A., Autyzm i Zespół Aspergera. Warszawa 2009. 7. Korzeniewska E., Naprawa R., Tanajewska A., Program zintegrowanej edukacji 8. wczesnoszkolnej w szkole podstawowej masowej lub szkole specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Gdańsk 2009 9. Loska M., Myślińska D., Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Warszawa 2005. 10. Maciarz A., Dziecko przewlekle chore w roli ucznia. Kraków 1998 11. Marcinkowska B., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. W: J. Głodkowska (red.), Dydaktyka specjalna – w przygotowaniu do kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki. Warszawa 2010 12. Oleńska-Pawlak T., Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: M. Klaczak, P. Majewicz (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kraków 2006 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boenisch B., Klaro-Celej L., Maszycka-Suchocka J., Rola B., Sobocińska M. ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjnych. Płock 2007 2. Brzezińska A., Ohme M., Resler-Maj A., Kaczan R., Wiliński M., Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk 2009 3. Góralczyk E., Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Warszawa 2009 4. Strichart S.S., Mangrum II Ch.T., Dziecko z ADHD w klasie. Planowanie pracy dzieci z zaburzeniami koncentracji uwagi. Gdańsk 2009
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedagogika społeczna**

Nazwa pola	Treść
Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	
Jednostka prowadząca	Wydział Pedagogiczny
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Pedagogiczny
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów	Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu	Zajęcia wprowadzają studentów w problematykę (treści, kluczowe problemy, metody) pedagogiki społecznej, dostarczają im syntetycznej wiedzy o przedmiocie. Przekazywana wiedza obejmuje historyczne tło i rozwój pedagogiki społecznej, jej zainteresowania naukowe i badawcze, relacje do innych nauk społecznych (zwłaszcza psychologii i socjologii) oraz praktyczne zastosowania w działaniach wychowawczych. Przedmiot skupia się na poznaniu mechanizmów, jakimi środowisko społeczne oddziałuje na proces wychowawczy jednostki.
Forma(y)/typ(y) zajęć	wykład
Pełny opis przedmiotu	W trakcie zajęć student otrzyma syntetyczną wiedzę na temat historycznych uwarunkowań rozwoju pedagogiki społecznej oraz jej miejsca wśród innych nauk pedagogicznych i społecznych. Zaprezentowane zostaną obszary zainteresowań PS, wiodący przedstawiciele jej polskiego nurtu oraz kierunki rozwoju. Student zapoznany zostanie z szeroko pojętymi zjawiskami i mechanizmami, które wywołują zmianę społecznego funkcjonowania jednostek i grup, nie ograniczając się jedynie do problemów socjalnych. Nacisk będzie kładziony na analizowanie praktycznych zadań i interwencji w kształtowaniu środowisk wychowawczych. Problematyka PS będzie omawiana na tle zjawisk społeczno-ekonomicznych, zmian kulturowych i procesów globalizacyjnych w takim ujęciu, aby ukazać jej praktyczne zastosowania. Zaprezentowane zostaną obszary do aktywności pedagoga społecznego związane z rosnącą rolą nowych technologii, kryzysem więzi rodzinnych i rozwojem nowych problemów społecznych. Student będzie miał okazję poznać mechanizmy oddziaływania środowiska społecznego na proces wychowawczy jednostki oraz poznać konkretne metody wpływania na zachowania jednostek. Zatem poznanie rozwiązań praktycznych, dotyczących środowiskowych wpływów wychowawczych oraz sposobów przeciwdziałania nowym zagrożeniom poprzez ustalenie zasad organizowania środowiska z punktu widzenia potrzeb wychowania - stanie

		się jednym z nadrzędnych celów zajęć.								
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak								
	Założenia wstępne	brak								
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 02</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci</td> </tr> </table> <hr/> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 03</td> <td>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego</td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 05</td> <td>wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</td> </tr> </table> <hr/> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p>	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego	P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji									
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci									
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w tym uwzględniających mediatyzację życia, posługiwać się TIK, w tym platformą nauczania zdalnego									
P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań									

	P7S_KO 02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	
	P7S_KO 04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, uświadamiania sobie etycznych aspektów użytkowania nowych mediów, zwłaszcza w odniesieniu do dzieci	
Godziny i punkty ECTS	30 godziny		
	4 ECTS		
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS	
	Praca na platformie e-ChAT	1,5 ECTS	
	Czytanie zlecanej literatury	1 ECTS	
	Przygotowanie do egzaminu	1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Prezentacja projektu – ocena z ćwiczeń Egzamin pisemny – dotyczy rocznego cyklu kształcenia		
Metody i kryteria oceniania	Przedmiot obowiązkowy		
Sposób zaliczenia	Język polski		
Rodzaj przedmiotu	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem TIK		
Język wykładowy	Prezentacja multimedialna, dyskusja, e-learning, projekt własny studenta		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca na platformie e-ChAT		
Metody dydaktyczne	Nauczanie frontalne, praca własna tudenta		
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia organizacyjne w sali. (kontaktowo) 2. Podstawowe pojęcia i definicje pedagogiki społecznej. (zdalnie) 3. Główne nurty i historyczne ujęcie pedagogiki społecznej. (zdalnie) 4. Pojęcie „środowiska” w pedagogice społecznej. (zdalnie) 5. Wybrane przejawy wpływu społecznego - potęga czynnika sytuacyjnego. (kontaktowo) 6. Wpływ czynników środowiskowych na proces wychowawczy współczesnego pokolenia młodych chłopców. (kontaktowo) 7. Rozproszenie odpowiedzialności w grupie. (kontaktowo) 8. Reaktancja. (kontaktowo) 9. Pojęcie postawy i wyznaczniki zmiany postaw. (zdalnie) 10. Pojęcie stereotypu i przesłanki walki ze stereotypami i uprzedzeniami. 		

	<p>(zdalnie)</p> <p>11. Funkcjonowanie w małych grupach społecznych. (kontaktowo)</p> <p>12. Cyfrowe dzieci – konteksty i konsekwencje aktywności dzieci i młodzieży w sieci. (kontaktowo)</p> <p>13. Praktyczne wskazówki dotyczące kierowania procesem wychowawczym współczesnego młodego pokolenia (szczególnie chłopców). (zdalnie)</p> <p>14. Zastosowania praktyczne pedagogiki społecznej na podstawie animacyjnych zmian w środowisku. (kontaktowo)</p> <p>15. Wyzwania pedagogiki społecznej na początku XXI wieku. (zdalnie)</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Cichosz M., <i>Pedagogika społeczna: zarys problematyki</i>, Wyd. „Impuls”, Kraków 2014, rozdz. 1 „Geneza - powstanie i rozwój pedagogiki społecznej”, s. 18 – 47.</p> <p>Czarnecki P., <i>Pedagogika społeczna. Podstawowe pojęcia i definicje</i>, w: „Społeczeństwo i Edukacja, Międzynarodowe Studia Humanistyczne” Nr 1/2012, s. 389-414.</p> <p>Domachowski W., <i>Przewodnik po psychologii społecznej</i>, Warszawa 2007, PWN, rozdz. 7 „Co to znaczy mieć postawę?”, s. 149-157, rozdz. 8 „Stereotypy i Upředzenia” s. 159-170 (w cz. II), rozdz. 1 „Przesłanki skutecznej walki ze stereotypami i upředzeniami”, s. 193-202 (w cz. III) i rozdz. 5 „Funkcjonowanie w małych grupach społecznych”, s. 127-137 (w cz. II).</p> <p>Gilovich T., Ross L., <i>Najmądrzejszy w pokoju. Jakie korzyści możemy czerpać z najważniejszych odkryć psychologii społecznej</i>, Smak Słowa, Sopot 2017, rozdz. 2 „Wpływ sytuacji”, s. 49 – 79.</p> <p>Jędrzejko M. Z., Szwedzik, A., <i>Wprowadzenie. Pedagogika i profilaktyka społeczna w epoce przyspieszenia i wielkich zmian. Czy i jak możemy sprostać wyzwaniom przyszłości?</i> [w:] M. Z. Jędrzejko, A. Szwedzik (red.), <i>Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy</i>, Tom I, s. 7 – 39, Oficyna Wydawnicza von Velke & Oficyna Wydawnicza ASPRA, Warszawa-Milanówek 2018.</p> <p>Lewczuk J., Jędrzejko M. Z., <i>Psychologiczne konteksty aktywności dzieci i młodzieży w sieci</i>, w: S. Bębas, Z. Jędrzejko, K. Kasprzak, A. Szwedzik, A. Taper (red.), <i>Cyfrowe dzieci. Zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy</i>, s. 269 – 318, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2017.</p> <p><i>Mądre i pożyteczne. Jak psychologia pomaga żyć</i>, red. P. Żak, Wyd. Charaktery, Kielce, 2016, rozdz. D. Krzemionka „Bierny świadek, czyli dlaczego patrzę jak cię biją, i nic nie robię. Bibb Latane i John Darley: efekt rozproszenia odpowiedzialności”, s. 121 – 131 i rozdz. D. Grabda „Zakazany owoc smakuje najlepiej. Jack Brehm: teoria reaktancji”, s. 85 – 96.</p> <p>Naumiuk A., <i>Pedagog społeczny – animator zmian w środowisku</i>, w: „Pedagogika społeczna” 4/2012, s. 41-56.</p> <p>Sroczyński W., <i>Pedagogika społeczna czy/a środowiskowa?</i>, w: „Kultura i Edukacja 2007”, nr 2/2007, s. 60-69.</p> <p>Wiatr M., <i>Kategoria „środowisko” w badaniach nad rodziną w polskiej pedagogice społecznej – tradycja i nowe kierunki</i>, w: „Pedagogika społeczna”, Pedagogium, Warszawa 2015, nr 2(56), s. 101-110.</p> <p>Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i>, Warszawa 2006, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, rozdz. 6 „Zmiana postaw”, s.</p>



	212-244. Zimbardo, P. G. Coulombe N. S, <i>Gdzie ci mężczyźni?</i> , Warszawa 2015, PWN, rozdz. 8 „Rodziny bez sterownika, nieobecni ojcowie”, s. 79 – 106, rozdz. 9 „Nieskuteczne szkoły”, s. 109 – 125, rozdz. 17 „Co mogą zrobić szkoły?”, s. 273 – 276, rozdz. 18 „Co mogą zrobić rodzice?”, s. 281 – 289 i rozdz. 20 „Co mogą zrobić kobiety?”, s. 309 - 324.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT, e-ChAT

- **Podstawy filozofii**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Podstawy filozofii
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest poznanie koncepcji głównych filozofów poprzez analizę wybranych fragmentów ich dzieł. W filozofii znajdujemy bardzo wiele narzędzi przydatnych do prowadzenia pogłębionej analizy zjawisk społecznych. Zdolność ich wyboru i zastosowania jest podstawową kompetencją, którą powinien posiadać student, który zaliczy kurs.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		<p>Celem zajęć jest poznanie koncepcji głównych filozofów poprzez analizę wybranych fragmentów ich dzieł. Filozofia rodziła się wraz z upowszechnieniem medium pisma. Jest to ilustracja wpływu mediów na treść przekazu. Przejście od kultury, w której centrum znajdował się epos homerycki do takiej, w której zaczyna dominować myśl filozoficzna jest jednocześnie znaczącą zmianą społeczną. Filozofia od swoich początków poszukiwała prawdy wiecznej i niezmiennej, ale jednocześnie to poszukiwanie jest wpisane określony kontekst społeczny. Wpływy są obustronne. To znaczy myśl filozoficzna wpływa na społeczeństwo, ale także sytuacja społeczna określa do pewnego stopnia kształt rodzących się wówczas koncepcji filozoficznych. Umiejętność opisu tego wpływu, który ma miejsce również współcześnie będzie kolejnym celem kursu.</p> <p>W filozofii znajdujemy bardzo wiele narzędzi przydatnych do prowadzenia pogłębionej analizy zjawisk społecznych. Zdolność ich wyboru i zastosowania jest podstawową kompetencją, którą powinien posiadać student, który zaliczy kurs.</p>
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak

	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 07 zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>P7S_WG 19 zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>P7S_UW 12 posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KK 04 refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny,</p> <p>P7S_KK 09 przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji</p>
Punkty ECTS i liczba godzin		<p>2 ECTS, 30 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Czytanie wskazanej literatury 0,5 ECTS</p> <p>Kolokwium pisemne końcowe 0,5 ECTS</p>
Sposoby weryfikacji efektów		<p>Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć</p> <p>Kolokwium pisemne</p>
Metody i kryteria		Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności)

ocenywania	40%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%
Sposób zaliczenia	zaliczenie pisemne
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Zakres tematów	<p>Prezentacja podstawowych koncepcji filozoficznych w ujęciu historycznym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historyczny i kulturowy kontekst powstawania filozofii (2. godz.). 2. Poszukiwanie arché rzeczywistości w koncepcjach przedsokratejskich (2. godz.). 3. Sokrates jako wcielenie nowego paradygmatu kulturowego (2.godz.). 4. Rzeczywistość jako odzwierciedlenie świata idealnego według Platona (2. godz.). 5. Kultura i społeczeństwo w świetle empiryzmu Arystotelesa (2. godz.),, 6. Droga rozwoju intelektualnego św. Augustyna i egzystencjalizm św. Tomasza z Akwinu (2. godz.). 7. Empiryzm, idealizm i śmierć podmiotu w ujęciu anglosaskim : F. Bacon, J. Locke, G. Berkeley, D. Hume (2. godz.). 8. Rozum proceduralny Kartezjusza i Egzystencjalizm Pascala (2. godz.). 9. Paradygmat kultury Oświecenia w ujęciu Immanuela Kanta (2. godz.). 10. Istnieje tylko to, co jest rozumne. Sens kultury w świecie Heglowskim (2. godz.). 11. Świat jako wola i przedstawienie – A. Schopenhauer oraz filozofia życia H. Bergsona (2. godz.). 12. Kultura „wyzwolona” od ograniczenia przez dobro, prawdę i piękno w ujęciu F. Nietzschego (2. godz.). 13. Droga intelektualna L. Wittgensteina: od pozytywizmu logicznego do koncepcji gier językowych (2 godz.).

	14. Obrona kultury przed irracjonalizmem w wydaniu E. Husserla. Tragedia i nadzieja egzystencjalizmu: S. Kierkegaard, J. P. Sartre (2 godz.).
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Copleston F., Historia filozofii. T. 8: od Benthama do Russella, tłum. Chwedeńczuk B., Warszawa 1989;2. Legowicz Jan (red.), Filozofia starożytna Grecji i Rzymu, PWN, Warszawa 1968, s. 49 – 110.3. Gadacz Tadeusz, Historia filozofii XX wieku, Znak, Kraków 2009, t I i II.4. Gilson É., Langan T., Maurer A. A., Historia filozofii współczesnej. Od Hegla do czasów najnowszych, tłum. Chwedeńczuk B., Zalewski S., Warszawa 1979; <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tatkiewicz Władysław, Historia filozofii, t 1-3.2. Dąbbska Izabela, Zarys historii filozofii greckiej, Daimonion, Lublin 1993.3. Taylor Ch., Źródła podmiotowości. Narodziny tożsamości nowoczesnej, PWN, Warszawa 2001.4. Renaut A., Era jednostki. Przyczynek do historii podmiotowości, Ossolineum, Wrocław 2001.5. Hannah Arendt, Korzenie totalitaryzmu, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest zapoznanie studentów z pojęciem zdolności i procesem diagnozowania oraz rozwijania uzdolnień u uczniów w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Scharakteryzowanie w procesie kształcenia pojęcia inteligencji w perspektywie jej rozwijania.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia						
Pełny opis przedmiotu		Celem nauczania przedmiotu: Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej jest omówienie współczesnych teorii inteligencji od ujęcia psychometrycznego do pogłębionej analizy inteligencji wielorakich H. Gardnera. Zwrócenie uwagi na rozwijanie twórczości u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zaznajomienie ze sposobami identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli, ze sposobami diagnozowania silnych i słabych stron ucznia; z procedurą przygotowania autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia. Zapoznanie z nowoczesnymi metodami pracy z dzieckiem szczególnie uzdolnionym; omówienie organizacji kształcenia ucznia zdolnego – IPN (Indywidualne plany nauczania oraz ITN (Indywidualny tok nauczania). Zaznajomienie z problemem kompetencji nauczyciela pracującego z dzieckiem zdolnym i procedurą konstruowania autorskiego programu nauczania uczniów zdolnych. Zwrócenie uwagi na bariery występujące w edukacji dziecka zdolnego w przedszkolu i w szkole.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Znajomość problematyki rozwoju człowieka						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 05</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 25</td> <td>zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą</td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą
P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych							
P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym							
P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą							

	dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogiczne
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KK01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej
	P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin	
	Godziny kontaktowe	1 ECTS
	Czytanie wskazanej literatury	0,5
	Przygotowanie arkusza obserwacji zdolności ucznia.(Praca zespołowa)	0,5 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Zaliczenie na podstawie obecności, aktywnego udziału w zajęciach oraz przygotowanie i złożenie arkusza obserwacji zdolności ucznia.(Praca zespołowa)	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej z wybranego tematu zaproponowanego przez nauczyciela 60%.	
Sposób zaliczenia	Przygotowanie i złożenie arkusza obserwacji zdolności ucznia.(Praca zespołowa)oraz zaliczenie kolokwium na ostatnich zajęciach w semestrze	

Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, pogadanka, gra dydaktyczna
Zakres tematów	<p>Uczeń zdolny – ujęcie definicyjne</p> <p>Podstawy prawne pracy z uczniem zdolnym w Polsce i Europie.</p> <p>Pojęcie inteligencji – różnorodność w definiowaniu inteligencji człowieka</p> <p>Charakterystyczne cechy ucznia zdolnego</p> <p>Metody diagnozowania dzieci szczególnie uzdolnionych</p> <p>Twórczość – zdolności twórcze, twórcze myślenie</p> <p>Uwarunkowania procesu twórczego</p> <p>Specjalne rozwiązania dotyczące wspierania rozwoju uczniów zdolnych stosowane w Polsce i na świecie.</p> <p>Zasoby indywidualne: intelektualne, osobowościowe, motywacyjne i społeczne, decydujące o twórczym stylu funkcjonowania ucznia zdolnego.</p> <p>Rola i wpływ nauczyciela na kształtowanie się osobowości uzdolnionej; osobowości twórczej.</p> <p>Teorie procesu twórczego i ich inklinacje dla wspomaganie rozwoju uczniów zdolnych.</p> <p>Warunki niezbędne do podjęcia działań twórczych - poznawcze i metapoznawcze składniki procesu twórczego, strategie i techniki myślenia sprzyjające twórczym rezultatom</p> <p>Konstruowanie autorskiego programu nauczania dzieci zdolnych</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Dyrda B., W poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych [w:] J. Łaszczyk, Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2008</p> <p>Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007</p> <p>Hłobił A., Działalność szkoły we wspomaganie ucznia zdolnego, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Czerpaniak- Walczak M., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2007</p> <p>De Bono E., Naucz się myśleć kreatywnie. Warszawa 1995 Wydawnictwo PRIMA</p> <p>De Bono E., Naucz swoje dziecko myśleć. Warszawa 1996 Wydawnictwo PRIMA</p> <p>Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Poznań 2005</p> <p>Limont W., „Stań na ramionach gigantów”, czyli uczeń zdolny jako problem wychowawczy w: Wychowanie. Pojęcia- procesy- konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie. Tom 3, red. Dudzikowa M., Nęcka E., Psychologia twórczości. Gdańsk 1996 Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Seminarium magisterskie**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Seminarium magisterskie						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej oraz wspieranie ich w tym procesie. Dotyczy to zarówno kwestii merytorycznych związanych z wyborem określonego tematu pracy, jak też zagadnień metodologicznych. Podczas zajęć student omawia z promotorem kwestie dotyczące teoretycznych i badawczych aspektów swojej pracy, konsultuje poszczególne etapy swojego postępowania badawczego, rozbudowuje wiedzę w zakresie pisania tekstów naukowych						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Seminarium						
Pełny opis przedmiotu		Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej oraz wspieranie ich w tym procesie. Dotyczy to zarówno kwestii merytorycznych związanych z wyborem określonego tematu pracy, jak też zagadnień metodologicznych. Podczas zajęć student omawia z promotorem kwestie dotyczące teoretycznych i badawczych aspektów swojej pracy, takie jak: wybór i doprecyzowanie tematu rozprawy, dobór literatury i innych źródeł bibliograficznych, przygotowanie spisu treści pracy, opracowywanie indywidualnego projektu badawczego, przygotowywanie poszczególnych części rozprawy. Student konsultuje poszczególne etapy swojego postępowania badawczego i rozbudowuje wiedzę w zakresie pisania tekstów naukowych.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Znajomość podstaw metodologii badań społecznych						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 02</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci		P7_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i	
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci							
P7_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i							

		<p>prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>					
ABSOLWENT POTRAFI							
	P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań					
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin					
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO							
	P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia					
Punkty ECTS, liczba godzin	<p>2 ECTS (w każdym semestrze), 4 ECTS rocznie</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>2 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej</td> <td>2 ECTS</td> </tr> </table>			Godziny kontaktowe	2 ECTS	Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej	2 ECTS
Godziny kontaktowe	2 ECTS						
Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej	2 ECTS						
Sposoby weryfikacji efektów	Aktywny udział w zajęciach. Znajomość literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia. Pod koniec każdego semestru: przygotowanie indywidualnie wskazanego przez prowadzącego zajęcia zadania pisemnego (konkretnej części pracy magisterskiej)						
Metody i kryteria oceniania	Obowiązkowa obecność na grupowych i indywidualnych zajęciach, w terminach wskazanych przez prowadzącego (40%). Wykonanie indywidualnych zadań związanych z przygotowaniem rozprawy (60%)						
Sposób zaliczenia	Wykonanie (w formie pisemnej) konkretnych, indywidualnych zadań wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia						

Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze zasady pisania pracy magisterskiej (dotyczące układu pracy, wyboru tematu, gromadzenia literatury, sporządzania przypisów i bibliografii) 2. Zasady opracowywania indywidualnego projektu badawczego (z uwzględnieniem formułowania celu badań, problemów badawczych oraz (w uzasadnionych przypadkach) hipotez badawczych, określania zmiennych zależnych i niezależnych oraz wskaźników, doboru metod/technik/narzędzi badawczych, doboru badanej grupy) 3. Pozostałe godziny zajęć przeznaczone są na indywidualne rozmowy ze studentami, referowanie przez nich zleconych przez prowadzącego zadań ustnych (np. dotyczących znajomości literatury niezbędnej do opracowania teoretycznej części pracy) lub zadań pisemnych. Podczas rozmów indywidualnych na początku doprecyzowany zostaje temat pracy magisterskiej, a następnie omawiane są wszystkie bieżące kwestie związane z procesem powstawania rozprawy.
Literatura	<p>Literatura z zakresu metodologii badań pedagogicznych:</p> <p>Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2013 Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2010 Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001 Cz. Plewka, <i>Zasady i procedury przygotowywania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów pedagogiki</i>, Politechnika Koszalińska, Koszalin 2019 Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2008 Wieczorkowska G., Wierbiński J., <i>Statystyka: analiza badań społecznych</i>, „Scholar”, Warszawa 2007 Zaczyński Wł., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 2000 Zimny Z., <i>Metodologia badań społecznych: wprowadzenie</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 2000</p> <p>Dodatkowo, w trakcie pracy indywidualnej nad projektem pracy, każdy student przygotowuje z promotorem bibliografię tematyczną, odnoszącą się bezpośrednio do tematu pracy magisterskiej, zdaje z niej relację i na jej podstawie opracowuje spis treści rozprawy. Bibliografia powinna obejmować zarówno druki zwarte, jak też artykuły z czasopism</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	naukowych. Jeśli wymaga tego problematyka poruszana w pracy bibliografii powinny zostać umieszczone także podstawowe akty i rozporządzenia prawne oraz źródła internetowe.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka**

Nazwa pola	Treść
Nazwa przedmiotu	Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów	Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu	Celem zajęć jest dostarczenie studentom rozbudowanej wiedzy na temat wspomaganie rozwoju dzieci i terapii pedagogicznej, w odniesieniu do różnorodnych trudności, zaburzeń i deficytów rozwojowych oraz związanych z nimi potrzeb edukacyjnych. Problematyka zajęć będzie skoncentrowana na trzech najistotniejszych poziomach działań: zanim pojawią się problemy, na etapie przejawiania się różnego rodzaju trudności oraz po rozwiązaniu sytuacji kryzysowej. W odniesieniu do każdego z tych obszarów działań omówione zostaną możliwości zindywidualizowanej, dodatkowej pomocy w procesie nauczania, kształcenia i wychowania dla osiągnięcia lub utrzymania prawidłowego przebiegu rozwoju we wszystkich jego sferach.
Forma(y)/typ(y) zajęć	Wykład
Pełny opis przedmiotu	Celem zajęć jest dostarczenie studentom rozbudowanej wiedzy na temat wspomaganie rozwoju dzieci i terapii pedagogicznej, w odniesieniu do różnorodnych trudności, zaburzeń i deficytów rozwojowych oraz związanych z nimi potrzeb edukacyjnych. Problematyka zajęć będzie skoncentrowana na trzech najistotniejszych poziomach działań: zanim pojawią się problemy (działania obejmujące grupy rówieśnicze i zawierające takie elementy edukacyjne, które zmierzają do likwidacji czynników zaburzających rozwój, modyfikacji środowiska wychowawczego i rozwijania umiejętności radzenia sobie z wymogami życia), na etapie przejawiania się różnego rodzaju trudności (działania ukierunkowane na jednostkę lub grupę, których celem jest rozwiązanie zaistniałego problemu, odzyskanie przez dziecko poziomu konstruktywnej funkcjonalności oraz zabezpieczenie go przed poważniejszymi trudnościami) oraz po rozwiązaniu sytuacji kryzysowej (działania skoncentrowane na osobach, które poradziły sobie z kryzysem, realizowane w postaci różnorodnych strategii rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych). W odniesieniu do każdego z tych obszarów działań omówione zostaną możliwości zindywidualizowanej, dodatkowej pomocy w procesie nauczania, kształcenia i wychowania dla osiągnięcia lub utrzymania prawidłowego przebiegu rozwoju we wszystkich jego sferach. Zostaną one ukazane zarówno w kontekście klasycznych, najczęściej stosowanych rodzajów i form terapii pedagogicznej, jak też w odniesieniu do alternatywnych i nowatorskich orientacji i zadań. Student ma zyskać wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie postępowania terapeutyczno-wychowawczego w celu korygowania niewłaściwych zachowań wychowanka, wynikających z aktualnego etapu rozwoju, zaburzeń zachowania, z zaburzonego, nieharmonijnego, przyspieszonego

		lub opóźnionego rozwoju, a także podejmowania właściwych działań profilaktycznych i pomocowych u dzieci starszych klas szkoły podstawowej, młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.															
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak															
	Założenia wstępne	Brak															
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 16</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 25</td> <td>zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów</td> <td></td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 02</td> <td>wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 03</td> <td>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</td> <td></td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_KK 01</td> <td>uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności,</td> <td></td> </tr> </table>	P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej		P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów		P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej		P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności,	
P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej																
P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów																
P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań																
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej																
P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności,																

		wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	
	P7S_KK 03	podjmowania wyzwań zawodowych; aktywności, podejmowania trudu i wykazywania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe: 1 ECTS Pisemne kolokwium 1 ECTS		
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, kolokwium pisemne		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne są dwie nieobecności) (20%), case studies 30%, egzamin końcowy pisemny 50%		
Sposób zaliczenia	Kolokwium pisemne		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. Polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna		
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna		
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesna problematyka profilaktyki, wsparcia i terapii pedagogicznej – wprowadzenie (2 h) 2. Uwarunkowania rozwoju dziecka (2 h) 3. Przykładowe trudności, deficyty i zaburzenia rozwojowe oraz wynikające z nich specjalne potrzeby edukacyjne (2 h) 4. Diagnoza pedagogiczna – w odniesieniu do dziecka i jego środowiska (2 h) 5. Rodzaje i formy terapii oraz ich wykorzystywanie w działaniu praktycznym (w tym także nowatorskie orientacje i koncepcje oraz propozycje alternatywnych rozwiązań metodycznych) (14 h) 6. Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne. Zasady konstruowania, zadania terapeutyczne, skład i wartości merytoryczne (2 h) 7. Rola i kompetencje specjalistów procesie terapii i wspomaganie rozwoju dziecka (2 h) 8. Rola, kompetencje i zadania nauczyciela w procesie diagnozowania, terapii i wspomaganie rozwoju dziecka. (4 h) 		
Literatura:	Literatura podstawowa: Dąbrowska – Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia</i>		

	<p>teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012</p> <p>Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej się rozwijających</i>, WSiP, Warszawa 2004</p> <p>Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie rozwoju czterolatków i pięciolatków</i>, WSiP, Warszawa</p> <p>Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania</i>, WSiP, Warszawa</p> <p>Kowalska G., <i>Problematyka terapii uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Koncepcje – programy – wdrożenia</i>, WSL, Częstochowa 2013</p> <p>Kędzierski M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna w przedszkolu: z elementami integracji sensorycznej</i>, Forum Media, Poznań 2017</p> <p>Sikorski W., <i>Komunikacja terapeutyczna</i>, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Skibska J., Wojciechowska J. (red.), <i>Diagnoza i terapia pedagogiczna w przestrzeni edukacyjnej</i>, LIBRON – Filip Lohner, Kraków 2014</p> <p>Skorek E. M.(red.), <i>Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia</i>, Impuls, Kraków 2004</p> <p>Skorek E. M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci</i>, Impuls, Kraków 2010</p> <p>Włoch St., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2009</p> <p>Wosik – Kawali D., Zubrzycka - Maciąg T. (red.), <i>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Bloomquist M., <i>Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi</i>, WUJ, Kraków 2011</p> <p>Florkiewicz V. (red.), <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć</i>, Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna, Łódź, 2006</p> <p>Łoskot M., <i>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno –społeczne</i>, Forum Media Polska, Poznan 2017</p> <p>Łoskot M., <i>Praca z uczniem z niepełnosprawnością – spektrum autyzmu</i>, Forum Media Polska, Poznań 2018</p> <p>Łoskot M., <i>Niepełnosprawność intelektualna: materiały do pracy z dziećmi</i>, Forum Media Polska, Poznań 2016</p> <p>Mihilewicz S., <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Impuls, Kraków 2005</p> <p>Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia</i>, Media Rodzina, Poznań 2011</p> <p>Nowicka E., <i>Media – dysleksja – terapia pedagogiczna</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Uniwersytet Zielonogórski, Toruń, Zielona Góra 2012</p> <p>Oszwa U., <i>Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej</i>, Impuls, Kraków 2007</p> <p>Skorek E. M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć</i>, Impuls, Kraków 2010</p> <p>Szczepanik R., Jaros A., <i>Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016</p> <p>Wyganowska U., <i>Zajęcia z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym</i>, Forum Media Polska, Poznań 2018</p> <p>Zielińska M., <i>Jak reagować na agresję uczniów. Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem</i>, Harmonia, Gdańsk 2012</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim**

Nazwa pola		Treść							
Nazwa przedmiotu		Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim							
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		Dr Renata Ernst-Milerska							
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych							
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych							
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy							
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I							
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest wykształcenie u studentów - w zakresie języka niemieckiego - kompetencji leksykalnych, kompetencji dotyczących rozumienia i tworzenia struktur zdaniowych, kompetencji komunikacyjnych i kompetencji realioznawczych związanych z praktyką i teorią pedagogiczną, a także ogólnych kompetencji międzykulturowych.							
Forma(y)/typ(y) zajęć		Konwersatorium							
Pełny opis przedmiotu		Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim obejmuje lekturę i analizę tekstów pedagogicznych i materiałów audiowizualnych celem rozwinięcia semantycznych i komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, kompetencji realioznawczych i miękkich kompetencji międzykulturowych. Przedmiotem zajęć są materiały naukowe, popularnonaukowe i publicystyczne dotyczące kwestii oświatowych. W trakcie zajęć student nabywa pedagogiczne i lingwistyczne kompetencje w zakresie języka wyjściowego i docelowego, ze szczególnym uwzględnieniem specjalistycznego języka pedagogiki na poziomie morfologicznym, słowotwórczym, syntaktycznym, semantycznym i pragmatycznym. Wartością zajęć jest zaznajomienie studentów z formami wyrażeniowymi - morfemowymi, leksykalnymi i tekstowymi - dotyczącymi edukacji i pedagogiki.							
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Podstawowa znajomość języka niemieckiego							
	Założenia wstępne	Brak							
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 01</td> <td>terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i</td> <td></td> </tr> </table>		P7S_WG 01	terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji		P7S_WG	zagadnienia związane z ugruntowaną i	
P7S_WG 01	terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; pojęcia z obszaru nowych mediów i charakteryzowanie mediów jako środków dydaktycznych we wczesnej edukacji								
P7S_WG	zagadnienia związane z ugruntowaną i								

	08	zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); wykorzystywać TIK jako narzędzia pracy dydaktycznej	
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
	P7S_UW 07	wykazać się rozwiniętymi umiejętnościami w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	
	P7S_UW 16	wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KK 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji oraz kulturotwórczej roli mediów	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin		
	Aktywne uczestnictwo w zajęciach 2 ECTS Praca translacyjna 21 ECTS		
Sposoby weryfikacji efektów	Ocena dyskursu prowadzonego podczas zajęć i ocena samodzielnej translacji dotyczącej zagadnienia pedagogicznego będącego elementem programu		

Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne trzy nieobecności)
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na podstawie uczestnictwa w zajęciach - w dyskursie prowadzonym w języku niemieckim i pracy translacyjnej
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. niemiecki
Forma dydaktyczna zajęć	Translatorium
Metody dydaktyczne	Translacja, konwersacja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne cz. 1. 2. Podstawowe pojęcia. pedagogiczne. cz. 2. 3. System szkolny w krajach niemieckojęzycznych (materiał tekstowy i multimedialny). 4. Szkolnictwo wyższe w krajach niemieckojęzycznych (materiał tekstowy i multimedialny). 5. Międzykulturowość w szkolnictwie niemieckiego obszaru językowego (materiał tekstowy i multimedialny). 7. Idea uniwersytetu liberalnego (materiał tekstowy). 8. Szkolnictwo niemieckie w świetle badań. PISA (materiał tekstowy). 9. Analiza materiału publicystycznego dotyczącego edukacji (materiał tekstowy). 10. Analiza materiału publicystycznego dotyczącego edukacji (materiał multimedialny). 11. Analiza tekstu naukowego z pedagogiki cz. 1. 12. Analiza tekstu naukowego z pedagogiki cz. 2. 13. Dyskurs i prezentacja translacji. 14. Dyskurs i prezentacja translacji. 15. Dyskurs i prezentacja translacji + ewaluacja zajęć.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration, Bildungsministerium für Bildung und Forschung, Bielefeld 2006.</p>



	<p>Europejski tezaurus edukacyjny. Wersja polska, IBE, Warszawa 1991.</p> <p>F.W. Kron, Grundwissen Pädagogik, München 2001 = Pedagogika. Kluczowe zagadnienia, Sopot 2012.</p> <p>H.-H. Krüger, Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft, Opladen 2012 (6 wyd.) = Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.</p> <p>Pozostałe materiały z zasobów własnych prowadzącej zajęcia</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Translatorium pedagogiczne w języku angielskim**

Nazwa pola		Treść										
Nazwa przedmiotu		Translatorium pedagogiczne w języku angielskim										
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia												
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych										
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych										
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy										
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I										
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest rozwinięcie u studentów kompetencji w zakresie znajomości słownictwa, rozumienia i komunikowania treści pedagogicznych w języku angielskim w oparciu o lekturę, słuchanie i dyskusowanie tekstów. Realizacja przedmiotu służy zarazem pogłębieniu przez studentów wiedzy o teorii i praktyce wychowania ujętej w wypowiedziach wybitnych przedstawicieli pedagogiki.										
Forma(y)/typ(y) zajęć		Konwersatorium										
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest rozwinięcie u studentów kompetencji w zakresie znajomości słownictwa, rozumienia i komunikowania treści pedagogicznych w języku angielskim. Realizacja przedmiotu służy zarazem pogłębieniu przez studentów wiedzy o teorii i praktyce wychowania ujętej w wypowiedziach wybitnych przedstawicieli pedagogiki. Zajęcia opierają się na lekturze względnie wysłuchiwanie tekstów pedagogicznych autorów uznawanych za klasyków pedagogiki, głównie z kręgu anglosaskiego. Materiały te podlegać będą tłumaczeniu z języka angielskiego na język polski i vice versa, będą komentowane i dyskutowane w języku angielskim.										
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Podstawowa znajomość języka angielskiego (B2)										
	Założenia wstępne	Brak										
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 04</td> <td>wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 06</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 15</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p>		P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej		P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach		P7S_WG 15	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	
P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej											
P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach											
P7S_WG 15	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej											

	P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, zachowywania się w sposób profesjonalny,	
	P7S_KK 04	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin 2 – kształcenie kontaktowe; 2 – przygotowanie do zajęć, translacja, esej dotyczący wybranego zagadnienia		
Sposoby weryfikacji efektów	Ocena dyskursu prowadzonego podczas zajęć i ocena samodzielnej translacji dotyczącej zagadnień pedagogicznych będących przedmiotem zajęć		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne trzy nieobecności)		
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na podstawie uczestnictwa w zajęciach (w konwersacji prowadzonej w języku angielskim), pracy translacyjnej i eseju na wybrany temat w języku angielskim		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Język angielski		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach		
Metody dydaktyczne	Konwersacja, translacja		
Zakres tematów	Zajęcia nr 1–6 na podstawie: <i>Selected Works of Janusz Korczak, 1967</i> : 1–2. Prawa dziecka. 3–4. Nauczyciel a uczeń. 5–6. Demokracja w szkole; Zajęcia nr 7–9 na podstawie: John Dewey, <i>Democracy and Education</i> : 7–9. Aksjologia edukacji; Zajęcia nr 10–12 na podstawie: John Locke, <i>Some Thoughts concerning Education</i> : 10–11. Wychowanie a tożsamość jednostki. 12. Rola zabawy w edukacji; Zajęcia nr 13–14 na podstawie: Horace Mann, <i>The Necessity of Education in a Republican Government</i> : 13–14. Odpowiedzialność państwa za edukację. Zajęcia nr 15: UNESCO, <i>What makes a Good Teacher?</i> : 15. „Dobry nauczyciel”.		
Literatura	<i>Selected Works of Janusz Korczak (1967)</i> <i>John Dewey, Democracy and Education (1916)</i>		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	John Locke, <i>Some Thoughts concerning Education</i> (1693) Horace Mann, <i>The Necessity of Education in a Republican Government</i> (1839) UNESCO, <i>What makes a Good Teacher?</i> (1996)
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	Siedziba ChAT

- **Fakultet: tytuł ustalany przez prowadzącego**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Fakultet: tytuł ustalany przez prowadzącego
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Uzupełniający
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranych zagadnień merytorycznych, proponowanych przez wykładowców Wydziału Nauk Społecznych lub Wydziału Teologicznego ChAT
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ustalana przez prowadzącego przedmiot
Pełny opis przedmiotu		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Ustalane przez prowadzącego
	Założenia wstępne	Ustalane przez prowadzącego
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI P7S_UW 08 prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO P7S_KK 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie P7S_UW 16 wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z elementami poziomu C1</p>
Punkty ECTS i liczba godzin		2 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe 1 ECTS Kolokwium lub projekt 1 ECTS

Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w projekty podczas zajęć, kolokwium pisemne
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%, wykonanie prezentacji lub esej- 20%
Sposób zaliczenia	Kolokwium
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot fakultatywny
Język wykładowy	Jęz. polski lub inny ustalany przez prowadzącego
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach, praca nad projektem
Metody dydaktyczne	konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt
Zakres tematów	Ustalany indywidualnie przez prowadzącego w zależności od proponowanego tematu fakultetu
Literatura	Literatura podstawowa: ustalone przez prowadzącego Literatura uzupełniająca: ustalone przez prowadzącego
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Antropologia kulturowa**

Nazwa pola		Treść	
Nazwa przedmiotu		Antropologia kulturowa	
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia			
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych	
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych	
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy	
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I	
Skrócony opis przedmiotu		Zasadniczym celem wykładu jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy antropologiczno-kulturowej w zakresie właściwego jej aparatu pojęciowego, metodologii, kierunków, w kontekście historycznym, porównawczym i odniesieniem do współczesności oraz perspektyw jej rozwoju w Polsce i na świecie.	
Forma(y)/typ(y) zajęć		wykład	
Pełny opis przedmiotu		Zasadniczym celem wykładu jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy antropologiczno-kulturowej w zakresie właściwego jej aparatu pojęciowego, metodologii, kierunków, w kontekście historycznym, porównawczym i odniesieniem do współczesności oraz perspektyw jej rozwoju w Polsce i na świecie. Szczególna uwaga zostanie poświęcona refleksji europejskiej i amerykańskiej w tym zakresie. Wykłady obejmują również zapoznanie studentów z charakterystyką różnych gałęzi wiedzy o człowieku i jego dziełach, i związkach między sobą i antropologią kulturową. Ważnym celem wykładu jest omówienie współczesnych kontekstów antropologiczno-kulturowych w odniesieniu do problematyki społecznej, ekonomiczno-gospodarczej, sfery polityki, procesów globalizacji, biomedycyny (bioetyki) i ekologii. Poruszone zostaną także takie zagadnienia jak: relacje między kulturą lokalną i kulturą masową, dynamika kulturowa (ciągłość i zmiana), wielokulturowość a monokulturowość. Wykład ma także dostarczyć studentom wiedzy na temat metod i technik badań antropologiczno-kulturowych.	
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak	
	Założenia wstępne	brak	
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w antropologii kulturowej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	
	P7S_WG	najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i	



	11	systemy antropologii kulturowej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kulturowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	P7S_UW 03	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w obszarze antropologii kulturowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
	P7S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych antropologii kulturowej, poglądów różnych autorów.	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie antropologii kulturowej	
	P7S_KK 02	docenienia znaczenia antropologii kulturowej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	
	P7S_KK 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji	
Punkty ECTS i liczba godzin	4, 30 godzin		
	Zajęcia w sali (godziny kontaktowe)		1
	Czytanie wskazanej literatury		1
	Egzamin pisemny		2

Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, weryfikacja znajomości literatury przedmiotu, egzamin końcowy pisemny.
Metody i kryteria oceniania	Metody i kryteria oceniania: 1) Obecność na zajęciach jest obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności); 2) W przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu nieusprawiedliwionych nieobecności student zobowiązany jest do przygotowania prezentacji multimedialnej na wskazany przez wykładowcę temat; 3) Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu jest spełnienie wymagań wymienionych w punktach 1) i 2); 4) Zaliczenie egzaminu końcowego (0-50% - ocena niedostateczna, 51-67% - ocena dostateczna, 68-84% - ocena dobra, 85-100% - ocena bardzo dobra).
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja genezy antropologii kulturowej jako nauki oraz problematyki kontekstów, z których wyrosła; główne pojęcia antropologii kulturowej; antropologia w systemie nauk humanistycznych; paradygmat antropologiczno-kulturowy; kultura i wielokulturowość a antropologia kulturowa. 2. Omówienie głównych zjawisk myślenia protoantropologicznego. Prezentacja metodologii i głównych płaszczyzn badań antropologicznych. Główne zagadnienia metodologiczne antropologii kulturowej. Znaczenie badań porównawczych w antropologii kulturowej i omówienie przykładowych realizacji, wyników i wniosków z tych badań. 3. Granice tradycyjnego obszaru badań antropologicznych i określające go problemy: kultura a natura, antropogeneza, epoki prehistorii, rewolucja neolityczna, cywilizacja jako zamknięcie tradycyjnego obszaru zainteresowań. 4. Antropologia kultury a antropologia filozoficzna, społeczna, religijna i biologiczno-medyczna. Antropologia kulturowa w pedagogice. 5. Omówienie głównych orientacji teoretycznych antropologii kulturowej i różnic między nimi. Prezentacja obejmuje charakterystykę następujących kierunków: ewolucjonizm, dyfuzjonizm (niemiecki, brytyjski i amerykański w ujęciu Franza Boasa), funkcjonalizm (w ujęciu Bronisława Malinowskiego), strukturalizm, interpretatywizm, koncepcja areału kulturowego Clarka Wisslera, amerykańska antropologia kognitywna, neoewolucjonizm i neodarwinizm. 6. Antropologia wobec wyzwań współczesności: antropologia etniczności, antropologia ekonomiki, zagadnienie dynamiki kulturowej, antropologiczno-kulturowy wpływ rozwoju, procesy modernizacji i globalizacji, kultura masowa, antropologia kulturowa a nauki biomedyczne i ekologia. 7. Perspektywy rozwoju antropologii kulturowej w Polsce i na świecie.
Literatura	Literatura podstawowa: 1. Brocki, M. Antropologia społeczna i kulturowa w przestrzeni publicznej. Problemy, dylematy, kontrowersje, Wydawnictwo UJ,

	<p>Kraków 2013.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Eller, D. J., Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne światy, przeł. A. Gąsior-Niemiec, Wydawnictwo UJ, Kraków 2012. 3. Krawczak, E., Antropologia kulturowa. Klasykne kierunki, szkoły i orientacje, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2006. 4. Nowicka, E., Świat człowieka – świat kultury, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnard, A., Antropologia. Zarys teorii i historii, przeł. S. Szymański, PIW, Warszawa 2016. 2. Barth, F., Girgrich, R., Parkin, R., Silverman, S., Antropologia. Jedna dyscyplina cztery tradycje: brytyjska, niemiecka, francuska i amerykańska, przeł. J. Tengerowicz, Wydawnictwo UJ, Kraków 2007. 3. Gajda, J., Pedagogika kultury w zarysie, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Gdańsk 2016. 4. Godlewski, G., Kolankiewicz, L., Mencwel, A., Rodak, P. (red.), Antropologia kultury: zagadnienia i wybór tekstów, Wydawnictwo UW, Warszawa 2012. 5. Majbroda, K., Piasek, W., Antropologia społeczno-kulturowa w Polsce dzisiaj – dziedzictwo, terażniejszość, wyzwania i strategie na przyszłość, https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/LUD/article/view/lud101. 2017.16. 6. Nowicka, E., Głowacka-Grajper, M. (red.), Świat człowieka – świat kultury. Antologia tekstów klasycznej antropologii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. 7. Salzman, P. C., Rice, P.C., Myśleć jak antropolog, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Diagnoza pedagogiczna**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Diagnoza pedagogiczna				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I				
Skrócony opis przedmiotu		Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom praktycznego wymiaru diagnozy pedagogicznej dotyczącej wybranych obszarów życia i funkcjonowania dziecka.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		ćwiczenia				
Pełny opis przedmiotu		Celem przedmiotu jest, po usystematyzowaniu wiedzy teoretycznej, praktyczne przygotowanie studentów do diagnozowania sytuacji dziecka w podstawowych środowiskach wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych a także diagnozowanie wybranych obszarów środowisk życia dziecka. Ćwiczenia obejmą praktyczny tok realizacji diagnozy pedagogicznej (zbierania danych, posługiwania się technikami i narzędziami, analizy u interpretacji uzyskanego materiału, uogólniania i wyciągania wniosków, projektowania działań pomocowych, wspierających rozwój, naprawczych, korekcyjnych, kompensacyjnych, interwencyjnych, profilaktycznych). Na ćwiczeniach nastąpi praktyczne ujęcie problematyki przedmiotu (dyskusja, analiza problemowa, diagnoza indywidualna i grupowa, projekty, rozwiązywanie zadań, problemy etyczne diagnosty). Uświadomienie studentom znaczenia - użyteczności stawiania diagnoz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej. Uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania sytuacji dziecka oraz zależności między diagnozą (poznawaniem) a pomaganiem (wsparciem).				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Zaliczenie przedmiotu: Diagnoza pedagogiczna (w.), I rok, I sem.				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną</td> </tr> </table>	P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P7S_WG	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną
P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody					
P7S_WG	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną					

	16	wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej
	P7S_WG 19	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych
ABSOLWENT POTRAFI		
	P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
	P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny
	P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne
Punkty ECTS, liczba godzin.	2 ECTS, 30 godzin	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Aktywność na zajęciach	0,5 ECTS
	Zaliczenie pisemne	1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję i analizę problemową podczas zajęć. Case studies.	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 30% Case studies pisemny przedstawiany i analizowany przez studenta podczas zajęć 50%	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie pisemne	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta	

Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none">1. Propedeutyka głównych obszarów diagnozy pedagogicznej.2. Założenia teoretyczne i metodologiczne diagnozy podstawowych środowisk wychowawczych.3. Diagnoza funkcjonowania rodziny.4. Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.5. Diagnoza funkcjonowania grupy rówieśniczej jako środowiska wychowawczego.6. Diagnoza indywidualna.7. Diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka.8. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole.9. Diagnoza odmowy chodzenia dziecka do szkoły.10. Diagnoza dynamiki rozwoju samodzielności dziecka.11. Wybrane techniki projekcyjne. <p>Istnieje możliwość uwzględnienia dodatkowych tematów wg zainteresowania studentów.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011 Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Warszawa 2006 Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 Kawula S., Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych środowiska rodzinnego, Toruń 1980 Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987 Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000 Nalaskowski S., Metody badań i diagnozowania w edukacji, Toruń 2000 Nikitorowicz J. (red.) Współczesne dylematy diagnostyczne i metodyczne w opiece i wychowaniu, Olecko 2003 Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie jakościowe i ilościowe, Warszawa 2001 Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008 Sujak-Lesz K. (red.) Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna, Warszawa 2002 Tomczak J., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Warszawa 2005 Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013 Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 1995 Ziemski S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Fleck-Bangert R., O czym mówią rysunki dzieci, Kielce 2004 Frydrychowicz A., Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Warszawa 1996 Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 1975 Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe... Warszawa 2000 Kuszak K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, Poznań 2006 Lepalczyk I., Marynowicz-Hetka E., Instytucjonalna pomoc dziecku i rodzinie. Diagnozy i propozycje, Warszawa 1989 Marzec-Holka K., Wybrane zagadnienia diagnostyki pedagogicznej,</p>



	Bydgoszcz 1990 Niemięko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002 Nowacki T., Teczka biograficzna ucznia, Warszawa 1977 Oster G. D., Gould P., Rysunek w psychoterapii, Gdańsk 2002 Palka S., Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998 Sęk H., Metody projekcyjne. Tradycja i współczesność, Poznań 1984 Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011 Socha W., Wybrane problemy z diagnostyki i organizacji środowiska wychowawczego, Lublin 1984 Stierlin M., Rucker- Embden I., Wetzel N., Wirsching M., Pierwszy wywiad z rodziną, Gdańsk 1999 Wallon P., Cambier A., Engelhart D., Rysunek dziecka, Warszawa 1993 Wysocka E., Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno- metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Etyka w pracy nauczyciela

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Etyka w pracy nauczyciela						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z problematyką problematyką zawodu i roli nauczyciela (kształcenie i status prawny) i osobowości nauczającego (struktura, potrzeby, poczucie kontroli) w kontekście kategorii odpowiedzialności zawodowej i etycznej. Tematyka zajęć obejmuje problematykę badań nad zawodem nauczyciela i związane z nim problemy deontologiczne, a także zagadnienia etyczne edukacji, które winny być przedmiotem krytycznej refleksji studentów.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykłady						
Pełny opis przedmiotu		Celem nauczania przedmiotu: etyka w pracy nauczyciela jest zapoznanie studentów z podstawami etyki zawodowej, przeanalizowanie kodeksu etyki nauczycieli różnych szczebli kształcenia. Scharakteryzowanie zawodu nauczyciela jako zawodu zaufania publicznego – zwrócenie uwagi na aspekt prawny, etyczny, społeczny; Opisanie relacji z uczniami jako swoistego wyzwania w pracy pedagoga; Zwrócenie uwagi na społeczną odpowiedzialność nauczyciela						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Znajomość problematyki rozwoju człowieka						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 04</td> <td>wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 06</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 03</td> <td>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania</td> </tr> </table>	P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania
P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej							
P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach							
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania							

		sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej						
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin						
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO							
	P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny,						
	P7S_KK 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki						
	P7S_KK 06	uświadamiania sobie istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych						
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 15 godzin <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Godziny kontaktowe</td> <td style="width: 30%;">1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Praca pisemna</td> <td>0,5 ECTS</td> </tr> </table>		Godziny kontaktowe	1 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	0,5	Praca pisemna	0,5 ECTS
Godziny kontaktowe	1 ECTS							
Czytanie wskazanej literatury	0,5							
Praca pisemna	0,5 ECTS							
Sposoby weryfikacji efektów	Zaliczenie na podstawie obecności, aktywnego udziału w zajęciach oraz pracy pisemnej/prezentacji w kontekście materiału przedstawionego na wykładach oraz wybranej literatury przedmiotu.							
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej z wybranego tematu zaproponowanego przez nauczyciela 60%.							
Sposób zaliczenia	Złożenie pracy pisemnej oraz zaliczenie kolokwium na ostatnich zajęciach w semestrze							
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy							
Język wykładowy	Język polski							
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa							
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, pogadanka, gra dydaktyczna							
Zakres tematów	1. Etyka zawodu nauczyciela. Etyka zawodowa jako przedmiot w kontekście etyki i pedagogiki - cele i zakres tematyczny. Problemy deontologiczne zawodu nauczyciela, dobre obyczaje w szkole, czyli myśleć, nauczać i wychowywać etycznie. Etyczna kwalifikacja wychowania, struktura uprawnień dziecka i wychowanka, struktura obowiązków wychowania, opieki i kształcenia, etos wychowawcy, zagadnienia etyczne edukacji. 2. Zawód nauczyciela – status prawny. Status prawny zawodu nauczyciela – kształcenie, kwalifikacje, zasady awansu zawodowego w zreformowanej szkole, prawa i obowiązki nauczyciela i ucznia.							

	<p>3. Osobowość nauczyciela w kontekście etyki nauczania – szkoła. Osobowość nauczyciela (struktura, potrzeby, poczucie kontroli) w kontekście odpowiedzialności zawodowej i etycznej, style nauczania (kierowniczy, terapeutyczny, wyzwalający), a osobowość nauczyciela. Rola postawy moralnej nauczyciela w nauczaniu szkolnym.</p> <p>4. Osobowość ucznia a znaczenie roli zawodowej nauczyciela - sztuka etycznego wychowania w szkole. Osobowość ucznia (struktura, potrzeby, zdolności percepcyjne), rozwój psychofizyczny dziecka i jego znaczenie dla procesów wychowawczych. Etyczny wymiar pracy ucznia – system wartości i postawa moralna uczniów jednym z warunków w procesie edukacji.</p> <p>5. „Dusza szkoły”, czyli wpływ środowiska szkolnego na kształtowanie postaw etycznych uczniów i nauczycieli. Idea współczesnej szkoły przyjaznej uczniowi – elementy kultury szkoły i jej wpływ na rozwiązywanie problemów, typologia szkół i role społeczne w szkole – założenia dotyczące uczniów i nauczycieli w wymiarze etycznym.</p> <p>6. Proces edukacji szkolnej – cele i zasady kształcenia w kontekście aksjologicznym. Elementy konstytutywne w procesie nauczania, teoretyczne podstawy nauczania, kierownicze, integracyjne i organizacyjne funkcje nauczania – planowanie, nauczanie, kierowanie i współpraca w szkole. Lista celów edukacji.</p> <p>7. Jak uczyć lepiej i odpowiedzialnie? – integracja w grupie i sposoby aktywizacji ucznia - etyka pracy i zabawy. Zasady komunikacji interpersonalnej w procesie nauczania-uczenia przy jednoczesnym zachowaniu zasad dydaktycznych i etycznych. Efektywność nauczania w kontekście odpowiedzialności etycznej. Możliwości i ograniczenia procesu wychowawczego w szkole w świetle kreowania postaw.</p> <p>8. Etyczne problemy kontroli i oceny w szkole. Formy weryfikacji nabytej wiedzy i umiejętności ucznia, problemy oceny w szkole w ujęciu etycznym. Umiejętność dokonania samooceny nauczyciela – ewaluacja lekcji w wymiarze deontologicznym.</p> <p>9. Niepowodzenia szkolne a postawa etyczna nauczyciela. Jak sobie radzić z problemami szkolnymi w domu? – trójkąt wychowawczy – nauczyciel, uczeń, rodzic, czyli kształtowanie systemu wartości w domu i w szkole.</p> <p>10. Etyka sytuacyjna w szkole - szkolne gry uczniów/nauczycieli – wybrane zagadnienia analizy transakcyjnej. Podstawowe zagadnienia teorii analizy transakcyjnej z perspektywy psychologii nauczania, typologia uczniowskich gier zakłócających spokój, upokarzających i kusicielskich w świetle postaw nauczycielskich (analiza gier uprawianych przez nauczycieli). Warsztaty - próba samodzielnego wypracowania przez studentów rozwiązań dla konkretnych sytuacji wychowawczych warsztaty z zakresu etyki sytuacyjnej.</p>
Literatura	Literatura podstawowa:

	<p>Dróżka W., Wartości edukacyjne osoby nauczyciela a kształcenie aksjologiczne, w: Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997, s. 349-363;</p> <p>Ernst K., Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić?, Warszawa 1991;</p> <p>Homplewicz J., Etyka pedagogiczna. Podręcznik dla wychowawców, Warszawa 2000;</p> <p>Kostkiewicz J., Wartości współczesnej edukacji w Polsce. Próba diagnozy, w: Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997, s. 295-313;</p> <p>Krawcewicz S., Rozważania nad etyką zawodu nauczyciela, Warszawa 1987;</p> <p>Skulisz D., Problemy aksjologiczne w programach kształcenia ogólnego, w: Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997, s. 379-387;</p> <p>Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 2002, s. 157-173;</p> <p>Tuohy D., Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, Warszawa 2002;</p> <p>Dobre obyczaje w nauce. Zbiór zasad i wytycznych, red. Komitet Etyki w Nauce przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 2000, s. 255-459;</p> <p>T. Gordon, Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2002;</p> <p>Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1989;</p> <p>Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Łódź 1991, cz. I, s. 15-77;</p> <p>Olubiński A., Podmiotowość roli nauczyciela w świetle analiz opinii społecznej, Toruń 2000;</p> <p>KARTA NAUCZYCIELA;</p> <p>Podstawa programowa nauczania, Kielce 1997;</p> <p>USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY;</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Metodyka pracy pedagoga we wczesnej edukacji**

Nazwa pola	Treść
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy pedagoga we wczesnej edukacji
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów	Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu	Podstawowym celem zajęć jest teoretyczne oraz praktyczne przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji działań w pracy pedagoga we wczesnej edukacji. Celem wykładu jest wyposażenie studenta w umiejętności praktyczne m.in: przygotowanie diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych indywidualnego przypadku oraz grupy; podejmowanie współpracy z nauczycielami, instytucjami i rodzicami; określenie zapotrzebowania do realizacji programów profilaktyczno-wychowawczych; przygotowanie i realizacja zapisów w dokumentacji pedagogicznej; planowanie i realizacja pomocy pedagogicznej uczniom z SPE; planowanie pracy zgodnie z wytycznymi MEN oraz potrzebami szkoły i konkretnej klasy we wczesnej edukacji.
Forma(y)/typ(y) zajęć	Konwersatorium
Pełny opis przedmiotu	Podstawowym celem zajęć jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji działań pracy pedagoga we wczesnej edukacji. Do celów szczegółowych przedmiotu zalicza się: kształtowanie zdolności prawidłowego prowadzenia badań i działań diagnostycznych uczniów na etapie wczesnej edukacji przez pedagoga szkolnego, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. Do celów szczegółowych wykładu należy także przekazanie studentowi wiedzy dotyczącej przygotowywania planów i programów pracy profilaktycznej, wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach psychofizycznych, tworzenia projektów i scenariuszy zajęć umocowanych w nowoczesnej dydaktyce oraz konstruowania planów skutecznej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w procesie wychowania i kształcenia dzieci.

Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak	
	Założenia wstępne	Brak	
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
		P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
		P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach
		P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej
		ABSOLWENT POTRAFI	
		P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
		P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
		ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
		P7S_KK	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i

	01	umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	
	P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin		
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS	
	Zaliczenie projektu	0,5 ECTS	
	Egzamin pisemny	1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, projekt własny studenta, egzamin pisemny końcowy		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%, zaliczenie projektu (opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego 20% egzamin końcowy pisemny 60%		
Sposób zaliczenia	Egzamin		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. Polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach		
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta		
Zakres tematów	<p>1. Planowanie pracy pedagoga w szkole. Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole; Rola i zadania pedagoga w szkole;</p> <p>2. Diagnoza środowiska szkolnego / potrzeby, obszary wsparcia;/ Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym; Współpraca pedagoga z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi ośrodkami specjalistycznymi. Inne instytucje wsparcia: kurator.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego; Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej; Notatka służbowa /np. z wizyty u rodziny dysfunkcyjnej/. Warsztat pracy szkolnego pedagoga /doskonalenie warsztatu/. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z dziećmi na</p>		

	<p>etapie wczesnej edukacji. Porady i konsultacje; warsztaty; przygotowanie scenariuszy zajęć /lekcja wychowawcza z pomysłem; Rozwijanie zainteresowań dzieci; Pedagog szkolny i rodzice.</p> <p>3. Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne /uczniowie z orzeczeniami/, pomoc w działaniach wspierających /uczniowie z opiniami/.</p> <p>4. Formy pomocy w szkole uczniom ze SPE.</p> <p>5. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktycznego, Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole.</p> <p>6. Problemy wychowawcze dziecka w szkole. Dyscyplina w klasie. Model pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi w klasie.. Wspieranie nauczyciela w pracy wychowawczej w klasie z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. Obserwacja ucznia w szkole.</p> <p>7. Sytuacje kryzysowe. Gdy uczeń atakuje. Pogadanki w klasach oraz na zebraniach rodziców. Pomoc w konflikcie: nauczyciel-uczeń. Pomoc w stworzeniu atmosfery klasy.</p> <p>8. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo w szkole.</p> <p>9. Techniki diagnostyczne i badawcze. Ankieta ewaluacyjna dotycząca procesu wychowania młodzieży w szkole.</p> <p>10. Współpraca z opiekunem Samorządu Szkolnego bądź odpowiedzialność za ten organ.</p> <p>11. Narzędziownia: np. arkusz oceny efektów pomocy pedagogicznej.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Czarnocka M., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole., Oświata Grupa Wydawnicza, Warszawa 2016</p> <p>Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, „Edukacja i Dialog”, nr 1, s. 24-31.</p> <p>Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1980</p> <p>Gajewska G., Doliński A.; Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, T1. Wydawnictwo: Gaja, Zielona Góra 2007</p> <p>Jarosz E., Wysocka E. (2006) Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania., Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006</p> <p>MEN, Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik. Warszawa 2010.</p> <p>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego / pod red. Teresy Wilk.-: Oficyna Wydawnicza "Impuls" Kraków 2007.</p> <p>Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Wydawnictwo: Harmonia, Gdańsk 2018</p>

	<p>Sałaśniński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003</p> <p>Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole (2013), red. J. Szczurkowska, A. Mazur, Kielce 2013</p> <p>Zawiślak A., Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów, pod red. J. Jakóbowskiego 2000</p> <p>Zierkiewicz E., Rola pedagoga szkolnego z punktu widzenia pedagogiki krytycznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 3, s.21-23.,1988</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Budziak E., Aspekty twórcze w pracy pedagoga szkolnego, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2011.</p> <p>Karwala M., Małeczka I., Diagnoza potrzeb wychowawczych /, „Nowe w Szkole” 2003.</p> <p>Żebrowski J., Droga do tożsamości pedagogów profesjonalnych (socjologiczne aspekty zawodu), „Nowa Szkoła” 2011.</p> <p>Żłobicka K., Żłobicki W., Jak być pedagogiem szkolnym?, „Edukacja i Dialog.” 2000, nr 9 s.62-63.</p> <p>*Podstawowe dla danego tematu pozycje bibliograficzne są podawane podczas zajęć</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej trudności językowych i matematycznych**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej trudności językowych i matematycznych						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat sposobów diagnozy oraz terapii pedagogicznej trudności językowych i matematycznych u dzieci.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia						
Pełny opis przedmiotu		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i teoriami związanymi z tematem diagnozy i terapii psychologiczno-pedagogicznej. Student otrzymuje informacje na temat specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności czytania i pisania oraz umiejętności matematycznych przez dzieci; poznaje poszczególne narzędzia wykorzystywane standardowo w procesie diagnostycznym, a ponadto metody, formy i środki stosowane w pracy terapeutycznej z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Brak						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 09</td> <td>teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 16</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej</td> </tr> </tbody> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p>	P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej
P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów							
P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody							
P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej							

	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	P7S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny
	P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Aktywność na zajęciach	0,5 ECTS
	Przygotowanie i poprowadzenie ćwiczeń	1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Case studies i na jego podstawie przygotowanie i poprowadzenie ćwiczeń.	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 30% Case studies jw. 50%	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Metody, formy, środki, narzędzia diagnostyczne stosowane w pracy z dzieckiem oraz zasady prowadzenia terapii. 3. Specyficzne trudności w uczeniu się języka ojczystego a szczególnie specyficzne trudności z nabywaniem umiejętności czytania i pisanie, podstawowa terminologia: dysleksja, dysgrafia, dysortografia; częstotliwość występowania trudności w uczeniu się języka ojczystego. 4. Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki: objawy i przyczyny nadmiernych i specyficznych trudności w uczeniu się matematyki w warunkach szkolnych; problem nakładania się przyczyn; negatywne konsekwencje długo doznawanych niepowodzeń w uczeniu się matematyki, a wśród nich: zanikanie motywacji do uczenia się, utrata wiary we własne możliwości intelektualne, unikanie sytuacji wymagających 	

	<p>wysiłku intelektualnego.</p> <p>5. Zachowania dzieci, które wskazywać mogą na możliwość występowania u nich niepowodzeń w uczeniu się czytania i pisania: objawy zaburzeń spostrzeżeń wzrokowych, objawy zaburzeń spostrzeżeń słuchowych, objawy zaburzeń funkcjonowania ruchowego, objawy zaburzeń procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, objawy zaburzeń rozwoju mowy, objawy zaburzeń koordynacji funkcji wzrokowych, słuchowych i wzrokowych.</p> <p>6. Metody, formy, środki, narzędzia diagnostyczne stosowane w pracy z dzieckiem, które nie radzi sobie z opanowaniem umiejętności czytania i pisania; zasady prowadzenia terapii, zestawy ćwiczeń usprawniających: analizę i syntezę słuchową, wzrokową, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, ćwiczenia rozwijające sprawność wypowiedzania się, wzbogacające słowni czynny i bierny dziecka.</p> <p>7. Metody, formy środki, narzędzia diagnostyczne stosowane w pracy z dziećmi, które doznają niepowodzeń w nauce matematyki: zajęcia z terapii pedagogicznej: kogo obejmuje się takimi działaniami, etapy pracy, wybrane treści kształcenia i sposoby udzielania pomocy uczniom</p> <p>8. Akty prawne regulujące zasady pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z trudnościami w uczeniu się (rozporządzenia), dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości dziecka.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bogdanowicz M., Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji dysortografii i dysgrafii, Harmonia, Gdańsk 2008</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.-, Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa 2004</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno- wyrównawcze, WSiP, Warszawa 1994</p> <p>Górniewicz E., Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011</p> <p>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczycieli, pod red. D. Wosik-Kawali, T. Zubrzyckiej-Maciąg, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Krasowicz-Kupis G., Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy, Harmonia, Gdańsk 2009</p> <p>Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, "Żak", Warszawa 2009</p> <p>Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Impuls, Kraków 2004</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2005</p> <p>Ekiert-Grabowska D., Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej, WSiP, Warszawa 1992</p> <p>Gomez A. M., Gdy dziecko ma problemy w klasie, Impuls, Kraków 2002</p> <p>Jankowski A., Poznawanie uczniów, WSiP, Warszawa 1985</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza Psychopedagogiczna- podstawowe problemy i rozwiązania, "Żak", Warszawa 2007</p> <p>Mihilewicz S. Dziecko z trudnościami w rozwoju, Impuls, Kraków 2005</p> <p>Naprawa R., Tanajewska A., Kołodziejska D., Ja też to potrafię. Program zajęć kompensacyjno- korekcyjnych dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, Harmonia, Gdańsk 2012</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	Skorek E. M. Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego, tom I, Impuls, Kraków 2007
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Psychologia wieku dziecięcego**

Nazwa pola		Treść		
Nazwa przedmiotu		Psychologia wieku dziecięcego		
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia				
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych		
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych		
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy		
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I		
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat psychologii dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy na temat jego rozwoju w kluczowych obszarach, warunkujących późniejszą jakość jego życia oraz dalsze osiągnięcia i sukcesy edukacyjno-zawodowe.		
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład		
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem wykładu jest dostarczenie studentom szczegółowej wiedzy na temat psychologii wieku dziecięcego – psychologii dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy na temat jego rozwoju w kluczowych obszarach, warunkujących późniejszą jakość jego życia oraz dalsze osiągnięcia i sukcesy edukacyjno-zawodowe – fizycznym, emocjonalnym, poznawczym i społecznym., a także w zakresie rozwoju jego osobowości. Treści wykładu obejmują tematy, które w wyczerpujący sposób kreślą sylwetkę rozwojową dziecka, z uwzględnieniem kontekstu różnic indywidualnych oraz ich znaczenia dla nauczyciela sprawującego opiekę nad grupą przedszkolną lub klasą szkolną.		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak		
	Założenia wstępne	Brak		
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">P7S_WG 03</td> <td>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego społecznych, biologicznych i psychologicznych podstawach</td> </tr> </table>	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego społecznych, biologicznych i psychologicznych podstawach
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego społecznych, biologicznych i psychologicznych podstawach			

	P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa - zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, z którymi może mieć do czynienia w toku codziennej pracy przedszkolnej/szkolnej
	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej, z wykorzystaniem dostępnej wiedzy psychologicznej
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	
P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin	
	Obecność na zajęciach (w przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu dwóch nieusprawiedliwionych nieobecności, student zobowiązany jest do napisania dodatkowej pracy pisemnej związanej z tematyką zajęć)	2 ECTS
	Pozytywna ocena z egzaminu końcowego	2 ECTS
Sposoby weryfikacji	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Ocena z	

efektów	pisemnego egzaminu końcowego
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Egzamin końcowy pisemny 80%
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest psychologia dziecka (wieku dziecięcego) - jakie jest jej znaczenie z punktu widzenia edukacji; badania nad rozwojem, dziedziczenie w kontekście dylematu „natura czy wychowanie”; genetyka – biologiczne warunki rozwoju (4h) 2. Dziecko jako istota społeczna – rozwój społeczny dziecka; tworzenie związków – rodzina i rówieśnicy; rozwój przywiązania, style przywiązania (4h) 3. Rozwój emocjonalny dziecka – czym są emocje, jak dzieci pojmują emocje oraz jak przebiega proces ich socjalizowania, kompetencje emocjonalne dzieci oraz ich rozwój (2h) 4. Rozwój poznawczy dziecka w ujęciu teorii rozwoju poznawczego Jeana Piageta (2h) 5. Rozwój poznawczy dziecka w ujęciu społeczno-poznawczej teorii rozwoju Lwa Wygotskiego (2h) 6. Dziecko jako osoba przetwarzająca informacje – istota myśli, funkcjonowanie i organizacja systemu pamięci (2h) 7. Rozwój funkcji językowych – natura i funkcje języka, kamienie milowe i okresy krytyczne w rozwoju języka, kompetencja komunikacyjna (2h) 8. Rozwój osobowości dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – kształtowanie się samooceny, poczucia własnej wartości, samokontroli i samoregulacji dziecka; rozwój obrazu własnej osoby (rozwój Ja), kształtowanie się własnej podmiotowości; kontekst różnic indywidualnych (4h) 9. Rozwój fizyczny/motoryczny w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz jego wspieranie (2h) 10. Zmierzanie przez dziecko ku dojrzałości – stawanie się człowiekiem dorosłym (2h) 11. Różnice indywidualne między dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – inteligencja i jej pomiar, przetwarzanie informacji, niezdolność do uczenia się (2h)

	12. Stres w środowisku edukacyjnym – źródła, objawy i rodzaje stresu doświadczanego przez dzieci-uczniów; możliwości przeciwdziałania dystresowi z uwzględnieniem szczególnej roli, jaką w toku tego procesu do odegrania ma nauczyciel (2h)
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bee, H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2004.</p> <p>Birch, A., Malim, T., <i>Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do dorosłości</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.</p> <p>Brzezińska, A., <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2019.</p> <p>Cywińska, M., <i>Stres dzieci w młodszym wieku szkolnym. Objawy, przyczyny, możliwości przeciwdziałania</i>. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2017.</p> <p>Filipiak, E., <i>Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2012.</p> <p>Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.</p> <p>Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.</p> <p>Korczyński, S., <i>Stres w środowisku edukacyjnym młodzieży</i>, Difin, Warszawa 2015.</p> <p>Schaffer, H.R., <i>Psychologia dziecka</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.</p> <p>Schaffer, H.R., <i>Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006.</p> <p>Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A., <i>Psychologia dziecka</i>. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Doliński, D., Strelau, J. (red.), <i>Psychologia Akademicka. Podręcznik. Tom 1</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2018.</p> <p>Jarosz, E., Wysocka, E., <i>Diagnoza Psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i>. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2006.</p> <p>Mukherjee, S., <i>Gen. Ukryta historia</i>. Wydawnictwo Czarne, Wołowiec 2017.</p> <p>Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.</p>

Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Terapia pedagogiczna w zakresie korekcji zachowań uczniów**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Terapia pedagogiczna w zakresie korekcji zachowań uczniów
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat oddziaływania terapeutycznego oraz przygotowanie studenta do planowania i prowadzenia działań terapeutycznych na rzecz ucznia, zespołu rówieśniczego i zbiorowości szkolnej.
Forma(y)/typ(y) zajęć		ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu		Po krótkim wprowadzeniu, mającym usystematyzować wiedzę studentów, nastąpi omówienie organizacji, zasad oraz przegląd wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej. Zajęcia mają za zadanie wzbogacić warsztat pracy terapeutycznej z dziećmi, o najczęściej stosowane metody, jak również przypomnieć sposoby diagnozowania oraz pokazać alternatywne sposoby pracy wykorzystywane w ramach oddziaływań pedagogicznych z młodszymi uczniami. Celem zajęć jest przekazanie wiedzy o analizowaniu i postępowaniu terapeutyczno-wychowawczym w celu skorygowania niewłaściwych zachowań wychowanka, wynikających z: <ul style="list-style-type: none"> - aktualnego etapu rozwoju, - zaburzeń zachowania, - zaburzonego, nieharmonijnego, przyspieszonego lub opóźnionego rozwoju. Celem zajęć jest także przekazanie wiedzy o podejmowaniu właściwych działań profilaktycznych i pomocowych oraz planowania pracy z dzieckiem, we współpracy z zespołem psychologiczno-pedagogicznym w szkole oraz z rodzicami.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak
	Założenia wstępne	brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE

	<p>P7S_WG 03</p>	<p>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach</p>
	<p>P7S_WG 05</p>	<p>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</p>
	<p>P7S_WG 16</p>	<p>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej</p>
<p>ABSOLWENT POTRAFI</p>		
	<p>P7S_UW 03</p>	<p>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</p>
	<p>P7S_UW 10</p>	<p>posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p>
<p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p>		
	<p>P7S_KK 04</p>	<p>refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny</p>
	<p>P7S_KK 07</p>	<p>do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i</p>

		niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
Punkty ECTS. liczba godz.	2 ECTS, 30	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Aktywność na zajęciach	0,5 ECTS
	Przygotowanie i prezentacja zajęć terapeutycznych	1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Case studies pisemny przedstawiany i analizowany przez studenta podczas zajęć. Przygotowanie i prezentacja zajęć terapeutycznych.	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 30% Case studies pisemny 50%	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Zasady organizowania terapii pedagogicznej w szkole i we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 3. Interpretacja opinii i orzeczeń otrzymanych z poradni psychologiczno-pedagogicznej. 4. Sposoby prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 5. Metodyka zajęć terapeutycznych indywidualnych i grupowych. 6. Organizacja procesu terapeutycznego. 7. Metody i techniki praktycznej pracy wspierającej funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne, a także zaradność życiową i sprawność fizyczną uczniów potrzebujących pomocy 8. Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. 9. Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci o nieharmonijnym rozwoju. 10. Metodyka pracy z dziećmi nadpobudliwymi. 	

	<p>11. Zajęcia autoterapeutyczne.</p> <p>12. Współpraca z rodziną ucznia.</p> <p>13. Elementy arteterapii.</p> <p>14. Elementy biblioterapii.</p> <p>15. Elementy bajkoterapii.</p> <p>16. Podstawy komunikacji.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, praca zbiorowa pod red. M. Jachimskiej, UNUS, Wałbrzych 1994</p> <p>Kaja B., Zarys terapii dziecka, WAB, Bydgoszcz 2001</p> <p>Kast-Zahn A., Każde dziecko może nauczyć się reguł. Jak ustanowić granice i wytyczyć zasady postępowania do niemowlaka do dziecka w wieku szkolnym, Media Rodzina, Poznań 2000</p> <p>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczycieli, pod red. D. Wosik-Kawali, T. Zubrzyckiej-Maciąg, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Niewola D., Zabawy integracyjne i nie tylko, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Sikorski W., Komunikacja terapeutyczna. Relacja pozastopowa, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Socjoterapia, pod red. K. Sawickiej, CMPP-P MEN, Warszawa 1999</p> <p>Stamwer-Brandt P., Nowe gry i zabawy rozładowujące złość, Jedność, Kraków 2013</p> <p>Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Impuls, Kraków 2004</p> <p>Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, pod red. A. Kołakowskiego, GWP, Gdańsk 2013</p> <p>Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów. Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem, Harmonia, Gdańsk 2012</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów? WSiP, Warszawa 2008</p> <p>Bailey R., Zarządzanie stresem, czyli ćwiczenia jak sobie z nim radzić, ARTE, Warszawa 2002</p> <p>Bloomquist M., Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi, WUJ, Kraków 2011</p> <p>Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2005</p> <p>Danielowska J., Agresja u dzieci-szkoła porozumienia, WSiP, Warszawa 2004</p> <p>Ekiert-Grabowska D., Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej, WSiP, Warszawa 1992</p> <p>Everly Jr G. S., Rosenfeld R., Stres. Przyczyny, terapia i autoterapia, PWN, Warszawa 1992</p> <p>Fleming J., Fritz J., Zabawy na uspokojenie – odprężające zabawy dla dzieci ze szkoły podstawowej, Wyd. Jedność, Kielce 2001</p>

	<p>Gomez A. M., Gdy dziecko ma problemy w klasie, Impuls, Kraków 2002 Jankowski A., Poznawanie uczniów, WSiP, Warszawa 1985 Kania B., Nosiadek G., Bezpieczeństwo uczniów klas I-III: program, Wszystko dla Szkoły, nr 2, 2006 Karolak W., Arteterapia. Przygoda i porządek, Difin, Warszawa 2017 Klus-Stańska D., Nowicka M. Bezpieczeństwo dzieci: scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli, Wyd. 2, Impuls, Kraków 2002 Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Gdańsk 2011 Kołodziejczyk J., Agresja i przemoc w szkole. Konstruowanie programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole, NODN SOPHIA, Kraków 2001 Łobocki M., Wychowanie. Poradnik wychowawcy klasy, WSiP, Warszawa 1995 Mihilewicz S. Dziecko z trudnościami w rozwoju, Impuls, Kraków 2005 Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Media Rodzina, Poznań 2011 Ostrowska K., Tatarowicz J., Zanim w szkole będzie źle. Poradnik dla nauczycieli, CMPP-P, Warszawa 2004 Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Impuls, Kraków 2007 Portmann R., Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Wyd. Jedność, Kielce 2001 Portmann R., Gry i zabawy przeciwko agresji, Wyd. Jedność, Kielce 1999 Radzewicz J., Wychowawca i jego klasa, MAW, Warszawa 1986 Skorek E. M. Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego, tom I, Impuls, Kraków 2007 Wójcik E., Raz, dwa, trzy baba-jaga patrzy. Gry i zabawy dla dzieci i młodzieży, OW-P ADAM, Warszawa 1998 Zaborowski Z., Stosunki społeczne w klasie, PWN, Warszawa 1984</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Współczesne problemy grup i klas zróżnicowanych kulturowo i językowo**

Nazwa pola	Treść
Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy grup i klas zróżnicowanych kulturowo i językowo
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów	Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	Rok I, Semestr II
Skrócony opis przedmiotu	Celem zajęć jest dostarczenie studentom szerokiej wiedzy na temat sytuacji dzieci – określanych w literaturze przedmiotu jako „inne kulturowo” – w środowisku polskiej szkoły. W trakcie zajęć omówione zostaną najważniejsze zagadnienia związane z funkcjonowaniem klas i grup zróżnicowanych kulturowo i językowo i integracją, która staje się wyzwaniem polskiej szkoły. Szczególna uwaga zwrócona będzie na konkretne, praktyczne rozwiązania, jakie może wykorzystać nauczyciel pracujący z klasą zróżnicowaną pod względem kulturowym i językowym, a także na problemy, jakie może wyzwać taka sytuacja.
Forma(y)/typ(y) zajęć	Wykład
Pełny opis przedmiotu	Celem zajęć jest dostarczenie studentom szerokiej wiedzy na temat sytuacji dzieci – określanych w literaturze przedmiotu jako „inne kulturowo” – w środowisku polskiej szkoły (w przestrzeni edukacji szkolnej) i w środowiskach z nią powiązanych. Sytuacja ta w dużej mierze zależy od powiązań pomiędzy poziomami: mikro – domem rodzinnym, postawami rodziców, pracą konkretnych nauczycieli, mezo – funkcjonowaniem klas i szkół oraz makro – założeniami politycznymi i zróżnicowaniem (lub jego brakiem) społeczeństwa przyjmującego. Poziomy i powiązania pomiędzy nimi oraz historyczny i społeczny kontekst funkcjonowania danej społeczności w środowisku lokalnym warunkują międzykulturowe otwarcie bądź zamknięcie szkoły. Niezwykle istotnym elementem międzykulturowego otwarcia szkoły jest integracja, a więc włączanie, które „oznacza, że mamy do czynienia po prostu z dziećmi: wszystkie one mają prawo do uczenia się”. Włączanie zakłada tym samym poszukiwanie nowych strategii, rozwiązań i sposobów na pracę edukacyjną w heterogenicznej kulturowo szkole oraz – w przypadku obecności uczniów przynależących do różnych kultur i narodowości – międzykulturowe otwarcie się szkoły. Podczas zajęć powyższe zagadnienia zostaną omówione i przedyskutowane. Szczególna uwaga zwrócona będzie na konkretne, praktyczne rozwiązania, jakie może wykorzystać

		nauczyciel pracujący z klasą zróżnicowaną pod względem kulturowym i językowym, a także na problemy i wyzwania, jakie może wyzwać taka sytuacja. Punktem odniesienia będą zarówno rozwiązania praktykowane już w polskich szkołach, jak też przykłady rozwiązań przyjętych w innych krajach europejskich.															
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak															
	Założenia wstępne	Brak															
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 07</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 08</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych</td> <td></td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 09</td> <td>ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 10</td> <td>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</td> <td></td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_KK 02</td> <td>doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych</td> <td></td> </tr> </table>	P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach		P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych		P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej		P7S_UW 10	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań		P7S_KK 02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach																
P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami istotnymi z punktu widzenia procesów edukacyjnych																
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej																
P7S_UW 10	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań																
P7S_KK 02	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych																

	P7S_KK 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe: 1 ECTS Czytanie wskazanej literatury: 1 ECTS Przygotowanie indywidualnego zadania pisemnego 1 ECTS Końcowy egzamin pisemny 1 ECTS		
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, wykonanie pisemnego indywidualnego zadania wyznaczonego przez prowadzącego zajęcia, kolokwium pisemne		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne są dwie nieobecności) 30%, indywidualne zadanie pisemne 30%, egzamin pisemny 40%		
Sposób zaliczenia	Końcowy egzamin pisemny		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. Polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna		
Metody dydaktyczne	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja		
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja międzykulturowa w wymiarze edukacji szkolnej i pozaszkolnej. Teoretyczne podstawy, założenia prawne i aspekty praktyczne. Wprowadzenie w problematykę (4 h) 2. Modele edukacji w warunkach wielokulturowości: separacyjny, integracyjny, mieszany (2 h) 3. Zróżnicowane potrzeby uczniów „innych” kulturowo i językowo. Problemy klas zróżnicowanych kulturowo i językowo.(4 h) 4. Rola i zadania nauczyciela w kontekście edukacji i integracji uczniów „innych” kulturowo i językowo. Nauczycielskie wyzwania związane z pracą w grupie zróżnicowanej kulturowo i językowo. Przykłady rozwiązań praktycznych. Wsparcie asystenta międzykulturowego (6 h) 5. Przygotowanie nauczyciela do pracy w grupie zróżnicowanej kulturowo i językowo (2 h) 		

	<p>6. Edukacja uczniów „innych” kulturowo w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich (6 h)</p> <p>7. Sytuacja dzieci odmiennych kulturowo w Polsce. Regulacje prawne. Możliwości edukacyjne (4 h)</p> <p>8. Przegląd badań i projektów dotyczących wsparcia integracyjnego uczniów cudzoziemskich w polskich szkołach. Realizowane inicjatywy i projekty (2 h)</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Cieślakowska D., <i>Edukacja dla integracji. O doświadczeniach, pomysłach, działaniach praktycznych w wielokulturowych klasach</i>, Stowarzyszenie Willa Decjusza, Kraków 2011</p> <p>Czerniejewska I., <i>Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce</i>, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2013</p> <p>Dąbrowa E., Markowska-Manista U. (red.), <i>Między kulturami. Edukacja w wielokulturowej rzeczywistości</i>, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji – PIB, Warszawa 2009</p> <p>Góralczyk E., <i>Nauczycielem być... Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007</p> <p>Januszewska E., Markowska – Manista U., <i>Dziecko „inne” kulturowo w Polsce. Z badań nad edukacją szkolną</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017</p> <p>Kłerek N., Kubin K. (red.), <i>Migracja, tożsamość, dojrzewanie. Adaptacja kulturowa dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym</i>, Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej, Warszawa 2015</p> <p>Kłerek N., Kubin K. (red.), <i>Innowacyjne rozwiązania w pracy z dziećmi cudzoziemskimi w systemie edukacji. Przykłady praktyczne</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012</p> <p>Melosik Z., <i>Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej</i>, Impuls, Kraków 2007</p> <p>Nikitorowicz J., <i>Edukacja regionalna i międzykulturowa</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009</p> <p>Nikitorowicz J., <i>Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości</i>, Impuls, Kraków 2018</p> <p>Nikitorowicz J., <i>Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007</p> <p>Zasuńska M. (red.), <i>Praca z uczniem cudzoziemskim. Przewodnik dobrych praktyk dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i psychologów</i>, Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, Warszawa 2011</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Bajkowski T. (red.), <i>Kompetencje międzykulturowe jako kapitał społeczności wielokulturowych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2013</p> <p>Barzykowski K., Grzymała – Moszczyńska H., Dzida D., Grzymała –</p>

	<p>Moszczyńska J., Kosno M., <i>One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013</p> <p>Czykwin E., <i>Stygmat społeczny</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008</p> <p>Grzybowski P., <i>Edukacja międzykulturowa – przewodnik. Pojęcie – literatura – adresy</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Lewowicki T., A. Szczurek-Boruta, J. Suchodolska (red.), <i>Pedagogika międzykulturowa wobec wykluczenia społecznego i edukacyjnego</i>, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji UŚ w Katowicach, WSP ZNP Warszawa, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011</p> <p>Paszek A. (red.), <i>Edukacja międzykulturowa w Polsce wobec nowych wyzwań</i>, Stowarzyszenie Willa Decjusza, Kraków 2011</p> <p>Piegat-Kaczmarczyk M., Rejmer Z., Kosowicz A., <i>Szkoła integracji międzykulturowej. Model pracy międzykulturowej WISE i przykładowe scenariusze zajęć</i>, Polskie Forum Migracyjne, Warszawa 2013</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok I
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej jako dziedziny nauk pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych problemów współczesnych. Omówione zostaną podstawowe kwestie terminologiczne, najważniejsze koncepcje, które miały wpływ na powstanie i rozwój pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej oraz najważniejsze zadania, jakie powinna ona realizować.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej jako dziedziny nauk pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych problemów współczesnych. Podczas zajęć omówione zostaną podstawowe kwestie terminologiczne (np. pedagogika opiekuńcza/ pedagogika opieki, opieka a wychowanie, opieka a pomoc, potrzeby ponadpodmiotowe), najważniejsze koncepcje, które miały wpływ na powstanie i rozwój pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej oraz najważniejsze zadania, jakie powinna ona realizować. Zaprezentowane zostaną także takie zagadnienia, jak: specyfika i zadania najważniejszych środowisk opiekuńczo - wychowawczych dziecka (rodziny i szkoły), system opieki nad dzieckiem osieroconym w Polsce (jego formy oraz współczesne tendencje zmian i reform), konsekwencje sieroctwa społecznego, osoba opiekuna - wychowawcy (ze szczególnym uwzględnieniem aspektów etycznych pracy opiekuńczo - wychowawczej).
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE
	P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo - wychowawczej, i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi

ABSOLWENT POTRAFI		
P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
P7S_KK 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe: 1 ECTS Kolokwium pisemne 1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania studenta w dyskusję podczas zajęć, kolokwium pisemne końcowe	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%, zaliczenie pisemnego kolokwium końcowego 60%	
Sposób zaliczenia	Kolokwium pisemne	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Jęz. Polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna	
Metody dydaktyczne	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie. Terminologia w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej. Zadania, cele i najważniejsze obszary problemowe pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej(2 h) 2. Prekursorzy i klasycy pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Wybrane przykłady (np. H. Pestalozzi, ks. J. Bosco, J. Korczak, Z. Dąbrowski, J. Cz. Babicki, K. Lisiecki). Próba odczytania ich postulatów i dorobku w perspektywie wyzwań współczesnych (6 h) 3. Najważniejsze środowiska wychowawcze dziecka. Współczesne wyzwania.(6 h) 4. Sieroctwo społeczne we współczesnych realiach. Przyczyny, przejawy (2 h) 5. Sytuacja dziecka sieroczonego w Polsce – najważniejsze problemy i wyzwania (4 h) 6. Wybrane formy opieki zastępczej nad dzieckiem (4 h) 	

	7. Postawy opiekuna – wychowawcy. (2 h)
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Badora S., Zieba – Kołodziej B. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: perspektywy myślenia o rodzinie</i>, Difin, Warszawa 2015</p> <p>Badora S., Róg A., Zięba – Kołodziej B. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: w poszukiwaniu rozwiązań teoretycznych i praktycznych</i>, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. St. Tarnowskiego, Tarnobrzeg 2014</p> <p>Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia</i>, Wydawnictwa Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego, Olsztyn 2006</p> <p>Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i>, Wydawnictwa Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego, Olsztyn 2006</p> <p>Głuszak – Węgierska D. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza wobec nowych form sieroctwa społecznego</i>, Bałtycka Wyższa Szkoła Humanistyczna, Koszalin 2008</p> <p>Grzybek G., <i>Etyka rozwoju a pedagogika opiekuńcza</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2013</p> <p>Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i>, Harmonia, Gdańsk 2008</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki</i>, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2009</p> <p>Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2000</p> <p>Kępski Cz. (red.), <i>Opieka i wychowanie</i>, UMCS, Lublin 1998</p> <p>Pyrzyk I., <i>Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2003</p> <p>Wielgos – Struck.R. Bozacka M. (red.), <i>Działalność opiekuńcza i terapeutyczna w praktyce instytucji pomocy społecznej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

• **Metodyka pracy nauczyciela klas I-III**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Metodyka pracy nauczyciela klas I-III						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II						
Skrócony opis przedmiotu		W trakcie zajęć student pogłębia kompetencje merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne z zakresu pracy nauczyciela i ucznia a także uczy się krytycznej refleksji nad współczesnymi metodami nauczania-uczenia się.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia						
Pełny opis przedmiotu		Treści przedmiotu obejmują rozszerzoną wiedzę z obszaru pedagogiki wczesnoszkolnej, uwzględniając jednocześnie wiedzę specjalistyczną oraz umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce zawodowej. Zajęcia praktyczne mają nauczyć wykorzystywania w pracy edukacyjno-wychowawczej różnych metod i technik nauczania celem pogłębienia swoich kompetencji nauczycielskich. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z: - zasadami pracy z małym dzieckiem (wg różnych koncepcji), - współczesnymi metodami nauczania - uczenia się, - formami oraz narzędziami dydaktycznymi w edukacji wczesnoszkolnej, - nowymi, twórczymi możliwościami kształcenia zintegrowanego, - różnymi metodami aktywizującymi.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Brak						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 03</td> <td>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 24</td> <td>zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów</td> </tr> </table> <hr/> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW</td> <td>w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w</td> </tr> </table>	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach	P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	P7S_UW	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach							
P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów							
P7S_UW	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w							

	06	mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
	P7S_UW 11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
	P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;
	P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Aktywność na zajęciach	0,5 ECTS
	Prezentacja projektu	1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Prezentacja projektu (mini-lekcji).	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 20% Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć (mini-"lekcja") z wykorzystaniem poznanych metod nauczania 60%	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Tradycyjne metody pracy nauczyciela klas I-III. 3. Metody nauczania (podające, eksponujące, problemowe, praktyczne). 4. Metoda Rozwijająca Percepcję Wzrokową M. Frosting i D. Horne. 5. Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz. 6. Metoda Grafomotoryki H. Tymichovej. 7. Elementy Dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. 8. Metody aktywizujące (integracyjne, tworzenia i definiowania pojęć, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy). 9. Pedagogika zabawy - KLANZA. 10. Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne. 11. Elementy Odimiennej Metody Nauki Czytania wg koncepcji I. 	

	Majchrzak. 12. Wybrane elementy arteterapii i choreoterapii.
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000 Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu we wspomaganii rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej, Gdańsk 2014 Bogdanowicz B., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka, Warszawa 1998 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Kraków 2015 Kędzior-Niczyporuk E. (red.), O metodzie KLANZY, Lublin 2010 Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009 Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, cz. 1, Suwałki 1998 Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, cz. 2, Suwałki 2000 Kubiczek B., Nie trać czasu! Aktywne metody pracy z grupą, Gliwice 2001 Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000 Majchrzak I., Nazywanie świata. Odimienna metoda nauki czytania, Kielce 2004 Owczarska B., Moszyńska A., Brudnik E. Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2010 Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1998</p> <p>Literatura uzupełniająca: Dmitruk-Sierocińska K., Znaczenie aktywności i metod aktywizujących w edukacji zintegrowanej, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, nr 3, Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków 2015, s. 29-40 Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczęły naukę w szkole, Warszawa 2009 Klus- Stańska D., Szczepka- Pustkowska M. Pedagogika wczesnoszkolna; Warszawa 2009 Kołakowski A, Pisula A., Sposób na trudne dziecko, Gdańsk 2014 Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów, Poznań 2000 Schaffer R., Psychologia dziecka, Warszawa 2012 Tyszkowa M., Aktywność i działalność dzieci i młodzieży, Warszawa 1990</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedeutologia**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Pedeutologia				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II				
Skrócony opis przedmiotu		Wykład ma za zadanie przybliżyć słuchaczom zarówno szeroki, uwzględniający rys historyczny, zakres teorii/koncepcji dotyczących zawodu nauczyciela, jak również wyniki wybranych badań odnoszących się do funkcjonowania przedstawicieli tego zawodu.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład				
Pełny opis przedmiotu		Celem wykładu jest przybliżenie studentom zarówno szerokiego, uwzględniającego rys historyczny, zakresu teorii/koncepcji odnoszących się do zawodu nauczyciela, jak również wyników wybranych analiz empirycznych (polskich i światowych) dotyczących szeroko pojmowanego, codziennego funkcjonowania przedstawicieli tego zawodu w środowisku edukacyjnym (a także, do pewnego stopnia, poza nim). Treści wykładu uwzględniają, między innymi, kwestie związane z: zawodowym rozwojem nauczycieli, kształceniem nauczycieli, nauczycielskimi kompetencjami pożądanymi z punktu widzenia wymagań i wyzwań współczesnego systemu edukacji (kompetencje przyszłości/kompetencje XXI wieku) czy różnego rodzaju dylematami oraz sytuacjami trudnymi związanymi nierozzerwalnie z niedookreślonymi i dalece nieprzewidywalnymi warunkami pracy nauczycieli.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">P7S_WG 02</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz subdyscyplinami pedagogicznymi</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 22</td> <td>zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie pedeutologii</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ABSOLWENT POTRAFI</p>	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz subdyscyplinami pedagogicznymi	P7S_WG 22	zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie pedeutologii
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz subdyscyplinami pedagogicznymi					
P7S_WG 22	zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie pedeutologii					

	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w obszarze pedeutologii w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań (w tym także własnych działań), diagnozowania i prognozowania sytuacji edukacyjnych (przedszkolnych i szkolnych) oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej/nauczycielskiej	
	P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i potencjału oraz wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu czy ewentualnego wzmocnienia/rozwinęcia (przede wszystkim w kontekście właściwości wewnętrznych warunkujących nauczycielską skuteczność zawodową)	
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
	P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając z najlepszych wzorców pedeutologii oraz z wyników badań przeprowadzonych w obszarze tej subdyscypliny pedagogicznej	
	P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne korzystając z wiedzy zgromadzonej dotychczas w obszarze pedeutologii (wynikającej zarówno z koncepcji teoretycznych, jak i z wyników analiz empirycznych)	
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin		
	Obecność na zajęciach - w przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu dwóch nieusprawiedliwionych nieobecności, student zobowiązany jest do napisania dodatkowej pracy pisemnej związanej z tematyką zajęć		1 ECTS
	Przygotowanie i terminowe złożenie pracy zaliczeniowej napisanej na wskazany, związany z obszarem pedeutologii temat		1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Praca zaliczeniowa odnosząca się do kluczowych zagadnień związanych z funkcjonowaniem współczesnego nauczyciela w złożonym i niedookreślonym środowisku edukacyjnym (środowisku pracy)		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) - 40%. Przygotowanie i terminowe złożenie pracy zaliczeniowej - 60%.		
Sposób zaliczenia	Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej		

Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i historia pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej, rozwój refleksji pedeutologicznej, związku polskiej myśli pedeutologicznej z rodzimą psychologią, ewolucja pojęcia „nauczyciel” (2h) 2. Funkcjonowanie nauczyciela w niedookreślonych warunkach szkolnej rzeczywistości – nieprzewidywalność i problematyczność głęboka zawodu nauczyciela oraz ich potencjalne konsekwencje dla codziennej praktyki edukacyjnej (2h) 3. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela (4h) 4. Funkcje zawodowe nauczyciela (2h) 5. Kształcenie nauczycieli – współczesne orientacje i koncepcje kształcenia (4h) 6. Pożądane kompetencje i umiejętności nauczyciela (z uwzględnieniem perspektywy kompetencji kluczowych oraz kompetencji XXI wieku) – problematyka rekrutacji na studia pedagogiczne/nauczycielskie oraz selekcji do zawodu nauczyciela (4h) 7. Rozwój zawodowy nauczyciela w świetle kluczowych klasyfikacji i koncepcji rozwoju zawodowego, z uwzględnieniem perspektywy rozwoju osobistego nauczyciela w obszarze kluczowych właściwości wewnętrznych (osobowość, inteligencja emocjonalna itp.) warunkujących jego zawodową skuteczność (4h) 8. Warunki pracy nauczyciela (2h) 9. Stres w pracy nauczyciela – główne kategorie obciążeń (stresorów) w zawodzie nauczyciela, radzenie sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe nauczycieli - geneza, komponenty oraz konsekwencje (4h) 10. Dylematy bycia nauczycielem (2h)
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Day, Ch., <i>Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.</p> <p>Kwiatkowska, H., <i>Pedeutologia</i>. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Kwiatkowski, S. T., <i>Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji. Studium teoretyczno-empiryczne</i>. Wydawnictwo Naukowe ChAT, Warszawa 2018.</p> <p>Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.), <i>Pedagogika 2. Podręcznik akademicki</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Madalińska-Michalak, J., <i>Pedeutologia</i>. W: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik Akademicki</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Prucha, J., <i>Pedeutologia</i>. W: B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Tom 2</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.</p> <p>Szempruch, J., <i>Pedeutologia</i>. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Day, Ch., <i>Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.</p> <p>Dylak, S., <i>Wizualizacja w kształceniu nauczycieli</i>. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1995.</p> <p>Kellough, R., <i>Pierwszy rok nauczania. Jak osiągnąć sukces</i>. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2011.</p> <p>Klus-Stańska, D., Szczepka-Pustkowska, M. (red.), <i>Pedagogika</i></p>



	<p>wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.</p> <p>Kowalik, S., <i>Psychologia ucznia i nauczyciela</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.</p> <p>Kretschmann, R., Kirschner-Liss, K., Lange-Smichdt, I., Miller, R., Rabens, E., Thal, J., Zitzner, M., <i>Stres w zawodzie nauczyciela</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2003.</p> <p>Plewka, Cz., <i>Uwarunkowania zawodowego rozwoju nauczycieli</i>. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2009.</p> <p>Strelau, J., <i>Psychologia różnic indywidualnych</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2013.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy o regulacji prawnej oświaty w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem działalności systemu szkół i przedszkoli, statusu prawnego nauczyciela, ucznia i rodziców (opiekunów prawnych). Jednocześnie przedmiot stanowi wprowadzenie w najważniejsze instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy o regulacji prawnej oświaty w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem działalności systemu szkół i przedszkoli, statusu prawnego nauczyciela, ucznia i rodziców (opiekunów prawnych). Wykład ma za zadanie zapoznanie studentów z konstytucyjnymi podstawami aksjologicznymi systemu oświaty i szczegółowymi unormowaniami określającymi główne elementy tegoż systemu. Ze względu na przeobrażenia w polskim prawie oświatowym dokonane w wyniku zmian wprowadzonych po 2015 r. słuchacz poznaje proces ewolucji uwarunkowanych ustawowo paradygmatów edukacji w Polsce współczesnej. Istotnym elementem zajęć się posługiwanie się przez studentów aktami prawnymi. Mają oni uzyskać umiejętność rozpoznawania problemów prawnych w oświacie i znajdowania sposobów ich rozwiązania przy posłużeniu się regulacjami prawnymi. Jednocześnie są kształceni do krytycznej oceny obowiązującego prawa w celu powodowania jego zmiany w procesie dyskursu demokratycznego. Wykład jest nakierowany na aplikację norm prawa przez uczestników procesu kształcenia w codziennej praktyce oświatowej. Jednocześnie przedmiot stanowi wprowadzenie w najważniejsze instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej. Szczególny nacisk kładziony jest na prezentację norm prawnych określających instytucję małżeństwa, wraz z jego aspektem majątkowym oraz pozycję dziecka i rodziny.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE
		P7S_WG zaawansowaną terminologię używaną w



	01	pedagogice wczesnoszkolnej, diagnozie i terapii pedagogicznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	P7S_WG 14	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu europejskiego	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KK 07	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
	P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS, 30 godzin 1 – kształcenie kontaktowe (30 h w klasie); 2 – przygotowanie do zajęć, w tym przygotowanie projektu własnego studenta, przygotowanie do egzaminu; 1 – egzamin ustny z całości materiału		
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena udziału w dyskusję podczas zajęć, prezentacja multimedialna na wybrany temat, egzamin końcowy ustny		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie projektu własnego 20%. Egzamin końcowy ustny 60%		
Sposób zaliczenia	Egzamin ustny		

Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie oświaty i prawa o oświacie. Źródła prawa oświatowego 2. Konstytucyjna regulacja oświaty w Polsce 3. Ewolucja systemu oświaty w Polsce po 1989 r. Elementy składowe systemu oświaty 4. Obowiązki edukacyjne i prawa ucznia 5. Organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe. Podmioty publiczne i niepubliczne w oświacie 6. Statut szkoły. Podstawa programowa. Szkolny plan nauczania 7. Zarządzanie szkołą. Status prawny dyrektora szkoły 8. Rada pedagogiczna, rada rodziców, rada szkoły, samorząd uczniowski 9. Awans zawodowy nauczyciela. Ocena pracy nauczyciela. Elementy nauczycielskiego prawa pracy 10. Ocenianie i klasyfikowanie. Egzamininy zewnętrzne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Kształcenie specjalne 11. Nadzór pedagogiczny. Bezpieczeństwo i higiena w szkole placówkach oświatowych. Ochrona danych osobowych 12. Prawo rodzinne i opiekuńcze I. 13. Prawo rodzinne i opiekuńcze II. 14. Prawo rodzinne i opiekuńcze III. 15. Prawo rodzinne i opiekuńcze IV. 16. Prawo rodzinne i opiekuńcze V.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.</p> <p>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz.U. z 2019 r. poz. 1481.</p> <p>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, Dz.U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.</p> <p>Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Dz.U. z 2017 r. poz. 682 z późn. zm.</p> <p>Pyter M., Balicki A., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, C.H. Beck, Warszawa 2017.</p> <p>Pyter M., Balicki A., <i>Leksykon prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym</i>, C.H. Beck, Warszawa 2014.</p> <p>Andrzejewski M., <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i>, wyd. 5, C.H. Beck, Warszawa 2014.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p><i>Prawo oświatowe</i>, red. S.M. Kwiatkowski, K. Gawroński, Warszawa 2013.</p> <p>Balicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Dyrda B., Koczoń-Zurek S., Przybylska I., <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty</i>, Katowice 2008.</p> <p>Ciepta H. i inni, <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz</i>, wyd. 3, LexisNexis, Warszawa 2011.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	Siedziba ChAT

- **Reedukacja**

Nazwa pola	Treść
Nazwa przedmiotu	Reedukacja
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów	Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu	Podstawowym celem przedmiotu jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat celów, zasad oraz metod stosowanych na zajęciach z terapii pedagogicznej w pracy z uczniem. Student zdobywa umiejętności planowania i prowadzenia działań pedagogicznych związanych ze stymulowaniem i usprawnianiem funkcji psychomotorycznych dziecka w celu wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach w procesie uczenia się, co przyczynia się do eliminowania niepowodzeń szkolnych oraz usuwania przeszkód adaptacyjnych uczniów w środowisku szkolnym .
Forma(y)/typ(y) zajęć	Ćwiczenia
Pełny opis przedmiotu	Podstawowym celem przedmiotu jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy na temat celów, zasad oraz metod stosowanych na zajęciach z terapii pedagogicznej w pracy z uczniem. Student zdobywa umiejętności planowania i prowadzenia działań pedagogicznych związanych ze stymulowaniem i usprawnianiem funkcji psychomotorycznych w szczególności w obszarach: usprawnianie motoryki wielkiej i małej, kształtowanie poczucia własnego ciała i orientacji przestrzennej, ćwiczenia funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych oraz integracji tych funkcji, usprawnianie technik pisanie i czytania ze zrozumieniem, utrwalanie zasad ortografii, ćwiczenia czujności ortograficznej i funkcjonalności ortograficznej w piśmie, kształtnego pisanie, grafomotoryki, integracji ruchowej, rozwijania umiejętności matematycznych (dziecięce liczenie jako wstęp do matematyki, rozwijanie operacyjnego myślenia, treningi liczenia w pamięci, rozwiązywanie zadań matematycznych). Na zajęciach student poznaje gotowe metody pracy wykorzystywane na zajęciach reedukacyjnych oraz uczy się ich twórczego wykorzystania planując indywidualne działania terapeutyczne w pracy z konkretnym uczniem.

Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak	
	Założenia wstępne	Brak	
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
		P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej
		P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
		P7S_WG 23	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów
		ABSOLWENT POTRAFI	
		P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
		P7S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
		ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	

	P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	
	P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	
Punkty ECTS i liczba godzin	4 ECTS rocznie (60 godzin) 2 ECTS semestralnie, 30 godzin		
	Godziny kontaktowe	1 ECTS	
	Zaliczenie projektu	1 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, projekt własny studenta (program terapii pedagogicznej).		
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 50%., zaliczenie projektu (opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego 50%		
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. Polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach		
Metody dydaktyczne	Dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta		
Zakres tematów	<p>1. Niepowodzenia szkolne: ustalenia terminologiczne; fazy narastania trudności w uczeniu się; przyczyny niepowodzeń w nauce szkolnej: społeczno- ekonomiczne, biopsychiczne, dydaktyczne</p> <p>2. Nadmierne i specyficzne trudności w uczeniu się matematyki: objawy i przyczyny nadmiernych i specyficznych trudności w uczeniu się matematyki w warunkach szkolnych; problem nakładania się przyczyn; niszczące konsekwencje dłużej doświadczanych niepowodzeń w uczeniu się matematyki, zanikanie motywacji do uczenia się, utrata wiary we własne możliwości intelektualne, unikanie sytuacji wymagających wysiłku intelektualnego</p> <p>3. Dojrzałość do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych a niepowodzenia w nauce: zakres dojrzałości do uczenia się matematyki (wskaźniki); konsekwencje rozpoczynania nauki w szkole bez</p>		

	<p>odpowiedniej dojrzałości do uczenia się matematyki</p> <p>4. Metody, formy środki stosowane w pracy z dziećmi , które doznały trudności w nauce matematyki: zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze: kogo obejmuje się takimi działaniami, etapy pracy, wybrane treści kształcenia i sposoby udzielania pomocy uczniom(doskonalenie techniki rachunkowej, rozwiązywanie zadań z treścią, działania arytmetyczne)</p> <p>5. Czym są specyficzne trudności w uczeniu się języka ojczystego a szczególnie trudności z nabywaniem umiejętności czytania i pisania: ustalenia terminologiczne: dysleksje, dysgrafia, dysortografia; etiologia specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania: koncepcje genetyczna, organiczna, neurofizjologiczna, niski poziom rozwoju funkcji poznawczych, błędy metodyczne, zaniedbania środowiskowe, częstotliwość występowania trudności w uczeniu się języka ojczystego</p> <p>6. Dojrzałość dziecka do uczenia się czytania i pisanie w warunkach szkolnych: dojrzałość psychomotoryczna, słownikowo – pojęciowa, emocjonalna, wolicjonalna</p> <p>7. Zachowania dzieci, które wskazywać mogą na możliwość występowania u nich niepowodzeń w uczeniu się czytania i pisanie: objawy zaburzeń spostrzeżeń wzrokowych, objawy zaburzeń spostrzeżeń słuchowych, objawy zaburzeń funkcjonowania ruchowego, objawy zaburzeń procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, objawy zaburzeń rozwoju mowy, objawy zaburzeń koordynacji funkcji wzrokowych, słuchowych i wzrokowych</p> <p>8. Metody, formy ,środki stosowane w pracy z dzieckiem, które nie radzi sobie z opanowaniem umiejętności czytania i pisanie; zasady prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zestawy ćwiczeń usprawniających: analizę i syntezę słuchową, wzrokową, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, ćwiczenia rozwijające sprawność wypowiedzania się, wzbogacające słowni czynny i bierny dziecka</p> <p>9. Gry i zabawy stosowane w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, organizacja pracy terapeutycznej z uczniami konstruowanie indywidualnych programów działań naprawczych,(IPET), Arkusz obserwacji dziecka w przedszkolu.</p> <p>10. Dokumentacja pracy z dzieckiem, współpraca z rodzicami</p> <p>11. Akty prawne regulujące zasady pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z trudnościami w uczeniu się, dostosowanie wymagań na sprawdzianach i egzaminach kończących szkołę do możliwości dziecka.</p> <p>12. Organizacje, stowarzyszenia działające na rzecz uczniów borykających się z trudnościami w uczeniu się</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Żegnałek K., Niepowodzenia szkolne w: Dydaktyka Ogólna. Wybrane zagadnienia, Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie, Warszawa 2005</p> <p>Gruszczyk – Kolczyńska E.: Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno – wyrównawcze, WSiP, Warszawa 1997</p> <p>Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno-</p>

	<p>wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska, Warszawa 2009</p> <p>Skibińska H. Praca korekcyjno – kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, WSP, Bydgoszcz 1996</p> <p>Tokarska E. Kopała J. ,Diagnoza przedszkolna dziecka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego, Edukacja Polska , Warszawa 2009</p> <p>M .Bogdanowicz, Trudności w pisaniu , UG, Gdańsk 1989</p> <p>Dąbrowska –Jabłońska I. (red.) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków 2010</p> <p>Gąsowska T., Pietrzak - Sępkowska Z. Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa.</p> <p>Górniewicz E. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Krasowicz- Kupis G. Psychologia dysleksji, PWN Warszawa 2008</p> <p>Reid G., Wearmouth J. ,Dysleksja . teoria i praktyka, GWP Gdańsk. 2008</p> <p>Skorek E.M. (red.) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków 2010</p> <p>Zakrzewska B. Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Seminarium magisterskie**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Seminarium magisterskie						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej oraz wspieranie ich w tym procesie. Dotyczy to zarówno kwestii merytorycznych związanych z wyborem określonego tematu pracy, jak też zagadnień metodologicznych. Podczas zajęć student omawia z promotorem kwestie dotyczące teoretycznych i badawczych aspektów swojej pracy, konsultuje poszczególne etapy swojego postępowania badawczego, rozbudowuje wiedzę w zakresie pisania tekstów naukowych						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Seminarium						
Pełny opis przedmiotu		Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej oraz wspieranie ich w tym procesie. Dotyczy to zarówno kwestii merytorycznych związanych z wyborem określonego tematu pracy, jak też zagadnień metodologicznych. Podczas zajęć student omawia z promotorem kwestie dotyczące teoretycznych i badawczych aspektów swojej pracy, takie jak: wybór i doprecyzowanie tematu rozprawy, dobór literatury i innych źródeł bibliograficznych, przygotowanie spisu treści pracy, opracowywanie indywidualnego projektu badawczego, przygotowywanie poszczególnych części rozprawy. Student konsultuje poszczególne etapy swojego postępowania badawczego i rozbudowuje wiedzę w zakresie pisania tekstów naukowych.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Znajomość podstaw metodologii badań społecznych						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 02</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci		P7_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i	
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, współczesne trendy rozwoju nowych mediów i ich zastosowanie w edukacji dzieci							
P7_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i							



		<p>prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>					
ABSOLWENT POTRAFI							
	P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań					
	P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin					
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO							
	P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, korzystając przy tym z ICT					
Punkty ECTS, liczba godzin	<p>2 ECTS (w każdym semestrze), 4 ECTS rocznie (30 godzin semestralnie, 60 godzin rocznie)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>2 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej</td> <td>2 ECTS</td> </tr> </table>			Godziny kontaktowe	2 ECTS	Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej	2 ECTS
Godziny kontaktowe	2 ECTS						
Przygotowanie wyznaczonych części pracy magisterskiej	2 ECTS						
Sposoby weryfikacji efektów	Aktywny udział w zajęciach. Znajomość literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia. Pod koniec każdego semestru: przygotowanie indywidualnie wskazanego przez prowadzącego zajęcia zadania pisemnego (konkretnej części pracy magisterskiej)						
Metody i kryteria oceniania	Obowiązkowa obecność na grupowych i indywidualnych zajęciach, w terminach wskazanych przez prowadzącego (40%). Wykonanie indywidualnych zadań związanych z przygotowaniem rozprawy (60%)						
Sposób zaliczenia	Wykonanie (w formie pisemnej) konkretnych, indywidualnych zadań wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia						

Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze zasady pisania pracy magisterskiej (dotyczące układu pracy, wyboru tematu, gromadzenia literatury, sporządzania przypisów i bibliografii) 2. Zasady opracowywania indywidualnego projektu badawczego (z uwzględnieniem formułowania celu badań, problemów badawczych oraz (w uzasadnionych przypadkach) hipotez badawczych, określania zmiennych zależnych i niezależnych oraz wskaźników, doboru metod/technik/narzędzi badawczych, doboru badanej grupy) 3. Pozostałe godziny zajęć przeznaczone są na indywidualne rozmowy ze studentami, referowanie przez nich zleconych przez prowadzącego zadań ustnych (np. dotyczących znajomości literatury niezbędnej do opracowania teoretycznej części pracy) lub zadań pisemnych. Podczas rozmów indywidualnych na początku doprecyzowany zostaje temat pracy magisterskiej, a następnie omawiane są wszystkie bieżące kwestie związane z procesem powstawania rozprawy.
Literatura	<p>Literatura z zakresu metodologii badań pedagogicznych:</p> <p>Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2013 Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004 Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWN, Warszawa 2010 Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001 Cz. Plewka, <i>Zasady i procedury przygotowywania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów pedagogiki</i>, Politechnika Koszalińska, Koszalin 2019 Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2008 Wieczorkowska G., Wierziński J., <i>Statystyka: analiza badań społecznych</i>, „Scholar”, Warszawa 2007 Zaczyński Wł., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 2000 Zimny Z., <i>Metodologia badań społecznych: wprowadzenie</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 2000</p> <p>Dodatkowo, w trakcie pracy indywidualnej nad projektem pracy, każdy student przygotowuje z promotorem bibliografię tematyczną, odnoszącą się bezpośrednio do tematu pracy magisterskiej, zdaje z niej relację i na jej podstawie opracowuje spis treści rozprawy. Bibliografia powinna</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	obejmować zarówno druki zwarte, jak też artykuły z czasopism naukowych. Jeśli wymaga tego problematyka poruszana w pracy bibliografii powinny zostać umieszczone także podstawowe akty i rozporządzenia prawne oraz źródła internetowe.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Konwersatorium ma na celu poznanie przez studentów założeń pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz ich teoretycznych źródeł. Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Uwrażliwienie studentów na możliwości wykorzystania edukacji integracyjnej i włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Konwersatorium
Pełny opis przedmiotu		Konwersatorium ma na celu poznanie przez studentów założeń pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz ich teoretycznych źródeł. Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Uwrażliwienie studentów na możliwości wykorzystania edukacji integracyjnej i włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wobec zmieniającej się tendencji w kształceniu uczniów niepełnosprawnych i stale rosnącej liczby osób z różnymi niepełnosprawnościami uczących się lub pragnących się uczyć w szkołach ogólnodostępnych, sprawą niezbędną jest zapewnienie odpowiedniego przygotowania nauczycielom. Przedmiot ma na celu zaprezentowanie przyszłym nauczycielom konkretnych informacji na temat poszczególnych niepełnosprawności, jak również zapoznanie ich z narzędziami pracy, które umożliwią jak najpełniejsze włączenie dzieci niepełnosprawnych w proces dydaktyczny. Poza tym, w ramach zajęć uczestnicy zostaną zapoznani ze zmianami w podejściu do niepełnosprawności, ze zmianami w polityce społecznej i edukacyjnej na świecie i w Polsce. Przedstawione zostaną także uregulowania prawne w zakresie kształcenia uczniów niepełnosprawnych, oraz charakterystyki trzech funkcjonujących typów kształcenia.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Zaliczenie przedmiotu „Specjalne potrzeby uczniów”
	Założenia wstępne	Student zna i rozumie terminologię z zakresu pedagogiki specjalnej
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI P7S_UW 07 wykorzystywać rozwinięte umiejętności w zakresie</p>

	<p>komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KK 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>5 ECTS, 30 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Czytanie wskazanej literatury 1 ECTS</p> <p>Kolokwium pisemne 3 ECTS</p>
Sposoby weryfikacji efektów	<p>Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, przygotowanie projektu</p> <p>Kolokwium pisemne</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%, wykonanie projektu grupowego – 20%</p>
Sposób zaliczenia	Kolokwium pisemne
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy filozoficzne (filozofia Innego, spotkania, dialogu), socjologiczne (idea normalizacji, pedagogiczne (filary edukacji wg UNESCO, legislacyjne edukacji integracyjnej i włączającej (regulacje prawne międzynarodowe i krajowe). Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. 2. Wykluczenie osób z niepełnosprawnością. 3. Dialog z „Innym”. Tożsamość vs. różnica, wspólnota vs. indywidualizacja jako podstawowe kategorie pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej 4. Wielowymiarowość edukacji integracyjnej i włączającej; wymiar instytucjonalny, interpersonalny, intrapsychiczny. Prezentacja wybranych komponentów. 5. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, Modele podejścia do edukacji ucznia ze SPE, 6. Modele edukacji ucznia ze SPE na świecie i w Polsce 7. Model asymilacyjny i emergentny integracji, relacja pomiędzy

	<p>edukacją integracyjną a integracją społeczną, formy integracji społecznej i edukacyjnej, znaczenie grupy integracyjnej, środowisko sprzyjające integracji.</p> <p>8. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji integracyjnej; przestrzenna organizacja, zasady rekrutacyjne, gotowość nauczycieli do edukacji integracyjnej, kompetencje nauczycieli, sytuacje trudne nauczycieli, wsparcie edukacyjne ucznia w edukacji integracyjnej, złożoność sytuacji metodycznej, zasady maksymalnego integrowania</p> <p>9. Pojęcie edukacji włączającej jako wielowymiarowego procesu wg UNESCO, pedagogów specjalnych, komponenty edukacji włączającej, cechy, zasady, kompetencje nauczyciela wynikające z modelu wspierania ucznia.</p> <p>10. Wzorce edukacji integracyjnej i włączającej, podobieństwa, różnice w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; planowanie pomocy, formy, sposoby wsparcia specjalnego, zadania zespołu, zarys modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych: założenia i rzeczywistość, Poznań 2001. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności, Kraków 2015. Krause A., Żyta A., Nosarzewska S., Normalizacja środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną, Toruń 2010. Głódkowska J., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. APS, Warszawa 2010. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. PWN Warszawa, 2006.</p> <p>Literatura uzupełniająca Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym., Wyd. APS, Warszawa 2013. Maciarz A., Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Impuls, Kraków 1999. Szumski G., Wokół edukacji włączającej. APS, Warszawa 2010.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Współczesne problemy psychologii**

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Współczesne problemy psychologii				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II				
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem wykładu jest przybliżenie słuchaczom wybranej tematyki mieszczącej się w obszarze problemów współczesnej psychologii. Uczestnictwo w zajęciach ma prowadzić do wyposażenia studentów w szczegółową wiedzę na temat zjawisk istotnych zarówno z perspektywy funkcjonowania człowieka, jak również – w szerszym ujęciu – społeczeństwa XXI wieku.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład				
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem wykładu jest przybliżenie słuchaczom wybranej tematyki mieszczącej się w szeroko pojmowanym obszarze problemów współczesnej psychologii. Uczestnictwo w zajęciach ma prowadzić do zdobycia przez uczestniczących w nich studentów szczegółowej wiedzy odnoszącej się do wyselekcjonowanych zjawisk istotnych zarówno z perspektywy funkcjonowania człowieka (wymiar indywidualny), jak również – w szerszym ujęciu – społeczeństwa XXI wieku (wymiar społeczny/globalny). W trakcie poszczególnych zajęć wprowadzone i zdefiniowane zostaną pojęcia oraz wyselekcjonowane koncepcje teoretyczne kluczowe z punktu widzenia omawianych w ich trakcie zagadnień, a ponadto przedstawione zostaną wyniki wybranych badań odnoszących się do szerokiego spektrum „współczesnych problemów psychologii”. Warto podkreślić, że prezentowana w toku wykładu tematyka może być – w części przypadków – rozpatrywana także z perspektywy nie tyle współczesnych problemów psychologii, co uniwersalnych problemów charakterystycznych dla obszaru zainteresowania tej dyscypliny nauki.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p style="text-align: center;">ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <hr/> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">P7S_WG 06</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych (oraz związanych z nimi zagrożeniach) i o rządzących nimi prawidłowościach</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">P7S_WG 08</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami</td> </tr> </table>	P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych (oraz związanych z nimi zagrożeniach) i o rządzących nimi prawidłowościach	P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami
P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych (oraz związanych z nimi zagrożeniach) i o rządzących nimi prawidłowościach					
P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami					

	<p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 07</td> <td>wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 14</td> <td>dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_KK 02</td> <td>docenienia znaczenia nauk pedagogicznych oraz ściśle związanych z nimi elementów nauk psychologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych</td> </tr> <tr> <td>P7S_KK 10</td> <td>wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski</td> </tr> </table>	P7S_UW 07	wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7S_KK 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych oraz ściśle związanych z nimi elementów nauk psychologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	P7S_KK 10	wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski		
P7S_UW 07	wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów										
P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu										
P7S_KK 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych oraz ściśle związanych z nimi elementów nauk psychologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych										
P7S_KK 10	wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski										
Punkty ECTS i liczba godzin	<table border="1"> <tr> <td>4 ECTS, 30 godzin</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Obecność na zajęciach</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>- w przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu dwóch nieusprawiedliwionych nieobecności, student zobowiązany jest do napisania dodatkowej pracy pisemnej związanej z tematyką zajęć</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Egzamin</td> <td>2 ECTS</td> </tr> </table>	4 ECTS, 30 godzin		Obecność na zajęciach	1 ECTS	- w przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu dwóch nieusprawiedliwionych nieobecności, student zobowiązany jest do napisania dodatkowej pracy pisemnej związanej z tematyką zajęć		Kolokwium	1 ECTS	Egzamin	2 ECTS
4 ECTS, 30 godzin											
Obecność na zajęciach	1 ECTS										
- w przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu dwóch nieusprawiedliwionych nieobecności, student zobowiązany jest do napisania dodatkowej pracy pisemnej związanej z tematyką zajęć											
Kolokwium	1 ECTS										
Egzamin	2 ECTS										
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Wynik kolokwium oraz pisemnego egzaminu końcowego										
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) - 20%. Pozytywny wynik kolokwium - 30%. Pozytywny wynik egzaminu - 50%.										
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny										
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy										
Język wykładowy	Język polski										
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne										
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja										
Zakres tematów	<p>1. Agresja i przemoc domowa – typy agresji, przyczyny zachowań agresywnych (czynniki wyzwalające/spustowe), metody redukcji zachowań agresywnych, typologia form przemocy domowej (przemocy w rodzinie) (4h)</p> <p>2. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja – przejawy, typy i źródła/geneza uprzedzeń; rozpowszechnienie uprzedzeń we</p>										

	<p>współczesnym świecie, sposoby walki z istniejącymi uprzedzeniami i przeciwdziałania ich powstawaniu (4h)</p> <p>3. Wpływ społeczny – podstawowe techniki wpływu społecznego wykorzystywane we współczesnym świecie oraz mechanizmy ich działania, informacyjny oraz normatywny wpływ społeczny, konformizm wobec innych ludzi/norm (4h)</p> <p>4. Stres – stres jako zjawisko towarzyszące codziennie współczesnemu człowiekowi; stres a zdrowie - fizyczne oraz psychiczne (związki stresu z zaburzeniami psychicznymi); definicje i koncepcje stresu psychologicznego; jak stawiamy czoła stresowi (stresorom), czyli radzenie sobie jako specyficzna forma aktywności w sytuacji stresowej; determinanty zachowania wobec stresu – właściwości podmiotu i właściwości sytuacji jako wyznaczniki radzenia sobie (4h)</p> <p>5. Zaburzenia psychiczne jako problem współczesnego świata - orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej (z uwzględnieniem koncepcji poczucia koherencji); pojęcie normy, normalności i zdrowia. Patologia współczesnej normalności i jej znaczenie z perspektywy zagrożeń czyhających na człowieka XXI wieku. Koncepcje zdrowia i odporności zawarte w teoriach psychologicznych. Współczesne klasyfikacje zaburzeń psychicznych – DSM i ICD. Wybrane kategorie zaburzeń psychicznych występujących w społeczeństwie XXI wieku (4h)</p> <p>6. Atrakcyjność interpersonalna – koncepcje odnoszące się do powstawania/odczuwania przyjaźni oraz miłości (3h)</p> <p>7. Trafny wybór zawodu lub jego brak – znaczenie z perspektywy całonocnej, w kontekście koncepcji osobowości zawodowej (dopasowanie osoba – środowisko pracy) oraz wybranych koncepcji osobowości (4h)</p> <p>8. Zachowania prospołeczne – uwarunkowania, typy oraz przejawy zachowań pomocowych w świetle koncepcji altruizmu oraz wyników badań (3h)</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Aronson, E., Wilson, T. D., Akert R. M.: <i>Psychologia społeczna</i>. Zysk i S-ka. Poznań 2006.</p> <p>Cialdini, R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2016.</p> <p>Doliński, D., <i>Techniki wpływu społecznego</i>. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Warszawa 2006.</p> <p>Doliński, D., Strelau, J. (red.), <i>Psychologia Akademicka. Podręcznik</i>. Tom 1-2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2018.</p> <p>Heszen, I. : <i>Psychologia stresu</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2013.</p> <p>Łosiak, W. , <i>Psychologia stresu</i>. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Warszawa 2008.</p> <p>Paszkowska-Rogacz, A., <i>Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych</i>. Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. Warszawa 2003.</p> <p>Sęk, H. (red.), <i>Psychologia kliniczna</i>. Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2012.</p> <p>Wojciszke, B., <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i>. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Warszawa 2004</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 4 - Psychologia osobowości</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2010.</p>

	<p>Literatura uzupełniająca: Aronson, E. (red.), <i>Człowiek - istota społeczna. Wybór tekstów.</i> Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2002. Cervone, D., Pervin, L.A., <i>Osobowość. Teoria i Badania.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2011. Cierpiatkowska, L., <i>Psychopatologia.</i> Wydawnictwo Naukowe Scholar. Warszawa 2007. Jarosiewicz, H., <i>Psychologia dążeń i skłonności zawodowych.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2012. Krahe, B., <i>Agresja.</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2006. Łączyk, M., <i>Osobowościowe uwarunkowania preferencji zawodowych młodzieży.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2008. Łukaszewski, W., <i>Wielkie pytania psychologii.</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008. Morrison, J., <i>DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016. Sęk, H., <i>Wprowadzenie do psychologii klinicznej.</i> Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2007. Stephan, W.G., Stephan, C.W., <i>Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji.</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2003. Tłuściak-Deliowska, A., <i>Dręczenie szkolne. Społeczno-pedagogiczna analiza zjawiska.</i> Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017. Trzebińska, E., <i>Psychologia pozytywna.</i> Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Warszawa 2008. Wojciszke, B., <i>Psychologia miłości.</i> Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2005.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Diagnostyka pedagogiczna (ujęcie teoretyczno – pragmatyczne)

Nazwa przedmiotu		Diagnostyka pedagogiczna (ujęcie teoretyczno – pragmatyczne)				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II				
Skrócony opis przedmiotu		Zajęcia przybliżają studentom podstawowe założenia metodologiczne procesu diagnostycznego w pracy pedagoga, określają jego zakres kompetencji oraz obszar badawczy. Zajęcia obejmują nabycie wiedzy w zakresie rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, za pomocą odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych, ich ocenę i interpretację, w celu zaprojektowania odpowiedniego oddziaływania (wspomożenia rozwoju, profilaktycznego, interwencyjnego, korekcyjnego, kompensacyjnego) i zaplanowania adekwatnych form wsparcia i pomocy.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia				
Pełny opis przedmiotu		Ćwiczenia przygotowują do diagnozowania sytuacji dziecka w podstawowych środowiskach wychowawczych i edukacyjnych. Studenci poznają warsztat diagnostyczny pedagoga a także dylematy etyczne diagnosty. Celem ćwiczeń jest: 1. Zapoznanie studentów z teorią z zakresu diagnozy pedagogicznej. 2. Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnozie jednostek i ich środowisk. 3. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy. 4. Wskazanie dyrektyw do rozpoznawania rodzajów wychowawczych i opiekuńczych oraz wypracowywania odpowiednich (w zależności od rozpoznanego stanu) rodzajów i typów działań (wspomagających rozwój, profilaktycznych, interwencyjnych, korekcyjnych, kompensacyjnych, leczniczych).				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 09</td> <td>teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 12</td> <td>zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna</td> </tr> </table>	P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna
P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów					
P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie diagnozy pedagogicznej, zna					

		podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
	P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej
	ABSOLWENT POTRAFI	
	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	P7S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	
	P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny
	P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne
Punkty ECTS, liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Aktywność na zajęciach	0,5 ECTS
	Przygotowanie studium przypadku	1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Case studies	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 30% Case studies 50%	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna	
Zakres tematów	1. Wprowadzenie do przedmiotu.	

	<p>2. Diagnoza pedagogiczna: proces poznania diagnostycznego, aspekty diagnostyczne, podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej, błędy diagnostyczne, rodzaje diagnoz</p> <p>3. Metody i techniki diagnozowania.</p> <p>4. Diagnoza potrzeb opiekuńczych: klasyfikacje potrzeb, sposoby diagnozowania.</p> <p>5. Diagnoza nieprzystosowania społecznego: symptomy nieprzystosowania, techniki diagnostyczne.</p> <p>6. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów: narzędzia diagnostyczne.</p> <p>7. Diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka: narzędzia diagnostyczne.</p> <p>8. Diagnoza trudności szkolnych i wychowawczych: etiologia, narzędzia diagnostyczne.</p> <p>9. Etyczne aspekty diagnozy.</p> <p>10. Oceny w diagnostyce pedagogicznej.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Warszawa 2006</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006</p> <p>Kawula S., Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych środowiska rodzinnego, Toruń 1980</p> <p>Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987</p> <p>Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000</p> <p>Nalaskowski S., Metody badań i diagnozowania w edukacji, Toruń 2000</p> <p>Nikitorowicz J. (red.) Współczesne dylematy diagnostyczne i metodyczne w opiece i wychowaniu, Olecko 2003</p> <p>Sujak-Lesz K. (red.) Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna, Warszawa 2002</p> <p>Tomczak J., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Warszawa 2005</p> <p>Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013</p> <p>Ziemiński S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Bradshaw J., Zrozumieć rodzinę, Warszawa 1994</p> <p>Gajewska G., Problemy-dylematy wynikające z teorii potrzeb dla teorii i praktyki opieki nad dzieckiem, Zielona Góra 1997</p> <p>Górniewicz E., Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, Olsztyn 2000</p> <p>Frydrychowicz A., Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Warszawa 1996</p> <p>Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 1975</p> <p>Kaja B., Zarys terapii dziecka. Metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Bydgoszcz 2001</p> <p>Kozłowska A., Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka. Diagnoza i terapia, Warszawa 2000</p> <p>Lepalczyk I., Marynowicz-Hetka E., Instytucjonalna pomoc dziecku i rodzinie. Diagnozy i propozycje, Warszawa 1989</p> <p>Łopatkowa M., Jak pracować z dzieckiem i rodziną zagrożoną, Warszawa 1983</p> <p>Marzec-Holka K., Wybrane zagadnienia diagnostyki pedagogicznej, Bydgoszcz 1990</p>



	<p>Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002 Nowacki T., Teczka biograficzna ucznia, Warszawa 1977 Sęk H., Metody projekcyjne. Tradycja i współczesność, Poznań 1984 Palka S., Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998 Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011 Socha W., Wybrane problemy z diagnostyki i organizacji środowiska wychowawczego, Lublin 1984 Spionek H., Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, Warszawa 1973 Stierlin M., Rucker- Embden I., Wetzel N., Wirsching M., Pierwszy wywiad z rodziną, Gdańsk 1999 Wysocka E., Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Fakultet: tytuł ustalany przez prowadzącego**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Fakultet: tytuł ustalany przez prowadzącego
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Uzupełniający
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranych zagadnień merytorycznych, proponowanych przez wykładowców Wydziału Nauk Społecznych lub Wydziału Teologicznego ChAT
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ustalana przez prowadzącego przedmiot
Pełny opis przedmiotu		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Ustalane przez prowadzącego
	Założenia wstępne	Ustalane przez prowadzącego
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI P7S_UW 08 prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO P7S_KK 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie P7S_UW 16 wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z elementami poziomu C1</p>
Punkty ECTS i liczba godzin		2 ECTS. 30 godzin Godziny kontaktowe 1 ECTS Kolokwium lub projekt 1 ECTS

Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w projekty podczas zajęć, kolokwium pisemne
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%, wykonanie prezentacji lub esej- 20%
Sposób zaliczenia	Kolokwium
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot fakultatywny
Język wykładowy	Jęz. polski lub inny ustalany przez prowadzącego
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach, praca nad projektem
Metody dydaktyczne	konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt
Zakres tematów	Ustalany indywidualnie przez prowadzącego w zależności od proponowanego tematu fakultetu
Literatura	Literatura podstawowa: ustalone przez prowadzącego Literatura uzupełniająca: ustalone przez prowadzącego
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Elementy logopedii dla nauczycieli**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Elementy logopedii dla nauczycieli
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Wykład z elementami konwersatorium ma na celu zapoznanie studentów z wiedzą, podstawowymi pojęciami, terminami i definicjami w zakresie logopedii, niezbędnymi nauczycielowi przedszkola i klas I-III. Dodatkowymi celami są: uświadomienie studentom zadań logopedii i interdyscyplinarnego charakteru logopedii, zapoznanie studentów z zawodem logopedy, a także zdobycie i ugruntowanie wiedzy przez studentów na temat klasyfikacji zaburzeń mowy i podstawowych informacji o zaburzeniach mowy, utrwalenie wiedzy na temat narządu mowy.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Wykład z elementami konwersatorium ma na celu zapoznanie studentów z wiedzą, podstawowymi pojęciami, terminami i definicjami w zakresie logopedii, niezbędnymi nauczycielowi przedszkola i klas I-III. Dodatkowymi celami są: uświadomienie studentom zadań logopedii i interdyscyplinarnego charakteru logopedii, zapoznanie studentów z zawodem logopedy, a także zdobycie i ugruntowanie wiedzy przez studentów na temat klasyfikacji zaburzeń mowy i podstawowych informacji o zaburzeniach mowy, utrwalenie wiedzy na temat narządu mowy. Zadaniem przedmiotu jest ukazanie cech dobrej diagnozy i specyfiki procesu diagnozy i terapii pedagogicznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przedstawione też będą różne metody, techniki i narzędzia diagnozujące rozwój percepcyjno-motoryczny dziecka i umiejętności czytania i pisania. Kurs poszerzony jest o wiadomości dotyczące podstawowej wiedzy z zakresu prawidłowego kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz problematyki zaburzeń komunikacji językowej u dzieci.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE P7S_WG 13 zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę P7S_WG 21 podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego P7S_WG 22 zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów

	<p>ABSOLWENT POTRAFI P7S_UW 07 wykorzystywać rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO P7S_KK 07 do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Godziny kontaktowe 1 ECTS Czytanie wskazanej literatury 0,5 ECTS Kolokwium pisemne 0,5
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć Kolokwium pisemne
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 40% aktywność podczas zajęć 20%
Sposób zaliczenia	Kolokwium pisemne
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niedokształcenie czy opóźnienie rozwoju mowy. Kryteria ilościowe i jakościowe stosowane przy ocenie NORM. 2. Model rozwoju mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy na poziomie fonologicznym i morfologicznym języka u dzieci z wybranymi niepełnosprawnościami 4. Nieprawidłowości w budowie i funkcjonowaniu narządów mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Badanie mowy czynnej w aspekcie leksykalnym, fonetycznym i gramatycznym. Badanie 6. rozumienia mowy. Badanie komunikacji niewerbalnej. Ocena rozwoju procesów integracji 7. sensorycznej. 8. Zaburzenia sprzężone z upośledzeniem umysłowym. Autystyczne spektrum i ograniczenie komunikacji językowej. Dziecko z MPD. 9. Metodyka pracy logopedycznej nauczyciela wczesnej edukacji w terapii dzieci z różnym stopniem niepełnosprawności i sprzężonymi zaburzeniami.

	<p>10. Ćwiczenia czynne i ćwiczenia wspomagane aparatu artykulacyjnego i oddechowego. Masaż logopedyczny- rodzaje i zasady stosowania.</p> <p>11. Metody terapeutyczne wspomagające rozwój dzieci z niepełnosprawnością intelektualną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody wczesnej stymulacji rozwojowej: Metoda Dobrego Startu, system M. Frostig, - metody wspomagania ruchowego: metoda W. Sherborne, metoda NDT Bobath, metoda M. i Ch. Knill`ów, terapia psychomotoryczna wg. M. Procus i M. Block, - metody wspomagania sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz poczucia rytmu: logorytmika, system M. Frostig, - metody usprawniania pracy narządów zmysłów: metoda G. Domana, metoda Integracji Sensorycznej, metoda Tomatisa, metoda Johansena, elementy neurorozwoju wg. Masgutowej, integracja odruchów wg. S. Goddart, masaż Shantala, zabawy paluszkowe, - metody wspomagania umiejętności komunikacyjnych- masaż logopedyczny, terapia ustnotwarzowa wg. R. Castillo Moralesa, metody komunikacji alternatywnej: MAKATON, PCS, piktogramy, - metody wspomagania zadań edukacyjnych: metoda wczesnej nauki czytania J. Cieszyńskiej, metoda E. Gruszczyk Kolczyńskiej, metoda 18 struktur wyrazowych Kujawy i Kurzyny, terapia zabawą wg. J. Baran.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., Metody wywoływania głosek, Kraków 2003; I. Michalak-Widera, Zaczynam mówić. Program rozwijający mowę dzieci najmłodszych z problemami w mówieniu, 2. Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2012. 3. Logopedia: pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Tom 1. Interdyscyplinarne podstawy logopedii oraz Tom 2. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, wyd. 2. zmien. i poszerz. 4. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, red. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin 2012. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Błachnio K., Logopedia holistyczna – wyzwaniem XXI wieku, „Logopedia” 1999 nr 26, s. 27-36. 2. Błachnio K., Vademecum logopedyczne: podręcznik akademicki, Poznań 2015, wyd. 5. uzup. i rozsz.. 3. Chmielowska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla logopedów, nauczycieli i rodziców, Warszawa 2002; 4. Demel E., Elementy logopedii, Warszawa 1982, wyd. 2. popr. i uzup. 5. Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1988, wyd. 5. 6. Minczakiewicz E. M., Mowa. Rozwój – zaburzenia – terapia, Kraków 1996. 7. Zaleski T., Opóźnienia w rozwoju mowy, Warszawa 2002.
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Pedagogika porównawcza**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Pedagogika porównawcza
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej (historyczno-porównawczej wiedzy dotyczącej współczesnych priorytetów edukacyjnych Unii Europejskiej, paradygmatów edukacyjnych oraz struktur i zasad funkcjonowania oświaty i szkolnictwa wyższego na świecie ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu europejskiego.
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej (historyczno-porównawczej wiedzy dotyczącej współczesnych priorytetów edukacyjnych Unii Europejskiej, paradygmatów edukacyjnych oraz struktur i zasad funkcjonowania oświaty i szkolnictwa wyższego na świecie ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu europejskiego. W szczególności wykład ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami polityki oświatowej państw należących do Unii Europejskiej w odniesieniu do innych regionów świata, zapoznanie słuchaczy z tendencjami i priorytetami w zakresie edukacji występującymi na świecie. Wykład ma również na celu wypracowanie u studentów umiejętności identyfikowania problemów edukacyjnych współczesnej Europy i świata oraz wyszukiwania możliwych rozwiązań na podstawie analizy funkcjonowania systemów oświatowych i szkolnictwa wyższego. Dodatkowym celem zajęć jest umiejętność identyfikowania rozwiązań oświatowych stosowanych w Polsce, krytyczne analizowanie tychże rozwiązań oraz stosowanie założeń europejskiej i polskiej polityki oświatowej w praktyce nauczycielskiej i wychowawczej.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak
	Założenia wstępne	Brak
Efekty uczenia się		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <p>P7S_WG 07 zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>P7S_WG 14 zagadnienia związane z podstawową wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <p>P7S_UW 05 wykorzystywać elementarne umiejętności badawcze</p>

	<p>pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p> <p>P7S_UW 10 posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <p>P7S_KK 02 docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych</p> <p>P7S_KK 09 przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji</p>
Punkty ECTS i liczba godzin	<p>4 ECTS, 30 godzin</p> <p>Godziny kontaktowe 1 ECTS</p> <p>Czytanie wskazanej literatury 1 ECTS</p> <p>Kolokwium śródsesemtralne pisemne (quiz) 0,5</p> <p>Egzamin końcowy i przygotowanie do egzaminu 1,5 ECTS</p>
Sposoby weryfikacji efektów	<p>Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć</p> <p>Kolokwium pisemne śródsesemtralne</p> <p>Egzamin końcowy pisemny</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności)</p> <p>20%. Zaliczenie kolokwium pisemnego 20% egzamin końcowy pisemny 60%</p>
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do komparatystyki. (rys historyczny rozwoju komparatystyki w Polsce i na świecie, cele badań porównawczych, podstawowe pojęcia, konceptualizacje i metodologia badań porównawczych) 2. Omówienie podstawowych cech strukturalnych i programowo-organizacyjnych szkolnictwa wszystkich szczebli z uwzględnieniem przemian światowych. Jak definiowany jest termin „system edukacyjny”, co różni szerokie i wąskie znaczenie tego terminu? W jakich etapach (fazach) dokonywały się przemiany systemów edukacyjnych? Jaką klasyfikację poziomów kształcenia zaproponowała UNESCO? Jakie trzy modele szkolnictwa obowiązkowego występują aktualnie w większości systemów edukacyjnych? Jakie trzy modele szkolnictwa obowiązkowego występują aktualnie w większości systemów edukacyjnych? Jak można wyróżnić rodzaje struktur szkolnych? Ile trwa ustawy czasu trwania obowiązku szkolnego w krajach rozwiniętych i rozwijających się? W jakim wieku obowiązek ten się rozpoczyna? Jaki jest średni

	<p>wiek zakończenia obowiązku szkolnego? Co może być podstawą zwolnienia z realizacji obowiązku szkolnego? Jakże dwa typy szkół są charakterystyczne dla szkolnictwa średniego? Jakże zasadnicze modele struktur szkolnictwa wyższego można wyróżnić, co je charakteryzuje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Paradygmaty i reformy oświatowe w świecie współczesnym (szkoły alternatywne, multimedia w edukacji, szkoła ustawicznie doskonalona) Określenie i omówienie współczesnych problemów edukacyjnych w Polsce, przykłady rozwiązań systemowych na świecie. 4. Europejskie wizje „szkoły na miarę dziecka”: szkoły M. Montessori, C. Freineta, szkoły otwartych klas, metody projektów, szkoły twórcze, koncepcje kształcenia do mistrzostwa, edukacja domowa) 5. Główne tendencje oświatowe w krajach Unii Europejskiej i innych regionach świata (nowe cechy nauczycieli, nowe metody kształcenia, nowe technologie w edukacji, likwidacja niepowodzeń szkolnych oraz praca z uczniem uzdolnionym) 6. System oświatowy w Polsce a systemy europejskie – analiza porównawcza oraz omówienie reform oświatowych w kontekście toczących się aktualnie debat oraz przemian w edukacji 7. Reformy w systemie kształcenia wyższego w Europie– analiza przemian zachodzących od lat 70-tych w szkolnictwie wyższym w odniesieniu do kształtu szkolnictwa wyższego w Polsce (tradycja czy innowacyjność, akademickość czy uzawodowienie edukacji wyższej, dywersyfikacja dyplomów i instytucji szkolnictwa wyższego, jakość kształcenia i wzajemne uznawanie dyplomów, krytyczna refleksja nad Procesem Bolońskim i jego konsekwencjami dla systemów edukacyjnych w Europie, najnowsze debaty dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce na tle przemian światowych, współczesne modele szkolnictwa wyższego i ich krytyka) 8. System niemiecki (przykład różnych aspektów dywersyfikacji na wszystkich szczeblach szkolnictwa) 9. Systemy oświatowe Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii (przykłady elitaryzmu w oświacie) 10. Francuska wizja szkoły (problem świeckości, indywidualizmu i selekcyjności w oświacie) 11. System holenderski i systemy krajów skandynawskich (przykłady pluralizmu w oświacie) 12. Syntetyczne omówienie przemian w oświacie i szkolnictwie wyższym pozostałych regionów Europy w odniesieniu do innych regionów świata. 13. Amerykańskie szkolnictwo i krytyczna refleksja nad toczącymi się reformami – synteza przemian od progresywizmu, poprzez esencjalizm, perenializm aż po współczesne koncepcje reform. 14. Współpraca szkoły i rodziców w procesie kształcenia: tendencje europejskie na przykładzie Wielkiej Brytanii, Niemiec i Francji oraz Polski(indywidualne i zbiorowe prawa rodziców, obowiązki szkoły, współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym) 15. Kształcenie nauczycieli w krajach Unii Europejskiej i w Polsce (rozwiązania systemowe, proces kształcenia, wzajemne uznawanie kwalifikacji i kompetencji, najistotniejsze problemy)
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2019.</p>

	<p>Nowakowska-Siuta Renata, <i>Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy zmian</i>, Impuls, Kraków 2014.</p> <p>Nowakowska-Siuta R., <i>Uniwersytet w systemie szkolnictwa wyższego Niemiec na europejskim tle porównawczym</i>. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.</p> <p>Průcha J., <i>Pedagogika porównawcza</i>, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Dokumenty EURYDICE www.eurydice.org</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Baszkiewicz J., <i>Młodość uniwersytetów</i>. Wydawnictwo „Żak”. Warszawa 1997.</p> <p>Bloom A., <i>Umysł zamknięty. O tym jak amerykańskie szkolnictwo wyższe zawiodło demokrację i zubożyło dusze dzisiejszych studentów</i>. Poznań 1997.</p> <p>Gmerek Tomasz, <i>Szkolnictwo wyższe w krajach skandynawskich (studium z pedagogiki porównawczej)</i> - Poznań ; Gądkki, Wolumin, 2005.</p> <p>Kupisiewicz Cz., <i>Szkoła w XX wieku. Kierunki i próby przebudowy</i>, PWN, Warszawa 2006.</p> <p>Nowakowska-Siuta, <i>Romantyczny i pragmatyczny. Idea uniwersytetu neohumanistycznego i jej społeczne rekonstrukcje</i>, Wydawnictwo Naukowe ChAT, Warszawa 2019.</p> <p>Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo. Dyskursy wolności, wiedzy i władzy</i>. Wyd. Wolumin, Poznań 2005</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Praktyka 60 godzin (osoby z uprawnieniami nauczycielskimi)**

Nazwa pola	Treść
Nazwa przedmiotu	Praktyka 60 godzin (osoby z uprawnieniami nauczycielskimi)
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów	Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu	Zadaniem praktyk studenckich jest stworzenie warunków do pogłębienia wiadomości przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych. Celem praktyk studenckich jest: gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną, opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną nauczyciela przedszkola, nauczyciela klas I-III oraz terapeuty pedagogicznego, nabycie umiejętności wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania określonych zachowań, postaw, sytuacji i zdarzeń zaobserwowanych w pracy z uczniem, przygotowanie do diagnozowania potrzeb uczniów i zespołu rówieśniczego oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy pedagogiczno - psychologicznej w działaniach praktycznych.
Forma(y)/typ(y) zajęć	Praktyka
Pełny opis przedmiotu	Celem praktyk w szczególności jest wyposażenie studenta w umiejętności i kompetencje niezbędne do wnikliwej obserwacji przedszkolaka i małego ucznia, interakcji między dziećmi, obserwacji procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci, kompleksowej analizy sytuacji. W czasie praktyk student podejmuje działania na rzecz: uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; uczniów będących w trudnej sytuacji wychowawczej (np. rodzina rozbita, samotny rodzic, eurosierota), uczniów innej narodowości, kultury, wyznania; odpowiednich działań wynikających z zaistniałych sytuacji. Praktyka organizowana jest po to, aby student mógł bezpośrednio poznać: „warsztat pracy” nauczyciela w klasach I-III, specyfikę nauki uczniów klas początkowych, organizację i funkcjonowanie szkoły podstawowej oraz swoistość procesu dydaktyczno-wychowawczego; „warsztat pracy” nauczyciela wychowania przedszkolnego, specyfikę rozwoju, zabawy, nauki dzieci objętych edukacją przedszkolną oraz organizację i funkcjonowanie przedszkola. Celem praktyki jest również ukazanie specyfiki pracy i zadań pedagoga- terapeuty, pracującego w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Liczbę godzin praktyk w poszczególnych placówkach określa szczegółowy program praktyki. Celem praktyk jest także nabycie umiejętności pracy w zespole (współpraca z

		uczniem/uczniami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, reedukatorem, logopedą, pedagogiem specjalnym, rodzicami) oraz podejmowanie i wywiązywanie się z wyznaczonych obowiązków.																		
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak																		
	Założenia wstępne	brak																		
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 10</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wczesnej edukacji, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 14</td> <td>zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 25</td> <td>zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów</td> <td></td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 07</td> <td>wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_UW 09</td> <td>ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej</td> <td></td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_KK</td> <td>do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje</td> <td></td> </tr> </table>	P7S_WG 10	zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wczesnej edukacji, ich specyfice i procesach w nich zachodzących		P7S_WG 14	zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych		P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów		P7S_UW 07	wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej		P7S_KK	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje	
P7S_WG 10	zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wczesnej edukacji, ich specyfice i procesach w nich zachodzących																			
P7S_WG 14	zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych																			
P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów																			
P7S_UW 07	wykorzystywać-rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów																			
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej																			
P7S_KK	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje																			

	03	aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	
	P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny	
Punkty ECTS i liczba godzin	6 ECTS, 60 godzin		
	Zadania do samodzielnego wykonania przez studenta w przedszkolu	2 ECTS	
	Zadania do samodzielnego wykonania na praktyce w klasach I-III	2 ECTS	
	Zadania do samodzielnego wykonania przez studenta w poradni psychologiczno - pedagogicznej	2 ECTS	
Sposoby weryfikacji efektów	Wypełnienie zadań zawartych w programie praktyk, potwierdzone opinią opiekuna praktyki		
Metody i kryteria oceniania	Zaliczenie na podstawie wymagań zawartych w programie praktyk (dokumentacji praktyk)		
Sposób zaliczenia	Zaliczenie		
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy		
Język wykładowy	Jęz. polski		
Forma dydaktyczna zajęć	Praktyka zawodowa		
Metody dydaktyczne	Zgodne z programem praktyk		
Zakres tematów	Szczegółowy program praktyki		
Literatura	Szczegółowy program praktyki		
Terminy odbywania zajęć	Zgodnie z terminarzem praktyk		
Miejsce odbywania zajęć	Placówka, w której student realizuje praktykę		

• **Projektowanie edukacyjno – wychowawcze w przedszkolu i klasach I – III**

Nazwa przedmiotu		Projektowanie edukacyjno – wychowawcze w przedszkolu i klasach I – III						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat sposobów projektowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia						
Pełny opis przedmiotu		Student w trakcie zajęć: - nabywa umiejętności analizy obecnej sytuacji edukacyjno-wychowawczej, - zapoznaje się z mechanizmami i sposobami konstruowania procesu opiekuńczo-wychowawczego, wychowawczo-dydaktycznego, - zapoznaje się z podstawami konstruowania programów autorskich, - nabywa wiedzę z zakresu poszczególnych obszarów edukacji przewidzianych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, - nabywa umiejętności projektowania i ewaluacji zajęć, programów nauczania, innowacji pedagogicznych oraz prowadzenia dokumentacji w/w procesów, - nabywa umiejętności projektowania i realizacji współpracy ze środowiskiem rodzinnym, społecznym i lokalnym.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Brak						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 07</td> <td>teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 10</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wczesnej edukacji, ich specyfice i procesach w nim zachodzących</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 14</td> <td>zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p>	P7S_WG 07	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG 10	zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wczesnej edukacji, ich specyfice i procesach w nim zachodzących	P7S_WG 14	zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
P7S_WG 07	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów							
P7S_WG 10	zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wczesnej edukacji, ich specyfice i procesach w nim zachodzących							
P7S_WG 14	zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych							

	P7S_UW 10	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
	P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
	P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;
	P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne
Punkty ECTS. liczba godzin	2 ECTS, 15 godzin	
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS
	Aktywność na zajęciach	0,5 ECTS
	Prezentacja multimedialna projektu	1 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Prezentacja multimedialna projektu do realizacji w przedszkolu lub klasach I-III (do wyboru).	
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 30% Prezentacja multimedialna jw. 50%	
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
Język wykładowy	Język polski	
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, dyskusja, prezentacja multimedialna	
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Analiza obecnej sytuacji edukacyjno-wychowawczej w kontekście obowiązujących przepisów i założeń Reformy Edukacji. 3. Zasady projektowania edukacyjnego. 4. Analiza programów. 5. Zasady konstruowania programów autorskich. 6. Sposoby planowania pracy nauczycielsko-wychowawczej i czynniki wpływające na nie. 7. Innowacje pedagogiczne - analiza. 8. Charakter i modele ewaluacji. 9. Analiza dokumentacji. 10. Projektowanie działań edukacyjno wychowawczych przy współpracy z 	

	rodzicami i instytucjami zewnętrznymi
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Adamek I., Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002 Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W. W., Zasady projektowania dydaktycznego, Warszawa 1992 Gnitecki J. (red.) Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006 Waloszek D., Program w edukacji dziecka. Geneza. Istota. Kryteria, Warszawa 2005</p> <p>Literatura uzupełniająca: Król I., Pielachowski J., Nauczyciel i jego warsztat pracy, Poznań 1997 Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000 Świrko-Pilipczuk J., Treści kształcenia ogólnego, w: F. Berezicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2001 Akty prawne i dokumenty wewnętrzne (Rozporządzenia i Ustawy) Konwencja O Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 Statut Przedszkola Statut Szkoły Wybrane procedury w przedszkolu i szkole, min: Procedura kontaktów, Procedura obiegu informacji, Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności, Procedura łączenia dzieci w grupach, Procedura Systemu iPrzedszkole, Procedura postępowania w sytuacji dziecka zaniedbanego, Procedura postępowania wobec ucznia mającego trudności w nauce. Procedura postępowania w przypadku kradzieży w szkole, Procedura postępowania w sytuacji konieczności skierowania ucznia do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Procedura postępowania w przypadku ucznia zdolnego.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Trening umiejętności wychowawczych**

Nazwa pola		Treść
Nazwa przedmiotu		Trening umiejętności wychowawczych
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II
Skrócony opis przedmiotu		Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów z właściwym postępowaniem/oddziaływaniem wychowawczym, z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i ich potrzeb, jak zaplanować działania pomocowe i wspierające. W trakcie zajęć studenci trenują umiejętności rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych dotyczących indywidualnych przypadków, grupy i środowiska rodzinnego. Ponadto przedmiot ma na celu zdobycie przez studentów umiejętności opracowywania scenariuszy zajęć wychowawczych oraz ich przeprowadzania.
Forma(y)/typ(y) zajęć		konwersatorium
Pełny opis przedmiotu		Ogólnym celem zajęć jest wnikliwe zrozumienie mechanizmów rozwojowych i analiza poszczególnych symptomów zachowań, trudnych zachowań, a następnie rozwijanie kompetencji wychowawczych, pozwalających na skuteczną pracę wychowawczą, terapeutyczną oraz działania profilaktyczne. Celem zajęć jest: - pogłębienie wiedzy o wychowaniu dzieci, - pogłębienie wiedzy o wychowaniu dzieci sprawiających trudności wychowawcze, działaniach profilaktycznych i interwencyjnych oraz poszerzenie umiejętności wspomagania rozwoju dzieci z trudnymi zachowaniami, - rozbudowanie wiedzy z obszaru dynamizmów klasy szkolnej, - poszerzenie wiedzy z zakresu: oceny rozwoju dziecka; rozpoznawania zachowań sprawiających trudności wychowawcze; znajomości podstawowych zaburzeń w obszarze funkcjonowania emocjonalno-społecznego; zasad planowania pracy wychowawczej, prowadzenia zajęć mających na celu zapobieganie, eliminowanie niepożądanych zachowań, rozwój kompetencji sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu społecznemu, - rozbudowanie wiedzy o współpracy z rodziną w obszarze wzmocnienia kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	brak
	Założenia wstępne	brak
Efekty uczenia się wg. PRK		ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE

	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach	
	P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej zwłaszcza w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	
	ABSOLWENT POTRAFI		
	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
	P7S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
	ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny		
P7S_KK 07	do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie		
Punkty ECTS, godzin	liczba godzin	5 ECTS, 30 godzin	
		Godziny kontaktowe	1 ECTS
		Aktywność na zajęciach	1 ECTS
		Case studies pisemne	1 ECTS
		Egzamin końcowy pisemny	2 ECTS
Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena wynikająca z zaangażowania w dyskusję podczas zajęć. Case studies pisemne - wybrane trudności wychowawcze w klasie lub w		

	rodzinie. Egzamin końcowy pisemny.
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 15% Aktywność na zajęciach wynikająca ze znajomości literatury tematu 15% Case studies pisemne 20% Egzamin końcowy pisemny 50%
Sposób zaliczenia	Egzamin pisemny
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa
Metody dydaktyczne	Konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. 2. Rozwój prawidłowy i zaburzony dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Warsztat umiejętności nauczycielskich w zakresie diagnozy dynamizmów klasy szkolnej. 4. Style kierowania wychowawczego. 5. Warsztat podstawowych umiejętności nauczyciela-wychowawcy: komunikaty rzeczowe, otwartość, informacje zwrotne, ocena, wsparcie, asertywność. 6. Przygotowanie otoczenia fizycznego (sala, klasa, szkoła). 7. Ustalenie zasad i norm klasowych, grupowych i metody dyscyplinujące. 8. Metody i techniki zdobywania informacji nt. struktur klasowych. 9. Środowiskowe uwarunkowania zachowań sprawiających trudności wychowawcze. <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Charakterystyka zachowań sprawiających trudności wychowawcze i opis działań naprawczych: <ul style="list-style-type: none"> - Przejawy niedojrzałości emocjonalno-społecznej u dzieci (problemy adaptacyjne). - Objawy i symptomy zachowań lękowych u dzieci. - Obojętność uczuciowa i zahamowania emocjonalne u dzieci. - Funkcjonowanie dzieci w sytuacjach wymagających dużego wysiłku intelektualnego. - Nadpobudliwość i agresja u dzieci. 9.2. Budowanie strategii korygującej – metody i technik pracy wychowawczej: <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętności wychowawcze w pracy z dzieckiem. - Zasady planowania interwencji wychowawczych. - Praca z rodziną – budowanie środowiska wspierającego. - Praca z grupą rówieśniczą i prowadzenie zajęć terapeutycznych. - Psychokorekcja zaburzeń zachowania – wybrane koncepcje. 10. Myślę pozytywnie - program profilaktyki zdrowia psychicznego. 11. Wychowanie dziecka do zachowań pożądaných w sytuacjach trudnych. 12. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Garstka T., Grondas M., Kiełczewska A. K., Węgrzynowska J., Przemoc w szkole. Metody pracy wychowawczej, przeciwdziałanie, skuteczna interwencja, Raabe, Warszawa 2012</p> <p>Garstka T., Jaroszek K., Kiełczewska A. K., Węgrowska G., Wieczorek E., Żmijska H., Żmijski J., Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla</p>

<p>rodziców, Raabe, Białystok 2016</p> <p>Gordon T., Burch N., Jak dobrze żyć z ludźmi, PAX, Warszawa 2001</p> <p>Gordon T., Wychowanie bez porażek, PAX, Warszawa 1995</p> <p>Grondas M., Kliszko M., Leśniewska K., Garstka T., Żmijski J., Jak być dobrym wychowawcą? Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą, Raabe, Warszawa 2012</p> <p>Huciński T., Mikołajec K., Wilczewski T., Współczesna pedagogika rodziców i nauczycieli w aktywności psychologicznej dziecka, AEPiS, Kwidzyn 2019</p> <p>Hurlock E., Rozwój dziecka, PWN, Warszawa 1986</p> <p>Jankowski B., Jaroszevska M., Kietczewska A. K., Żmijka H., Sposoby na trudne zachowania uczniów Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych, Raabe, Białystok 2016</p> <p>Kast-Zahn A., Każde dziecko może nauczyć się reguł. Jak ustanowić granice i wytyczyć zasady postępowania do niemowlaka do dziecka w wieku szkolnym, Media Rodzina, Poznań 2000</p> <p>Niewola D., Zabawy integracyjne i nie tylko, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Pankowska D., Sokołowska-Dzioba T., Skuteczna edukacja szkolna w kontekście zadań nauczyciela-wychowawcy UMCS, Lublin 2015</p> <p>Piaget J., Studia z psychologii dziecka, PWN, Warszawa 2006</p> <p>Stech K., Kompetencje zawodowe nauczyciela - spojrzenie na problem, [w:] K. Ferencz, E. Kozioł (red.), Kompetencje nauczyciela wychowawcy, Zielona Góra 2002</p> <p>Strykowski W., Strykowska J., Pieluchowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, UAM, Poznań 2003</p> <p>Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Impuls, Warszawa-Kraków 2004</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Berendt J., Orbitowska-Fernandez P., Sendor M., Empatia zmienia nas, zmienia szkołę, zmienia świat. Scenariusze zajęć Porozumienia bez przemocy dla nauczycieli, Wydawnictwo Cojanato, Warszawa 2019</p> <p>Derezińska I., Gajdzik M., One są wśród nas. Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów, ORE, Warszawa 2010</p> <p>Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 2013</p> <p>Fleming J., Fritz J., Zabawy na uspokojenie - odprężające zabawy dla dzieci ze szkoły podstawowej, Wyd. Jedność, Kielce 2001</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E. (red), Starsze przedszkolaki. Jak je skutecznie wychować i kształcić w przedszkolu i w domu, wyd. Bliżej przedszkola, Kraków 2014</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E. (red), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Wyd. Edukacja Polska, Warszawa 2015</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Program wspomaganie rozwoju wychowania i edukacji starszych przedszkolaków, Nowa era, Warszawa 2009</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupiania uwagi i zapamiętywania, WSiP, Warszawa 2005</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., Bezpieczeństwo dzieci: scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli, Wyd. 2, Impuls, Kraków 2002</p>
--



	Limont, W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP., Gdańsk 2012 Lindeenfield, G. Asertywność czyli jak być otwartym, skutecznym i naturalnym, RAVI Łódź 1986 Sołtys D., Szmigel M. K., Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy edukacyjnej, ZamKor, Kraków 1997 Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Impuls, Kraków 2011 Zbróg Z., Kaleta-Witusiak M., Walasek-Jarosz B., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji, Kielce 2013
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Nowatorskie metody pracy z dzieckiem**

Nazwa pola		Treść						
Nazwa przedmiotu		Nowatorskie metody pracy z dzieckiem						
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia								
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych						
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych						
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy						
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II						
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z tradycyjnymi i współczesnymi koncepcjami wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Poznanie zasad, nowoczesnych form i metod pracy w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.						
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia						
Pełny opis przedmiotu		Celem nauczania przedmiotu: Nowatorskie metody pracy z dzieckiem jest zwrócenie uwagi studentów, że współczesna edukacja przedszkolna kładzie nacisk, na nowy styl pracy z dzieckiem. Zaakcentowanie nowej roli nauczyciela jako tego, który pomaga dziecku w indywidualnym rozwoju. Wskazuje, w jakim kierunku rozwój ten może i powinien zmierzać. Zapoznanie z nowoczesnym celem działań edukacyjnych nauczyciela, które powinny być skierowane na stosowanie różnorodnych metod w pracy dydaktyczno - wychowawczej. Uwrażliwienie studentów na proces diagnozy i rozwijania twórczej ekspresji dziecka.						
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak						
	Założenia wstępne	Znajomość problematyki rozwoju człowieka						
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 05</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 03</td> <td>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach</td> </tr> </table> <p>ABSOLWENT POTRAFI</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_UW 03</td> <td>posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii</td> </tr> </table>	P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach	P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii
P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym							
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach							
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w obszarze diagnozy i terapii							

		pedagogicznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej								
	P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej, powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań								
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO										
	P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej								
	P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;								
Punkty ECTS i liczba godzin	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">2 ECTS, 30 godzin</td> </tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Czytanie wskazanej literatury</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Praca pisemna</td> <td>0,5 ECTS</td> </tr> </table>		2 ECTS, 30 godzin		Godziny kontaktowe	1 ECTS	Czytanie wskazanej literatury	0,5	Praca pisemna	0,5 ECTS
2 ECTS, 30 godzin										
Godziny kontaktowe	1 ECTS									
Czytanie wskazanej literatury	0,5									
Praca pisemna	0,5 ECTS									
Sposoby weryfikacji efektów	Zaliczenie na podstawie obecności, aktywnego udziału w zajęciach oraz pracy pisemnej/prezentacji w kontekście materiału przedstawionego na wykładach oraz wybranej literatury przedmiotu.									
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 40%. Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej z wybranego tematu zaproponowanego przez nauczyciela 60%.									
Sposób zaliczenia	Złożenie pracy pisemnej oraz zaliczenie kolokwium na ostatnich zajęciach w semestrze									
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy									
Język wykładowy	Język polski									
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna i grupowa									
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, dyskusja, pogadanka, gra dydaktyczna									
Zakres tematów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki – ich cele, zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Pojęcie dojrzałości szkolnej.									

	<p>Nowoczesne metody diagnozowania</p> <p>Formy i metody nauczania w kształtowaniu gotowości dziecka do czytania i pisanie. Formy i metody nauczania sprzyjające konstruowaniu wiedzy wyjaśniającej i interpretacyjnej.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Rozwój kreatywności dziecka (Metoda ruchowej ekspresji twórczej R.Labana; Metoda C. Orffa; Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne; Metoda Kniessów; Metoda E. Gruszczyk- Kolczyńskiej do nauki matematyki; Techniki parateatralne: drama, pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, zabawy paluszkowe Metoda gimnastyki twórczej Rudolfa Labana nazywana jest także metodą improwizacji ruchowej). Konstruowanie nowatorskiego programu wychowawczego.</p> <p>Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji w grupie.</p> <p>Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw twórczych (Pedagogika zabawy „Klanza”)</p> <p>Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.</p> <p>Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami. Kształtowanie klimatu optymalnego rozwoju dziecka w domu.</p>
Literatura	<p>Literatura podstawowa: Szmidt Krzysztof, Trening kreatywności, Wydawnictwo HELION, 2008 Cotte D.G., (2017), Metoda Montessori w domu, Warszawa: Wydawnictwo RM. Klimowicz A., (2005), Aktywizujące metody nauczania, [w]: Poradnik edukatora, red. Owczarz M., Warszawa: CODN.</p> <p>Literatura uzupełniająca: R. Arends, Uczymy się nauczać, Warszawa 2000, s. 255-459; T. Gordon, Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2002; Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF, Warszawa 2000 Piszczyk M., Terapia zabawą. Terapia przez sztukę – wybrane zagadnienia i metody. Warszawa 2002.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- Ocenianie w procesie kształcenia małego dziecka

Nazwa pola		Treść				
Nazwa przedmiotu		Ocenianie w procesie kształcenia małego dziecka				
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia						
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych				
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych				
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Specjalnościowy				
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II				
Skrócony opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy dotyczącej umiejętności oceniania w pracy z małym uczniem. Student otrzymuje informacje na temat roli i funkcji oceny, jej rodzajów, poznaje formy oceny opisowej i warunki nowoczesnego oceniania.				
Forma(y)/typ(y) zajęć		Ćwiczenia				
Pełny opis przedmiotu		Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy dotyczącej umiejętności oceniania w pracy dydaktycznej z małym uczniem. Student otrzymuje informacje na temat roli i funkcji oceny, jej rodzajów, poznaje formy oceny opisowej. Ważnym celem zajęć jest przekazanie studentowi wiedzy na temat zasad i warunków nowoczesnego oceniania i roli nauczyciela w tym procesie.				
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak				
	Założenia wstępne	Brak				
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tr> <td>P7S_WG 02</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w tym pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</td> </tr> <tr> <td>P7S_WG</td> <td>zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat</td> </tr> </table>	P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w tym pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w tym pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi					
P7S_WG	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat					

	03	wychowania i kształcenia w przedszkolu i klasach I-III, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach	
	P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
	P7S_UW 11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KK 01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia korzystając z najlepszych wzorców w zakresie oceniania ucznia	
	P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin		
	Godziny kontaktowe	0,5 ECTS	
	Aktywność studenta na zajęciach	0,5 ECTS	
	Zaliczenie na ocenę	1 ECTS	

Sposoby weryfikacji efektów	Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć, kolokwium śródsemestralne
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 20%, aktywność studenta na zajęciach 20% zaliczenie kolokwium pisemnego 40%
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. Polski
Forma dydaktyczna zajęć	Nauczanie frontalne, praca indywidualna, praca w grupach
Metody dydaktyczne	dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt własny studenta
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i funkcja kontroli 2. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia – propozycja różnych rozwiązań 3. Ocenianie wewnątrzszkolne i ocenianie zewnętrzne – wewnątrzszkolny system oceniania 4. Formy kontroli – noty szkolne, ocena opisowa, komunikaty 5. Zasady dobrego oceniania 6. Umiejętność oceniania osiągnięć szkolnych dziecka we wczesnej edukacji 7. Rodzaje i funkcje oceny w edukacji wczesnoszkolnej 8. Ocena opisowa, jej funkcje i formy 9. Warunki nowoczesnego oceniania 10. Ocenianie kształtujące we wczesnej edukacji
Literatura	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Żmijewska E. Ocenianie osiągnięć uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002</p> <p>Adamek I. ,Podstawy edukacji wczesnej, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2000, s. 113 – 128</p> <p>Rau K., Chodoń I., Ocenianie opisowe a rozwój dziecka. Poradnik dla nauczycieli, G&P, Poznań 1999</p> <p>Sterny D., W szkole jest ok. ocenianie kształtujące w praktyce, Biblioteka Szkoły Uczącej się 2018</p> <p>Kosińska J. ,Ocenianie w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Kraków 2000</p> <p>Tokarska E. Kopała J Obserwacja dziecka w I roku wychowania przedszkolnego. Materiały dla dziecka trzyletniego Edukacja Polska 2010</p> <p>Brzezińska A., Misiorna E. Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Poznań 1998</p>

	Tokarska E. Kopała J., Obserwacja dziecka . materiały dla dziecka czteroletniego w II roku wychowania przedszkolnego Edukacja Polska 2010 Tokarska E. Kopała J., Obserwacja dziecka . materiały dla nauczyciela w I i II roku wychowania przedszkolnego Edukacja Polska 2010
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

- **Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury**

Nazwa pola		Treść									
Nazwa przedmiotu		Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury									
Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia											
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Społecznych									
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany		Wydział Nauk Społecznych									
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów		Moduł Podstawowy									
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany		Studia II stopnia, rok II									
Skrócony opis przedmiotu		Celem zajęć jest wykształcenie u studentów wiedzy, umiejętności mentalnych oraz kompetencji społecznych i kulturowych związanych z działalnością pedagogiczną w wielokulturowym świecie.									
Forma(y)/typ(y) zajęć		Wykład									
Pełny opis przedmiotu		Zajęcia dostarczają - po pierwsze - syntetyczną wiedzę dotyczącą pedagogiki religii i pedagogiki kultury jako dyscyplin w ramach nauk o wychowaniu oraz - po drugie - wiedzę i kompetencje w zakresie edukacji i socjalizacji religijnej i kulturowej. Celem zajęć w szczególności jest: zapoznanie studenta z przesłankami, historią oraz stanem współczesnym pedagogiki religii i pedagogiki kultury jako dyscyplin naukowych, statusem prawnym i społecznym edukacji religijnej i kulturowej, jej formami organizacyjnymi i modelami koncepcyjnymi w perspektywie wyzwań współczesności, interpretacją idei neutralności światopoglądowej państwa oraz koncepcją dobra wspólnego, a także kształtowanie umiejętności mentalnych oraz kompetencji społecznych wspomagających działalność pedagogiczną w wielokulturowym świecie.									
Wymagania wstępne	Wymagania formalne	Brak									
	Założenia wstępne	Brak									
Efekty uczenia się wg. PRK		<p>ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>P7S_WG 06</td> <td>podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG 07</td> <td>zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P7S_WG</td> <td>podstawowe zagadnienia związane z wiedzą</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	P7S_WG 06	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach		P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach		P7S_WG	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą	
P7S_WG 06	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach										
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w tym mediów elektronicznych oraz zachodzących między nimi relacjach										
P7S_WG	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą										

	20	na temat tradycji religijnych	
	P7S_WG 23	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów	
ABSOLWENT POTRAFI			
	P7S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	
	P7S_UW 12	posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	
ABSOLWENT JEST GOTÓW DO			
	P7S_KK 03	podejmowania wyzwań zawodowych; aktywności, podejmowania trudu i wykazywania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	
	P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, zachowywania się w sposób profesjonalny	
	P7S_KK 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnego z zasadami etyki	
	P7S_KK 07	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
Punkty ECTS i liczba godzin	2 ECTS, 30 godzin Aktywny udział w zajęciach 0,5 ECTS Praca translacyjna 0,5 ECTS Egzamin końcowy 1 ECTS		
Sposoby weryfikacji efektów	Ocena dyskursu prowadzonego podczas zajęć i ocena samodzielnej translacji dotyczącej zagadnienia pedagogicznego będącego elementem		

	programu
Metody i kryteria oceniania	Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne trzy nieobecności)
Sposób zaliczenia	Zaliczenie na ocenę ma charakter sprawdzianu pisemnego w dwóch etapach. Pierwszy etap składa się z odpowiedzi na 3 pytania oceniane od 0 do 4 punktów każde; maksymalna liczba punktów wynosi 12; do zaliczenia jest wymagane uzyskanie 50% punktów. Osoby które uzyskały co najmniej 11 pkt. mogą przystąpić do drugiego etapu - odpowiedzi na pytanie dodatkowe. Pozytywna ocena tej odpowiedzi zalicza przedmiot na ocenę bardzo dobrą.
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Jęz. polski
Forma dydaktyczna zajęć	Wykład
Metody dydaktyczne	Wykład - metoda nauczania frontalnego uzupełniona dyskusją oraz materiałami typu handout
Zakres tematów	<p>Pedagogika religii i pedagogika kultury jako dyscypliny nauki: powstanie i rozwój, status naukowy i metodologia.</p> <p>Istota kształcenia z perspektywy pedagogiki religii i pedagogiki humanistycznej: kształcenie religijne jako element kształcenia ogólnego, pedagogicznoreligijne definicje kształcenia, religijne i neohumanistyczne pojęcie kształcenia.</p> <p>Teoria kształcenia w pedagogice humanistycznej / pedagogice kultury: struktura osobowości; istota kształcenia; hermeneutyczna teoria treści kształcenia; hermeneutyczna teoria uczenia się; współczesne koncepcje edukacji kulturalnej.</p> <p>Religia w szkole z perspektywy pedagogiki religii; status edukacji religijnej w Polsce, w państwach Unii Europejskiej i USA; lekcje religii w szkole a zasada neutralności światopoglądowej państwa; rozwiązania organizacyjne w państwach Unii Europejskiej i USA; typologizacja tychże rozwiązań.</p> <p>Modele edukacji religijnej – typologia: podejście typologiczne (idealizacyjne) w naukach humanistycznych; konfesyjno-katechumenalny model edukacji religijnej (założenia, praktyka i ocena); ponadkonfesyjny model edukacji religijnej (założenia, praktyka i ocena); konfesyjno-dialogiczny model edukacji religijnej (założenia, praktyka i ocena).</p> <p>Pedagogika religii a kształcenie międzykulturowe: modele kształcenia międzykulturowego.</p> <p>Pedagogiczna interpretacja zasady neutralności światopoglądowej instytucji publicznych w perspektywie zadań szkoły publicznej.</p>

	Idea dobra wspólnego jako kategoria pedagogiczna.
Literatura	<p>Literatura podstawowa: B. Milerski, Pedagogika religii, w: Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa. 2019, s. 319-330.</p> <p>B. Milerski, Pedagogika kultury, w: w: Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa. 2019, s. 347-362.</p> <p>Literatura uzupełniająca: J. Bagrowicz, Towarzyszyć wzrastaniu. Z dyskusji o metodach i środkach edukacji religijnej młodzieży, Toruń 2006.</p> <p>Edukacja artystyczna i kulturalna w szkołach w Europie, Agencja Wykonawcza ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego Komisji Europejskiej, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji Warszawa 2010 (oryg. 2009).</p> <p>J. Gajda, Pedagogika kultury w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</p> <p>Z. Marek, Religia. Pomoc czy zagrożenie dla edukacji, Kraków 2014.</p> <p>Pozostałe materiały z zasobów prowadzącego zajęcia.</p>
Terminy odbywania zajęć	Według terminarza zajęć dla studiów stacjonarnych
Miejsce odbywania zajęć	ChAT

WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH JAKĄ STUDENT MUSI UZYSKAĆ W RAMACH PRAKTYK

REGULAMIN PRAKTYK STUDENCKICH NA STUDIACH II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA W SPECJALNOŚCI WCZESNA EDUKACJA Z DIAGNOZĄ I TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ WYDZIAŁ PEDAGOGICZNY CHRZEŚCIJAŃSKIEJ AKADEMII TEOLOGICZNEJ W WARSZAWIE

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1

Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez Ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz Statut Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie.

§ 2

Praktyki stanowią część procesu kształcenia i podlegają zaliczeniu. Praktyki są bezpośrednio powiązane z realizowanymi zgodnie z planem studiów przedmiotami metodycznymi i przedmiotami przygotowującymi do wykonywania konkretnego zawodu.

§ 3

Zadaniem praktyk studenckich jest stworzenie warunków do pogłębienia wiadomości przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych.

§ 4

Celem praktyk studenckich jest: gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną, opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną i terapeutyczną nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania określonego rodzaju stanów, zachowań, postaw, sytuacji i zdarzeń; przygotowanie do diagnozowania potrzeb uczniów i zespołu rówieśniczego oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej w działaniu praktycznym. A w szczególności:

- wyposażenie studenta w umiejętności i kompetencje niezbędne do wnikliwej obserwacji przedszkolaka i małego ucznia, interakcji między dziećmi, obserwacji procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci, kompleksowej analizy sytuacji,
- podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- podejmowania działań na rzecz przedszkolaków/uczniów będących w trudnej sytuacji wychowawczej (np. rodzina rozbita, samotny rodzic, eurosierota),
- podejmowania działań na rzecz przedszkolaków/uczniów innej narodowości, kultury, wyznania,
- próba samodzielnego przygotowania i zrealizowania programu terapeutycznego (naprawczego, korekcyjnego, wyrównawczego, profilaktycznego) dostosowanego do wieku, możliwości i potrzeb dziecka,
- podejmowania odpowiednich działań wynikających z zaistniałych sytuacji.

Celem praktyk jest także nabycie umiejętności pracy w zespole (współpraca z przedszkolakiem/przedszkolakami, uczniem/uczniemi, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, reedukatorem, logopedą, pedagogiem specjalnym, rodzicami) oraz podejmowania i wywiązywania się z obowiązków.

§ 5

Praktyki wpisuje się do USOSweb wraz z innymi zajęciami dydaktycznymi.

Rozdział 2

Organizacja, przebieg i rodzaje praktyk

§ 1

1. Student we własnym zakresie organizuje sobie praktykę.
2. Praktyki mogą być realizowane w sektorze publicznym (rządowym i samorządowym), prywatnym oraz w organizacjach obywatelskich (stowarzyszeniach i fundacjach).
3. Planowana praktyka w placówce, powinna być inna niż ta, w której odbywano praktykę wcześniej (tj. na studiach I stopnia).

§ 2

1. Za prawidłową koordynację i przebieg praktyk odpowiada kierownik praktyk studenckich. Kierownik praktyk studenckich jest powoływany i odwoływany z pełnienia funkcji decyzją Rektora.
2. Do zakresu obowiązków i odpowiedzialności kierownika praktyk studenckich należy w szczególności:
 - wyszczególnienie placówek, w których student może realizować praktykę, zgodnych z profilem specjalności oraz programem studiów, w porozumieniu z kierownikiem Katedry Dydaktyki i Pedagogiki Porównawczej oraz przedłożenie go Dziekanowi Wydziału Nauk Społecznych do zatwierdzenia,
 - uzgadnianie z Dziekanem Wydziału Nauk Społecznych terminu praktyk,
 - pomoc w organizowaniu praktyk pedagogicznych oraz sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad ich realizacją,
 - zaliczania studentom odbytych praktyk pedagogicznych, zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi,
 - sporządzanie rocznych sprawozdań z realizacji programu praktyk pedagogicznych.

§ 3

1. Dziekan może powierzyć nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad poszczególnymi praktykami opiekunowi praktyk.
2. Do zadań opiekuna praktyk należy w szczególności:
 - nawiązywanie kontaktów z instytucjami w celu znalezienia miejsc do odbycia praktyk,
 - przekazanie studentowi skierowania i programu praktyk,

- nadzór nad przebiegiem praktyk,
- zaliczenie praktyk studentom,
- złożenie sprawozdań z praktyk studenckich uczelnianemu kierownikowi praktyk.

§ 4

Rodzaj i termin praktyk pedagogicznych określa program studiów. Rodzaj i termin praktyk może być ustalony indywidualnie w przypadku indywidualnego toku studiów i indywidualnej organizacji studiów.

§ 5

Praktyka zaliczana jest na II roku studiów (IV sem.) odpowiednim wpisem do USOSweb.

§ 6

Wymiar godzinowy praktyk wynosi min. 60 godz. Przyjmuje się następujący podział godzinowy:

- 30 godz. do wyboru przedszkole lub szkoła podstawowa klasy I-III (metodyka pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej),
- 30 godz. poradnia psychologiczno-pedagogiczna (diagnoza i terapia pedagogiczna).

§ 7

Przebieg praktyki pedagogicznej jest ustalany indywidualnie ze studentem.

§ 8

Podczas praktyki student realizuje zadania, ustalone (pierwszego dnia trwania praktyki) z opiekunem praktyki w placówce. Muszą być one zgodne z profilem studiów i celami wyszczególnionymi w rozdziale 1, § 4.

Rozdział 3

Zaliczenia praktyk

§ 1

Decyzję o zaliczeniu praktyk podejmuje kierownik praktyk studenckich bądź wyznaczony opiekun praktyk studenckich.

§ 2

Studenci ubiegający się o zaliczenie praktyki winni dostarczyć, kierownikowi praktyk bądź wyznaczonemu opiekunowi praktyk, właściwą dokumentację, zawierającą *dokument potwierdzający odbycie praktyki* lub *dziennik praktyk* z opinią i oceną praktyki, ewentualnie *prace* wyszczególnione w programie praktyk.

§ 3

O zaliczenie praktyki bez obowiązku jej odbycia mogą ubiegać się te osoby, które:

- wykonują pracę zarobkową w instytucji gwarantującej uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych, jeżeli charakter tej pracy spełnia wymagania programu praktyki,
- są studentami lub absolwentami innych szkół wyższych, którzy odbyli lub odbywają praktykę zawodową spełniającą wymagania regulaminu praktyk,
- uczestniczą lub uczestniczyli w stażach i praktykach (także w ramach wolontariatu) gwarantujących uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych,
- przedstawiają odpowiednią dokumentację dotyczącą odbycia takiej praktyki.

§ 4

1. Dopuszcza się w sytuacjach wyjątkowych, możliwość zaliczenia praktyk w innym terminie pod warunkiem dostarczenia właściwej dokumentacji, o której mowa w § 2. Ta forma zaliczenia zastrzeżona jest do bezpośredniej decyzji kierownika praktyk.

2. W uzasadnionych wypadkach losowych możliwe jest, za zgodą kierownika praktyk, warunkowe przeniesienie określonej praktyki na następny rok akademicki.

§ 5

1. Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę.

2. Nie zaliczenie praktyki jest jednoznaczne z nie zaliczeniem roku, w którym praktyki powinny być realizowane i z koniecznością jej powtórzenia, a w konsekwencji nie dopuszczenie do egzaminu dyplomowego.

§ 6

1. Zaliczenia praktyk studenckich dokonuje opiekun praktyk dr Elżbieta Aleksiejuk.