



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie

ul. Broniewskiego 48, 01-771 Warszawa

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **PEDAGOGIKA**

1. Poziom/y studiów I i II stopień

2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

PEDAGOGIKA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Programy studiów uwzględniają udział dyscypliny wiodącej w wymiarze większym niż 50% pkt ECTS, zgodnie z wymaganiami ustawowymi.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<u>Pedagogika, studia stacjonarne I stopnia</u>		
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa		
Pedagogika	139	75,96
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa (pracujący)		
Pedagogika	142	76,60
Specjalność: Wczesna edukacja z pedagogiką opiekuńczą – <u>studia wygaszane</u>		
Pedagogika	140	75,27
Specjalność: Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III – <u>studia wygaszane</u>		
Pedagogika	140	71,79

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust.3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.



<u>Pedagogika, studia stacjonarne II stopnia</u>		
Specjalność: Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną		
Pedagogika	116	86,57
Specjalność: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną		
Pedagogika	106	83,46
Specjalność: Pedagogika społeczno-kulturowa		
Pedagogika	108	87
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna		
Pedagogika	105	83,33
Specjalność: Pedagogika szkolna i doradztwo zawodowe, <u>brak naboru w roku 2019/2020</u>		
Pedagogika	100	83,2
Specjalność: Wczesna edukacja z terapią pedagogiczną, <u>studia wygaszane</u>		
Pedagogika	106	83,46

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Pedagogika – studia I stopnia

- Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	6	3,28
2.	Informatyka	2	1,09
3.	Językoznawstwo	8	4,37
4.	Nauki o zdrowiu	2	1,09
5.	Nauki prawne	8	4,37
6.	Nauki socjologiczne	10	5,46
7.	Psychologia	8	4,37



- Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa (pracujący)

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	4	2,13
2.	Informatyka	2	1,06
3.	Językoznawstwo	8	4,26
4.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	2	1,06
5.	Nauki o zdrowiu	2	1,06
6.	Nauki prawne	8	4,26
7.	Nauki socjologiczne	10	5,32
8.	Psychologia	8	4,26

- Specjalność: Wczesna edukacja z pedagogiką opiekuńczą – studia wygaszane

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	6	3,23
2.	Informatyka	2	1,08
3.	Językoznawstwo	8	4,30
4.	Literaturoznawstwo	2	1,08
5.	Nauki prawne	4	2,15
6.	Nauki socjologiczne	10	5,38
7.	Psychologia	14	7,53



- Specjalność: Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III – studia wygaszane

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	6	3,08
2.	Informatyka	2	1,02
3.	Językoznawstwo	17	8,72
4.	Literaturoznawstwo	2	1,02
5.	Nauki prawne	4	2,05
6.	Nauki socjologiczne	10	5,13
7.	Psychologia	14	7,18

- Pedagogika, studia stacjonarne II stopnia

- Specjalność: Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	2	1,48
2.	Językoznawstwo	4	2,99
3.	Nauki prawne	4	2,99
4.	Psychologia	8	5,97

- Specjalność: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	2	3,15
2.	Językoznawstwo	4	3,15
3.	Nauki prawne	7	5,52
4.	Psychologia	8	6,30



- Specjalność: Pedagogika społeczno-kulturowa

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	2	3,23
2.	Językoznawstwo	4	3,23
3.	Nauki prawne	2	1,61
4.	Nauki socjologiczna	4	3,23
5.	Psychologia	4	3,23

- Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	2	1,59
2.	Językoznawstwo	4	3,17
3.	Nauki prawne	3	2,4
4.	Nauki socjologiczna	4	3,17
5.	Psychologia	8	6,34

- Specjalność: Pedagogika szkolna i doradztwo zawodowe, brak naboru w roku 2019/2020

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	2	1,65
2.	Językoznawstwo	4	3,31
3.	Nauki prawne	7	5,79
4.	Psychologia	8	6,61



- Specjalność: Wczesna edukacja z terapią pedagogiczną, studia wygaszane

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	Filozofia	2	1,57
	Językoznawstwo	4	3,5
	Nauki prawne	7	5,51
	Psychologia	8	6,30



Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się w obrębie kierunku *pedagogika* odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego.

Efekty - studia I stopnia

WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE

Symbol efektu kierunkowego	Efekty kształcenia dla kierunku studiów pedagogika. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
P6S_WG 05	podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H1A_W04 S1A_W05
P6S_WG 08	podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawdziwości i zakłóceń	S1A_W05
P6S_WG 09	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	H1A_W04
P6S_WG 10	podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nim zachodzących	S1A_W02 S1A_W08
P6S_WG 11	najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H1A_W06
P6S_WG 15	podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	S1A_W04
P6S_WG 16	podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	H1A_W04
P6S_WG 17	podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	



P6S_WG 18	podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	
P6S_WG 22	podstawową wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P6S_WG 23	podstawową wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P6S_WG 24	podstawową wiedzę dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P6S_WG 25	podstawową wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04

UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI

P6S_UW 01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	S1A_U01 S1A_U08
P6S_UW 02	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U06
P6S_UW 03	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	H1A_U04 S1A_U03 S1A_U08
P6S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10
P6S_UW 05	zastosować elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z	H1A_U02 H1A_U04 S1A_U01 S1A_U02



	wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	S1A_U08
P6S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	H1A_U01 H1A_U08 S1A_U09 S1A_U10
P6S_UW 07	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej	H1A_U07
P6S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	H1A_U06
P6S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	S1A_U06 S1A_U07
P6S_UW 10	posługiwać się podstawowym ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U04
P6S_UW 11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06
P6S_UW 12	posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	S1A_U05
P6S_UW 13	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	S1A_U07
P6S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	S1A_U06



KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO

P6_SKK01	dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	H1A_K01 S1A_K01 S1A_K06
P6_SKK 02	docenienia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	S1A_K03
P6_SKK 03	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	S1A_K07
P6_SKK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny	H1A_K04 S1A_K04 S1A_K06
P6_SKK 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	H1A_K04 S1A_K04
P6_SKK 06	istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	H1A_K04 S1A_K04
P6_SKK 07	do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	H1A_K02 H1A_K03 S1A_K02
P6_SKK 08	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	S1A_K03 S1A_K05
P6_SKK 09	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji	H1A_K05
P6_SKK 10	działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski	S1A_K04



WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE

P7S_WG 01	zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	H1A_W02 H1A_W03
P7S_WG 02	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	H1A_W01 H1A_W05 S1A_W01
P7S_WG 03	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych postawach	H1A_W04 H1A_W05
P7S_WG 04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	H1A_W05 S1A_W05
P7S_WG 05	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H1A_W04 S1A_W05
P7S_WG 06	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	S1A_W04
P7S_WG 07	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	S1A_W02 S1A_W03
P7S_WG 08	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościami i zakłóceniami	S1A_W05
P7S_WG 09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	H1A_W04
P7S_WG 10	zagadnienia związane z zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych w tym wczesnej edukacji, ich specyfice i procesach w nim zachodzących	S1A_W02 S1A_W08
P7S_WG 11	najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H1A_W06



P7S_WG 12	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06
P7S_WG 13	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną, uporządkowaną wiedzą na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H1A_W04
P7S_WG 14	zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	S1A_W09
P7S_WG 15	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	S1A_W04
P7S_WG 16	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	H1A_W04
P7S_WG 17	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	
P7S_WG 18	zagadnienia związane z ugruntowaną i zaawansowaną wiedzą na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	
P7S_WG 19	zagadnienia związane z uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych	S1A_W07
P7S_WG 20	podstawowe zagadnienia związane z wiedzą dotyczącą tradycji religijnych	
P7S_WG 21	podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego	H1A_W08 S1A_W10
P7S_WG 22	zagadnienia związane ze szczegółową wiedzą dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P7S_WG 23	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym	H1A_W04 S1A_W04



	specjalnością studiów	
P7S_WG 24	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działalności pedagogicznej na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04
P7S_WG 25	zagadnienia związane z uszczegółowioną wiedzą dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_W04 S1A_W04

UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI

P7S_UW 01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	S1A_U01 S1A_U08
P7S_UW 02	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U06
P7S_UW 03	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	H1A_U04 S1A_U03 S1A_U08
P7S_UW 04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10
P7S_UW 05	wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	H1A_U02 H1A_U04 S1A_U01 S1A_U02 S1A_U08
P7S_UW 06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	H1A_U01 H1A_U08 S1A_U09 S1A_U10



P7S_UW 07	wykorzystywać–rozwinęte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	H1A_U07
P7S_UW 08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	H1A_U06
P7S_UW 09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	S1A_U06 S1A_U07
P7S_UW 10	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	H1A_U04 S1A_U02 S1A_U04
P7S_UW 11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06
P7S_UW 12	posługiwać się zasadami i normami etycznym i w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	S1A_U05
P7S_UW 13	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	S1A_U07
P7S_UW 14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	S1A_U06
P7S_UW 15	potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie określonym specjalnością studiów	H1A_U01 S1A_U06 S1A_U07
P7S_UW 16	wykazać się umiejętnościami językowymi w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z elementami poziomu C1	H1A_U10 S1A_U11



KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:

P7S_KK01	uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia	H1A_K01 S1A_K01 S1A_K06
P7S_KK 02	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	S1A_K03
P7S_KK 03	do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	S1A_K07
P7S_KK 04	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny,	H1A_K04 S1A_K04 S1A_K06
P7S_KK 05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	H1A_K04 S1A_K04
P7S_KK 06	uświadamiania sobie istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	H1A_K04 S1A_K04
P7S_KK 07	do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	H1A_K02 H1A_K03 S1A_K02
P7S_KK 08	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	S1A_K03 S1A_K05
P7S_KK 09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji	H1A_K05
P7S_KK 10	wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski	S1A_K04
P7S_KK 11	doceniania znaczenie dbałości o kulturę fizyczną	



• Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Renata Nowakowska-Siuta	prof. dr hab., dziekan Wydziału Nauk Społecznych
Rafał Bodarski	dr, prodziekan Wydziału Nauk Społecznych
Katarzyna Dmitruk-Sierocińska	dr, członek zespołu, kierownik praktyk
Stefan Kwiatkowski	dr, członek zespołu
Izabela Kochan	dr, członek zespołu
Andrzej Michalski	mgr, interesariusz zewnętrzny, członek zespołu
Jarosław Zabrocki	mgr, kierownik dziekanatu członek zespołu



Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	8
Prezentacja uczelni	20
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	22
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	22
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	30
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	38
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	92
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	98
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	108
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	118
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	125
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	126
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	128
Część III. Załączniki	130
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	130
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	148
Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)	150





Prezentacja uczelni

Wydział Nauk Społecznych Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie (do 30.09.2019 roku Wydział Pedagogiczny), stanowi kontynuację funkcjonującego w ramach Wydziału Teologicznego ChAT Ekumenicznego Instytutu Pedagogiczno-Katechetycznego, powołanego wraz z rokiem akademickim 1991/1992 i przemianowanego w późniejszym okresie na Ekumeniczny Instytut Pedagogiczny (prowadzono w nim początkowo studia licencjackie zarówno na kierunku *pedagogika* - w ramach dwóch specjalności, jak i na kierunku *praca socjalna*), który wraz z rokiem akademickim 2012/2013 przekształcił się w pełni samodzielną jednostkę akademicką. Na szczególną uwagę zasługuje specyficzny i niepowtarzalny charakter Akademii - w tym również WNS - jej kameralny charakter, osobowe relacje między studentami i wykładowcami, głęboka tolerancja, ekumenizm oraz szacunek wobec odmienności i różnorodności - w murach ChAT studiują bowiem przedstawiciele nie tylko różnych narodowości, lecz również odmiennych tradycji, kultur i wyznań. Stale rosnące znaczenie WNS na swoistej pedagogicznej mapie Polski potwierdza przyznanie mu - wraz z początkiem roku akademickiego 2019/2020 - uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora.

W WNS funkcjonują cztery katedry: Pedagogiki Ogólnej i Dydaktyki, Pedagogiki Religii i Kultury, Prawa Oświatowego i Polityki Społecznej oraz Andragogiki i Socjologii Edukacji, oraz pracownie: Pracownia Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji, Pracownia Pedagogiki Kultury, Pracownia Andragogiki, Pracownia Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej, Pracownia Psychologicznych Podstaw Wychowania, Pracownia Historii Wychowania. Wydziale kierunku *pedagogika* - w jego ramach przygotowywani są specjaliści z zakresu: wczesnej edukacji (z uwzględnieniem opisanej w dalszej części Raportu specjalności skoncentrowanej na przygotowaniu nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych do nauczania języka angielskiego), pedagogiki resocjalizacyjnej i międzykulturowej (na studiach I stopnia), oraz z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej, pedagogiki szkolnej i doradztwa zawodowego/terapii pedagogicznej, pedagogiki społeczno-kulturowej, a także, począwszy od roku akademickiego 2019/2020, wczesnej edukacji z diagnozą i terapią pedagogiczną (wszystkie pozostałe, wymienione wcześniej specjalności były dostępne dla studentów już wcześniej - w tym także w latach 2017/2018 oraz 2018/2019). Ponadto, wraz z początkiem roku akademickiego 2019/2020 w Wydziale Nauk Społecznych uruchomione zostały (w ramach wymagań nowego Standardu kształcenia nauczycieli oraz przekształcenia kierunku *pedagogika* na kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*) także jednolite studia magisterskie o specjalności pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Należy dodać, że w ramach WNS prowadzone są także studia I stopnia na kierunku *praca socjalna* oraz szereg studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki, m. in. „Przygotowanie Pedagogiczne - Kwalifikacje Nauczycielskie” czy „Organizacja i Zarządzanie Oświatą”.



Studia na kierunku *pedagogika* przygotowują specjalistów do pracy nauczycielskiej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej oraz opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi. Studia na omawianym kierunku przygotowują absolwentów do: a) pracy nauczycielskiej (w tym w zawodzie nauczyciela języka angielskiego – w ramach specjalności opisanej szerzej we fragmencie Raportu, który poświęcony został kwestii umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*) i wychowawczo-opiekuńczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, b) do pracy w zawodzie pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego (z szeregiem dodatkowych uprawnień w zależności od wybranej specjalności) oraz do pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicach szkolnych, domach kultury, internatach itp., a także do c) pracy na stanowisku wychowawcy (pedagoga) w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich a także strukturach OHP, w placówkach wymiaru sprawiedliwości takich jak: Kuratorskie Zespoły Służby Sądowej, służba więzienna, policyjne izby dziecka, a także w organizacjach pozarządowych zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją (m. in. placówki wsparcia oraz interwencyjne), i wreszcie do d) pracy w samorządach lokalnych i administracji państwowej, stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarządowych, domach, centrach i ośrodkach kultury, klubach, świetlicach, placówkach edukacyjnych, organizacjach młodzieżowych.



Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

STUDIA I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA trwają 6 semestrów i wymagają zdobycia min. 186 punktów ECTS. 1 ECTS = 30 godzinom pracy studenta. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Wszyscy studenci uzyskują wewnętrzny certyfikat w zakresie znajomości języka angielskiego, zagadnień kulturowych oraz treści metodycznych związanych z wczesnym nauczaniem języka angielskiego na poziomie biegłości B2.

Celem studiów I stopnia jest wykształcenie kompetentnego pedagoga o potwierdzonych kwalifikacjach ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Studia są prowadzone w profilu ogólnoakademickim. Umożliwiają uzyskanie efektów kierunkowych, w tym specjalnościowych, z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniających obszar merytoryczny nauk humanistycznych i nauk społecznych. Efekty kształcenia są ustalone zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6–8.

Program studiów podlega modularyzacji. Studia zakładają realizację następujących modułów: Modułu Podstawowego, Modułu Umiejętności Ogólnych oraz modułów specjalnościowych.

Studia umożliwiają wybór zajęć w wymiarze co najmniej 30% ogółu punktów ECTS. Za zajęcia podlegające wyborowi uznaje się także wybierane moduły specjalnościowe.

Szczegółowe kwestie merytoryczne i metodyczne oraz sposoby pomiaru efektów kształcenia są opisane na poziomie sylabusów przedmiotów/zajęć, stanowiących element dokumentacji kształcenia w zakresie poszczególnych modułów. Pełny wykaz sylabusów jest zamieszczony w systemie USOSweb. https://usosweb.chat.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/index

Kształcenie łączy profil ogólnoakademicki z ukierunkowaniem praktycznym. Koncepcja programu i planu studiów zakłada prymarny charakter wiedzy ogólnej i systematycznej, którą ujmuje się w kontekście praktyki i odnosi do projektowania i realizacji działań pedagogicznych.

Program studiów obejmuje kwestie merytoryczne dla kierunku studiów *pedagogika*, ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk humanistycznych i nauk społecznych. Studia są ukierunkowane na uzyskanie kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz kwalifikacji specjalnościowych, odniesionych do praktyki pedagogicznej.



Kształcenie specjalnościowe obejmuje dwa moduły specjalnościowe, wybierane spośród ogółu modułów specjalnościowych oferowanych na studiach, z uwzględnieniem podziału na moduły główne i dodatkowe. Do wyboru są dwie główne specjalności: wczesna edukacja i pedagogika resocjalizacyjna, oraz trzy specjalności dodatkowe: pedagogika opiekuńcza, nauczanie języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III oraz pedagogika międzykulturowa.

Wybór modułów specjalnościowych jest dokonywany pod koniec II semestru studiów po zaliczeniu zajęć wprowadzających do specjalności. Moduły specjalnościowe są realizowane od początku III semestru. W przypadku specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględnia się także dodatkowy standard kształcenia nauczycieli oraz rozporządzenie dotyczące szczegółowych kwalifikacji potrzebnych do zajmowania stanowiska nauczyciela. W ramach modułów specjalnościowych są realizowane praktyki studenckie w wymiarze 240 godzin.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy pedagogicznej i jednocześnie zawiera treści sformułowane w misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni. Z tego względu w procesie dydaktycznym istotną rolę odgrywa nie tylko przekaz wiedzy, umiejętności i kompetencji ogólnopedagogicznych i specjalnościowych, lecz również kształtowanie wiedzy i umiejętności kulturowych i ekumenicznych oraz kompetencji społecznych, m.in. w zakresie dowartościowania duchowego wymiaru życia ludzkiego, etosu odpowiedzialności społecznej, poszanowania godności i pomocy drugiemu człowiekowi. W kształceniu uwzględnia się treści etyczne, religijne i ekumeniczne. Studia wspomagają kształtowanie postaw zawodowych i moralnych związanych z pracą pedagogiczną, nauczaniem i wychowaniem oraz sprzyjają rozwojowi potrzeb i umiejętności dopełniania wiedzy i odnowy kwalifikacji.

Absolwent studiów dysponuje wiedzą i kompetencjami pedagogicznymi i społeczno-kulturowymi zorientowanymi na uzyskaną specjalność pedagogiczną. Absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach oświatowych, w tym szkołach (o ile wybrał specjalność nauczycielską i uzyskał dodatkowe kompetencje określone w standardach kształcenia nauczycieli), placówkach i poradniach specjalistycznych, zgodnych z profilem specjalności, w tym w instytucjach społecznych prowadzonych przez jednostki świeckie, wyznaniowe, pozarządowe oraz organy administracji publicznej.



OPISY SPECJALNOŚCI

(specjalności wczesna edukacja z pedagogiką opiekuńczą oraz wczesna edukacja z językiem angielskim na kierunku *pedagogika* prowadzone są do wygaszenia ze względu na przekształcenie kierunku *pedagogika* na kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* i obejmują obecnie wyłącznie rok II i III)

Specjalność wczesna edukacja z pedagogiką opiekuńczą.

Absolwent tej specjalności jest wszechstronnie i interdyscyplinarnie przygotowany do pracy nauczycielskiej i wychowawczo-opiekuńczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada umiejętności metodyczne w zakresie działań plastycznych, muzycznych, teatralno-literackich i ruchowych, językowych, matematycznych, przyrodniczych i społecznych. Specjalność przygotowuje również do pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicach szkolnych, domach kultury, internatach etc.

Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III

Specjalność Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III umożliwia poznanie zasad, form organizacyjnych, metod oraz narzędzi dydaktycznych, umożliwiających realizację zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych na pierwszym etapie procesu wychowania i kształcenia dziecka oraz pozyskanie wiedzy i umiejętności umożliwiających pracę nauczycielską w zakresie drugiego przedmiotu – wczesnego nauczania języka angielskiego.

Program specjalności obejmuje wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, psychologii (w tym psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej dziecka), socjologii, podstaw filozofii, biomedycznych podstaw rozwoju człowieka uwzględnia wiedzę specjalistyczną z zakresu: teoretycznych podstaw pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej z dzieckiem, współpracy z rodzicami, diagnozowania rozwoju dziecka, terapii pedagogicznej a także szczegółowe metodyki poszczególnych obszarów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem metodyki nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III. Dobór treści nauczania pozwala na uzyskanie wiedzy oraz kształtowanie postaw i umiejętności, które umożliwią absolwentowi wykonywanie zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących prawidłowy rozwój psychofizyczny i poznawczy dziecka oraz prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych i edukacyjnych.

Program studiów wczesnej edukacji (obu modułów dodatkowych) obejmuje wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, psychologii (w tym psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej dziecka), uwzględnia wiedzę specjalistyczną z zakresu: teoretycznych podstaw pracy wychowawczej i edukacyjnej z dzieckiem, współpracy z rodzicami, diagnozowania rozwoju dziecka, terapii pedagogicznej a także szczegółowe metodyki poszczególnych obszarów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Dobór treści nauczania pozwala na uzyskanie wiedzy oraz kształtowanie postaw i umiejętności, które umożliwią absolwentowi wykonywanie zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących prawidłowy rozwój



psychofizyczny i poznawczy dziecka oraz prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych i edukacyjnych.

Specjalność pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką międzykulturową przygotowuje do pracy na stanowisku wychowawcy (pedagoga) w placówkach wychowawczych, ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich a także strukturach OHP, w placówkach wymiaru sprawiedliwości takich jak: Kuratorskie Zespoły Służby Sądowej, służba więzienna, policyjne izby dziecka, a także w organizacjach pozarządowych zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją. Moduł dodatkowy pedagogika międzykulturowa daje przygotowanie do pracy w środowiskach wielokulturowych w tym pracy z imigrantami. Absolwent po ukończeniu MSG z Pedagogiki Resocjalizacyjnej posiada kompetencje specjalizacyjne w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi niedostosowanymi społecznie, umiejętności w zakresie stosowania technik psycho i socjoterapeutycznych wobec jednostek przejawiających zachowania patologiczne, tworzenia i realizacji środowiskowych programów profilaktycznych, dotyczących zapobiegania objawom patologii społecznych, wspierania rodziny, szkoły i społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi i młodzieżą zagrożoną demoralizacją i uzależnieniami oraz umiejętności w zakresie tworzenia grup i środowisk alternatywnych wobec młodzieży z grup kontrkulturowych. Ponadto absolwent zdobywa kwalifikacje zawodowe do podjęcia pracy w instytucjach systemu oświaty i opieki resocjalizacyjnej (np. szkoła, sąd, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, zakład karny, placówki odwykowe, instytucje pomocy zajmujące się wsparciem społecznym, ośrodki interwencji kryzysowej, itp.).

Moduł dodatkowy „pedagogika międzykulturowa jest istotnym komponentem programowym wpisującym się w potrzeby społeczne. Pojęcie „międzykulturowość” zakłada przy tym możliwość wypracowania metod wdrażania teorii pedagogiki wielokulturowej w świecie toczących się zmian kulturowych. Moduł ten przygotowuje do konstruowania lokalnych strategii w zakresie przeciwdziałania zjawiskom ostracyzmu społecznego wobec „obcych” oraz umożliwia studentom poznanie teoretycznych i praktycznych podstaw modyfikacji tych parametrów osobowościowych jednostek, które są niekorzystne dla nich samych oraz zróżnicowanego etnicznie, narodowościowo i kulturowo społeczeństwa, w którym żyją.

STUDIA II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA trwają 4 semestry i wymagają zdobycia min. 124 punktów ECTS. 1 ECTS = 30 godzinom pracy studenta. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Celem studiów II stopnia jest wykształcenie kompetentnego pedagoga o potwierdzonych kwalifikacjach ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Studia są prowadzone w profilu ogólnoakademickim. Umożliwiają uzyskanie efektów kierunkowych, w tym specjalnościowych, z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniających obszar merytoryczny nauk humanistycznych i nauk społecznych. Efekty kształcenia są ustalone zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie



charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomi 6–8.

Program studiów podlega modularyzacji. Studia zakładają realizację następujących modułów: Modułu Podstawowego, Modułu Umiejętności Ogólnych oraz modułów specjalnościowych. Studia umożliwiają wybór zajęć w wymiarze co najmniej 30% ogółu punktów ECTS. Za zajęcia podlegające wyborowi uznaje się także wybierane moduły specjalnościowe.

Szczegółowe kwestie merytoryczne i metodyczne oraz sposoby pomiaru efektów kształcenia są opisane na poziomie sylabusów przedmiotów/zajęć, stanowiących element dokumentacji kształcenia w zakresie poszczególnych modułów. Pełny wykaz sylabusów jest zamieszczony w systemie USOSweb. <https://usosweb.chat.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/index>

Kształcenie łączy profil ogólnoakademicki z ukierunkowaniem praktycznym. Koncepcja programu i planu studiów zakłada prymarny charakter wiedzy ogólnej i systematycznej, którą ujmuje się w kontekście praktyki i odnosi do projektowania i realizacji działań pedagogicznych.

Program studiów obejmuje kwestie merytoryczne dla kierunku studiów *pedagogika*, ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk humanistycznych i nauk społecznych. Studia są ukierunkowane na uzyskanie kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz kwalifikacji specjalnościowych, odniesionych do praktyki pedagogicznej.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy pedagogicznej i jednocześnie zawiera treści sformułowane w misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni. Z tego względu w procesie dydaktycznym istotną rolę odgrywa nie tylko przekaz wiedzy, umiejętności i kompetencji ogólnopedagogicznych i specjalnościowych, lecz również kształtowanie wiedzy i umiejętności kulturowych i ekumenicznych oraz kompetencji społecznych, m.in. w zakresie dowartościowania duchowego wymiaru życia ludzkiego, etosu odpowiedzialności społecznej, poszanowania godności i pomocy drugiemu człowiekowi. W kształceniu uwzględnia się treści etyczne, religijne i ekumeniczne. Studia wspomagają kształtowanie postaw zawodowych i moralnych związanych z pracą pedagogiczną, nauczaniem i wychowaniem oraz sprzyjają rozwojowi potrzeb i umiejętności dopełniania wiedzy i odnowy kwalifikacji.

Specjalność **pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna** wyposaża absolwenta w kompetencje do pełnienia roli zawodowej pedagoga specjalisty do spraw profilaktyki społecznej i resocjalizacji w instytucjach oświatowo-wychowawczych, profilaktyczno-opiekuńczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Studia umożliwiają zdobycie wiedzy oraz umiejętności umożliwiających podejmowanie działań z zakresu projektowania działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, diagnozowania zjawisk i problemów z obszaru resocjalizacji, komunikacji interpersonalnej w grupach dewiacyjnych, podstaw terapii dzieci, młodzieży i dorosłych,



interwencji kryzysowej, mediacji oraz twórczego rozwiązywania problemów. Absolwenci mogą pracować na stanowisku pedagoga-wychowawcy w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, ośrodkach resocjalizacyjnych, instytucjach penitencjarnych, służbie zdrowia, sądownictwie, policji oraz instytucjach profilaktycznych działających w środowisku otwartym (m. in. placówki wsparcia, interwencyjne, organizacje pozarządowe). Są przygotowani do prowadzenia indywidualnej praktyki pedagogicznej i podejmowania roli kierowniczej w placówkach wychowawczych, profilaktycznych oraz resocjalizacyjnych.

Charakterystyka specjalności pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej wraz z opisem efektów kształcenia

Wybór specjalności pedagogika szkolna i doradztwo zawodowe jest związany z realizacją standardu nauczycielskiego i przygotowuje do wykonywania zawodu pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego. Po ukończeniu studiów absolwent zna i potrafi zaprojektować wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, potrafi realizować funkcje doradztwa zawodowego i personalnego, zna metody i potrafi diagnozować lokalne rynki pracy, potrafi stosować prawo pracy w praktyce zawodowej. Dla absolwentów studiów I stopnia nie posiadających przygotowania pedagogicznego istnieje możliwość odpłatnego uzupełnienia przedmiotów i praktyk dających przygotowanie pedagogiczne w zakresie studiowanej specjalności.

Specjalność pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest związana z realizacją standardu nauczycielskiego i przygotowuje do zawodu pedagoga szkolnego z uprawnieniami do podejmowania działań diagnostycznych i reedukacyjnych (terapii pedagogicznej) dzieci i młodzieży ze specyficznymi problemami w uczeniu się i zachowaniu. Po ukończeniu studiów absolwent m.in. rozpoznaje potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, umie diagnozować, monitorować i oceniać rozwój dzieci i młodzieży, przebieg procesu kształcenia, procesu terapii pedagogicznej, potrafi tworzyć zespoły terapeutyczne, konstruować dokumenty wymagane w przebiegu procesu diagnozy i terapii pedagogicznej. Potrafi prowadzić pracę terapeutyczną ze względu na specyfikę zaburzeń i nieprawidłowości funkcjonowania dziecka, potrafi konstruować i wdrażać autorskie programy nauczania, wychowania, terapii pedagogicznej i socjoterapii.

Specjalność wczesna edukacja z terapią pedagogiczną od roku 2019/20 nie jest związana z realizacją standardu nauczycielskiego i stanowi uzupełnienie wiedzy dotyczącej wczesnej edukacji. Przygotowuje do pracy w przedszkolu i szkołach podstawowych ze szczególnym uwzględnieniem etapu I i II, przygotowuje także do wykonywania zawodu pedagoga szkolnego z uprawnieniami do podejmowania działań diagnostycznych i reedukacyjnych (terapii pedagogicznej) dzieci i młodzieży ze specyficznymi problemami w uczeniu się i zachowaniu. Po ukończeniu studiów absolwent m.in. posiada umiejętności metodyczne w zakresie działań plastycznych, muzycznych, teatralno-literackich i ruchowych, językowych, matematycznych, przyrodniczych i społecznych. Rozpoznaje potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, umie diagnozować, monitorować i oceniać rozwój dzieci i młodzieży, przebieg procesu



kształcenia, procesu terapii pedagogicznej, potrafi tworzyć zespoły terapeutyczne, konstruować dokumenty wymagane w przebiegu procesu diagnozy i terapii pedagogicznej. Potrafi prowadzić pracę terapeutyczną ze względu na specyfikę zaburzeń i nieprawidłowości funkcjonowania dziecka, potrafi konstruować i wdrażać autorskie programy nauczania, wychowania, terapii pedagogicznej i socjoterapii.

Wybór specjalności pedagogika społeczno – kulturowa daje możliwość podjęcia pracy w samorządach lokalnych i administracji państwowej, stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarządowych, domach, centrach i ośrodkach kultury, klubach, świetlicach, placówkach edukacyjnych, organizacjach młodzieżowych itp. Absolwent uzyskuje przygotowanie i kwalifikacje pedagoga-animatora czasu wolnego dzieci, młodzieży i dorosłych oraz kreatora działań edukacyjnych i kulturalnych.. Może również podejmować działania w zakresie promocji edukacji całościowej, promocji zdrowia, integracji społecznej środowisk i upowszechniania kultury.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Odpowiadając na wyzwania nakreślone przez dokumenty strategiczne europejskiej polityki „EUROPA 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu” WNS Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej aktywnie współpracuje z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji organizując na uczelni i angażując studentów w cykl warsztatów poświęconych edukacji międzykulturowej. Koncepcja warsztatów została przygotowana przez Zespół Trenerski projektu „Między Innymi” FRSE składający się z doświadczonych trenerów, coachów i psychologów międzykulturowych, mających wieloletnią praktykę w pracy z młodzieżą z Polski i z zagranicy. Warsztaty „Między Innymi” pozwalają młodym ludziom na zdobycie i rozwijanie tych kompetencji, które w przyszłości będą kluczowe dla odniesienia sukcesu na rynku pracy. Jednocześnie łączą w sobie elementy merytoryczne (dostarczanie określonej wiedzy potrzebnej do życia i pracy w środowisku międzykulturowym) z elementami rozwijania postaw.

W roku akademickim 2016/17 oraz 2017/18 zorganizowano sześć warsztatów poświęconych problematyce pracy nauczyciela w międzykulturowej klasie szkolnej oraz roli stereotypów i ich wpływu na relacje społeczne.

Każdy z warsztatów był poddany procesowi ewaluacji oraz certyfikowany czyli każdy uczestnik, który brał udział w całym cyklu sesji warsztatowych otrzymał certyfikat udziału w warsztatach w ramach realizacji projektu MIĘDZY INNYMI”.

W ramach oferty zajęć certyfikowanych na zaproszenie władz WNS przygotowany został 3 czerwca 2017 roku Warsztat z biblioterapii dla studentów V roku pedagogiki. Warsztat prowadziła dr Grażyna Walczewska-Klimczak, superwizor PSPiA KLANZA. Pracownik naukowy Biblioteki Narodowej. Wieloletni lider sekcji tematycznej „Książka – terapia – zabawa”. Współautorka warsztatu „Radość tworzenia i działania czyli metody pedagogiki zabawy w pracy z tekstem literackim.



W roku 2017/18 odbyły się warsztaty w ramach kampanii Mind the Mind – zwalczmy piętno zaburzeń psychicznych! Warsztaty są organizowane przeciwko stygmatyzacji osób z zaburzeniami psychicznymi, który jest inicjatywą European Federation of Psychology Students' Associations, który jest częścią Social Impact Initiative EFPSA. Warsztaty w Warszawie są współorganizowane przez Studenckie Koło Naukowe Psychoterapii „Dialog” przy Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego, a prowadzący są wolontariuszami akcji. Podczas warsztatu uczestnicy mieli okazję dowiedzieć się o kilku faktach i mitach na temat zaburzeń psychicznych, poznać różnorodne problemy, z jakimi zmagają się osoby z zaburzeniami psychicznymi w codziennym życiu, a także podyskutować, jak można pomóc osobom z zaburzeniami psychicznymi.

Studenci WP ChAT mogą uzyskać wewnętrzne certyfikaty poświadczające znajomość języka obcego, organizowane są również kursy pierwszej pomocy przedmedycznej.



Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Od początku swego istnienia Wydział Pedagogiczny (obecnie WNS) od początku swego istnienia zwracał szczególną uwagę na nowoczesne i w pełni dostosowane do potrzeb rynku pracy programy kształcenia w zakresie wczesnej edukacji dziecka, pedagogiki opiekuńczej, pedagogiki resocjalizacyjnej i międzykulturowej, pedagogiki szkolnej z terapią pedagogiczną, doradztwa zawodowego oraz pedagogiki społecznej i kulturowej.

Programy studiów uwzględniają Polskie Ramy Kwalifikacji, charakterystyki poziomu 6-7, a specjalności nauczycielskie dodatkowo spełniają wymagane standardy kształcenia nauczycieli.

Szczególną uwagę w przygotowaniu zawodowym studentów i słuchaczy przywiązujemy do praktyki i zajęć warsztatowych. Posiadamy pracownię metodyczną wczesnej edukacji, sale wykładowe w pełni wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy (all in one, Windows 10) i tablice multimedialne, nasza czytelnia posiada pomoce dydaktyczne dla osób niewidomych i słabo widzących. Stale poszerzany jest księgozbiór pedagogiczny i zbiór pomocy metodycznych umożliwiające stosowanie aktywizujących metod kształcenia (metody projektów, analizy SWOT, metody TOC, warsztaty darmowe, microteaching, arteterapia, muzykoterapia, biblioterapia)

WNS charakteryzuje się otwartością i wsparciem inicjatyw studenckich, zaprasza gości prowadzących zajęcia dla studentów, organizuje dodatkowe zajęcia metodyczne dla studentów m.in. w zakresie biblioterapii, edukacji inkluzyjnej, międzykulturowej, antydyskryminacyjnej. W szkoleniach z zakresu dydaktyki szkoły wyższej uczestniczą również nasi wykładowcy. W ostatnim roku przeprowadzono warsztaty „Mind the Mind” – poświęcone praktykom antydyskryminacyjnym wobec osób z zaburzeniami psychicznymi, prowadzone przez wolontariuszkę Europejskiego Stowarzyszenia Studentów Psychologii EFPSA, w warsztatach wzięło udział 12 wykładowców.

Wydział jest otwarty na współpracę z otoczeniem zewnętrznym – zaprasza gości prowadzących wykłady, warsztaty i szkolenia dla studentów, organizuje i pomaga w wyborze praktyk i staży studenckich w sprawdzonych instytucjach wychowawczych, oświatowych, pomocy społecznej (w zależności od specjalności studiów). Wydział współpracuje na stałe z licznymi placówkami zewnętrznymi, w których prowadzone są praktyki dla studentów. Podpisujemy porozumienia o długoletniej współpracy, zapewniamy ubezpieczenie NNW dla studentów udających się na praktyki. Utrzymujemy stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi oraz pracodawcami, corocznie organizujemy w Wydziale spotkania z potencjalnymi pracodawcami, Biuro Karier służy pomocą w wyborze miejsc praktyk, staży, konstruowaniu planów rozwoju zawodowego. Interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy) z którymi współpracujemy w ramach organizowania praktyk zawodowych dla naszych studentów



wypełniają ankietę dotyczącą przygotowania studentów do pracy zawodowej, prowadzimy również stałe konsultacje dotyczące adekwatności programu studiów do wymagań rynku pracy.

W ostatnim roku podpisaliśmy porozumienie o współpracy z Fundacją Yellow House, w zakresie nauczania bilingwalnego i szkoleń metodycznych dla studentów wczesnej edukacji z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i szkole oraz porozumienie o współpracy z Fundacją AKCES Edukacja i ALE Edukacja w sprawie szkoleń metodycznych z wykorzystania edukacyjnych funkcji klocków LEGO w procesie kształcenia matematycznego, programowania, kompetencji społecznych i nauk przyrodniczych przedszkolaków i uczniów klas I-VI szkół podstawowych. Obie innowacje pedagogiczne wpisują się w profil kształcenia studentów specjalności wczesna edukacja (studia I stopnia) i pedagogika szkolna (studia II stopnia).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie przez 60 lat nie posiadała własnej siedziby. Od roku akademickiego 2018/19 oddano do użytku gmach przy ulicy Broniewskiego 48, nowoczesny i w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Trwają obecnie prace przystosowawcze wewnętrznego wyposażenia budynku do prowadzenia nowoczesnej dydaktyki, w tym biblioteki, która po trwającym obecnie procesie wyposażania będzie nowoczesnym miejscem pracy naukowej z wolnym dostępem do księgozbioru. W chwili obecnej studenci i wykładowcy mogą korzystać z czytelnicy wyposażonej w księgozbiór dydaktyczny, stanowiska komputerowe w tym dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, z możliwością dostępu do międzynarodowych baz Scopus, Elsevier, EBSCO. W czytelnicy znajdują się dwa stanowiska komputerowe z zestawami do czytania dla osób niedowidzących i niewidomych, syntezytor mowy Ivona, posiadamy również dyktafony do wypożyczenia dla studentów, kserokopiarki oraz drukarki do wykorzystania przez wykładowców oraz studentów w procesie dydaktycznym. Czytelnicy i wypożyczalnia ChAT jest stale uzupełniana o nowe publikacje oraz czasopisma pedagogiczne.

WNS dysponuje obecnie w pełni wyposażoną pracownią metodyki wczesnej edukacji (instrumentarium Orffa, pomoce do zajęć aktywizujących, instrumenty muzyczne do nauki gry na instrumencie dla studentów wczesnej edukacji, karty dialogowe DIXIT, kości opowieści, zapewniamy bezpłatnie dla studentów wszelkie materiały plastyczne w pełni wykorzystywane przez studentów podczas zajęć metodycznych etc.), dysponujemy również pracownią komputerową na 17 stanowisk (druga w przygotowaniu) w pełni wyposażoną w najnowsze oprogramowanie Windows 10, w każdej sali znajduje się sprzęt multimedialny, tablice interaktywne lub telewizory i rzutniki.



Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Mając na uwadze politykę jakości, w ChAT wdrożono wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie.

Projektowanie efektów kształcenia podlega monitorowaniu przez prodziekana i Komisję ds. Zapewniania Jakości na podstawie uwag zgłaszanych (do efektów kierunkowych i szczegółowych) przez nauczycieli akademickich, którym daje się taką możliwość przypisanych modułom przedmiotowym i przedmiotom przy corocznym opracowywaniu sylabusów przedmiotów (co roku przypomina się o takiej możliwości). Kierownicy katedr brali bezpośredni udział w określaniu efektów szczegółowych, które zawiera Dokumentacja programu kształcenia.

Stałe monitorowanie stopnia osiągania zakładanych efektów kształcenia bazuje na Systemie wewnętrznego zapewniania jakości kształcenia w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, który został przyjęty uchwałą Senatu w dniu 20 września 2012 r., i odbywa się przez coroczny przegląd dokumentacji dotyczącej procesu kształcenia (protokoły zaliczeń/egzaminów po każdym semestrze), hospitacji zajęć dydaktycznych, ankietyzacji studentów, procesu dyplomowania.

Warunki rekrutacji i kwalifikacji na studia: Senat ChAT, na wniosek dziekana, po zasięgnięciu opinii samorządu studentów ustala warunki i tryb rekrutacji, w tym termin jej rozpoczęcia i zakończenia oraz sposób jej przeprowadzenia na poszczególnych kierunkach, specjalnościach i formach studiów.

Do ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* uprawnione są osoby posiadające świadectwo dojrzałości. Kandydatów na studia pierwszego stopnia obowiązuje ranking świadectw maturalnych.

Do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* uprawnione są osoby posiadające dyplom ukończenia studiów wyższych. Kandydatów na studia drugiego stopnia obowiązuje ranking dyplomów ukończonych studiów.

Szczegółowe informacje dotyczące oferowanych w ramach kierunku specjalności oraz zasady kwalifikacji dla kandydatów, wraz z harmonogramem, zamieszczone są na stronie <https://irk.chat.edu.pl/>

Kandydaci zakwalifikowani na studia są zobowiązani do złożenia w dziekanacie – w terminie podanym w harmonogramie rekrutacji – kompletu dokumentów (wymienionych na stronie IRK). Niespełnienie tego obowiązku jest traktowane jako rezygnacja ze studiów.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, którego dokonuje dziekan. Osoba przyjęta na studia nabywa prawa studenta z chwilą immatrykulacji i złożenia ślubowania.



Uznawanie efektów: Student innej uczelni może – za zgodą tej uczelni – przenieść się do Akademii, jeśli różnice programowe pozwalają na rozpoczęcie studiów co najmniej na drugim roku. Dziekan określa warunki, termin i sposób uzupełnienia przez studenta podejmującego studia w trybie przeniesienia lub wznowienia, zaległości, które wynikają z różnic w programach i planach studiów.

Studentowi wnioskującemu o przeniesienie się z innej uczelni, uznaje się uzyskane efekty uczenia się, zgodnie z warunkami i trybem przenoszenia osiągnięć, określonymi w przepisach wykonawczych do Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z 20 lipca 2018 r. (z późn. zm.).

Dziekan, uwzględniając uzyskane efekty uczenia się w innej uczelni, określa rok/semestr studiów, na który zostaje wpisany student oraz określa warunki, termin i sposób uzupełnienia brakujących efektów, wynikających z różnic w programach kształcenia.

Potwierdzanie efektów uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów: Warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym określa Regulamin potwierdzania przez Chrześcijańską Akademię Teologiczną w Warszawie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (Załącznik do uchwały nr 27/2019 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie w sprawie Regulaminów potwierdzania przez Chrześcijańską Akademię Teologiczną w Warszawie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów).

Zgodnie z ww. regulaminem efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone:

1. osobie posiadającej, co najmniej pięcioletnie doświadczenie zawodowe – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie oraz posiadającej następujące dokumenty: świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia;
2. osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1) – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
3. osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia;
4. osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w



przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie.

Decyzje w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się podejmuje dziekan. Ciałem doradczym dziekana jest Komisja do Spraw Potwierdzania Efektów Uczenia się. Przewodniczącym Komisji Wydziałowej jest osoba posiadająca, co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego. Członkami komisji powinni być specjaliści w obszarze tematycznym, którego dotyczy wnioszek. Postępowanie w sprawie potwierdzania efektów uczenia się kończy się wystawieniem oceny za każdy przedmiot podlegający potwierdzeniu, zgodnie z obowiązującymi w Akademii kryteriami oceniania. Z przeprowadzonej weryfikacji efektów uczenia się Wydziałowa Komisja sporządza protokół (zgodny z obowiązującym wzorem) i przekazuje go dziekanowi.

Weryfikacja osiągnięć efektów uczenia się przez studentów: Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez studenta, przypisanych do poszczególnych przedmiotów przedstawiony jest w kartach przedmiotów. Weryfikacja efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów jest przeprowadzana przez nauczycieli realizujących zajęcia. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia realizowana jest w ramach monitoringu ciągłego i obejmuje: prace etapowe, tj. egzaminacyjne i zaliczeniowe, składane egzaminy, kolokwia, prace zaliczeniowe i inne wytwory stanowiące podstawę zaliczeń cząstkowych dokumentujące poziom osiąganych efektów przedmiotowych, weryfikację efektów kształcenia uzyskiwanych w trakcie praktyk pedagogicznych, procedurę dyplomowania, weryfikację założonych efektów kształcenia w trakcie realizacji seminarium dyplomowego oraz w trakcie egzaminu dyplomowego.

Przy zaliczeniach i egzaminach z przedmiotów przewidzianych planem studiów stosuje się skalę 2-5. Proces weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów kształcenia, wraz z systemem oceniania studentów jest ściśle powiązany z Systemem Wewnętrznego Zapewniania Jakości Kształcenia w ChAT, zakładającym dokonywanie okresowej oceny przebiegu dydaktycznego obejmującego m.in. dokonanie analizy zakończonej wnioskami końcowymi dotyczącymi efektów kształcenia.

Monitorowanie procesu osiągnięcia efektów kształcenia: Uzyskanie oceny pozytywnej wymaga osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia.

W WNS nauczyciele akademicki raz w roku są zobligowani do wypełnienia ankiety oceny realizacji efektów kształcenia, co ma na celu doskonalenie programu kształcenia

Dobór metod, sprawdzania i oceniania efektów uczenia się: Metody oceniania efektów kształcenia uzależnione są od rodzaju danego przedmiotu realizowanego przez nauczyciela akademickiego. Metody dobierane są tak, aby umożliwiały skuteczne sprawdzenie efektów. Do podstawowych metod sprawdzania i oceniania uzyskanych efektów kształcenia zalicza się: aktywność i dyskusję, kolokwium pisemne i ustne, projekt indywidualny i zespołowy, pracę pisemną, egzamin pisemny – w różnych



formach oraz egzamin ustny. Nauczyciele akademicki samodzielnie dokonują wyboru metod sprawdzania efektów kształcenia.

Każdy nauczyciel posiada teczkę prac etapowych, których tematyka odnosi się do treści programowych poszczególnych przedmiotów, przedstawionych w karcie przedmiotu. Uzyskanie oceny pozytywnej wymaga osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów. Prace etapowe przechowywane są przez prowadzących przez okres 5 lat. Dokumentacja praktyk (prace wyszczególnione w programie praktyk) przechowywana jest przez kierownika/opiekunów praktyk. Dzienniczek praktyk absolwent odbiera po zakończeniu studiów. Karta nabywania umiejętności zawodowych praktykanta jest przekazywana do archiwum ChAT.

Proces dyplomowania i weryfikacja efektów prac dyplomowych: Zasady dyplomowania na kierunku *pedagogika* określa Regulamin wykonywania i oceniania prac dyplomowych (Załącznik do Uchwały nr 6/2013 z dnia 24 stycznia 2013 w sprawie regulaminu wykonywania i oceniania prac dyplomowych w Wydziale Pedagogicznym ChAT).

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania.

Pracę dyplomową, tj. pracę licencjacką lub pracę magisterską, student wykonuje pod kierunkiem uprawnionego nauczyciela akademickiego, wskazanego przez dziekana WNS, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, zwanego promotorem. Praca dyplomowa musi spełniać formalne i merytoryczne kryteria właściwe dla danego kierunku i specjalności studiów.

Promotorów i tematy prac dyplomowych zatwierdza dziekan. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz powołany przez dziekana recenzent.

Student jest zobowiązany do złożenia pracy dyplomowej w elektronicznej formie w APD oraz w wersji papierowej w dziekanacie WNS i zdania egzamin nie później niż do końca września ostatniego roku studiów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z planu i programu studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej.

Wszystkie prace dyplomowe studentów kończących studia na kierunku *pedagogika* podlegają procedurze antyplagiatowej, co oznacza obligatoryjne sprawdzanie prac dyplomowych przed egzaminem dyplomowym w elektronicznym systemie antyplagiatowym, zamieszczonym w systemie APD. Podstawą dopuszczenia pracy do oceny przez recenzentów jest „Raport z badania pracy” (aktualnie system JSA oraz Plagiat.pl).

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i jest dokumentowany protokołem. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie zaliczenia ostatniego etapu studiów; uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny z pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja



powołana przez dziekana, w skład której wchodzi: dziekan lub prodziekan jako przewodniczący, promotor oraz recenzent lub recenzenci pracy dyplomowej.

Komisja egzaminacyjna sporządza protokół z egzaminu dyplomowego. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Procedura weryfikacji efektów kształcenia w czasie egzaminu dyplomowanego składa się z prezentacji pracy dyplomowej oraz odpowiedzi studenta na trzy pytania z zakresu obszaru kształcenia kierunku *pedagogiki* oraz specyfiki specjalności, poprzez które weryfikuje się osiągnięcie przez studenta efektów kierunkowych. Zestawy zagadnień egzaminu dyplomowego, odrębne dla każdego poziomu kształcenia, kierunku oraz specjalności, proponuje powołany przez dziekana zespół. Dziekan zatwierdza zestawy i udostępnia je na stronie internetowej Akademii.

Ocenę z odpowiedzi weryfikującą ostateczne osiągnięcie efektów kształcenia przez studenta uzgadniają członkowie komisji.

Metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych: Praktyki pedagogiczne na kierunku *pedagogika* są poddawane ewaluacji. Opinie o efektywności studentów pozyskiwane są w ocenie ustnej i pisemnej. Ocena ustna jest oceną bieżącą. Do oceny pisemnej wykorzystuje się KWESTIONARIUSZ ANKIETY EWALUACYJNEJ DOTYCZĄCY PRAKTYK ZAWODOWYCH. Oceny praktyk dokonują praktykanci (anonimowo). Poniższy zestaw prezentuje pytania skierowane do studenta po odbytej praktyce.

1. Jakie miał Pan/Pani oczekiwania dotyczące praktyki przed jej rozpoczęciem?
2. Czy praktyka spełniła Pana/Pani oczekiwania?
3. Proszę ocenić w skali od 1 do 5 następujące aspekty praktyki:
4. Proszę wymienić najważniejsze kompetencje (umiejętności i wiedza) które nabył/a Pan/i podczas praktyki:
5. Czy Pana/Pani zdaniem, odbyta praktyka wpływa na wzrost własnej wartości i szans Absolwenta na rynku pracy?
6. Czy Pana/Pani zdaniem odbyta praktyka wpływa na dopasowanie kompetencji (wiedza i umiejętności) Absolwenta do potrzeb rynku pracy?
7. Czy odbyta praktyka Pana/Pani zdaniem wpływa na wzrost atrakcyjności studiów na Wydziale?
8. Proszę ocenić w skali od 1 do 5 (przy czym 1 oznacza ocenę niedostateczną a 5 bardzo dobrą) poziom swoich kompetencji (wiedza i umiejętności)
9. Jeśli ma Pani/Pan dodatkowe uwagi, komentarze, sugestie proszę napisać je poniżej. Zostaną one uwzględnione w planowaniu kolejnych praktyk.



Opinie w formie ustnej bieżącej i pisemnej również pozyskiwane są od nauczycieli szkół, przedszkoli i przedstawicieli instytucji pozaszkolnych.

Do oceny pisemnej wykorzystuje się KWESTIONARIUSZ ANKIETY EWALUACYJNEJ DOTYCZĄCY PRAKTYK ZAWODOWYCH. Oceny praktyk dokonują interesariusze zewnętrzni. Poniższy zestaw prezentuje pytania skierowane do interesariusza.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DOTYCZĄCY PRAKTYK ZAWODOWYCH (interesariusz zewnętrzny)

1. Jakie miał Pan/Pani oczekiwania wobec studenta-praktykanta, dotyczące praktyki przed jej rozpoczęciem?
2. Czy praktykant/ka spełnił/a Pana/Pani oczekiwania jako potencjalnego pracodawcy?
3. Proszę ocenić w skali od 1 do 5 następujące aspekty praktyki:
4. Proszę wymienić najważniejsze kompetencje (wiadomości, umiejętności, kompetencje społeczne) które Pani/Pana zdaniem praktykant/ka nabył/a podczas praktyki:
5. Czy Pana/Pani zdaniem, odbyta praktyka wpływa na wzrost szans Absolwenta na rynku pracy?
6. Czy Pana/Pani zdaniem odbyta praktyka wpływa na dopasowanie kompetencji (wiedza i umiejętności, kompetencje społeczne) Absolwenta do potrzeb rynku pracy?
7. Czy odbyta praktyka Pana/Pani zdaniem wpływa na wzrost atrakcyjności studiów na Wydziale Nauk Społecznych?
8. Proszę ocenić w skali od 1 do 5 (przy czym 1 oznacza ocenę niedostateczną a 5 bardzo dobrą) poziom zadowolenia ze współpracy z WNS ChAT?
9. Jeśli ma Pani/Pan dodatkowe uwagi, komentarze, sugestie proszę napisać je poniżej. Zostaną one uwzględnione w planowaniu kolejnych praktyk:

Opiekunowie praktyk w placówkach wysoko oceniają wywiązywanie się studentów z zadań merytorycznych. Doceniają też ich odpowiedzialność, samodyscyplinę, kulturę osobistą, chęć angażowania się w dodatkowe działania oraz chęć niesienia pomocy. Z wypowiedzi studentów wynika, że wybór placówki był najczęściej trafny. Zadania przewidziane do realizacji w placówce przyczyniają się do pogłębienia wiadomości przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych. Studenci doceniają konfrontację wiedzy nabytej na zajęciach z praktyką. Ci studenci, którzy samodzielnie dokonują wyboru placówki, kierują się bliskością miejsca zamieszkania, potencjalnym wyborem danej placówki jako miejsca zatrudnienia oraz opiniami na temat placówki.

Warunki zaliczenia przez studenta ćwiczeń praktycznych określa kierownik praktyk na podstawie opracowanej procedury.



Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Polityka kadrowa określana jest z jednej strony potrzebami naukowymi i badawczymi jednostki, z drugiej dydaktycznymi, ale także nakierowana jest na zaspokojenie potrzeb, ambicji i aspiracji zawodowych pracowników realizujących zajęcia na kierunku *pedagogika*. Istotnym celem działania władz WNS jest wspieranie kadry w awansie naukowym.

INFORMACJA O OSOBACH ZATRUDNIONYCH W JEDNOSTCE

W roku akademickim 2018/2019, wg stanu na dzień 30 czerwca 2019 r., w Wydziale na podstawie umowy o pracę zatrudnionych było 27 osób, a w tym:

- ✓2 profesorów tytularnych;
- ✓6 doktorów habilitowanych, zajmujących jednocześnie stanowiska profesora nadzwyczajnego;
- ✓1 doktor habilitowany, zajmujący stanowisko adiunkta;
- ✓16 doktorów (w tym, 8 zatrudnionych na stanowisku adiunkta i 8 na stanowisku starszego wykładowcy);
- ✓2 magistrów (zatrudnionych na stanowisku starszego wykładowcy)

Ponadto na podstawie umowy – zlecenie zajęcia dydaktyczne w Wydziale przeprowadzało:

- ✓1 doktor habilitowany;
- ✓4 doktorów oraz
- ✓9 magistrów.



• Imienny wykaz osób posiadających tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego,

Lp.	Nazwisko i imię	Posiadany tytuł lub stopień	Dziedzina nauki lub sztuki	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Specjalność	Zaliczenie do minimalnej liczby osób, o których mowa w art. 6 ustawy (tak - nie)
1.	Czykwin Elżbieta	prof. dr hab.	nauki społeczne	pedagogika	pedagogika	tak
2.	Kielar Marzanna	dr hab.	nauki społeczne	pedagogika	pedagogika	tak
3.	Kowalczyk-Marcjan Małgorzata	dr hab.	nauki społeczne	pedagogika	pedagogika	tak
4.	Michalski Mirosław	dr hab.	nauki humanistyczne	pedagogika	pedagogika	tak
5.	Milerski Bogusław	dr hab.	nauki społeczne	pedagogika	pedagogika	tak
6.	Nowakowska-Siuta Renata	dr hab.	nauki społeczne	pedagogika	pedagogika	tak
7.	Piejka Agnieszka	dr hab.	nauki społeczne	pedagogika	pedagogika	tak
8.	Piotrowski Marek	dr hab.	nauki społeczne	pedagogika	pedagogika	tak
9.	Zieliński Tadeusz Jacek	prof. dr hab.	nauki społeczne	pedagogika	pedagogika	tak



• Liczba nauczycieli akademickich i pracowników naukowych zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba osób
1.	Osoby posiadające tytuł profesora	2
2.	Osoby posiadające stopień doktora habilitowanego	7
3.	Osoby, które uzyskały kwalifikacje II stopnia w zakresie sztuki i dyscyplin artystycznych, oraz osoby, które nabyły uprawnienia równoważne z uprawnieniami doktora habilitowanego na podstawie art. 21a ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki	n.d.
4.	Osoby posiadające stopień doktora, osoby, które uzyskały kwalifikacje I stopnia w zakresie sztuki i dyscyplin artystycznych	16
5.	Pozostali nauczyciele akademicki lub pracownicy naukowci	2
		OGÓŁEM: 27



- Imienny wykaz osób posiadających co najmniej stopień doktora, dla których Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie jest podstawowym miejscem pracy, reprezentujących dyscyplinę naukową lub artystyczną, w zakresie której podmiot ma otrzymać uprawnienie na podstawie art. 175. ust 1. pkt 1 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

L.p.	Tytuł/stopień	Imię	Nazwisko	Działalność badawczo-rozwojowa	Wymiar etatu	Wielkość etatu	Jednostka	Oświadczona dyscyplina	Ilość oświadczonych dyscyplin	Oświadczenie N	Dyscypliny N	Proporcje w dyscyplinach
1.	prof. dr hab.	Elżbieta	Czykwin	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
2.	prof. dr hab.	Tadeusz Jacek	Zieliński	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
3.	dr hab.	Marzanna Bogumiła	Kielar	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
4.	dr hab.	Małgorzata Anieli	Kowalczyk-Marcjan	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
5.	dr hab.	Mirosław	Michalski	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
6.	dr hab.	Bogusław	Milerski	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1



							Spotecznych					
7.	dr hab.	Renata	Nowakowska-Siuta	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
8.	dr hab.	Agnieszka	Piejka	tak	pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
9.	dr hab.	Marek	Piotrowski	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
10.	dr	Artur	Aleksiejuk	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
11.	dr	Elżbieta	Aleksiejuk	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
12.	dr	Elżbieta Genowefa	Bednarz	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
13.	dr	Renata Anna	Ernst-Milerska	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
14.	dr	Rafał Grzegorz	Kubicki	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
15.	dr	Stefan	Kwiatkowski	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1



		Tomasz					Społecznych					
16.	dr	Joanna	Lewczuk	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1
17.	dr	Karina Zofia	Szafrańska	tak	Pełny	1/1	Wydział Nauk Społecznych	pedagogika	1	Tak	pedagogika	1/1



• **Dorobek naukowy pracowników Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie**

Nauczyciele akademicy posiadają specjalistyczny dorobek naukowy, na który składają się projekty badawcze, monografie oraz artykuły w punktowanych czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Na kierunku nauczają doświadczeni nauczyciele akademicy i wykładowcy reprezentujący wszystkie zasadnicze subdyscypliny pedagogiczne. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są systematycznie rozwijane.

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku *pedagogika* jest bezpośrednio skorelowana z wykształceniem, dorobkiem i kompetencjami osób prowadzących zajęcia w poszczególnych subdyscyplinach pedagogicznych oraz naukach pomocniczych.

• **Publikacje recenzowane**

Lp.	Tytuł artykułu	Autorzy	Tytuł czasopisma	Wydawca	Punkty
1.	Boosters - a phenomenon and threats	Mariusz Jędrzejko	Security Dimensions: International & National Studies	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa Publicznego i Indywidualnego "Apeiron" w Krakowie	7
2.	Błędne podstawy edukacji matematycznej i sposoby ich naprawienia.	Marek Piotrowski	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
21.	Czy e-podręczniki mogą zmienić paradygmat pomocy szkolnych dla uczniów z dysfunkcją wzroku?	Marek Piotrowski	Ruch Pedagogiczny	Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP	10
22.	Duchowość według AQAL. Przyczynek do edukacji integralnej	Marzanna Bogumiła Kielar	Przegląd Badań Edukacyjnych	UMK	13



23.	Evaluating the characteristics of partner interaction based on his facial emotional expression and depending on the social value orientation of the observer	Joanna Lewczuk	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
24.	Humanistyczne przesłanie papieża Franciszka	Agnieszka Piejka	Res Humana		
25.	Idea edukacji społeczno-emocjonalnej jako narzędzie optymalizujące efektywność procesu kształcenia uczniów i nauczycieli	Stefan Kwiatkowski	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
26.	Indywidualizacja procesu dydaktycznego w inkluzyjnym kształceniu religijnym	Elżbieta Bednarz	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
27.	Indywidualność dziecka w obliczu obowiązku szkolnego	Katarzyna Dmitruk-Sierocińska	Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce	Wydawnictwo Ignatianum	9
28.	Innowacje w kształceniu nauczycieli z perspektywy porównawczej	Renata Nowakowska-Siuta	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
29.	Innowacyjne kształcenie nauczycieli na przykładzie modelu singapurskiego	Stefan Kwiatkowski	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8



30.	Miejsce "pedagogiki szkolnej" w naukach o wychowaniu. Anglosaskie dyskusje i kontrowersje	Renata Nowakowska-Siuta	Studia Edukacyjne	Wydawnictwo Naukowe UAM	13
31.	Nieodzowny powrót narracji	Małgorzata Kowalczyk-Marcjan	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
32.	Przeszkody na drodze ku postkonwencjonalnym poziomom moralności i poznania	Marzanna Bogumiła Kielar	Forum Pedagogiczne	Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	10
33.	THE ROLE OF PEDAGOGY IN PEACE RESEARCH	Agnieszka Piejka	Organon F	VYDAVATELSTVO SLOVENSKEJ AKAD VIED VEDA	20
34.	Tolerancja i integracja drogą do pokojowego współistnienia w społeczeństwie wielokulturowym	Agnieszka Piejka	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
35.	Trzy tożsamości współczesnego człowieka	Agnieszka Piejka	Przyszłość. Świat-Europa-Polska	Komitet Prognoz „Polska 2000 Plus” przy Prezydium PAN	10
36.	Twórczość jako droga do pokoju	Agnieszka Piejka	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
37.	Wykorzystanie technologii informacyjno-	Izabela Kochan	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii	8



	komunikacyjnych w pracy dydaktycznej			Teologicznej w Warszawie	
38.	Asygnata podatkowa na związki wyznaniowe - uwagi o projekcie ustawy przygotowanej przez administrację rządową w 2013 r.	Tadeusz Zieliński	Przegląd Prawa Wyznaniowego	Polskie Towarzystwo Prawa Wyznaniowego	8
39.	Bezpieczeństwo w świetle encykliki Laudato SI	Mirosław Michalski	Przegląd Naukowo - Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu	9
40.	Budowanie kultury pokoju a kształcenie ogólne	Agnieszka Piejka	SPOŁECZEŃSTWO I POLITYKA. Pismo Edukacyjne	Akademia Humanistyczna im. A. Gieysztor w Pułtusku	8
41.	Czy możemy mówić o wojnach religijnych?	Mirosław Michalski	STUDIA SPOŁECZNE	Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie	5
42.	Fenomen miłości w integralnym ujęciu badawczym	Marzanna Bogumiła Kielar Aneta Gop	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
43.	Indywidualna konstrukcja. Koncepcja psychologiczna Lwa S. Wygotskiego	Renata Nowakowska-Siuta	Refleksje	Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli	
44.	Monitoring kompetencji szkolnych w środowisku lokalnym. Wyzwania	Marek Piotrowski	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8



45.	Monitoring umiejętności językowych, kryteria oceny poziomu kompetencji. Pierwsze rezultaty	Marek Piotrowski Magdalena Trysińska	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
46.	Mądrze i taktownie, przystępnie i zrozumiale - czyli o śmierci w literaturze dziecięcej	Katarzyna Dmitruk-Sierocińska	Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce	Wydawnictwo Ignatianum	9
47.	Recenzja monografii: Anna Tunia "Recepcja prawa wewnętrznego związków wyznaniowych w prawie polskim"	Tadeusz Zieliński	Państwo i Prawo	Wolters Kluwer SA (na zlecenie Komitetu Nauk Prawnych Polskiej Akademii Nauk)	13
48.	Recenzja „Rocznika Pedagogicznego”, t. 39, pod red. Marii Dudzikowej	Renata Nowakowska-Siuta	Parezja	Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku	
49.	Specyfika rozpoznawania zdegradowanych ekspresji mimicznych przy wykorzystaniu techniki morfingu – implikacje pedagogiczne.	Joanna Lewczuk	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	8
50.	Sprawozdanie z II Międzynarodowego Sympozjum Neurodydaktyki	Izabela Kochan	Studia z Teorii Wychowania	Wydawnictwo Naukowe ChAT w Warszawie	8
51.	W poszukiwaniu uzasadnienia działań na rzecz bezpieczeństwa ekologicznego. Bóg - człowiek - stworzenie - w retrospekcji biblijnej	Miroslaw Michalski	Przegląd Naukowo - Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu	9
52.	Zmiana orientacji społecznej pod wpływem obserwowanej ekspresji mimicznej partnera	Joanna Lewczuk	Czasopismo Psychologiczne	Stowarzyszenie Psychologia i	11



	interakcji			Architektura	
53.	Austriacka ustawa o islamie z 2015 roku – proces stanowienia i główne unormowania	Tadeusz Zieliński	Przegląd Prawa Wyznaniowego	Polskie Towarzystwo Prawa Wyznaniowego	8
54.	Seminaria duchowne, seminaria i szkoły teologiczne nierzymskokatolickie w prawie polskim	Tadeusz J. Zieliński	Rocznik Teologiczny	Wydawnictwo Naukowe Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie	9
55.	Bibliografia publikacji prof. Ryszarda M. Małajnego (1953–2018) dotyczących prawa wyznaniowego	Tadeusz Zieliński	Przegląd Prawa Wyznaniowego	Polskie Towarzystwo Prawa Wyznaniowego	8
56.	Bogdan Nawroczyński. Jasność i ścisłość myśli pedagogicznej	Renata Nowakowska-Siuta	Ruch Pedagogiczny	Warszawska Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Bolesława Prusa	10
57.	Polskie wspólnoty rodzimowiercze – poszukiwanie własnej tożsamości w perspektywie bezpieczeństwa ekologicznego i kulturowego	Dominika Wysoczyńska	Przegląd Naukowo - Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu	9



• Rozdziały w monografii

Lp.	Tytuł rozdziału	Autorzy	Tytuł książki	Nazwa wydawcy	Miejsce wydania
1.	(Do)wolność i(a) zdrowie. Zdrowie i kultura z zdrowotna jako ograniczniki wolności	Mariusz Jędrzejko Mirostaw Kowalski	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa
2.	Człowiek i jego rozwój w świetle encykliki Laduato Si	Mirostaw Michalski	Ecce Homo i o nim interdyscyplinarnie T. I	Wydawnictwo Diecezji Siedleckiej UNITAS	Siedlce
3.	Człowiek i uzależnienia	Mariusz Jędrzejko Czesław Cekiera	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa
4.	Działalność pozazawodowa pracowników służb mundurowych na przykładzie Mundurowego Klubu Motorowego RP	Mirostaw Michalski Leszek Kowalczyk	Sociálno-psychologické aspekty utvárania osobnosti príslušníkov ozbrojených síl, bezpečnostných a záchranných zborom. Zborník vedeckých a odborných prác z medzinárodnej vedeck o - odbornej konferencie v Liptovskom Mikuláši	Akadémia Ozbrojených Síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši	Liptovski Mikuláš
5.	Etiologia polskich problemów narkotykowych	Mariusz Jędrzejko Jerzy Kozielski Bronisław Paweł Rosik	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa
6.	Europa i jej problemy narkotykowe. Wybrane zagadnienia	Mariusz Jędrzejko Bronisław Paweł Rosik	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa



7.	Kamień na kamieniu. O zasadzie kompletności w pracy szkoły.	Renata Nowakowska-Siuta	Twierdza. Szkoła w metaforze militarnej. Co w zamian?	Wolters Kluwer	Warszawa
8.	Marihuana- fakty, mity, spory	Mariusz Jędrzejko Bronisław Paweł Rosik	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa
9.	Maszyny i ludzie. O źródłach podmiotowości, perspektywach dialogu i technologicznym po(d)stępie w edukacji szkolnej	Renata Nowakowska-Siuta	Pedagogika dialogu : dialog jako droga rozumienia i samorozumienia	Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	Warszawa
10.	Materie z zakresu wyznaniowej formy małżeństwa cywilnego wymagające regulacji prawa kościelnego	Tadeusz Zieliński	Prawo małżeńskie Kościołów chrześcijańskich w Polsce a forma wyznaniowa zawarcia małżeństwa cywilnego	Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa
11.	Naukowo-biznesowe joint venture jako nowa instancja biowładzy	Anna Maria Walczak Bartłomiej Walczak	Diagnostyka genetyczna i choroba nowotworowa jako zjawiska społeczno-kulturowe	Wyd. Naukowe UKSW	Warszawa
12.	Niemedyczne używanie leków - nowe wyzwania profilaktyczne	Mariusz Jędrzejko	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa
13.	Norma personalistyczna jako fundament współczesnej securitologii	Miroslaw Michalski Michał Flieger Roman Jarczyk	Riadenie bezpečnosti zložitých systémov 2016 Zborník vedeckých a odborných prác	Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši	Liptovský Mikuláš



		Leszek Kowalczyk			
14.	Nowe przestrzenie i modele ryzyka	Mariusz Jędrzejko Dariusz Sarzała	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Oficyna Wydawnicza ASPRA- JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa
15.	Pamięć jako element kształcenia humanistycznego	Bogusław Milerski	Pamiętanie i zapominanie Wspólnoty- Wartości-Wychowanie	Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika	Toruń
16.	Patriotyzm i nacjonalizm jako warianty identyfikacji społeczno-kulturowej	Mirosław Michalski Michał Flieger Roman Jajczyk Leszek Kowalczyk	Riadenie bezpečnosti zložitých systémov 2016 Zborník vedeckých a odborných prác	Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši	Liptovský Mikuláš
17.	Podstawowe informacje o najpopularniejszych narkotykach	Mariusz Jędrzejko Bronisław Paweł Rosik Tomasz Zagajewski	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA- JR	Warszawa
18.	Prawo do równych szans. Uczniowie niepełnosprawni w polskiej szkole ogólnodostępnej	Renata Nowakowska-Siuta	Zrozumieć szkołę. Konteksty zmiany	Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	Warszawa
19.	Prawo małżeńskie Kościoła Starokatolickiego Mariawitów w Rzeczypospolitej Polskiej	Tomasz Mames	Prawo małżeńskie Kościołów chrześcijańskich w Polsce a forma wyznaniowa zawarcia małżeństwa	Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa



			cywilnego		
20.	Przyczyny zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży - wybrane ujęcia	Mariusz Jędrzejko	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa
21.	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań ryzykownych młodzieży - przegląd wybranych koncepcji	Mariusz Jędrzejko Marzena Netczuk-Gwoździewicz	Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej	Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT	Toruń
22.	Rodzina jako kluczowe ogniwo ochronne przed zachowaniami ryzykownymi	Mariusz Jędrzejko Małgorzata Kowalczyk-Marcjan Józefa Matejek	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa
23.	Rola podejścia procesowego w zapewnieniu bezpieczeństwa publicznego przez jednostki samorządu terytorialnego	Mirostław Michalski Michał Flieger Roman Jajczyk Leszek Kowalczyk	Riadenie bezpečnosti zložitých systémov 2016 Zborník vedeckých a odborných prác	Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši	Liptovský Mikuláš
24.	Rozpoznawanie zachowań narkotykowych	Mariusz Jędrzejko	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa
25.	Ryzyka jako pole analiz	Mariusz Jędrzejko Roman Sieroń	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa



26.	Skala i charakter używania narkotyków i dopalaczy w Polsce. Przestępczość narkotykowa	Mariusz Jędrzejko Jerzy Koziński Tomasz Safjański	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa
27.	Stereotypizacja i stygmatyzacja - podstawy teoretyczne	Elżbieta Czykwin	Pacjent INNY wyzwaniem opieki medycznej	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum	Poznań
28.	Tezy do skutecznej profilaktyki	Mariusz Jędrzejko Anna Monika Dobrychłop	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa
29.	Uczyć i wychowywać - wprowadzenie do filozofii wychowania Antoniego Kepińskiego	Miroslaw Michalski	Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців	Хмельницький національний університет	Хмельницький
30.	Widzę i popieram dobro, ale czynię zło - antropologia biblijna odpowiedzią na kryzysy ponowoczesne	Mariusz Jędrzejko Roman Sieroń	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa
31.	Wielowymiarowe ryzyko-mit czy rzeczywistość	Mariusz Jędrzejko Marzena Netczuk-Gwoździewicz	Bezpieczeństwo personalne a bezpieczeństwo strukturalne IV	Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych we Wrocławiu	Wrocław
32.	Wprowadzenie, czyli dlaczego warto pisać o narkotykach i dopalaczach	Mariusz Jędrzejko Miroslaw Kowalski	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa



		Bronisław Paweł Rosik			
33.	Wpływ relacji rodzicielskich na wychowanie i kształtowanie się tożsamości dziecka	Elżbieta Aleksiejuk	Nová sociálna edukácia človeka IV	Prešovská univerzita v Prešove	Prešov
34.	Wychować lekarza mądrego - Antoni Kępiński jako nauczyciel i wychowawca	Mirostaw Michalski	PAIDEIA-drogą do uniwersalizmu w wychowaniu	Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych	Szczecinek
35.	Zachowania ryzykowne - kluczowe tendencje i ich następstwa	Mariusz Jędrzejko Sławomir Kania Paweł Edward Prüfer	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa
36.	Zachowania ryzykowne nastolatków - zjawisko, skala, charakter	Mariusz Jędrzejko Liliya Morska Marzena Netczuk-Gwoździewicz Roman Sieroń	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa
37.	Zarządzanie kryzysowe w Unii Europejskiej na podstawie dokumentów normatywnych	Mirostaw Michalski Michał Flieger Roman Jajczyk Leszek Kowalczyk	Riadenie bezpečnosti zložitých systémov 2016 Zborník vedeckých a odborných prác	Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši	Liptovský Mikuláš
38.	Żandarma trzeba odwołać, chociaż jest on w nas samych	Marek Piotrowski Klaudia Piotrowska	Twierdza. Szkoła w metaforze militarnej. Co w zamian?	Wolters Kluwer	Warszawa



39.	Analiza poszczególnych obszarów, Podsumowanie	Monika Jakubowska Marek Piotrowski	Analiza wyników testu z matematyki klasa IV, rok szkolny 2016/2017		Kwidzyn
40.	Antropologia wspólnego czynu Nikołaja F. Fiodorowa	Artur Aleksiejuk	Antropologická problematika v ruskej religióznej filozofii	Pravoslávna bohoslovecká fakulta Prešovská univerzita v Prešove	Prešov
41.	Czy e-podręczniki mogą stanowić zmianę paradygmatu podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej?	Angelika Wiśniewska Klaudia Piotrowska Marek Piotrowski	Pedagogika wczesnoszkolna. Rekonstrukcja kluczowych problemów	Wydawnictwo Adam Marszałek	Toruń
42.	Kilka słów o potencjale rodzinnym uczniów i uczennic. Poziomy odniesienia w zadaniach z matematyki.	Marek Piotrowski	Analiza wyników testu z matematyki klasa IV, rok szkolny 2016/2017		Kwidzyn
43.	Kompetencje praktyczno - moralne nauczyciela a kształtowanie kultury pokoju	Agnieszka Piejka	Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela	Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	Warszawa
44.	Kształcenie społeczno-emocjonalne nauczycieli szkół podstawowych - fakultatywność czy obligatoryjność?	Stefan Kwiatkowski Tomasz	O nową jakość edukacji nauczycieli	Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego	Warszawa
45.	Niezależny i dialogiczny charakter badań porównawczych a polska polityka edukacyjna. Przykład trzech kolizji	Renata Nowakowska-Siuta	Pedagogika dialogu. Emancypacyjny potencjał dialogu	Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	Warszawa



46.	Prawosławna antropologia pedagogiczna Wasilija Zienkowskiego (1881-1962)	Artur Aleksiejuk Elżbieta Aleksiejuk	Antropologická problematika v ruskej religióznej filozofii	Pravoslávna bohoslovecká fakulta Prešovská univerzita v Prešove	Prešov
47.	Psychologiczne konteksty aktywności dzieci i młodzieży w sieci	Mariusz Jędrzejko Joanna Lewczuk	Cyfrowe dzieci. Zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy		Warszawa-Milanówek
48.	Wolność i soborowość prawosławia a współczesny kryzys antropologiczny	Artur Aleksiejuk	Lublin - miasto zgody religijnej. Ekumenizm w historii, teologii i kulturze.	Towarzystwo Naukowe KUL	Lublin
49.	Wprowadzenie	Dominika Walczak Stefan Kwiatkowski	Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela	Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	Warszawa
50.	Wstęp	Mirosław Michalski	W trosce o bezpieczne jutro. Reminiscencje i zamierzenia	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu	Poznań
51.	Wychowanie do bezpieczeństwa ekologicznego w świetle encykliki Laudato Si	Mirosław Michalski	Szkoła (z)reformowana	Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych	Szczecinek
52.	Wychowanie ku wolności – perspektywa biblijno-antropologiczna	Artur Aleksiejuk	Biblia a współczesność. Teologiczne, kanoniczne, socjalne i społeczne przesłanie Biblii dla współczesności II	Diecezjalny Ośrodek Kultury Prawosławnej „ELPIS“	Gorlice
53.	Zarys historii działalności diakonijnej Kościołów Ewangelicko-Augsburskiego i	Joanna Kluczyńska	500 lat Reformacji w Polsce		Warszawa



	Ewangelicko-Reformowanego w Polsce				
54.	Znaczenie kształcenia społeczno-emocjonalnego w rozwijaniu kluczowych kompetencji współczesnych nauczycieli	Stefan Kwiatkowski	Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela	Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	Warszawa
55.	Człowiek wobec zjawiska umierania i śmierci	Artur Aleksiejuk	Prawosławny Biblijny Almanach III/2018	Diecezjalny Ośrodek Kultury Prawosławnej "ELPIS" w Gorlicach	Gorlice
56.	Ekumeniczna droga wolności: Wolność dzieci Bożych (stacja III) - Polski Autokefaliczny Kościół Prawosławny	Artur Aleksiejuk	Ekumeniczny zeszyt liturgiczny - XI Zjazd Gnieźnieński (21-23 września 2018)	Komisja Ekumeniczna XI Zjazdu Gnieźnieńskiego (21-23 września 2018)	Gniezno
57.	Kulturotwórcza misja Słowa Bożego: w 1155. rocznicę przybycia świętych Cyryla i Metodego na Morawy	Artur Aleksiejuk	Biblia a współczesność. Teologiczne, kanoniczne, socjalne i społeczne przesłanie Biblii dla współczesności III	Diecezjalny Ośrodek Kultury Prawosławnej "ELPIS" w Gorlicach	Gorlice
58.	Psychologiczne konsekwencje ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Wybrane problemy.	Joanna Lewczuk	Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy.	Oficyna Wydawnicza von Velke & Oficyna Wydawnicza ASPRA	Milanówek-Warszawa
59.	Rozważania o śmierci w ikonografii	Artur Aleksiejuk	"Czas życia - czas śmierci". X Międzynarodowe warsztaty ikonopisarskie (Nowica 2018)	Stowarzyszenie Przyjaciół Nowicy	Warszawa



60.	Transfer rozwiązań edukacyjnych	Marek Piotrowski	Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej	Oficyna wydawnicza Impuls	Kraków
61.	Wiedza i manipulacje. Pedagogika porównawcza i polityka oświatowa na kursie kolizyjnym	Renata Nowakowska-Siuta	Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej	Oficyna wydawnicza Impuls	Kraków
62.	Филосовско-религиозные и антропологично-социальные предпосылки педагогических воззрений Ивана А. Ильина (1883-1954)	Artur Aleksiejuk	Nová sociálna edukácia človeka VII	Pravoslávna bohoslovecká fakulta, Prešovská univerzita v Prešove	Prešov
63.	Ewangelicka działalność diakonijna w Polsce w okresie międzywojennym	Joanna Kluczyńska	Ewangelicy w Niepodległej	Biblioteka JEDNOTY,	Warszawa
64.	Horizont komparace. Česko-polské literární sousedství 1945-2005	Małgorzata Kowalczyk, Petr Poslední	Červený Kostelec	Nakladatelství Pavel Mervart	Praha
65.	Transfer rozwiązań edukacyjnych	Marek Piotrowski	Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej	Oficyna wydawnicza Impuls	Kraków



• Monografie naukowe

Lp.	Tytuł	Autorzy	Redaktorzy	Nazwa wydawcy	Miejsce wydania
1.	Oświata mariawitów w latach 1906-1909	Tomasz Mames		Wydawnictwo DiG, Edittion La Rama	Warszawa-Bellerive-sur-Allier
2.	Państwowy Kościół Anglii. Studium prawa wyznaniowego	Tadeusz Zieliński		Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa
3.	Racjonalność procesu kształcenia. Teoria i badanie	Bogusław Milerski Maciej Karwowski		Oficyna Wydawnicza Impuls	Kraków
4.	Biblia a współczesność. Teologiczne, kanoniczne, socjalne i społeczne przesłanie Biblii dla współczesności II	Artur Aleksiejuk	Ján Husár	Diecezjalny Ośrodek Kultury Prawosławnej „ELPIS“	Gorlice
5.	Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela	Stefan Kwiatkowski Tomasz	Stefan Tomasz Kwiatkowski Dominika Maria Walczak	Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	Warszawa
6.	Kultura pokoju jako wyzwanie edukacyjne	Agnieszka Piejka		Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa
7.	Strategia indywidualizacji w dydaktyce inkluzyjnego kształcenia religijnego	Elżbieta Bednarz		Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa
8.	Čas čtení, Interpretace polské prózy z let 1990 -2015	Małgorzata Kowalczyk Petr Poslední		Euroslavica	Praha



9.	Kształtowanie się celów życiowych nastolatków w pieczy instytucjonalnej. Model gnozologiczno-ontologiczny	Karina Szafrąńska		Wydawnictwo Impuls	Kraków
10.	Romantyczny i pragmatyczny. Idea niemieckiego uniwersytetu neohumanistycznego i jej społeczne rekonstrukcje	Renata Nowakowska-Siuta		Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa



• Monografie naukowe (redakcja naukowa)

Lp.	Tytuł artykułu	Autorzy	Redaktorzy	Nazwa wydawcy	Miejsce wydania
1.	Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela	Stefan Tomasz Kwiatkowski	Stefan Tomasz Kwiatkowski Dominika Maria Walczak	Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	Warszawa
2.	Narkotyki i dopalacze	Mariusz Jędrzejko Czesław Cekiera Mirostław Kowalski	Mariusz Jędrzejko Czesław Cekiera Bronisław Rosik Tomasz Safjański	Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Łodzi i Centrum Profilaktyki Społecznej w Milanówku	Warszawa-Łódź
3.	Narkotyki i dopalacze. Zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań	Mariusz Jędrzejko Mirostław Kowalski Czesław Cekiera	Mariusz Jędrzejko, Mirostław Kowalski	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa
4.	Prawo małżeńskie Kościołów chrześcijańskich w Polsce a forma wyznaniowa zawarcia małżeństwa cywilnego	Tomasz Mames Tadeusz Zieliński Ginter Leon Dzierżon Artur Mezglewski Jerzy Nikołajew Jerzy Tofiluk	Tadeusz Zieliński, Michał Hucal	Wydawnictwo Naukowe ChAT	Warszawa
5.	Zachowania ryzykowne nastolatków. Raport z badań	Mariusz Jędrzejko Małgorzata Aniela Kowalczyk-Marcjan Józefa Eugenia Matejek Paweł Edward Prüfer Roman Bogusław Sieroń	Mariusz Jędrzejko, Roman Sieroń	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Centrum Profilaktyki Społecznej	Warszawa



6.	Antropologická problematika v ruskej religióznej filozofii	Artur Aleksiejuk Elżbieta Aleksiejuk	Marián DERCO Miroslav ŠČERBEJ Andrej DUPEJ	Pravoslávna bohoslovecká fakulta Prešovská univerzita v Prešove	Prešov
7.	Cyfrowe dzieci. Zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy	Mariusz Jędrzejko Joanna Lewczuk Marzena Netczuk- Gwoździewicz Agnieszka Łucja Saracen	Mariusz Jędrzejko, Agnieszka Ewa Taper Sylwester Bębas,	Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR	Warszawa- Milanówek



• Redakcje naczelne wieloautorskiej monografii

Lp.	Tytuł artykułu	Redaktorzy	Nazwa wydawcy	Miejsce wydania
1.	Polacy o swojej pracy	Mariusz Jędrzejko Mirosław Kowalski Marzena Netczuk-Gwoździewicz	Centrum Profilaktyki Społecznej	Milanówek
2.	Wielowymiarowa wartość pracy - ujęcie socjopedagogiczne. Raport z badań „POLACY O SWOJEJ PRACY” Edycja 2016	Mariusz Jędrzejko Mirosław Kowalski Mariusz Michalski Marzena Netczuk-Gwoździewicz Bronisław Paweł Rosik Tomasz Safjański Dariusz Sarzała Paweł Łabuz	Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke	Milanówek
3.	Krople Bożej miłości: święci i środowisko naturalne	Artur Aleksiejuk Jarosław Charkiewicz	Warszawska Prawosławna Metropolia	Warszawa
4.	Platforma Judeo-Chrześcijańska. Człowiek w drodze ku Bogu	Mirosław Michalski Włodzimierz Kaczorowski Piotr Kosiak Marcin Majewski	Christ Media	Nadarzyn



5.	W trosce o bezpieczne jutro. Reminiscencje i zamierzenia	Mirosław Michalski/Andrzej Bolewski	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu	Poznań
6.	Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej	Renata Nowakowska-Siuta, Katarzyna Dmitruk-Sierocińska,	Oficyna Wydawnicza Impuls	Poznań



Przydzielanie przedmiotów realizowane jest poprzez analizę planu studiów pod względem kompetencji nauczycieli akademickich tj. wykształceniu z właściwej dyscypliny / dziedziny, dorobku naukowego oraz doświadczenia w realizacji danego przedmiotu, a także pod kątem liczby godzin (przy uwzględnieniu pierwszeństwa pracowników zatrudnionych w formie umowy o pracę). Po wyczerpaniu pensum – zajęcia przydzielane są osobom z istniejącej bazy w formie umowy cywilnej. Obsadę zajęć realizuje Zespół Planowania pod kierownictwem Dziekana WNS.

Wydział Nauk Społecznych jest podstawową jednostką organizacyjną ChAT w rozumieniu Statutu ChAT. Wydział Nauk Społecznych ChAT w Warszawie posiada uprawnienia do prowadzenia studiów I i II stopnia na kierunku *pedagogika*.

Struktura wewnętrzna Wydziału opiera się na następującej strukturze organizacyjnej:

• KATEDRA PRAWA OŚWIATOWEGO I POLITYKI SPOŁECZNEJ

- ✓ prof. dr hab. Tadeusz Jacek Zieliński – kierownik katedry
- ✓ ks. dr hab. Mirosław Michalski, prof. ChAT
- ✓ dr Karina Szafrńska
- ✓ dr Władzimirz Platajs

PRACOWNIA PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ I RESOCJALIZACJI:

- ✓ dr Rafał Kubicki - kierownik,
- ✓ dr Joanna Kluczyńska,
- ✓ dr Sławomir Stasiorowski - pracownik nieetatowy,
- ✓ mgr Joanna Paszta - pracownik nieetatowy

• KATEDRA PEDAGOGIKI RELIGII I KULTURY

- ✓ ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. ChAT – kierownik katedry
- ✓ dr hab. Marzanna Kielar, prof. ChAT
- ✓ dr Elżbieta Bednarz
- ✓ mgr Elżbieta Byrtek

PRACOWNIA PEDAGOGIKI KULTURY:

- ✓ dr hab. Agnieszka Piejka – kierownik pracowni,
- ✓ dr Joanna Koleff-Pracka



• **KATEDRA ANDRAGOGIKI I SOCJOLOGII EDUKACJI**

- ✓ prof. dr hab. Elżbieta Czykwin
- ✓ dr Hanna Tranda
- ✓ dr Anna Walczak
- ✓ mgr inż. Michał Poptawski

PRACOWNIA ANDRAGOGIKI:

- ✓ dr Rafał Bodarski – kierownik pracowni,
- ✓ dr Izabela Kochan

• **KATEDRA DYDAKTYKI I PEDAGOGIKI PORÓWNAWCZEJ**

- ✓ dr hab. Renata Nowakowska-Siuta, prof. ChAT
- ✓ dr hab. Małgorzata Kowalczyk-Marcjan, prof. ChAT
- ✓ dr hab. Marek Piotrowki, prof. ChAT
- ✓ dr hab. Małgorzata Kupisiewicz, (pracownik nieetatowy)

PRACOWNIA PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

- ✓ dr Katarzyna Dmitruk-Sierocińska – kierownik pracowni
- ✓ dr Hanna Vorozhko – pracownik nieetatowy
- ✓ mgr Dorota Danielik-Kowalska – pracownik nieetatowy
- ✓ mgr Wioletta Gębska – pracownik nieetatowy
- ✓ mgr Agnieszka Maksymiuk – pracownik nieetatowy,

PRACOWNIA PSYCHOLOGICZNYCH PODSTAW WYCHOWANIA:

- ✓ dr Stefan T. Kwiatkowski – kierownik pracowni,
- ✓ dr Joanna Lewczuk,
- ✓ dr Elżbieta Aleksiejuk
- ✓ dr Agnieszka Rowicka - pracownik nieetatowy



PRACOWNIA HISTORII WYCHOWANIA:

✓ ks. dr Artur Aleksiejuk – kierownik pracowni,

✓ dr Renata Ernst-Milerska

Na rzecz procesu dydaktycznego prowadzonego w Wydziale Pedagogicznym działają dwie jednostki ogólnouczelniane:

- **STUDIUM PRAKTYCZNEJ NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH,**
- **STUDIUM WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I SPORTU.**



Poniższe tabele prezentują przydział obowiązków dydaktycznych w poprzednim roku akademickim 2019/2020

LP	Stopień/Tytuł	Imię	Nazwisko	Stanowisko	Opis przedmiotu	Cykl dydaktyczny	Kod typu zajęć	Numery grupy	Liczba osób	Godziny pracy
Katedra Dydaktyki i Pedagogiki Porównawczej										
1.	dr hab. prof. ChAT.	Renata	Nowakowska-Siuta	prof. Ucz.	Pedagogika porównawcza	2019L	EGZ	1	0	0
					Pedagogika porównawcza	2019L	WYK	1	0	30
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM	1	8	30
					Teoria wychowania	2019Z	WYK	1	31	15
2.	dr hab. prof. ChAT	Marek	Piotrowski	prof. Ucz.	Pedagogika szkolna i polityka oświatowa	2019L	EGZ	1	0	0
					Seminarium magisterskie	2019L	SEM-MGR	1	0	30
					Pedagogika szkolna i polityka oświatowa	2019L	WYK	1	0	30
					Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	2019Z	CW	1	14	30
					Metodyka pracy pedagoga szkolnego w szkole średniej	2019Z	CW	1	5	30
					Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	2019Z	CW	1	21	30
Seminarium magisterskie	2019Z	SEM-MGR	1	6	30					
3.	dr hab. prof. ChAT	Małgorzata	Kowalczyk-Marcjan	prof. Ucz.	Seminarium magisterskie	2019L	SEM-MGR	1	0	30
					Kształcenie literackie i językowe dzieci i młodzieży	2019Z	CW	1	14	30
					Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym	2019Z	CW	1	14	30



					Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2019Z	EGZ	1	31	0
					Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2019Z	EGZ	1	16	0
					Kultura języka polskiego	2019Z	EGZ	1	15	0
					Kultura języka polskiego	2019Z	KON	1	15	30
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM	1	5	30
					Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2019Z	WYK	1	31	30

4.	dr	Joanna	Lewczuk	Adiunkt	Edukacja zdrowotna	2019L	CW	1	0	30
					Psychologia rozwojowa i osobowości	2019L	CW	1	0	0
					Edukacja zdrowotna	2019L	CW	1	0	0
					Psychologia rozwojowa i osobowości	2019L	CW	1	0	30
					Psychologiczne podstawy rozwoju człowieka	2019L	EGZ	1	0	0
					Pedagogika społeczna	2019Z	EGZ	1	57	0
					Psychologia kliniczna	2019Z	EGZ	1	28	0
					Psychologia kliniczna	2019Z	EGZ	1	8	0
					Pedagogika społeczna	2019Z	WYK	1	57	30
					Psychologia kliniczna	2019Z	WYK	1	28	30
					Psychologia kliniczna	2019Z	WYK	1	8	0

5.	dr	Katarzyna	Dmitruk-Sierocińska	starszy wykładowca (dr)	Terapia pedagogiczna w zakresie korekcji zachowań uczniów	2019L	CW	1	0	30
					Diagnoza pedagogiczna	2019L	CW	1	0	30
					Projektowanie edukacyjne	2019L	CW	1	0	15
					Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	2019L	CW	1	0	30
					Diagnoza pedagogiczna	2019L	EGZ	1	0	0



					Praktyka 150 godz. (osoby bez przygotowania pedagogicznego)	2019L	Pr	1	0	0
					Praktyki	2019L	Pr	1	0	0
					Praktyka 150 godz. (osoby bez przygotowania pedagogicznego)	2019L	Pr	1	0	0
					Praktyka 60 godz. (osoby z uprawnieniami nauczycielskimi)	2019L	Pr	1	0	0
					Praktyka 60 godz. (osoby z uprawnieniami nauczycielskimi)	2019L	Pr	1	0	0
					Praktyka	2019L	Pr	1	0	0
					Terapia pedagogiczna dziecka	2019Z	CW	1	2	30
					Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej we wczesnej edukacji dziecka	2019Z	CW	1	14	30
					Metodyka pracy nauczyciela klas I-III	2019Z	CW	1	6	30
					Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2019Z	EGZ	1	15	0
					Diagnoza pedagogiczna	2019Z	EGZ	1	15	0
					Praktyki	2019Z	Pr	1	8	0
					Praktyka	2019Z	Pr	1	7	0
					Praktyki	2019Z	Pr	1	13	0
					Praktyki	2019Z	Pr	1	6	0
					Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2019Z	WYK	1	15	30
					Diagnoza pedagogiczna	2019Z	WYK	1	20	30
					Diagnoza pedagogiczna	2019Z	WYK	1	15	30
6.	dr	Renata	Ernst-Milerska	Adiunkt	Podstawy dydaktyki ogólnej	2019L	EGZ	1	0	0
					Podstawy dydaktyki ogólnej	2019L	CW	1	0	30
					Systemy edukacyjne na świecie	2019L	EGZ	1	0	0
					Systemy edukacyjne na świecie	2019L	EGZ	1	0	0
					Systemy edukacyjne na świecie	2019L	WYK	1	0	30



					Systemy edukacyjne na świecie	2019L	WYK	1	0	0
					Podstawy metodyki wczesnego nauczania języka obcego nowożytnego	2019Z	CW	1	8	30
					Etyka w pracy pedagoga	2019Z	CW	1	29	30
					Dydaktyka	2019Z	EGZ	1	21	0
					Dydaktyka	2019Z	WYK	1	21	30

7.	dr	Stefan	Kwiatkowski	Adiunkt	Psychologia szkolna	2019L	CW	1	0	30
					Wprowadzenie do psychologii	2019L	EGZ	1	0	0
					Psychologia szkolna	2019L	EGZ	1	0	0
					Seminarium magisterskie	2019L	SEM-MGR	2	0	30
					Współczesne problemy psychologii	2019Z	EGZ	1	40	0
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM	2	7	30
					Współczesne problemy psychologii	2019Z	WYK	1	40	30
					Pedeutologia	2019Z	WYK	1	11	30
					Wprowadzenie do psychologii	2019Z	WYK	1	44	30

8.	ks. dr	Artur	Aleksiejuk	Adiunkt	Poradnictwo rodzinne	2019L	CW	1	0	30
					Historia myśli pedagogicznej	2019L	EGZ	1	0	0
					Historia myśli pedagogicznej	2019L	EGZ	1	0	0
					Poradnictwo rodzinne	2019L	EGZ	1	0	0
					Antropologia kulturowa	2019L	EGZ	1	0	0
					Historia myśli pedagogicznej	2019L	WYK	1	0	0
					Poradnictwo rodzinne	2019L	WYK	1	0	30
					Historia myśli pedagogicznej	2019L	WYK	1	0	30



					Bioetyka	2019L	WYK	1	0	30
					Antropologia kulturowa	2019L	WYK	1	0	30
9.	dr	Elżbieta	Aleksiejuk	Adiunkt	Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2019L	CW	1	0	30
					Wprowadzenie do pedagogiki	2019L	CW	1	0	30
					Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	2019L	CW	1	0	30
					Wprowadzenie do pedagogiki	2019L	EGZ	1	0	0
					Praktyki zawodowe	2019L	Pr	1	0	0
					Praktyka 60 godz. (osoby z uprawnieniami nauczycielskimi)	2019L	Pr	1	0	0
					Seminarium dyplomowe	2019L	SEM	1	0	30
					Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2019Z	CW	1	20	60
					Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	2019Z	CW	1	20	30
					Reedukacja	2019Z	CW	1	9	30
					Seminarium dyplomowe	2019Z	SEM	1	14	30
Wprowadzenie do pedagogiki	2019Z	WYK	1	31	30					
10.	dr hab.	Małgorzata	Kupisiewicz	pracownik nieetatowy	Pedagogika specjalna	2019Z	EGZ	1	6	0
					Specjalne potrzeby uczniów	2019Z	EGZ	1	15	0
					Specjalne potrzeby uczniów	2019Z	WYK	1	15	30
					Pedagogika specjalna	2019Z	WYK	1	6	30
11.	dr	Agnieszka	Rowicka	pracownik nieetatowy	Wprowadzenie do psychologii	2019L	CW	1	0	30
					Mediacje w pracy nauczyciela	2019Z	CW	1	6	15
					Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej	2019Z	CW	1	24	30



					Mediacje w pracy nauczyciela	2019Z	WYK	1	6	15
12.	dr	Olgierd	Benedyktowicz	pracownik nieetatowy	Psychologia kliniczna	2019L	EGZ	1	0	0
					Psychologia kliniczna	2019L	WYK	1	0	30
13.	dr	Hanna	Vorozhko	pracownik nieetatowy	Metodyka zajęć artystycznych (muzyka, plastyka, technika) we wczesnej edukacji dziecka	2019L	CW	1	0	15
14.	mgr	Wioletta	Gębska	pracownik nieetatowy	Biblioterapia	2019Z	CW	1	9	30
15.	mgr	Agnieszka	Maksymiuk	pracownik nieetatowy	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej trudności językowych i matematycznych	2019L	CW	1	0	30
					Reedukacja	2019L	CW	1	0	30
16.	mgr	Dorota	Danielik-Kowalska	pracownik nieetatowy	Metodyka wczesnego nauczania jęz. angielskiego	2019L	CW	1	0	30
					Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego	2019Z	CW	1	6	30
Katedra Pedagogiki Religii i Kultury										
1.	ks. dr hab. prof. ChAT	Bogusław	Milerski	prof. Ucz.	Kierunki pedagogiki współczesnej	2019L	EGZ	1	0	0
					Kierunki pedagogiki współczesnej	2019L	EGZ	1	0	0
					Kierunki pedagogiki współczesnej	2019L	WYK	1	0	30
					Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	2019L	WYK	1	0	30
					Kierunki pedagogiki współczesnej	2019L	WYK	1	0	0



2.	dr hab. prof. ChAT	Marzanna	Kielar	prof. Ucz.	Seminarium magisterskie	2019L	SEM-MGR	1	0	30
					Metodologia badań społecznych	2019Z	EGZ	1	21	0
					Metody badań pedagogicznych	2019Z	EGZ	1	28	0
					Metody badań pedagogicznych	2019Z	EGZ	1	8	0
					Metody badań pedagogicznych	2019Z	KON	1	8	30
					Metody badań pedagogicznych	2019Z	KON	1	28	30
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM	1	8	30
					Podstawy filozofii	2019Z	WYK	1	57	30
					Metodologia badań społecznych	2019Z	WYK+Ć W	1	21	30

3.	dr hab.	Agnieszka	Piejka	Adiunkt	Pedagogika międzykulturowa	2019L	CW	1	0	0
					Pedagogika międzykulturowa	2019L	EGZ	1	0	0
					Pedagogika międzykulturowa	2019L	EGZ	1	0	0
					Seminarium magisterskie	2019L	SEM	1	0	30
					Seminarium magisterskie	2019L	SEM	1	0	30
					Pedagogika międzykulturowa	2019L	WYK	1	0	15
					Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	2019Z	CW	1	20	30
					Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	2019Z	EGZ	1	20	0
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM	1	24	30
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM	1	28	30
					Pedagogika międzykulturowa	2019Z	WYK	1	8	0
					Pedagogika międzykulturowa	2019Z	WYK	1	8	30



					Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	2019Z	WYK	1	20	15
4.	dr	Elżbieta	Bednarz	Adiunkt	Metodyka pracy pedagoga szkolnego w szkole podstawowej	2019L	KON	1	0	30
					Metodyka pracy pedagoga we wczesnej edukacji	2019L	KON	1	0	30
					Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka	2019Z	WYK	1	6	0
					Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka	2019Z	WYK	1	15	30
5.	dr	Joanna	Koleff-Pracka	starszy (dr) wykładowca	Mediacje rówieśnicze	2019L	CW	1	0	15
					Profilaktyka uzależnień	2019L	KON	1	0	30
					Profilaktyka uzależnień	2019L	KON	1	0	0
					Mediacje rówieśnicze	2019L	WYK	1	0	15
					Etyka w pracy nauczyciela	2019L	WYK	1	0	15
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym: warsztaty metodyczne	2019Z	CW	1	6	0
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym: warsztaty metodyczne	2019Z	CW	1	8	15
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym: warsztaty metodyczne	2019Z	EGZ	1	8	0
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym: warsztaty metodyczne	2019Z	EGZ	1	6	0
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym: warsztaty metodyczne	2019Z	WYK	1	6	0
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym: warsztaty metodyczne	2019Z	WYK	1	8	15					



6.	mgr	Elżbieta	Byrtek	starszy wykładowca	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	2019L	CW	1	0	30
					Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w przedszkolu i klasach I-III	2019Z	CW	1	14	30

Katedra Andragogiki i Socjologii Edukacji

1.	prof. dr hab.	Elżbieta	Czykwin	prof. Ucz.	Metodologia badań społecznych	2019L	EGZ	1	0	0
					Metodologia badań społecznych	2019L	CW	1	0	15
					Seminarium magisterskie	2019L	SEM	1	0	0
					Seminarium magisterskie	2019L	SEM-MGR	1	0	30
					Metodologia badań społecznych	2019L	WYK	1	0	15
					Współczesne problemy socjologii	2019Z	EGZ	1	11	0
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM	1	2	0
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM-MGR	1	3	30
Socjologia wychowania	2019Z	WYK	1	29	30					
Współczesne problemy socjologii	2019Z	WYK	1	11	30					

2.	dr	Rafał	Bodarski	starszy wykładowca (dr)	Andragogika	2019L	CW	1	0	30
					Andragogika	2019L	CW	1	0	0
					Seminarium dyplomowe	2019L	SEM	1	0	0
					Seminarium dyplomowe	2019L	SEM	1	0	30
					Współczesne problemy pedagogiki dorosłych	2019L	WYK	1	0	30
					Pedagogika pracy	2019Z	EGZ	1	6	0
Pedagogika pracy	2019Z	EGZ	1	22	0					



				Seminarium dyplomowe	2019Z	SEM	1	6	0
				Seminarium dyplomowe	2019Z	SEM	1	8	30
				Andragogika	2019Z	WYK	1	8	30
				Andragogika	2019Z	WYK	1	8	0
				Pedagogika pracy	2019Z	WYK	1	22	30
				Pedagogika pracy	2019Z	WYK+Ć W	1	6	0

3.	dr	Izabela	Kochan	starszy wykładowca (dr)	Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	2019L	CW	1	0	30
					Technologie informacyjne w pracy ucznia i nauczyciela	2019L	CW	1	0	30
					Pedagogika opiekuńcza	2019Z	CW	1	20	15
					Pedagogika opiekuńcza	2019Z	EGZ	1	20	0
					Pedagogika opiekuńcza	2019Z	WYK	1	20	30
					Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	2019Z	WYK	1	31	15

4.	dr	Hanna	Tranda	starszy wykładowca (dr)	Animacja kulturalno-oświatowa - zajęcia hospitacyjno-praktyczne	2019L	CW	1	0	30
					Pedagogika społeczna	2019L	EGZ	1	0	0
					Pedagogika społeczna	2019L	EGZ	1	0	0
					Praktyki	2019L	Pr	1	0	0
					Praktyka	2019L	Pr	1	0	0
					Pedagogika społeczna	2019L	WYK	1	0	30
					Pedagogika społeczna	2019L	WYK	1	0	0
					Animacja kulturalno-oświatowa - zajęcia hospitacyjno-praktyczne	2019Z	CW	1	31	30
					Pedagogika społeczna: zajęcia hospitacyjno-praktyczne	2019Z	CW	1	8	60



				Pedagogika ogólna	2019Z	EGZ	1	36	0
				Praktyki	2019Z	Pr	1	8	0
				Praktyka	2019Z	Pr	1	6	0
				Praktyki	2019Z	Pr	1	8	0
				Praktyka	2019Z	Pr	1	8	0
				Pedagogika ogólna	2019Z	WYK	1	36	30

5.	dr	Anna	Walczak	starszy wykładowca (dr)	Wprowadzenie do socjologii	2019L	CW	1	0	30
					Wprowadzenie do socjologii	2019L	EGZ	1	0	0
					Socjologia wychowania	2019L	KON	1	0	30
					Socjologia wychowania	2019L	KON	1	0	0
					Współczesne problemy klas zróżnicowanych kulturowo i językowo	2019L	WYK	1	0	30
					Podstawy kształcenia ustawicznego	2019Z	EGZ	1	14	0
					Wprowadzenie do socjologii	2019Z	WYK	1	44	30
					Podstawy kształcenia ustawicznego	2019Z	WYK	1	14	30

6.	mgr inż.	Michał	Popławski	pracownik nieetatowy	Technologia informacyjna	2019L	CW	1	0	30
----	----------	--------	-----------	----------------------	--------------------------	-------	----	---	---	----

Katedra Prawa Oświatowego i Polityki Społecznej

1.	prof. dr hab.	Tadeusz	Zieliński	profesor zwyczajny	Struktura i podstawy prawne oświaty	2019L	EGZ	1	0	0
					Prawo rodzinne i opiekuńcze	2019L	EGZ	1	0	0
					Struktura i podstawy prawne oświaty	2019L	WYK	1	0	30



					Prawo rodzinne i opiekuńcze	2019L	WYK	1	0	15
					Prawo rodzinne i opiekuńcze	2019Z	EGZ	1	7	0
					Prawo rodzinne i opiekuńcze	2019Z	EGZ	1	14	0
					Prawo oświatowe	2019Z	EGZ	1	11	0
					Ustawodawstwo społeczne	2019Z	EGZ	1	30	0
					Ustawodawstwo społeczne	2019Z	EGZ	1	8	0
					Prawo rodzinne i opiekuńcze	2019Z	WYK	1	14	30
					Prawo oświatowe	2019Z	WYK	1	11	30
2.	ks. dr hab. prof. Ucz.	Mirostaw	Michalski	prof. Ucz.	Wybrane zagadnienia filozofii	2019L	EGZ	1	0	0
					Wybrane zagadnienia filozofii	2019L	WYK	1	0	30
					Wybrane zagadnienia filozofii	2019Z	WYK	1	44	30
3.	dr	Joanna	Kluczyńska	starszy wykładowca (dr)	Projekt społeczny	2019Z	CW	1	8	60
					Teoretyczne podstawy pracy socjalnej	2019Z	WYK	1	5	15
4.	dr	Rafał	Kubicki	Adiunkt	Resocjalizacyjne programy penitencjarne	2019L	CW	1	0	30
					Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	2019L	CW	1	0	30
					Patologie społeczne	2019L	EGZ	1	0	0
					Resocjalizacyjne programy penitencjarne	2019L	EGZ	1	0	0
					Patologie społeczne	2019L	EGZ	1	0	0
					Metody wychowania w resocjalizacji	2019L	EGZ	1	0	0
					Metody wychowania w resocjalizacji	2019L	EGZ	1	0	0
					Metody wychowania w resocjalizacji	2019L	WYK	1	0	0
					Metody wychowania w resocjalizacji	2019L	WYK	1	0	30



				Patologie społeczne	2019L	WYK	1	0	30
				Patologie społeczne	2019L	WYK+Ć W	1	0	30
				Resocjalizacyjne programy penitencjarne	2019Z	CW	1	24	30
				Resocjalizacyjne programy penitencjarne	2019Z	CW	1	28	30
				Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji	2019Z	EGZ	1	28	0
				Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji	2019Z	WYK	1	28	30

5.	dr	Włodzimierz	Platajs	starszy wykładowca (dr)	Profilaktyka społeczna i resocjalizacja - zajęcia hospitacyjno-praktyczne	2019L	CW	1	0	30
					Teoretyczne podstawy pracy socjalnej	2019L	CW	1	0	15
					Pedagogika społeczna: zajęcia hospitacyjno-praktyczne	2019L	CW	1	0	60
					Teoretyczne podstawy pracy socjalnej	2019L	EGZ	1	0	0
					Praca z młodzieżą trudną	2019L	EGZ	1	0	0
					Teoretyczne podstawy pracy socjalnej	2019L	WYK	1	0	15
					Profilaktyka społeczna i resocjalizacja - zajęcia hospitacyjno-praktyczne	2019Z	CW	1	28	30
					Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: warsztaty	2019Z	CW	1	5	30

6.	dr	Karina	Szafrańska	Adiunkt	Seminarium magisterskie	2019L	SEM-MGR	1	0	30
					Komunikacja interpersonalna	2019L	WAR	1	0	30
					Elementy logopedii dla nauczycieli	2019L	WYK	1	0	30
					Emisja głosu	2019Z	CW	1	14	30
					Pedagogika resocjalizacyjna	2019Z	EGZ	1	14	0
					Pedagogika resocjalizacyjna	2019Z	EGZ	1	8	0



					Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	2019Z	EGZ	1	31	0
					Seminarium magisterskie	2019Z	SEM-MGR	1	6	30
					Pedagogika resocjalizacyjna	2019Z	WYK	1	14	30
					Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	2019Z	WYK	1	31	30
					Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	2019Z	WYK	1	36	30
					Pedagogika resocjalizacyjna	2019Z	WYK	1	8	0
					Profilaktyka uzależnień	2019L	EGZ	1	0	0
					Profilaktyka uzależnień	2019L	KON	1	0	30
					Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	2019Z	CW	1	29	30
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w resocjalizacji: warsztaty metodyczne	2019Z	CW	1	6	0
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w resocjalizacji: warsztaty metodyczne	2019Z	CW	1	8	15
7.	dr	Stawomir	Stasiorowski	pracownik nieetatowy	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w resocjalizacji: warsztaty metodyczne	2019Z	EGZ	1	6	0
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w resocjalizacji: warsztaty metodyczne	2019Z	EGZ	1	8	0
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w resocjalizacji: warsztaty metodyczne	2019Z	WYK	1	6	0
					Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w resocjalizacji: warsztaty metodyczne	2019Z	WYK	1	8	15
8.	mgr	Jakub	Cupriak-Trojan	pracownik nieetatowy	Ustawodawstwo społeczne	2019Z	WYK	1	8	30
					Ustawodawstwo społeczne	2019Z	WYK	1	30	30



9.	mgr	Elżbieta	Kucińska	pracownik nieetatowy	Socjoterapia	2019L	CW	1	0	30
----	-----	----------	----------	----------------------	--------------	-------	----	---	---	----

10.	mgr	Aleksandra	Kujawska	pracownik nieetatowy	Animacja społeczna	2019L	CW	1	0	30
-----	-----	------------	----------	----------------------	--------------------	-------	----	---	---	----

11.	mgr	Joanna	Paszta	pracownik nieetatowy	Metody wychowania w resocjalizacji	2019L	CW	1	0	0
					Metody wychowania w resocjalizacji	2019L	CW	1	0	30
					Podstawy prawne resocjalizacji	2019L	KON	1	0	30
					Podstawy prawne resocjalizacji	2019L	KON	1	0	0
					Praca z młodzieżą niedostosowaną społecznie	2019Z	CW	1	8	30
					Praca z młodzieżą niedostosowaną społecznie	2019Z	CW	1	6	0

12.	mgr	Aneta	Jesioneck-Khadka	pracownik nieetatowy	Praca kuratora sądowego	2019L	KON	1	0	30
					Praca kuratora sądowego	2019L	KON	1	0	30

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

1.	mgr	Renata	Rudnicka	starszy wykładowca	Język angielski	2019L	CW	1	0	30
					Sprawności językowe-pisanie	2019L	CW	1	0	30
					Fonetyka praktyczna	2019L	CW	1	0	30
					Język angielski	2019L	CW	1	0	60
					Sprawności językowe we wczesnym nauczaniu języka angielskiego	2019L	KON	1	0	30



					Język angielski	2019Z	CW	1	12	30
					Język angielski	2019Z	CW	1	7	60
					Język angielski	2019Z	CW	1	6	30
2.	mgr	Małgorzata	Frysz	starszy wykładowca	Wiedza o krajach anglojęzycznych	2019L	CW	1	0	30
					Translatorium pedagogiczne w języku angielskim	2019Z	KON	1	33	30
3.	mgr	Anna	Muźdzak	starszy wykładowca	Język niemiecki	2019Z	CW	1	1	30
					Język niemiecki	2019L	CW	1	0	30
					Język niemiecki	2019L	CW	1	0	30
					Język niemiecki	2019Z	CW	1	1	30
					Translatorium pedagogiczne w języku niemieckim	2019Z	KON	1	1	30
4.	mgr	Ewa	Sojka	wykładowca	Język angielski	2019L	CW	1	0	30
					Język angielski - kurs certyfikowany B2	2019L	CW	1	0	30
					Język angielski	2019L	CW	1	0	30
					Język angielski	2019L	CW	2	0	30
					Język angielski	2019L	EGZ	1	0	0
					Język angielski	2019Z	CW	1	19	30
					Język angielski	2019Z	CW	1	8	30
					Język angielski - kurs certyfikowany B2	2019Z	CW	1	21	30
					Język angielski	2019Z	CW	1	0	30
5.	mgr	Oksana	Velyka	wykładowca	Język rosyjski	2019L	CW	1	0	30
					Język rosyjski	2019L	CW	1	0	30



	Język rosyjski	2019Z	CW	1	14	30
	Język rosyjski	2019Z	CW	1	3	30
	Translatorium pedagogiczne w języku rosyjskim	2019Z	KON	1	4	30

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu

53	mgr	Maciej	Wenta	starszy wykładowca	Wychowanie fizyczne	2019L	CW	1	0	30
					Wychowanie fizyczne	2019Z	CW	2	89	30

39	mgr	Justyna	Tarnowska	starszy wykładowca	Wychowanie fizyczne	2019L	CW	2	0	30
					Wychowanie fizyczne	2019Z	CW	1	94	30

W Wydziale Nauk Społecznych ChAT zarejestrowane są cztery organizacje zrzeszające studentów, której celem jest działalność naukowa i samokształceniowa jej członków.

- ✓ Koło Naukowe Resocjalizacji,
- ✓ Koło Naukowe Pracy Socjalnej,
- ✓ Koło Naukowe Wielokulturowości,
- ✓ Koło Naukowe Pedagogiki Praktycznej.

Działalność Studenckich Kół Naukowych opiera się na realizacji projektów powstałych wskutek odpowiedzi na oczekiwania studentów. W 2018 roku były to m.in. warsztaty edukacji międzykulturowej „Między Innymi” prowadzone przez edukatorów z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.

Koło Naukowe Wielokulturowości wspólnie z biblioteką Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej jest organizatorem cyklicznych spotkań „Wieczory z pasją”. Celem projektu koordynowanego przez pracownika naszej biblioteki Panią Bożenę Stacewicz jest wymiana doświadczeń, przybliżanie problematyki ważnej z punktu widzenia rozwoju współczesnego człowieka, stworzenie płaszczyzny dla spotkania różnych światopoglądów.

W ramach „Wieczorów z pasją” odbyły się w ostatnim roku spotkania:

- ✓ Współczesne niewolnictwo - Opowieść o zaangażowaniu Fundacji La Strada w walce ze zjawiskami handlu ludźmi i współczesnym niewolnictwem. Prelegent: Irena Dawid-Olczyk członkini Zarządu Fundacji Przeciwko Handlowi Ludźmi i Niewolnictwu. La Strada.
- ✓ Szopka. Jej geneza i miejsce w kulturze staropolskiej - Prelekcja dra Pawła Matwiejczuka (Państwowe Muzeum Etnograficzne w Warszawie) o historii szopki. Spotkanie z dyrektorem Instytutu Głuchoniemych w Warszawie - dr Tadeuszem Adamcem i oraz dwiema nauczycielkami pracującymi w Instytucie.
- ✓ Moniką Dobrowolską (niedosłyszącą) i Małgorzatą Limanówką - tłumaczką języka migowego. [6 marca 2018]; Spotkanie z Elżbietą Kucińską - koordynatorką merytoryczną SPK i terapeutką w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii "Kąt" [19 kwietnia 2018 r.]; Prelekcja Wiolety Hutniczak nt. działalności Polskiej Akcji Humanitarnej [24 maja 2018]. Wykład dra Mariusza Sokołowskiego byłego rzecznika komendanta głównego Policji na temat: „Skuteczna komunikacja kluczem do efektywności na najwyższym poziomie” [11. grudnia 2018].

W działania naukowe angażowani są również studenci WNS ChAT, czego przykładem są Raporty powstałe na podstawie monitoringu prowadzonego dla jednostek samorządu w latach 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.

- ✓ Czerwiec 2019. Dwa raporty z monitoringu osiągnięć edukacyjnych w zakresie umiejętności matematycznych klas I liceów ogólnokształcących oraz szkół technicznych powiatu puckiego



i malborskiego. Puck / Malbork 2019. Starostwo Powiatowe w Pucku i Starostwo Powiatowe w Malborku. Studenci uczestniczący w programie badawczym: W. Bożym i M. Kabała

- ✓ Czerwiec 2019. Raport z monitoringu osiągnięć edukacyjnych w zakresie umiejętności matematycznych uczniów klas I liceów ogólnokształcących oraz szkół technicznych powiatu kwidzyńskiego. Kwidzyn 2019. Studenci uczestniczący w programie badawczym: W. Bożym, I. Jenek i M. Kabała

Wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej to najważniejszy element potencjału uczelni, decydujący o jakości kształcenia i mający wpływ na jej dalszy rozwój. Władzom zależy na podnoszeniu kompetencji kadry. Przy podejmowaniu decyzji o zatrudnieniu pracownika naukowo-dydaktycznego następuje analiza dorobku kandydata (wykształcenie, staż pracy, osiągnięcia naukowe, doświadczenie zdobyte poza uczelnią). Kandydat zapraszany jest na rozmowę rekrutacyjną prowadzoną przez Rektora. Nawiązanie stosunku pracy następuje po zasięgnięciu opinii dziekana właściwego wydziału. Akademia wspomaga pracowników naukowo-dydaktycznych w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych, między innymi poprzez finansowanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych. Okresowa ocena pracowników naukowo-dydaktycznych przeprowadzana jest przez Komisję ds. oceny pracowników dydaktycznych, powołaną przez Rektora. Oceny pracowników dokonuje się raz na 4 lata lub w sytuacji konieczności dodatkowej oceny pracownika. Podstawą oceny pracownika jest złożony przez niego arkusz samooceny, obejmujący informacje o działalności dydaktycznej, organizacyjnej, naukowo-badawczej i innych osiągnięciach, mogących mieć wpływ na ocenę. Do oceny włącza się także opinie bezpośredniego przełożonego, wyniki ankiet przeprowadzanych wśród studentów oraz hospitacji zajęć. Rektor informuje pracownika o uzyskanej przez niego ocenie.

Uczelnia stwarza warunki do rozwoju naukowego i dydaktycznego poprzez następujące działania:

- ✓ udzielanie urlopów naukowych nauczycieli akademickich, którzy są w trakcie realizacji przewodów doktorskich,
- ✓ wzbogacanie zbiorów bibliotecznych w kierunku zainteresowań naukowych pracowników,
- ✓ finansowanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych
- ✓ łączenie zainteresowań naukowych kadry z tematyką prac dyplomowych.

W roku akademickim 2019/20 rozpoczęto realizację programu szkoleniowego dla kadry. W programie uwzględniono: kurs języka angielskiego oraz realizację następujących szkoleń: rozmowa to przywilej, AWS BUSINESS ESSENTIALS, GRABPIZZA BUSINESS IT ALIGNMENT IN ACTION, TECHNIKI IMPROWIZACJI, Mediacje, Przywództwo sytuacyjne Blancharda, MS POWERPOINT – TWORZENIE EFEKTOWNYCH PREZENTACJI, MS PROJECT – TWORZENIE I REALIZACJA PROJEKTU, RODO ESSENTIAL, ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW – NVC.

Program szkoleniowy jest realizowany w ramach projektu „ChAT przyszłości” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu



Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych i realizowany w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju.

Awanse naukowe

Wykaz pracowników jednostki, którzy, uzyskali tytuł naukowy profesora albo tytuł profesora sztuki:

Imię i Nazwisko		Data uzyskania stopnia	Jednostka w której przeprowadzono postępowanie	Obszar wiedzy > dziedzina
Elżbieta	Czykwin	2016-09-12	Uniwersytet Warszawski	Obszar nauk społecznych dziedzina nauk społecznych
Tadeusz Jacek	Zieliński	2015-03-04	Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie	Obszar nauk humanistycznych dziedzina nauk teologicznych

Postępowania w przedmiocie uzyskania stopni naukowych i tytułu naukowego:

- ✓ 22 maja 2017 r. Rada Wydziału Prawa i Administracji UW podjęła uchwałę o nadaniu stopnia doktora habilitowanego dr Tadeuszowi Zielińskiemu.
- ✓ 9 czerwca 2017r. Rada Wydziału Prawa i Administracji UW podjęła uchwały w sprawie uznania rozprawy habilitacyjnej dr hab. Tadeusza Zielińskiego za wyróżniającą.
- ✓ 26 października 2016 roku Prezydent RP Andrzej Duda wręczył pani Elżbiecie Czykwin postanowienie o nadaniu tytułu profesora nauk społecznych.
- ✓ 10 stycznia 2018 r. stopień doktora nadany przez Uniwersytet Warszawski w obszarze nauk społecznych, dziedzinie socjologia w specjalności Socjologia rodziny na podstawie rozprawy doktorskiej pt.: Ojcowie i matki o współczesnym ojcostwie. Role przypisane i realizowane uzyskała Anna Maria Walczak.
- ✓ 4 kwietnia 2018 r. stopień doktora nadany przez Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie w obszarze nauk społecznych, dziedzinie pedagogika na podstawie rozprawy doktorskiej pt.: Rekonstrukcja i analiza personalistycznej koncepcji wychowania w ujęciu Wasilija W. Zienkowskiego (1881-1962) uzyskała Elżbieta Aleksiejuk.
- ✓ 18 czerwca 2018 r. Rada Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW otworzyła przewód doktorski adiunktowi ks. drowi Arturowi Alekiejukowi.
- ✓ 27 marca 2019 r. Uchwałą Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej Pani dr Agnieszce Piejce nadano stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika;



- ✓ 18 marca 2019 r. Rada Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza wszczęła postępowanie habilitacyjne Pana dra Stefana T. Kwiatkowskiego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika;
- ✓ 25.09.019 Rada Wydziału Nauk Pedagogicznych Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie podjęła Uchwałę nr 388/19 w sprawie poparcia wniosku o nadanie pani dr hab. Renacie Nowakowskiej-Siucie tytułu profesora w dziedzinie nauk społecznych.

Ważnym zadaniem, wpływającym na jakość badań i kształcenia, są okresowe oceny nauczycieli akademickich, przeprowadzane na początku każdego roku kalendarzowego, uwzględniające działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną. Integralnym elementem oceny okresowej jest ocena pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych dokonywana przez studentów pod koniec każdego semestru.

Ogromną rolę we wzmacnianiu potencjału naukowego i badawczego kadry odgrywa współpraca z interesariuszami. Wydział jest otwarty na współpracę z otoczeniem zewnętrznym – zaprasza gości prowadzących wykłady, warsztaty i szkolenia dla studentów, organizuje i pomaga w wyborze praktyk i staży studenckich w sprawdzonych instytucjach wychowawczych, oświatowych, pomocy społecznej (w zależności od specjalności studiów). Wydział współpracuje na stałe z licznymi placówkami zewnętrznymi, w których prowadzone są praktyki dla studentów. Podpisujemy porozumienia o długoletniej współpracy, zapewniamy ubezpieczenie NNW dla studentów udających się na praktyki. Utrzymujemy stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi oraz pracodawcami, corocznie organizujemy w Wydziale spotkania z potencjalnymi pracodawcami, Biuro Karier służy pomocą w wyborze miejsc praktyk, staży, konstruowaniu planów rozwoju zawodowego. Interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy) z którymi współpracujemy w ramach organizowania praktyk zawodowych dla naszych studentów wypełniają ankietę dotyczącą przygotowania studentów do pracy zawodowej, prowadzimy również stałe konsultacje dotyczące adekwatności programu studiów do wymagań rynku pracy.

W ostatnim roku podpisaliśmy porozumienie o współpracy z Fundacją Yellow House, w zakresie nauczania bilingwalnego i szkoleń metodycznych dla studentów wczesnej edukacji z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i szkole oraz porozumienie o współpracy z Fundacją AKCES Edukacja i ALE Edukacja w sprawie szkoleń metodycznych z wykorzystania edukacyjnych funkcji klocków LEGO w procesie kształcenia matematycznego, programowania, kompetencji społecznych i nauk przyrodniczych przedszkolaków i uczniów klas I-VI szkół podstawowych.

Jednym z długofalowych celów kierunku *pedagogika* jest dążenie do powiększenia zespołu naukowo-dydaktycznego pozwalającego na rozszerzenie oferty dydaktycznej, która będzie odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy.



Przełomowym dla polityki kadrowej jest zmiana nazwy Wydziału, która jest ściśle związana z planami jego dalszego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia dydaktyczne na kierunku *pedagogika* odbywają się w nowoczesnym oddanym do użytku w 2018 roku budynku administracyjno-dydaktycznym pow. 7.300m².

Zajęcia są prowadzone w auli oraz 13 salach dydaktycznych, z których dwie to pracownie prowadzone przez Katedrę Dydaktyki i Pedagogiki Porównawczej oraz jedna pracownia informatyczna (szczegóły w tabeli poniżej).

Wykaz sal dydaktycznych

Lp.	Nr sali	Wyposażenie	Powierzchnia
1.	101/201	Aula - 220 miejsc, sprzęt multimedialny	226 m ²
2.	104	Telewizor, All-in-One	45,9 m ²
3.	105	Rzutnik, All-in-One, głośniki,	45,9 m ²
4.	106	Rzutnik, All-in-One	45,98 m ²
5.	107	Telewizor, All-in-One	47,53 m ²
6.	201	Komputer z monitorem	48,16 m ²
7.	202	Rzutnik, All-in-One	47,33 m ²
8.	203	Rzutnik, All-in-One, magnetowid VHS + DVD, (pracownia)	46,59 m ²
9.	204	Telewizor, All-in-One, odtwarzacz DVD (pracownia)	46,59 m ²
10.	205	Telewizor, All-in-One	46,29 m ²
11.	206	Rzutnik, All-in-One, głośniki,	46,29 m ²
12.	207	Telewizor, All-in-One, 10 komputerów z monitorem, (pracownia informatyczna)	48,95 m ²
13.	208	Rzutnik, All-in-One.	49,40 m ²
14.	209	Telewizor, All-in-One.	36,87 m ²



Aula jest wentylowana mechanicznie z częściową klimatyzacją, wyposażona w profesjonalny system nagłośnieniowy z możliwością nagrywania i odtwarzania nagrań oraz ekran i rzutnik.

Szczególną rolę w pracy dydaktycznej odgrywają pracownie prowadzone przez Katedrę Dydaktyki i Pedagogiki Porównawczej:

1. Pracownia Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej (sala 204) wyposażona jest, poza sprzętem wskazanym w tabeli, w stoliki i krzesła dające się ustawić w dowolnej konfiguracji (np. do pracy zespołowej, w kręgu); tablice do prezentacji prac studentów, materiały plastyczne (farby, kubeczki, pędzle, kolorowy papier, krepina, klej, nożyczki, różne rodzaje kredek, plastelina, itd); materiały do edukacji muzycznej:- min. instrumentarium Orffa, instrumenty muzyczne (min. trójkąty, marakasy, dzwonki diatoniczne), keyboard (w szafie w pokoju profesorskim), książki, nagrania – płyty CD; materiały do edukacji matematycznej: patyczki, klocki, liczby w kolorach, domino, liczmany, matematyka w kolorach, klocki matematyczne, żetony, guziki, koraliki do konsekwentnych serii, sznurówki, linijki z klamerkami, kości do gry, zegary, literatura metodyczna, podręczniki; materiały do edukacji polonistycznej: alfabet, pomoce dydaktyczne, plansze (części mowy, ortografia, interpunkcja, teoria literatury), wesole literki, patyczki z ortografią, przewodniki metodyczne, podręczniki; materiały do edukacji zdrowotnej i wychowania fizycznego: pachołki, woreczki z kaszą, kostki pianki, hula-hop, karimaty (w magazynie), przewodniki metodyczne, podręczniki; materiały do edukacji społecznej/ przyrodniczej/ terapii: kości edukacyjne (min. Kości opowieści – action, voyages, klasyczne), karty dialogowe + przewodniki (karty obrazkowe – emocje, świat, ludzie, przyroda, pory roku), karty metaforyczne Dixit, przewodniki metodyczne, podręczniki. Ponadto, na wyposażeniu pracowni, do dyspozycji pozostają następujące materiały: chusta Klanza, stemple, puzzle, domina, gry dydaktyczne, memory, Mastermind, Scrabble, Zgadnij kto? Farmer, Sznurki i dziurki, słoiczki do eksperymentów przyrodniczych, pomoce dydaktyczne Evland, pomoce piankowe; zestaw klocków Lego edukacja wykorzystywany do edukacji matematycznej (min. programowanie, piny) i przyrodniczej (1 mega zestaw, 15 woreczków, 7 podstawowych zestawów, zestaw Kaczka); materiały biurowe; radiomagnetofon odtwarzacz CD.

2. Pracownia Psychologicznych Podstaw Wychowania (sala 203) został wyposażona w: krzesła z blatami dające się ustawić w dowolnej konfiguracji (np. do pracy zespołowej, w kręgu), pufy podkładki (do pracy w kręgu), multimedia wskazane w tabeli; podstawowe materiały plastyczne i biurowe (farby, tacki do farb, pojemniczki, kolorowy papier, krepina, klej, nożyczki, różne rodzaje kredek, plastelina, podkładki tacki pod plastelinę, itd); literaturę i przewodniki metodyczne – pedagogika specjalna, pedagogika rewalidacyjna, resocjalizacyjna, psychologia, logopedia, słowniki, encyklopedie, poradniki fonetyczne dla nauczycieli.

Ponadto, do dyspozycji studentów pozostaje Biuro Karier (pokój 109), w którym również działa Biuro Kierownika praktyk, Biuro Osób Niepełnosprawnych (szczegóły w 5.4) oraz pełni dyżury psycholog. Jest ono wyposażone w niezbędne sprzęty biurowe, komputer, drukarkę oraz są stworzone



odpowiednie warunki do konsultacji psychologicznych. Jest to również pomieszczenie bez barier (obok WC dla niepełnosprawnych).

W pomieszczeniu 108 znajduje się kaplica ekumeniczna. Na drugim piętrze jest sala samorządu studenckiego o powierzchni 14,40 m², oraz pomieszczenie socjalne, dodatkowo na każdym piętrze znajdują się automaty z napojami ciepłymi i zimnymi, kanapkami i przekąskami.

W najbliższym czasie zostaną również oddane do użytku dwie nowoczesne sale do zajęć prowadzonych przez Studium Języków Obcych oraz Akademickie Centrum Sportu, na których wyposażenie rozstrzygnięto przetarg.

Do dyspozycji kadry pozostaje pokój profesorski usytuowany na drugim piętrze budynku. Pokój wyposażony jest w szafki dostępne dla pracowników Wydziału Nauk Społecznych oraz Studium Języków Obcych oraz w komputer z dostępem do sieci. W pokoju profesorskim odbywają się regularnie zebrania członków poszczególnych katedr, służy on także integracji kadry dydaktycznej. Pracownicy mogą korzystać z kserokopiarki oraz drukarki umieszczonych w portierni.

WNS ChAT w zakresie praktyk współpracuje między innymi z: przedszkolami państwowymi, niepublicznymi, społecznymi, prywatnymi, integracyjnymi; szkołami podstawowymi państwowymi, niepublicznymi, społecznymi, prywatnymi, integracyjnymi; poradniami psychologiczno-pedagogicznymi; domami dziecka; świetlicami; pogotowiem opiekuńczym, aresztami śledczymi; zakładami penitencjarnymi; sądem okręgowym.

Wymienione powyżej podmioty posiadają optymalne warunki do prowadzenia praktyk. Uczelnia posiada umowy z podmiotami prowadzącymi praktyki na ich prowadzenie.

Na terenie ChAT oferowany jest bezpłatny dostęp do sieci internetowej dla całej społeczności akademickiej. Każda jednostka komputerowa w salach dydaktycznych, wykorzystywana przez prowadzących, jest podłączona do światłowodu.

W ChAT stosowany jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS), który pełni funkcję elektronicznego indeksu (przy wyeliminowaniu dokumentacji papierowej, co w Wydziale Nauk Społecznych miało miejsce w roku 2015). USOS umożliwia: sprawdzanie planów zajęć i terminów zjazdów, podgląd przedmiotów i ocen z bieżącego i poprzednich semestrów. Zawiera informacje o stanie zaliczenia semestrów wraz ze średnią. Umożliwia składanie podań, uruchomienie zapisów na fakultatywne i lektoraty. Ułatwia kontakt z prowadzącym poprzez wgląd w jego plan zajęć, terminy konsultacji i możliwości wysłania wiadomości e-mai.

W ramach USOS Uczelnia korzysta z Archiwum Prac Dyplomowych (APD), które zostało zintegrowane z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym (JSA). Ponadto, nauczyciele mają możliwość korzystania z Systemu Rezerwacji Sal (SRS). Plany zajęć układane są z wykorzystaniem programu Planista, działającego w oparciu o dane o przedmiotach o obciążeniach dydaktycznych zmieszczonych w USOS.



W ChAT funkcjonuje platforma e-ChAT Wydziału Nauk Społecznych, która wykorzystywana jest do prowadzenia zajęć w systemie mieszanym oraz wspomagania zajęć odbywających się w sali. Platforma e-ChAT posiada budowę modułową. Jest nią Moodle - system klasy LMS (Learning Management System). Korzystanie z zasobów platformy nie wymaga od użytkowników instalacji dodatkowego oprogramowania na swoich komputerach. Dostęp do platformy uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. Każdy zarejestrowany użytkownik posiada dostęp do przedmiotów, które aktualnie realizuje.

Zasady prowadzenia zajęć na platformie e-ChAT reguluje regulamin prowadzenia zajęć w systemie blended-learning. Wszystkich użytkowników obowiązuje również regulamin platformy e-ChAT. W roku akademickim 2019/2020 uruchomiono nową, oferującą więcej funkcjonalności, wersję platformy, dotychczasowa, ze względu na błąd systemu została wyłączona.

Zgodnie z zapisem regulaminowym, osoby zainteresowane prowadzeniem zajęć w systemie mieszanym wystosowują prośbę do Władz Wydziału o zgodę na prowadzenie zajęć w systemie blended-learning. Po uzyskaniu zgody, nauczyciele akademicy zgłaszają administratorom platformy konieczność utworzenia kursu, który następnie wypełniają treściami i zgłaszają prodziekanowi gotowość do udostępnienia go do sprawdzenia. Kursy wspomagające proces kształcenia w sali są prowadzone w ChAT od roku 2014. Możliwość prowadzenia zajęć w trybie mieszanym (zdalnie i w sali) została wprowadzona w semestrze zimowym roku akademickiego 2016/2017.

Budynek jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, bez barier, posiada podjazdy z obu stron budynku, oznakowane miejsca parkingowe w garażu podziemnym, windy i toalety dla niepełnosprawnych. ChAT działa na rzecz pełnego włączania osób z niepełnosprawnością w sferę badawczo-dydaktyczną. W Uczelni powołany jest pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych i funkcjonuje Biuro Osób Niepełnosprawnych, gdzie studenci mają możliwość zgłaszania swoich potrzeb wynikających ze swojego stopnia niepełnosprawności, by móc w pełni korzystać z procesu kształcenia i uzyskać wsparcie. Wsparcie, to między innymi pomoc przy wypełnianiu formularzy do instytucji wspierających edukację osób niepełnosprawnych, pomoc przy składaniu wniosków stypendialnych, pośrednictwo w przekazywaniu informacji o programach wsparcia dla studentów niepełnosprawnych. Zgodnie z obowiązującym w ChAT regulaminem studiów, studenci z niepełnosprawnością mogą uzyskać zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów oraz korzystać ze szczególnych zasad studiowania. W czytelnicy znajdują się dwa stanowiska komputerowe z zestawami do czytania dla osób niedowidzących i niewidomych, syntezytor mowy Ivona, posiadamy również dyktafony do wypożyczenia dla studentów, kserokopiarki oraz drukarki do wykorzystania przez wykładowców oraz studentów w procesie dydaktycznym.

Zasoby Pracowni internetowej oraz Pracowni Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej oraz Pracowni Psychologicznych Postaw Wychowania dostępne są w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów, także w ramach pracy własnej, po uzgodnieniu terminu z



opiekunem danej pracowni. W planach jest urządzenie dodatkowej pracowni informatycznej z 12 stanowiskami komputerowymi, która będzie również dostępna dla wszystkich studentów poza godzinami prowadzonych tam zajęć.

Poza tym studenci mogą korzystać z księgozbioru podręcznego ChAT, znajdującego się w czytelnii, wyposażonej w komputery z dostępem do sieci.

W portierni budynku znajduje się kserokopiarka dostępna dla studentów ChAT. W ramach realizowanego w WNS ChAT projektu NCBiR „ChAT przyszłości” zaplanowano zakupienie 4 stanowisk komputerowych i do kopiowania, które będą dostępne w przestrzeni korytarzowej budynku. Termin realizacji przewidziano na 2020 rok.

Dostęp do literatury specjalistycznej na chwilę obecną zapewnia księgozbiór podręczny udostępniony w czytelnii, otwartej od poniedziałku do piątku oraz w soboty, w których prowadzone są zajęcia. W czytelnii znajdują się dwa komputery połączone z Internetem, a w nich 36 baz danych online (m.in. Elsevier, Ebsco, Nature i Science, Scopus z dodatkiem SciVal, Springer, Web of Science z dodatkiem InCites, Wiley).

Biblioteka prenumeruje 14 tytułów czasopism zagranicznych, w tym 3 czasopisma z zakresu pedagogiki i pracy socjalnej oraz 68 tytułów czasopism krajowych, w tym 34 tytułów z zakresu pedagogiki, pracy socjalnej i psychologii, a także 9 tytułów ogólnohumanistycznych.

Na powierzchnię biblioteki, która zostanie otwarta w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 składają się: czytelnia wraz z wolnym dostępem 239,4m², pomieszczenie do pracy grupowej 13,7m², pomieszczenie biurowe 19,2m², magazyn książek 122,3m². Pomieszczenia biblioteki wyposażone są w podstawowy sprzęt biurowy i IT oraz udogodnienia dla osób niepełnosprawnych: dwa stanowiska komputerowe z zestawami do czytania dla osób niedowidzących i niewidomych, syntezytor mowy Ivona, posiadamy również dyktafony do wypożyczenia dla studentów, kserokopiarki oraz drukarki do wykorzystania przez wykładowców oraz studentów w procesie dydaktycznym.

Zgodnie z Systemem Wewnętrznego Zapewniania Jakości Kształcenia w ChAT dokonuje się analizy stanu infrastruktury dydaktycznej. Przed rozpoczęciem każdego semestru sale dydaktyczne są sprawdzane przez Prorektora ds. kształcenia i rozwoju, dział IT oraz przewodniczącego samorządu studenckiego celem monitorowania warunków do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Po sprawdzeniu sal zgłaszane jest stosowne zapotrzebowanie, efektem czego jest doskonalenie infrastruktury zapewniającej studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Czynności związane z monitorowaniem jakości bazy dydaktycznej obejmują: dostosowanie liczby sal dydaktycznych do liczby studentów, co jest związane z zapewnieniem właściwej higieny pracy; przegląd wyposażenia sal w urządzenia i pomoce niezbędne do osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Nieodzownym elementem tej procedury są także przeglądy techniczne budynku przeprowadzane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa budowlanego.



W zakresie stanowisk komputerowych analiza wydajności i zasobów poszczególnych komputerów jest prowadzona na bieżąco. W przypadku niedopuszczalnego obniżenia wydajności sprzętu dokonywane są modernizacje. Zużyty lub uszkodzony sprzęt jest natychmiast wymieniany. Dział IT posiada odpowiedniej wielkości zapas urządzeń peryferyjnych typu myszki i klawiatury. Wszystkie uwagi dotyczące działania sprzętu komputerowego i oprogramowania są zgłaszane osobiście lub drogą mailową bezpośrednio do działu IT.

Ponadto w budynku znajdują się jeszcze dodatkowe pomieszczenia, dotychczas niezagospodarowane. Władze Akademii stale podejmują działania na rzecz pozyskania nowych środków, które umożliwią zagospodarowywanie dostępnej infrastruktury na potrzeby dydaktyczne.

W roku 2019/20 otwarto nową pracownię metodyczną MAKERSPACE. Jest to przestrzeń tworzenia innowacji dydaktycznych i prowadzenia mini lekcji (microteaching) wykorzystująca edukacyjne walory LEGO. Pracownia powstała we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi: Fundacjami ALE Edukacja i AKCES Edukacja.

Przegląd zasobów znajdujących się w księgozbiornie podręcznym dokonywany jest według wymagań programowych - wykazu piśmiennictwa obowiązkowego określonego w sylabusach do przedmiotów, a także stosownie do zgłaszanych potrzeb naukowych kadry. W ocenie przydatności księgozbiornie podręcznego biorą udział studenci.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

WNS współpracuje z zewnętrznymi instytucjami w ramach współpracy stałej i okresowej. Ciągłe dąży do budowania i rozwijania relacji z otoczeniem. Jest otwarty na pomysły i sugestie studentów, wykładowców, pracowników biblioteki ale też środowiska zewnętrznego. Współpraca ta jest różnorodna ale zawsze odpowiada misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej. Wydział Nauk Społecznych dba o nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz studenci reprezentują Wydział uczestnicząc w różnorodnych przedsięwzięciach o charakterze promocyjnym, naukowo-dydaktycznym, kulturalnym oraz popularyzatorskim. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi służy zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia na Wydziale. Interesariusze zewnętrzni wywodzą się m.in. ze: środowiska administracyjnego, oświatowego, organizacji pozarządowych, kulturalnych, pomocowych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych itp.

Wydział współpracuje z otoczeniem zewnętrznym na podstawie ustnych i pisemnych umów oraz porozumień. Wydział w sposób formalny i pozaformalny współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie działalności poszczególnych pracowników naukowo-dydaktycznych, kół naukowych oraz organizacji praktyk studenckich. Pracownicy Wydziału wraz z interesariuszami zewnętrznymi w ramach współpracy: realizują wspólne prace badawczo – rozwojowe, mające na celu udoskonalanie istniejących oraz opracowywanie nowych programów kształcenia, rozwiązań metodycznych i programów o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, terapeutycznym, profilaktycznym; zapewniają doradztwo naukowo – badawcze, konsultacje metodyczne oraz prowadzenie ekspertyz; organizują szkolenia, seminaria, konferencje naukowe; opracowują programy studiów wymieniają się materiałami naukowymi, publikacjami oraz innymi informacjami zwiększającymi poziom merytoryczno-metodyczny funkcjonowania partnerów; współpracują w przygotowywaniu i realizowaniu projektów naukowych; udostępniają pomieszczenia dla wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych, naukowych i organizacyjnych; realizują wspólnie podjęte przedsięwzięcia w zakresie popularyzacji nauki i działalności kulturalnej; organizują przedsięwzięcia promocyjne; współorganizują i uczestniczą w uroczystościach organizowanych przez instytucje państwowe, samorządowe i inne.

Zgodnie z programem kształcenia i planem studiów niektóre z zajęć prowadzone są lub współprowadzone przez interesariuszy zewnętrznych.

Różne typy podmiotów przyczyniają się do budowaniu kapitału społecznego Akademii. Ale korzyści są obustronne, bo podmioty współpracujące, zyskują wsparcie merytoryczne, przyszłych pracowników czy pomoc wolontaryjną. Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy pedagogicznej i jednocześnie zawiera treści sformułowane w misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni. Z tego



względu w procesie dydaktycznym istotną rolę odgrywa nie tylko przekaz wiedzy, umiejętności i kompetencji ogólnopedagogicznych i specjalnościowych, lecz również kształtowanie wiedzy i umiejętności kulturowych i ekumenicznych oraz kompetencji społecznych, m.in. w zakresie dowartościowania duchowego wymiaru życia ludzkiego, etosu odpowiedzialności społecznej, poszanowania godności i pomocy drugiemu człowiekowi. W kształceniu uwzględnia się treści etyczne, religijne i ekumeniczne. Studia wspomagają kształtowanie postaw zawodowych i moralnych związanych z pracą pedagogiczną, nauczaniem i wychowaniem oraz sprzyjają rozwojowi potrzeb i umiejętności dopełniania wiedzy i odnowy kwalifikacji.

Wydział współpracuje na stałe z licznymi placówkami zewnętrznymi, w których prowadzone są praktyki dla studentów. Bieżący wykaz posiadają opiekunowie praktyk i systematycznie dołączany jest on do dokumentacji z praktyk. Wydział podpisuje porozumienia o długoletniej współpracy i współpracy na czas trwania **praktyki**.

Wydział współpracuje z następującymi interesariuszami zewnętrznymi:

interesariusze zagraniczni, m.in.:

- ✓ Abteilung für Religionspädagogik Evangelisch-Theologische Fakultät der Rheinischen Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn
- ✓ Comenius University in Bratislava
- ✓ David Yellin College of Education in Jerusalem
- ✓ Evangelische Hochschule Freiburg
- ✓ Evangelische Hochschule Nürnberg
- ✓ Institut für Bildung und Zeitfragen SAK Zeit&Wissen in Lörrach
- ✓ University of Pardubice

interesariusze krajowi, m.in.:

- ✓ AKCES Edukacja Kurzyca, Piasecki sp.j.
- ✓ Fundacja ALE Nauczanie
- ✓ Dom Spotkań z Historią
- ✓ Yellow House English SA
- ✓ Muzeum Historii Żydów Polskich
- ✓ Centrum Edukacji Humanistycznej LOGOS
- ✓ Chrześcijańskie Przedszkole „Samuel”
- ✓ Chrześcijańska Szkoła Podstawowa „Samuel”



- ✓ Ad Verbum” Centrum Terapii Mowy i Dysleksji, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ✓ Centrum Administracyjne nr 1 do obsługi placówek opiekuńczo-wychowawczych w Warszawie
- ✓ Pracownia Rodziny Madurar
- ✓ Przedszkole nr 13, ul. Schillera 6A, 00-248 Warszawa
- ✓ Przedszkole nr 14, ul. Senatorska 24, 00-095 Warszawa
- ✓ Przedszkole „Szkrabki”, ul. Rosoła 10, 02-786 Warszawa
- ✓ Przedszkole nr 132, ul. Śmiała 20, 01-523 Warszawa
- ✓ Przedszkole Integracyjne nr 394, ul. Teligi 1, 02-777 Warszawa
- ✓ Niepubliczne Przedszkole Waldorfskie, ul. Żytnia 79, 01-149 Warszawa
- ✓ Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 236, ul. Elekcyjna 21/13, 01-128 Warszawa
- ✓ Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30, ul. Kawęczyńska2, 03-772 Warszawa
- ✓ Szkoła Podstawowa nr 238, ul. Redutowa 37, 02-106 Warszawa
- ✓ Szkoła Podstawowa nr 81, ul. Puszczyka, 602-785 Warszawa
- ✓ Prywatna Szkoła Podstawowa nr 41, ul. Świętojerska 24, 00-202 Warszawa
- ✓ Dom Dziecka nr 9, ul. Korotyńskiego 13, 02-121 Warszawa
- ✓ Centrum Wspierania Rodzin „Rodzina Warszawa”, ul. Stara 4, 00-231 Warszawa
- ✓ Świetlica dla dzieci „Arka”, ul. Wojnicka 4, 03-774 Warszawa
- ✓ Pogotowie opiekuńcze nr, ul. Dembińskiego 1, 01-644 Warszawa
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 11, ul. Nowogrodzka 10, 00-511 Warszawa
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 10, ul. Wrzeciono 24, 01-963 Warszawa
- ✓ Areszt Śledczy Warszawa-Mokotów, ul. Rakowiecka 37, 02-521 Warszawa
- ✓ Sąd Okręgowy w Warszawie, al. „Solidarności” 127, 00-898 Warszawa
- ✓ Diecezjalny Ośrodek Kultury Prawosławnej „Frontida”, ul. Brzeska 15, 08-110 Siedlce

Utrzymujemy stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi oraz pracodawcami, corocznie organizujemy w Wydziale spotkania z potencjalnymi pracodawcami (np. ostatnie z Chrześcijańską Szkołą Podstawową „Samuel” zaowocowało zatrudnieniem naszego absolwenta). **Biuro Karier** służy pomocą w wyborze miejsc praktyk, staży, konstruowaniu planów rozwoju zawodowego. Interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy), z którymi współpracujemy w ramach organizowania praktyk zawodowych dla naszych studentów wypełniają **ankietę** dotyczącą przygotowania studentów do pracy zawodowej (KWESTIONARIUSZ ANKIETY EWALUACYJNEJ DOTYCZĄCY PRAKTYK

ZAWODOWYCH). Prowadzimy również stałe konsultacje dotyczące adekwatności programu studiów do wymagań rynku pracy. Są one na bieżąco analizowane przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych.

W czasie trwania praktyk studenci mają zapewnione ubezpieczenie NNW. Praktyki zorganizowane przyczyniają się do pogłębienia wiadomości przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych, ale wydział organizuje także spotkania, szkolenia, prelekcje przyczyniające się do pełnej realizacji i doskonalenia programu studiów oraz wpływu na rozwój kierunku. Studenci doceniają konfrontację wiedzy w zderzeniu z rzeczywistością. Mogą to czynić również w formie **wolontariatu**. Angażują się w działalność charytatywną: między innymi organizując na terenie uczelni akcje charytatywne „Oddech życia dla Szymka” (zamknięta zbiórka pieniędzy na pomoc w leczeniu) czy wsparcie domu samotnej matki (zbiórka odzieży, artykułów higienicznych dla dzieci). Samorząd Studentów WNS ChAT prowadził także zbiórkę żywności i innych potrzebnych rzeczy dla osób bezdomnych (Fundacja Kapucyńska). Studenci aktywnie włączają się w działalność pomocową w świetlicach środowiskowych, w schronisku na Paluchu, w akcjach parafialnych (np. w piknik parafialny organizowany przez Parafię Ewangelicko-Augsburską Świętej Trójcy w Warszawie), czy akcjach wolontaryjnych na terenie Akademii (w czasie konferencji Kształcenie przedszkolne w XXI wieku Metody, narzędzia, inspiracje na przykładzie LEGO® Education czy podczas zawodów i regionalnego konkursu FIRST® LEGO® League). Studenci aktywnie włączają się w pomoc podczas organizowania konferencji. Nasi studenci są także członkami prawosławnego **chóru studenckiego** działającego przy Parafii Św. Jana Klimaka w Warszawie. Chór tworzą prawosławni studenci z warszawskich uczelni: Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, Uniwersytetu Warszawskiego, Politechniki Warszawskiej, Szkoły Głównej Handlowej, Akademii Pedagogiki Specjalnej, Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, Wojskowej Akademii Technicznej, Akademii Obrony Narodowej. Chór Studentów występował w ważnych i historycznych miejscach Miasta Stołecznego Warszawy a także i Polski, takich jak Łazienki Królewskie, Zamek Królewski i wiele innych. We wrześniu ub. podczas Tygodnia Kultury Prawosławnej, Chór Studentów wykonał jeden z koncertów z cyklu Bortniańskiego powrót do Bartnego. Chór występował w Mirosławcu, brał udział w II przeglądzie pieśni para liturgicznej w Stargardzie Szczecińskim. Działalność chóru przyczynia się do podnoszenia kompetencji społecznych studentów, ukazuje dziedzictwo mniejszości wyznaniowych, przyczynia się do promocji uczelni i pozyskiwania nowej sieci kontaktów.

Wydział również organizuje spotkania z **koordynatorami wolontariatu**, praktyk i stażu z Uniwersytetu Dzieci i Dziecięcego Uniwersytetu Ciekawej Historii. Studenci mają okazję zdobyć doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą, poznać aktywizujące metody pracy, rozwijać kompetencje w zakresie komunikacji i współpracy.

Aktualną ofertę wolontariatów, miejsc praktyk i ofert pracy prowadzi **Biuro Karier**.

Oprócz pomocy w wyborze praktyk i staży studenckich w sprawdzonych instytucjach, wydział wspiera działalność studencką i potrzebę pogłębiania kontaktów ze środowiskiem zewnętrznym.



Wydział jest otwarty na współpracę z otoczeniem zewnętrznym – zaprasza gości prowadzących wykłady, warsztaty i szkolenia dla studentów.

W 2018 roku podpisaliśmy porozumienie o **współpracy z Fundacją Yellow House**, w zakresie nauczania bilingwalnego i szkoleń metodycznych dla studentów wczesnej edukacji z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i szkole oraz porozumienie o współpracy z **Fundacją AKCES Edukacja oraz ALE Nauczanie** w sprawie szkoleń metodycznych z wykorzystania edukacyjnych funkcji klocków LEGO w procesie kształcenia matematycznego, programowania, kompetencji społecznych i nauk przyrodniczych przedszkolaków i uczniów szkół podstawowych. Obie innowacje pedagogiczne wpisują się w profil kształcenia studentów. We współpracy z interesariuszami powstała pracownia metodyczna MAKERSPACE otwarta nie tylko dla studentów WNS ChAT ale również dla szkoleń dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Wydział włączył się również do współpracy w ramach akcji „Ambasador przyjaznej edukacji”

Organizowane są spotkania o charakterze wymiany dobrych praktyk, podczas których konsultowane są założenia programowe i modyfikowane programy studiów w zakresie poszczególnych specjalności. Współpraca z instytucjami partnerskimi to także zaproszenia na wspólne przedsięwzięcia metodyczne: np. ostatnie konferencje:

- ✓ 13 i 14 czerwca 2019 roku, OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA „ODWAGA ODPOWIEDZIALNOŚCI. PEDAGOGICZNE PYTANIA, REFLEKSJE I KRYTYCZNE ANALIZY DOTYCZĄCE ZNACZENIA DEMOKRACJI WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE” zorganizowana we współpracy z Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń,
- ✓ 10 czerwca 2019 roku, Konferencja połączona z warsztatami szkoleniowymi "Kształcenie przedszkolne w XXI wieku Metody, narzędzia, inspiracje na przykładzie LEGO® Education" zorganizowana przez Akces edukacja przy współpracy z Wydziałem,
- ✓ 21 marca 2019 roku, "FUNKCJONOWANIE WSPÓŁCZESNEJ RODZINY W WYMIARZE EKONOMICZNYM I SPOŁECZNYM" OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA zorganizowana przez Wydział (Katedrę Socjologii Edukacji i Pedagogiki Społecznej);
- ✓ 24 lutego 2019 roku, konferencja „Uchodźca. Brat. Człowiek”, której organizatorem był Samorząd Studencki ChAT oraz Parafia Ewangelicko – Augsburska Świętej Trójcy w Warszawie. Na zakończenie wydarzenia mgr A. Kunicka otworzyła dwie wystawy fotograficzne prezentujące tematykę konferencji. Wystawę można było oglądać do dnia 12 marca br. w siedzibie Akademii (parter, I i II piętro budynku).
- ✓ 4 czerwca 2018 roku, KONFERENCJA NAUKOWA: SPOŁECZNE KONTEKSTY BEZDOMNOŚCI-PODSTAWY TEORETYCZNE I SPOSOBY ROZWIĄZYWANIA PROBLEMU zorganizowana we współpracy z Prawosławnym Ośrodkiem Miłosierdzia ELEOS.



- ✓ 9 stycznia 2018 roku, KONFERENCJA NAUKOWO-METODYCZNA POWSZECHNA DWUJĘZYCZNOŚĆ—NASZA WSPÓLNA PRZYSZŁOŚĆ? zorganizowana we współpracy z Yellow House.
- ✓ 22 i 23 czerwca 2017 roku, ogólnopolska konferencja naukowa „Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej”, zorganizowana przez Wydział Pedagogiczny (Katedrę Dydaktyki i Pedagogiki Szkolnej) Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń pod patronatem Polskiego Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej.

W roku akademickim 2017/18 zorganizowano warsztaty poświęcone problematyce pracy nauczyciela w międzykulturowej klasie szkolnej oraz roli stereotypów i ich wpływu na relacje społeczne. Warsztaty były poddane procesowi ewaluacji oraz certyfikowane czyli każdy uczestnik biorący udział w całym cyklu sesji warsztatowych otrzymał certyfikat udziału w warsztatach w ramach realizacji projektu MIĘDZY INNYMI”.

W roku 2017/18 odbyły się warsztaty w ramach kampanii Mind the Mind – zwalczmy piętno zaburzeń psychicznych! Warsztaty są organizowane przeciwko stygmatyzacji osób z zaburzeniami psychicznymi, który jest inicjatywą European Federation of Psychology Students' Associations, który jest częścią Social Impact Initiative EFPSA. Warsztaty w Warszawie są współorganizowane przez Studenckie Koło Naukowe Psychoterapii „Dialog” przy Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego, a prowadzący są wolontariuszami akcji. Podczas warsztatu uczestnicy mieli okazję dowiedzieć się o kilku faktach i mitach na temat zaburzeń psychicznych, poznać różnorodne problemy, z jakimi zmagają się osoby z zaburzeniami psychicznymi w codziennym życiu, a także podyskutować, jak można pomóc osobom z zaburzeniami psychicznymi.

Wydział charakteryzuje się otwartością i wsparciem inicjatyw studenckich, zaprasza gości prowadzących zajęcia dla studentów, organizuje dodatkowe zajęcia metodyczne dla studentów m.in. w zakresie biblioterapii, terapii wzroku (z p. Mikołajem Markiewiczem, twórcą metody Trening Widzenia[®]), edukacji inkluzyjnej, międzykulturowej, antydyskryminacyjnej. Wśród działań przyczyniających się do podnoszenia jakości kształcenia, na pewno można podkreślić wykład dra Mariusza Sokołowskiego byłego rzecznika komendanta głównego Policji na temat: „Skuteczna komunikacja kluczem do efektywności na najwyższym poziomie” (11 grudnia 2018).

W szkoleniach z zakresu dydaktyki szkoły wyższej uczestniczą również nasi wykładowcy. W ramach ogólnouczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji uczelni zorganizowano cykl wykładów doskonalących dydaktykę w szkole wyższej – SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE STUDENTÓW.:

wykład 1: "Metody pracy dydaktycznej z osobami z Zespołem Aspergera", wykład wygłosiła dr hab. prof. Ucz. Renata Nowakowska-Siuta (24 stycznia 2019),



wykład 2: "Depresja. Jak ją rozpoznać i jak pomagać ją leczyć?", wykład wygłosił dr Olgierd Benedyktowicz (28 marca 2019),

wykład 3: "Młodość w dobie nowych technologii. Procesy separacyjne i kształtowanie tożsamości w świecie smartfona", wykład wygłosiła mgr Aleksandra Denst-Sadura (6 czerwca 2019). Organizatorem wykładów jest Biuro Osób Niepełnosprawnych w Akademii.

W roku 2018 Wydział Pedagogiczny i Evangelische Hochschule Freiburg w ramach współpracy dwustronnej wspólnie podjęły się przeprowadzenia **cyklu wykładów** z zakresu pedagogiki religii. Ze strony Wydziału Pedagogicznego koordynatorem działań jest prof. Bogusław Milerski, ze strony Ewangelickiej Szkoły Wyższej we Freiburgu - prof. Wilhelm Schwendemann.

W Wydziale jest obecnie realizowany **grant Narodowego Centrum Nauki**. Projekt badawczy, którego kierownikiem jest prof. Maciej Karwowski: "Być uczniem podczas edukacyjnej rewolucji: Poznawcze i pozapoznawcze konsekwencje reformy edukacji" oraz **międzynarodowy grant w ramach ERASMUS Plus Projekty strategiczne KA204-073981**: „Training on religion as a lever towards mental and physical health”. Projekt będzie trwał 3 lata. Kierownikiem projektu ze strony ChAT jest dr hab. Renata Nowakowska-Siuta, prof. Ucz., wykonawcami dr Stefan Tomasz Kwiatkowski oraz ks. dr Artur Aleksiejuk. W projekcie uczestniczą również: ERCIYES UNIVERSITY, Higher education institution (tertiary level), ILAHİYAT FACULTY, KAYSERİ; GAZI UNIVERSITESİ, Higher education institution (tertiary level), ANKARA; Orthodox Academy of Crete, Non-governmental organisation/association, CHANIA; SDRUZENIJE NA NA RABOTESHTITE S HORA S UVREZHDANIYA, Non-governmental organisation, PLOVDIV; PHOENIXKM BVBA, Small and medium sized Enterprise, KORTEMARK.

Projekty badawcze w ramach działalności statutowej realizowane w 2019 r.

- ✓ Dr hab. prof. Ucz. Marek Piotrowski, *Czy zmiany wprowadzone w powiecie kwidzińskim mają charakter lokalnej reformy systemu edukacji*
- ✓ Ks. dr hab. prof. Ucz. Mirosław Michalski, *W poszukiwaniu teologicznego uzasadnienia edukacji proekologicznej*
- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk, *Status człowieka przed urodzeniem w judaizmie: od starożytności do czasów współczesnych*
- ✓ Dr Elżbieta Aleksiejuk, *Personalizm pedagogiczny Wasilija W Zieńkowskiego (1881 - 1962)*
- ✓ Dr Joanna Lewczuk, *W poszukiwaniu czynników związanych ze skłonnością do prowadzenia zdrowego stylu życia. Czy osobowość determinuje zachowania zdrowotne sportowców amatorów*

Projekty badawcze w ramach działalności statutowej realizowane w 2018 r.

- ✓ Prof. dr hab. Elżbieta Czykwin: *Socjologia emocji: duma i wstyd. Casus Andersa Behringa Breivika*
- ✓ Dr hab. prof. Ucz. Renata Nowakowska-Siuta: *Spółeczne rekonstrukcje idei niemieckiego uniwersytetu neohumanistycznego*



- ✓ Dr Karina Szafrńska: *Cele życiowe wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych*
- ✓ Dr Agnieszka Piejka: *Kultura pokoju jako wyzwanie edukacyjne*
- ✓ Dr Stefan Tomasz Kwiatkowski: *Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji*

Projekty badawcze w ramach działalności statutowej zrealizowane w 2017 r.

- ✓ Prof. dr hab. Elżbieta Czykwin: *Fenomenologia wstydu i wstrętu na przykładzie domowych opiekunów krewnych starych, termalnie chorych*
- ✓ Dr Joann Lewczuk: *Związek orientacji społecznych z percepcją mimicznych ekspresji emocjonalnych i postrzeganiem ludzi*
- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk: *Problematyka antropologiczna w rosyjskiej refleksji pedagogicznej w połowie XIX wieku*

Projekty badawcze zrealizowane przez młodych naukowców w 2017 r.

- ✓ Dr Stefan Kwiatkowski: *Diagnoza przygotowania kandydatów na nauczycieli wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego z perspektywy własności wewnętrznych warunkujących zawodową efektywność w pracy z dziećmi i młodzieżą*

Realizacja projektów badawczych przyczynia się do rozwoju kariery naukowej, wzmocnienia współpracy z konkretnymi podmiotami ale też pozwala budować sieć kontaktów w kraju i za granicą.

Studenci studiów II stopnia są włączani do badań naukowych prowadzonych w Wydziale w ramach badań podstawowych oraz aplikacyjnych: uczestniczą w pracy w terenie w procedurze badań nad innowacjami kształcenia w eksperymencie kwidzyńskim, którego koordynatorem jest dr hab., prof. Ucz. Marek Piotrowski, są asystentami badawczymi i uczestniczą w procedurach zbierania i wpisywania danych, co daje możliwość zapoznania się z zasadami prowadzenia badań w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie pedagogika.

W ostatnim roku zakończyliśmy w ramach pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej **eksperyment pedagogiczny** polegający na integracji społecznej osób skazanych, jeden z uczestników programu ukończył studia licencjackie i magisterskie, uzyskał przedterminowe zwolnienie, jest osobą aktywną zawodowo, aktywnie współpracującą z Helsińską Fundacją Praw Człowieka. W ramach pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej prowadzimy liczne innowacyjne zajęcia warsztatowe, studenci uczestniczą w praktykach zawodowych w instytucjach penitencjarnych, świetlicach środowiskowych, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i poprawczych.

Tak jak napisano na wstępie, również pracownicy biblioteki chętnie włączają się w **działania aktywizujące wiele środowisk**. Taką akcją, będącą płaszczyzną dla spotkania różnych światopoglądów, koordynowaną przez p. Bożene Stacewicz, jest projekt "Wieczory z Pasją" kierowany przede wszystkim do społeczności akademickiej ChAT – studentów, doktorantów i pracowników, ale uczestniczą w nim –

i jako odbiorcy, i jako współorganizatorzy – osoby z zewnątrz. Powyższa inicjatywa spełnia ważne funkcje edukacyjne, społeczne i kulturalne. Na większości spotkań są poruszane tematy uzupełniające programy nauczania ChAT - pedagogiczne, teologiczne, społeczne. Jest to ważny element życia uczelni będący przyczynkiem do zawierania znajomości i wymiany doświadczeń. Nadmienić należy, że w przygotowanie wielu spotkań angażują się nauczyciele akademicy i studenci wraz z rodzinami (inicjatywa, rejestracja przebiegu, współprowadzenie, relacja zdjęciową).

W ramach „**Wieczorów z pasją**” w ciągu ostatnich dwóch lat odbyły się następujące spotkania:

- ✓ 24 spotkanie: Międzynarodowy projekt "Czuj Czuj" - czyli o edukacji emocjonalnej dla małych i dużych w różnych kręgach kulturowych (Gruzja, Mołdawia, Republika Naddniestrzańska, Indie, Jordania, iracka część Kurdystanu, Meksyk) - spotkanie z animatorką Olgą Ślepowrońską.;
- ✓ 23 spotkanie: w ramach Dnia Otwartego ChAT (odbyło się 23. spotkanie z cyklu „Wieczory z Pasją” - "Pasje reporterskie", na którym gościliśmy trójkę dziennikarzy z Fundacji „Głos Ewangelii”, laureatów wielu prestiżowych nagród w branży dziennikarskiej: Magdalenę Balcerak, Henryka Dedo i Waldemara Kasperczyka;
- ✓ 22 spotkanie: "Różne oblicza migracji ukraińskiej". Uczestnikami panelu byli: Ivanna Kyliushyk (Fundacja „Nasz Wybór”), Piotr Tyma (Związek Ukraińców w Polsce), o. Piotr Kuszka OSBM (Kościół Greckokatolicki w Polsce), pastor Mykhaylo Baloha (Kościół Chrześcijan Baptystów w RP), ks. Doroteusz Sawicki (Polski Autokefaliczny Kościół Prawosławny, Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie) oraz Ivan Teterko (student ChAT);
- ✓ 21 spotkanie: Polska Akcja Humanitarna, specyfika i obszary działalności pomocowej fundacji w kraju i na świecie. Spotkanie z p. Wioletą Hutniczak;
- ✓ 20 spotkanie: Wieczór z p. Elżbietą Kucińską terapeutką, od wielu lat związaną z anińskim Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii „Kąt”, a jednocześnie założycielką i koordynatorką działalności już istniejących Specjalistycznych Punktów Konsultacyjnych;
- ✓ 19 spotkanie: Spotkanie z dyrektorem Instytutu Głuchoniemych w Warszawie – dr Tadeuszem Adamcem i oraz dwiema nauczycielkami pracującymi w Instytucie: Moniką Dobrowolską (niedosłyszącą) i Małgorzatą Limanówką - tłumaczką języka migowego. Główną część spotkania poprowadziła p. Halina Guzowska, doktorantka ChAT, dziennikarka od lat zajmująca się problemami osób niepełnosprawnych;
- ✓ 18 spotkanie: "Szopka. Jej geneza i miejsce w kulturze staropolskiej" - Prelekcja dra Pawła Matwiejczuka (Państwowe Muzeum Etnograficzne w Warszawie);
- ✓ 17 spotkanie: "Współczesne niewolnictwo" - o zaangażowaniu Fundacji La Strada w walce ze zjawiskami handlu ludźmi i współczesnym niewolnictwem. Prelegent: Irena Dawid-Olczyk członkini Zarządu Fundacji Przeciwko Handlowi Ludźmi i Niewolnictwu.



Na spotkania przybywają oprócz społeczności akademickiej, wykładowcy, studenci i doktoranci z innych uczelni, zaprzyjaźnieni interesariusze ale też okoliczni mieszkańcy, czy czytelnicy Biblioteki Publicznej im. Stanisława Staszica przy ul. Romaszewskiego 19.

Każdego roku w Wydziale jest organizowany **Dzień Otwarty**. W roku 2019 był połączony z „Wieczorem z Pasją” - "Pasje reporterskie" i odbył się 11 kwietnia. W roku 2018 odbył się 17 maja. W tych dniach władze wydziału prezentują ofertę na najbliższy rok akademicki, a członkowie Samorządu Studenckiego przedstawiają informacje na temat życia studenckiego. Na stoiskach prezentujących poszczególne specjalności można porozmawiać z wykładowcami oraz studentami. Jest to także **Dzień Otwartych Drzwi** - a zatem bez skrupowania można wejść na wykłady, ćwiczenia. Szczegółowe informacje są podawane w formie plakatów lub przekazywane bezpośrednio od dyżurujących wykładowców.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Stanowiąc bezpośrednią kontynuację działań podejmowanych na przestrzeni ostatnich lat przez Wydział Pedagogiczny ChAT, Wydział Nauk Społecznych przywiązuje szczególną wagę do dbałości o szeroko pojmowane umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku *pedagogika* oraz jego ustawiczne wzmocnienie poprzez kolejne inicjatywy przejawiane w tym obszarze (część z nich ma charakter długofalowy, co oznacza, że ich rezultaty mogą być odroczone i przynosić konkretne, wymierne efekty dopiero w kolejnych latach) – zarówno jeśli chodzi o uwagę poświęcaną rozwojowi studentów, jak i o doskonalenie zatrudnionych w Wydziale Nauk Społecznych wykładowców, prowadzących zajęcia w ramach analizowanego kierunku studiów. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, między innymi poprzez uwzględnienie klasycznych lektoratów (zajęć z języka angielskiego, niemieckiego oraz rosyjskiego) czy translatorów pedagogicznych prowadzonych m.in. przez pracowników Studium Języków Obcych (jednostki ogólnouczelnianej podlegającej bezpośrednio władzom rektorskim), a ponadto zajęć, które ukierunkowane są na wzmocnienie studenckich kompetencji w szeroko pojmowanym obszarze międzykulturowym czy wreszcie cyklicznych, gościnnych wykładów prowadzonych dla studentów kierunku przez nauczycieli akademickich z uczelni partnerskich.

W latach 2017/2018 oraz 2018/2019 program studiów I stopnia na kierunku *pedagogika* uwzględniał naukę wybranego języka obcego (angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) - studenci (z wyjątkiem studentów kształcących się w ramach specjalności Wczesna Edukacja z Nauczaniem Języka Angielskiego, która opisana została poniżej) uczęszczali na lektorat (w wymiarze 120 godzin) przez pierwsze dwa lata nauki na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (poziomem docelowym jest B2), natomiast program studiów II stopnia uwzględniał translatoria pedagogiczne w wybranym języku obcym (angielskim, niemieckim lub rosyjskim; w wymiarze 30 godzin). Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że w programie studiów jednej ze specjalności pedagogicznych prowadzonych w ramach studiów I stopnia – Wczesnej Edukacji z Nauczaniem Języka Angielskiego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej – uwzględnione zostały dodatkowe zajęcia z języka angielskiego lub przedmioty poświęcone tematyce kształcenia w tym języku: na I roku studiów łącznie 90 godzin zajęć z języka angielskiego (lektorat) oraz zajęcia „Fonetyka praktyczna” odbywające się w wymiarze 30 godzin; na II roku studiów łącznie 120 godzin zajęć z języka angielskiego (lektorat) oraz zajęcia „Wiedza o krajach anglojęzycznych” odbywające się w wymiarze 30 godzin, a ponadto – w roku akademickim 2017/2018– studenci mieli możliwość uczęszczania na prowadzony w języku angielskim fakultet „Contemporary Problems of Education”, odbywający się w wymiarze 30 godzin; na III roku studiów łącznie 30 godzin zajęć z języka angielskiego (lektorat) oraz zajęcia „Metodyka wczesnego nauczania w języku angielskim” w wymiarze 30 godzin, a także „Sprawności językowe we wczesnym nauczaniu języka angielskiego” oraz „Sprawności językowe –



pisanie” (kurs poświęcony sprawności pisania, scalającej, a także rozwijającej wszystkie sprawności oraz znajomość podsystemów języka) – również w wymiarze 30 godzin. Warto dodać, że na zajęcia opisywanej specjalności zapraszani są również goście spoza Akademii – native speakerzy oraz osoby, które zawodowo zajmują się nauczaniem języka angielskiego – tego typu wizyty mają stanowić rozszerzenie standardowej oferty edukacyjnej i sprzyjają zdobywaniu przez studentów dodatkowej wiedzy oraz kształtowaniu ich szeroko pojmowanych umiejętności praktycznych. Dzięki tak szerokiemu przygotowaniu (łącznie 240 godzin zajęć z języka angielskiego w toku 3 lat studiów licencjackich), absolwenci specjalności Wczesna Edukacja z Nauczaniem Języka Angielskiego zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, niezbędne do tego, by w optymalny sposób zadbać o rozwój i edukację – ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języka angielskiego – powierzanych ich opiece dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jak zaznaczono już we fragmencie Raportu poświęconym prezentacji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej, omawiana specjalność przygotowuje absolwentów do zajmowania stanowiska nauczyciela na pierwszym etapie kształcenia, czyli w przedszkolach i w klasach I-III szkoły podstawowej, a ponadto w świetlicach szkolnych, alternatywnych formach opieki przedszkolnej czy wreszcie – ze względu na specyfikę tej specjalności – do pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Na zajęciach językowych (lektoratach) szczególny nacisk kładziony jest na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych studentów oraz na pogłębianie ich wiedzy z zakresu zagadnień i leksyki powiązanej z pedagogiką, co ma umożliwić im wypowiedzanie się na tematy z obszaru specjalności, w ramach której się kształcą. W ramach poszczególnych lektoratów studenci przygotowani są do zdobycia takich kompetencji językowych, które właściwe są poziomowi B2. Cel ten osiągnąć jest poprzez zlecenie studentom prac pisemnych – w tym esejów, listów motywacyjnych, listów formalnych i nieformalnych, różnorodnych prezentacji (indywidualnie oraz w grupie) na tematy społeczno-kulturowe oraz związane z przyszłym zawodem. Ponadto sylabusy lektoratów uwzględniają lekturę obcojęzycznych tekstów – zarówno akademickich, jak i popularnonaukowych z zakresu pedagogiki oraz innych, pokrewnych jej nauk społecznych czy wreszcie – w przypadku specjalności Wczesna Edukacja z Nauczaniem Języka Angielskiego – tekstów literackich. Od uczestniczących w lektoratach studentów wymagana jest zarówno znajomość form językowych i struktur gramatycznych, jak również umiejętność samodzielnego opracowania, przygotowania i zaprezentowania przed prowadzącym oraz przed grupą zajęciową wypowiedzi odnoszących się do tematów ważnych z punktu widzenia akademickiego i zawodowego.

W trakcie kursu studenci piszą testy cząstkowe. Następnie, po IV semestrze studiów licencjackich przystępują oni do egzaminu końcowego na poziomie B2, natomiast jeśli chodzi o studentów opisywanej wcześniej specjalności Wczesna Edukacja z Nauczaniem Języka Angielskiego – po VI semestrze studiów licencjackich, przystępują oni do egzaminu końcowego na poziomie B2 lub C1, zgodnie z zaleceniami określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji.



Umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku *pedagogika* niewątpliwie sprzyja również to, że studenci i nauczyciele akademicy Wydziału Nauk Społecznych mogą realizować część programu kształcenia w uczelniach zagranicznych, w ramach programu Erasmus Plus. Chrześcijańska Akademia Teologiczna zawarła umowy bilateralne (na lata 2014-2021) z następującymi uczelniami partnerskimi w ramach programu Erasmus Plus:

- ✓Uniwersytet w Pardubicach (University of Pardubice, Republika Czeska)
- ✓Ewangelicka Szkoła Wyższa we Freiburgu (Evangelische Hochschule Freiburg; Protestant University of Applied Sciences Freiburg, Niemcy)
- ✓Uniwersytet Komeńskiego w Bratysławie (Comenius University in Bratislava, Słowacja)
- ✓Ewangelicka Szkoła Wyższa w Norymberdze (Evangelische Hochschule Nürnberg, Lutheran University of Applied Sciences Nuremberg, Republika Federalna Niemiec)

W każdym roku akademickim nauczyciele akademicy z partnerskich uczelni prowadzą zajęcia (wykłady oraz ćwiczenia) dla studentów kierunku *pedagogika* – przyjmują one postać jednodniowych lub kilkudniowych bloków zajęciowych. W okresie podlegającym ewaluacji odbyły się następujące wizyty tego typu, zorganizowane w ramach programu Erasmus Plus:

- ✓Prof. Štefan Pružinský (Uniwersytet w Preszowie, Słowacja) - 23-24.10.2017 r.
- ✓Prof. Alexander Cap (Uniwersytet w Preszowie, Słowacja) – 13-16.11.2017 r.
- ✓Prof. Michael Meyer-Blanck (Uniwersytet w Bonn) – xx.xx.2019 r., dokładna data? – brak pewności, czy wizyta odbyła się w ramach programu Erasmus Plus – w dokumentach od Jerzego Sojki tego typu dane nie figurują (brak jakiegokolwiek wzmianki na temat tej wizyty)
- ✓dr Adriana Sychrová (Uniwersytet w Pardubicach, Czechy) – 10-14.06.2019 r.
- ✓Prof. Wilhelm Schwendemann (Ewangelicka Szkoła Wyższa we Freiburgu).

W analogicznym przedziale czasowym następujący nauczyciele akademicy zatrudnieni w Wydziale Nauk Społecznych (wówczas – Wydziale Pedagogicznym) ChAT odbyli – w ramach wspomnianego już programu Erasmus Plus - następujące wizyty w uczelniach partnerskich:

- ✓Prof. dr hab. Tadeusz J. Zieliński – Ewangelicka Szkoła Wyższa w Norymberdze, 20-22.03.2017 r.
- ✓Prof. dr hab. Tadeusz J. Zieliński – David Yellin College of Education w Jerozolimie, 5-9.06.2017 r.
- ✓Ks. dr hab., Bogusław Milerski, prof. Ucz. – Uniwersytet w Bonn (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn), 10-13.07.2017
- ✓Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. – Ewangelicka Szkoła Wyższa we Freiburgu, 9-13.07.2018 r.

✓ Dr Izabela Kochan – Uniwersytet w Pardubicach, 14-17.05.2019 r.

✓ Dr Rafał Bodarski – Uniwersytet w Pardubicach, 14-17.05.2019 r.

Każda z wymienionych powyżej wizyt, które w ramach programu wymiany Erasmus Plus odbyli pracownicy Wydziału, obejmowała zarówno prowadzenie zajęć (każdorazowo w wymiarze 8 godzin dydaktycznych) dla studentów i pracowników uczelni partnerskich, jak również innego rodzaju aktywności o charakterze akademickim i zawodowym, związane z szeroko ujmowanym systemem edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem formalnych oraz nieformalnych kontaktów z przedstawicielami lokalnego środowiska akademickiego, mających na celu nawiązanie relacji mogących przerodzić się w późniejszym czasie w głębszą współpracę o charakterze międzynarodowym. W nawiązaniu do uwagi poczynionej już we wstępie do tej części niniejszego Raportu, niezbędne jest także mocne podkreślenie, że zarówno te wizyty, które są organizowane i koordynowane w ramach programu Erasmus Plus, jak również te, które dochodzą do skutku dzięki innym źródłom finansowania, sprzyjają zdobywaniu przez ich uczestników wiedzy (np. na temat programów studiów w uczelniach partnerskich czy stosowanych tam rozwiązań) oraz doświadczeń, które – po odpowiedniej adaptacji do polskiej rzeczywistości akademickiej oraz do podkreślanej już wcześniej specyfiki Wydziału Nauk Społecznych ChAT – przyczynić się mogą do projektowania zmian w obszarze studiów na kierunku *pedagogika*. Za monitorowanie oraz ocenę wszelkich działań podejmowanych przez ChAT w ramach programu Erasmus Plus odpowiada jego uczelniany koordynator – dr hab. Jerzy Sojka, prof. Ucz..

Ponadto, we wspomnianym powyżej przedziale czasowym (lata akademickie 2017/2018 oraz 2018/2019), wizyty studyjne w zagranicznych uczelniach, organizowane poza programem Erasmus Plus odbyły następujące osoby zatrudnione w Wydziale, prowadzące zajęcia na kierunku *pedagogika*:

- ✓ Prof. dr hab. Tadeusz J. Zieliński, wizyta studyjna na Uniwersytecie w Helsinkach (w ramach projektu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Liderzy w zarządzaniu uczelnią”), 03-14.04.2019 r.
- ✓ Dr hab. Renata Nowakowska-Siuta, prof. Ucz., wizyta studyjna na Uniwersytecie w Helsinkach (w ramach projektu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Liderzy w zarządzaniu uczelnią”), 03-14.04.2019r.
- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk, wizyta studyjna w Kijowskiej Akademii Teologicznej i Seminarium (Ukraina; finansowanie: Polska Rada Ekumeniczna, w ramach projektu „Pojednanie w Europie – zadanie Kościołów na Ukrainie, Białorusi, w Polsce i w Niemczech”), 16-20.10.2018 r.,
- ✓ Dr Stefan T. Kwiatkowski - wizyta studyjna w Fachhochschule-University of Applied Sciences Potsdam (Poczdami, Niemcy, 1-5.06.2017 r.), poprowadzenie dla studentów MA Childhood Studies and Children’s Rights wykładu pt. „Social-emotional learning as a process essential from the perspective of relocated children’s well-being” (wyjazd sfinansowany przez stronę zapraszającą)



- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. - Universität Bonn, 10-13.07.2017, kwerenda biblioteczna i dyskurs z pracownikami naukowymi, w tym omówienie z prof. M. Meyer-Blanckiem najnowszych tendencji w pedagogice religii (ze środków ChAT i strony zapraszającej; potwierdzenie w dokumentacji Uniwersytetu w Bonn i ChAT)
- ✓ Dr Joanna Koleff-Pracka – wyjazd studyjny do Stanów Zjednoczonych (Chicago) związany z działalnością naukowo-dydaktyczną łączący tematykę rozwiązywania konfliktów w środowiskach szkolnych z implementacją narzędzi alternatywnych w system sprawiedliwości naprawczej w instytucjach kościelnych w Ameryce. Rzeczona wizyta obejmowała szereg spotkań delegatów ze specjalistami i przedstawicielami instytucji szkolnych, uniwersyteckich i kościelnych, 12-19.05.2018 r.
- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk, wizyta studyjna w Kijowskiej Akademii Teologicznej i Seminarium (Ukraina; finansowanie: Polska Rada Ekumeniczna, w ramach projektu „Pojednanie w Europie – zadanie Kościołów na Ukrainie, Białorusi, w Polsce i w Niemczech”), 16-20.10.2018 r.

W analogicznym przedziale czasu w ramach programu Erasmus Plus w uczelniach partnerskich przebywały dwie studentki Wydziału:

- ✓ Anna Malinowska (studentka studia II stopnia na specjalności pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna) – Ewangelicka Szkoła Wyższa we Freiburgu, 9.10.2017-13.07.2018 r.
- ✓ Justyna Niemczuk (studentka studiów II stopnia na specjalności pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną) – Ecole Nova Polska (Francja), 08.01.2018-22.06.2018 r.

Umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku *pedagogika* sprzyja także przynależność pracowników Wydziału do organizacji o zasięgu międzynarodowym oraz w radach redakcyjnych zagranicznych czasopism naukowych:

- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk - Międzynarodowy Prawosławny Komitet Bioetyczny, członek z ramienia Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego (od 2009 r.); Światowa Rada Kościołów, Komitet Naczelny, Komisja Programowa, przedstawiciel Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego (od 2012 r.)
- ✓ Mgr Elżbieta Byrtek - członek grupy *International research on confirmation work* (od 2010 r.); członek grupy *International Network for Research and Development of Confirmation and Christian Youth Work* (od 2019 r.)
- ✓ Prof. dr hab. Elżbieta Czykwin - Członkini International Academy of National Minorities' Research (Міжнародная Акадэмія вывучэння нацыянальных меншасцей) w Brześciu i Mińsku; Członkini International Training Centre of Human Rights and Peace Teaching (CIFEDHOP) w Genewie (Szwajcaria); Członkini International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP) z siedzibą w Melbourne (USA); współpraca z Wolfson College Cambridge

University (GB) (prof. Witold Tulasiewicz); współpraca z Centre for Development and the Environment at Oslo University (prof. Nina Witoszek)

- ✓ Ks. dr hab. Mirosław Michalski, prof. Ucz. – członek Rady Naukowej European Association for Security; Członek Rady Redakcyjnej „Harmony in Diversity” - State University of Library and Information Technologies (od 2018 r.)
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. - Członek Rady Naukowej - wydawca-korespondent (Korrespondierender Herausgeber): „Zeitschrift für Pädagogik und Theologie“, De Gruyter; Członek Rady Naukowej (Editorial Advisory Board): „Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik“, Universität Wien.
- ✓ Dr hab. Renata Nowakowska-Siuta, członek rady redakcyjnej czasopisma „Perspektivy učení a vzdělávání v evropském kontextu”, członek Comparative Education Society in Europe – CESE.

Kolejnym, wartym wzmianki czynnikiem jest uczestnictwo pracowników Wydziału w projektach badawczych o zasięgu międzynarodowym:

- ✓ Dr hab. Renata Nowakowska-Siuta, prof. Ucz. (kierownik projektu z ramienia ChAT), dr Stefan Kwiatkowski oraz ks. Dr Artur Aleksiejuk (wykonawcy), projekt „Training on religion as a lever towards mental and physical health” wspólnie z ERCIYES UNIVERSITY, Higher education institution (tertiary level), ILAHİYAT FACULTY, KAYSERİ; GAZI UNIVERSITESI, Higher education institution (tertiary level), ANKARA; Orthodox Academy of Crete, Non-governmental organisation/association, CHANIA; SDRUZENIJE NA NA RABOTESHTITE S HORA S UVREZHDANIYA, Non-governmental organisation, PLOVDIV; PHOENIXKM BVBA, Small and medium sized Enterprise, KORTEMARK.
- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk - Pravoslávna bohoslovecká fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, projekt badawczy ID 21524 pt. In Vitro Fertilization and the Use of Embryonic Stem Cells in the Theological and Ethical Reflection of the Christian Churches in Slovakia, finansowanie: SAIA (Slovak Academic Information Agency), 10.06.2018-10.08.2018.
- ✓ Dr Joanna Koleff-Pracka – polski koordynator 9 edycji trójstronnego projektu współfinansowanego przez Polsko-Niemiecką Współpracę Młodzieży oraz Fundację „Krzyżowa dla Porozumienia Europejskiego” zakładający międzyszkolną współpracę młodzieży z Niemiec, Polski i Ukrainy – projekt systemowy oparty o spotkania trójstronne w każdym z krajów partnerskich, edukację lokalną i współpracę edukacyjną w ramach mediów społecznościowych, 2014-2019
- ✓ Dr Karina Szafrńska – udział w projekcie ponadnarodowym „STEP BY STEP” nr POWR.04.03.00-00-W131/15, okres realizacji: 2016-12-01-2018-12-31, realizowany w ramach Programu Operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020”, Oś priorytetowa: IV. Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie: 4.3 Współpraca

ponadnarodowa. Lider: Fundacja Polskiej Akademii Nauk, Partnerzy: Bridge Agency Sebastian Kozłowski, Twin Group (UK).

- ✓ Dr hab. Małgorzata Kowalczyk-Marcjan, prof. Ucz. – współpraca z prof. Petrem Posledním z Uniwersytetu w Pardubicach (Republika Czeska), w polsko-czeskim projekcie „Horyzont komparacji. Czesko-polskie sąsiedztwo literackie 1945-2005”, której rezultatami jest, między innymi, współautorstwo kolejnych publikacji skierowanych do odbiorców w Polsce i Czechach:
a) Małgorzata Kowalczyk-Marcjan, Petr Poslední, Čas čtení. Interpretace polské prózy 1990-2015, Euroslavica, Praha 2017, ISBN 9788087825129 (monografia), b) Małgorzata Kowalczyk-Marcjan, Petr Poslední, Horizont komparace. Česko-polska literární sousedství 1945-2005, Nakl. Pavel Mervat, Cerveny Kostelec 2018, ISBN 978-80-7465-357-5 (monografia), c) Małgorzata Kowalczyk-Marcjan, Petr Poslední, Jiří Studený, *Połączyła nas literatura. Polsko-czeskie spotkania literackie*, ChAT 2019 (w przygotowaniu, monografia)
- ✓ Dr Rafał Bodarski – udział w międzynarodowym projekcie „Ukraina w przestrzeni europejskiej: nauka i sztuka”. Wystąpienie na polsko-ukraińskiej konferencji naukowej „Innowacyjne technologie w nauce i edukacji: doświadczenia europejskie” zorganizowanej przez Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie i Uniwersytet Pedagogiczny im. M. P. Dragomanowa w Kijowie, Kraków, 10.05.2018 r.
- ✓ Dr Joanna Koleff-Pracka – koordynator międzynarodowego projektu mediacyjnego finansowanego przez niemiecki Martin-Luther-Bund o nazwie: „Mediacja, jako alternatywna forma rozwiązania konfliktów”, w tym: koncepcja pracy i powołanie do życia Centrum Mediacji i Poradnictwa Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w RP, autorstwo podręcznika szkoleniowego, zarządzanie procesem wdrożenia i program edukacyjny dla młodzieży – w trakcie realizacji we współpracy z mediatorami z Luterańskiego Kościoła Bawarii/od 01.2019 stanowisko dyrektora Centrum Mediacji i Poradnictwa Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w RP, 2018-2020
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. - koordynator badań w Polsce w międzynarodowym projekcie: Confirmation Work in Europe. Research Project (II edycja); kierownik: prof. Friedrich Schweitzer (Universität Tübingen), prof. Henrike Simojoki (Universität Bamberg), prof. Wolfgang Ilg (Evangelische Hochschule Ludwigsburg) (od 2019 r.)
- ✓ Dr Joanna Koleff-Pracka – Koordynator i Ekspert w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „PEACE BUILDING, PEACE MAKING & REKONCILIATION” współorganizowanym przez 15 państw na rzecz edukacji do pokoju i rozwoju alternatywnych metod pracy z konfliktem w Europie Środkowowschodniej (główny organizator: INTERDIAC. International Academy for Diaconia and Social Action, Central and Eastern Europe), 2019-2021

Do umiędzynarodowienia procesu kształcenia na omawianym kierunku przyczynia się także aktywność pracowników Wydziału, przejawiająca się czynnym uczestnictwem w międzynarodowych konferencjach i seminariach:

- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk - Pravoslávna bohoslovecká fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, Prešov, 17.10.2017, referat pt.: *Antropologia wspólnego czynu Nikołaja N. Fiodorowa (1881-1962)*, finansowanie: Vedecko-výskumny projekt KEGA č. 002PU-4/2015 *Encyklopédia Ruskej filozofie a pri príležitosti 20. výročia založenia Prešovskej univerzity*, Pravoslávna bohoslovecka fakulta Prešovskej Univerzity v Prešove, kier. Prof. ThDr. Jan Šafin PhD
- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk - Mińska Akademia Duchowna, Mińsk, 17.11.2017, II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Nauka Kościoła na progu III tysiąclecia: aktualne problemy i perspektywy rozwoju”, referat pt. *Problema indywidualizmu v pravoslavnom bogoslovii XX veka*
- ✓ Ks. dr Artur Aleksiejuk - Pravoslávna bohoslovecká fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 6.11.2018, Międzynarodowa konferencja naukowa „Nová sociálna edukácia človeka VII. (Duchovné, antropologické, filozofické, psychologické a sociálne aspekty terapie, výchovy, vzdelávania a poradenstva dneška), referat pt. *Antropologično-social'nye predposylki religiozno-pedagogičeskijh vozzrenij Ivana A. Il'ina (1883-1954)*
- ✓ Ks. dr hab. Mirosław Michalski, prof. Ucz. – Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu, Galiny, II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Kultura Pokoju” pod hasłem: Kultura relacji z perspektywy środowisk, 22-24.02. 2017, referat pt.: Religia jako relacja
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. - Universität Bonn, „Didactica Theologica”; spotkanie członków redakcji czasopism pedagogiczno-religijnych, 23-24.03.2017; prezentacja dokonań polskich oraz udział w debacie nad internacjonalizacją publikacji z udziałem przedstawicieli z Niemiec, Austrii, Grecji i Polski
- ✓ Ks. dr hab. Mirosław Michalski, prof. Ucz. – Kijów (Ukraina), Kyiv National University of Culture and Arts, International Scientific and Practical Conference “Ukraine and the world: theoretical and practical aspects in the field of the international relations activity”, 19-20.04.2017, referat pt.: Miejsce religii i filozofii w budowaniu płaszczyzny porozumienia międzynarodowego
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. – Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Hermeneutyczne dziedzictwo reformacji”, ChAT, Warszawa, 10-11.05.2017, referat pt.: Reformacyjna hermeneutyka intersubiektywności
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. – V. Międzynarodowy Kongres Religioznawczy, Religie w Dialogu Kultur: Reformacja - Dialog - Kultury, UMK w Toruniu, 14-16.09.2017, przewodniczenie sekcji: „Reformacja - oświata i kształcenie” oraz wykład pt.: Pedagogiczny wymiar reformacji

- ✓ Dr Elżbieta Aleksiejuk i ks. dr Artur Aleksiejuk - Wydział Teologii Prawosławnej Uniwersytetu w Preszowie (Pravoslávna bohoslovecká fakulta Prešovskej univerzity v Prešove), 17.10.2017, referat pt.: *Krytyka antropologii naturalistycznej w religijno-pedagogicznej refleksji Wasilija W. Zieńkowskiego (1881-1962)*
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. - Evangelisch-Theologischer Fakultätentag, Wissenschaftliche Gesellschaft für Theologie, Wittenberg, 10-12.10. 2017 (500-lecie Reformacji; uczestnicy z całego świata - 1 reprezentant z danego kraju), referat pt.: Religionsunterricht und Bildung der Subjektivität. Glaube und Theologie im Kontext
- ✓ Dr Stefan T. Kwiatkowski - III Międzynarodowa Konferencja Naukowa - Uniwersalizm Pracy Ludzkiej. Praca jako Wyznacznik Egzystencji Człowieka - 24-25.05.2018 r. - konferencja zorganizowana przez Instytut Pracy Socjalnej Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie; referat pt.: Predyspozycje do zawodu nauczyciela w świetle teorii osobowości
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. - Nach der Reformation. Die Rolle von Religion und Theologie in Europa, Universität Bonn, 10-12.09.2018, referat pt.: Erfahrbare Wirklichkeit. Europa aus religionspädagogischer Perspektive (tytuł publikacji). Dodatkowo jako rektor referat okolicznościowy związany z 40-leciem partnerstwa między ChAT i uniwersytetem w Bonn: Wissenschaft, Politik und persönliches Vertrauen. Zum 40Jährigen Jubiläum der Partnerschaft (w głównej uroczystości uczestniczyli m.in. prezydent m. Bonn i rektor uniwersytetu w Bonn)
- ✓ Dr hab. Marzanna Kielar, prof. Ucz. - Uniwersytet Warszawski, Wydział Pedagogiczny, Warszawa, 21-23.09. 2018, referat pt. *Poza zredukowane modele rozwojowe w edukacji głównego nurtu. Ku integralnej filozofii edukacji*. Międzynarodowa Konferencja „100 lat polskiej pedagogiki filozoficznej w orbicie kultury Zachodu. Stan, aspiracje i perspektywy”, Organizatorzy: Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F. Trentowskiego, Philosophy of Education Society of Great Britain, Philosophy of Education Society of Ukraine, Uniwersytet Warszawski - Wydział Pedagogiczny, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. - Tworzymy pokój. Konferencja międzynarodowa organizowana przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Kościół Ewangelicko-Augsburski w RP, Ewangelicki Kościół Niemiec, Muzeum Polin, 16.09.2019, wykład plenarny: pt.: „Konsens i konflikt. Polityka domaga się debaty - analiza dokumentu w polskim kontekście”
- ✓ Ks. dr hab. Bogusław Milerski, prof. Ucz. - VIII Forum Pedagogów Polska-Ukraina, Państwowy Uniwersytet w Pieterjasławiu, 8-10.10.2019, wykład plenarny pt.: „Wychowanie do pokoju i demokracji w kontekście memorandum Konsens i konflikt”
- ✓ Dr Joanna Lewczuk - I Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Metod Pomocy Psychologicznej „Promocja zdrowia psychicznego - od teorii do praktyki”, organizator: Katedra

Psychoterapii i Poradnictwa Psychologicznego Instytutu Psychologii Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej; Autorzy i tytuł posteru afiliowanego do WNS ChAT: Joanna Lewczuk, Anna Anyżewska, „Self-assessment of the ability of coping with stress and health behaviours in amateur athletes”, 7-8 listopada 2019 r., APS Warszawa

- ✓ Prof. dr hab. Tadeusz J. Zieliński 6-7 grudnia 2017 r. Berlin (Niemcy) Berliner Institut für vergleichende Staat-Kirche-Forschung, Theologische Hochschule Elstal) „Eine freie Kirche in einer freien Gesellschaft”. Freikirchliche Perspektiven auf das Verhältnis von Kirche und Staat. Internationale Tagung. Referat pt. „State and Churches / Religious Communities in Contemporary Poland. Legal Norms versus Reality”.
- ✓ Prof. dr hab. Tadeusz J. Zieliński - 10-12 września 2018 r. Uniwersytet w Bonn „Nach der Reformation. Die Rolle von Theologie und Religion in Europa”. Symposium aus Anlass des 40-jährigen Jubiläums der Partnerschaft der Evangelisch-Theologischen Fakultät der Universität Bonn und der Christlich-Theologischen Akademie Warschau Referat pt. “Religion, Enlightenment and Pluralism in Present Europe”.
- ✓ Prof. dr hab. Tadeusz J. Zieliński - 21 września 2019 r. Berliner Institut für Vergleichender Kirche-Staat Forschung „Staat und Kirche in Polen, Tschechien, Ungarn und Russland. Eine Bilanz der Veränderungen nach dem Ende der kommunistischen Herrschaft” Referat pt. The “Temptation of a Confessional State. Churches/Religious Communities and the Government in Poland since 1989”.

Wszelkie działania odnoszące się do ewaluacji stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku *pedagogika* wiążą się ściśle z odbywającymi się cyklicznie (raz na kwartał) zebraniem, w których uczestniczą zarówno władze Wydziału, jak i pozostali pracownicy zaangażowani w budowanie międzynarodowego potencjału jednostki (w tym uczelniany koordynator ds. programu Erasmus). W ich trakcie omawiane są z jednej strony wyjazdy (wykładowcy i studenci ChAT) oraz przyjazdy (wykładowcy i studenci z uczelni partnerskich), które już się odbyły, natomiast z drugiej dyskutowane są plany na nadchodzące miesiące oraz cele, jakie należy za ich pośrednictwem osiągnąć (np. ewentualność nawiązania bliższej współpracy z naukowcami z uczelni partnerskich, mająca na celu przeprowadzenie w przyszłości wspólnych badań czy rozszerzenie oferty programów wizyt gości z uczelni partnerskich o kolejne elementy, takie jak wizyty w różnego rodzaju instytucjach oświaty lub kultury). Każde zebranie uwzględnia także szczegółowe omówienie potencjalnych możliwości sfinansowania kolejnych przedsięwzięć w obszarze umiędzynarodowienia (m.in. uzyskania dodatkowych funduszy, które pozwolą wzmocnić jego stopień, np. poprzez zorganizowanie dodatkowych wyjazdów/przyjazdów kadry akademickiej i studentów).



Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W ramach zorganizowanej kompleksowej pomocy studenci otrzymują pomoc materialną, w formie stypendium socjalnego czy jednorazowej zapomogi finansowej udzielanej zgodnie z zapisami regulaminu studiów. Oprócz pomocy finansowej wydział jak i uczelnia zapewnia opiekę profesjonalnie przygotowanej kadry naukowo-dydaktycznej: psychologa, pełnomocnika ds. osób niepełnosprawnych oraz kierownika akademickiego biura karier. Celem świadczonej pomocy jest, z jednej strony usuwanie barier (poczynając od barier architektonicznych) i barier mentalnych, po bardzo konkretne wspieranie studentów w ich oddolnych inicjatywach i aktywnościach naukowych. Budowanie klimatu współpracy, różnych grup studentów ma na celu takie zorganizowanie środowiska edukacyjnego, by stworzyć osobom z niepełnosprawnościami warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych.

Szczególne uwaga została poświęcona funkcjonowaniu studentów z niepełnosprawnościami z uwzględnieniem wyróżnionych czterech typów niepełnosprawności – dysfunkcji wzroku, dysfunkcji słuchu, niepełnosprawności ruchowej oraz choroby psychicznej. Konieczność pomocy osobom o szczególnych potrzebach edukacyjnych, spowodowała powołanie w uczelni w roku 2018, decyzją dziekana Wydziału Pedagogicznego ChAT, specjalnego zespołu złożonego z nauczycieli akademickich, kierowników komórek organizacyjnych odpowiedzialnych za wsparcie studentów. W skład zespołu chodzą: psycholog (pełniący regularnie dyżur dla studentów wszystkich roczników, który oferuje pomoc i wsparcie psychologiczne osobom potrzebującym) pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniem jest zbieranie danych o stanie zdrowia, w tym także o niepełnosprawności. Dane o stanie zdrowia są przy tym chronione szczególnie, jako dane wrażliwe (sensytywne) a ich pozyskiwanie i przetwarzanie jest ustawowo ograniczone. Informacje te są istotne z punktu widzenia przygotowania zaliczeń egzaminów. Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych koordynuje zindywidualizowaną pomoc dla studentów zgodnie z zarządzeniem Rektora ChAT w sprawie wprowadzenia regulaminu stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów niepełnosprawnych i przewlekle chorych w ChAT. W skład zespołu wchodzi również osoby kierujące Wydziałem Nauk Społecznych: dziekan i prodziekan oraz inne osoby, w zależności od stopnia złożoności problemu.

Wydział Nauk Społecznych ChAT stara się również uwzględnić perspektywę wykładowców prowadzących zajęcia w naszej Alma mater. Nauczyciele akademicy i pracownicy administracji ChAT w Warszawie uczestniczą w cyklicznych spotkaniach i wykładach doskonalących dydaktykę w szkole wyższej – „Specjalne potrzeby edukacyjne studentów”. Celem tych seminariów jest pogłębianie świadomości oraz kształcenie umiejętności współpracy z różnymi grupami studentów na poziomie dydaktycznym, naukowym i administracyjnym.



Wydział zachęca studentów do podejmowania różnorodnych form aktywności, zarówno na poziomie ChAT, jak i w środowisku zewnętrznym, w celu stałego poszerzania kompetencji specjalistycznych, związanych ze kierunkiem oraz zdobywania doświadczeń sprzyjających rozwojowi osobowemu i podnoszących konkurencyjność na rynku pracy.

Instrumentem pomocnym w realizacji tych założeń są Studenckie Koła Naukowe, powołane do życia w roku uruchomienia kierunku studiów. Pod nadzorem opiekunów naukowych, w ich ramach realizowane są spotkania o charakterze edukacyjnym, organizowane są konferencje, a także imprezy edukacyjne, podczas których studenci rozwijają oraz prezentują swoje umiejętności, często w obecności przedstawicieli rynku pracy.

Uczelnia oferuje swoim studentom możliwość wzięcia udziału w mobilnościach międzynarodowych w ramach programu Erasmus+. W jego ramach uczelnia ma podpisane 4 umowy bilateralne oferujące możliwość wyjazdu dla osób studiujących pedagogikę (2 uczelnie niemieckie, po 1 w Republice Czeskiej i na Słowacji). Oprócz tego studenci Wydziału Nauk Społecznych korzystają także z możliwości wyjazdu na staże (w tym staże absolwenckie) do zagranicznych instytucji. Ze względu na kameralny charakter uczelni informowanie o możliwości wyjazdów spoczywa przede wszystkim na uczelnianym koordynatorze programu Erasmus+, który współpracuje w tym zakresie z władzami oraz wykładowcami Wydziału Nauk Społecznych, którzy zachęcają studentów do skorzystania z oferty wyjazdów zagranicznych. Przygotowanie i koordynacja wyjazdów od strony formalnej spoczywa na uczelnianym koordynatorze Erasmus+, zaś od strony merytorycznej przebiega we współpracy z władzami dziekańskimi Wydziału Nauk Społecznych ChAT

W celu wzmocnienia kontaktów z rynkiem pracy na Wydziale Nauk Społecznych ChAT organizowane są liczne spotkania studentów z przedstawicielami pracodawców. Podczas spotkań odbywają się wykłady oraz dyskusje motywujące studentów a dotyczące kwalifikacji pracowników oraz możliwości zatrudnienia. Te dyskusje bardzo często przekładają się na wnioski ze strony studentów w odniesieniu do programu studiów, a ich bezpośrednie korzyści to zapewnienie studentom realizacji praktyk zawodowych i ich zaangażowanie w przygotowanie projektów zewnętrznych. W ramach takich spotkań z inicjatywy kierownika akademickiego biura karier ChAT odbyły się następujące imprezy okolicznościowe:

W roku akademickim 2017/18

Udział w V Kongresie Akademickich Biur Karier *Przemiany na rynku pracy – perspektywy 2025*, 5 kwietnia 2017 r.

1. Pomoc kierownika Biura Karier przy organizacji Warsztatów będących częścią akcji *Mind the Mind – zwalczamy piętno zaburzeń psychicznych* organizowanej w Europie przez European Federation of Psychology Students Associations (EFPSA), w tym przy współpracy ze Studenckim Kołem Psychoterapii „Dialog” działającym na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego w



siedzibie ChAT w Warszawie. Warsztaty prowadziła wolontariuszka akcji, studentka V roku psychologii, Pani Iwona Nowakowska dla:

✓ Nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego ChAT oraz pracowników Administracji ChAT w dniu 25 kwietnia 2017 r.

✓ Studentów Wydziału Pedagogicznego ChAT w dniu 16 maja 2017 r.

2. Udział kierownika Biura Karier ChAT w dniu 20 października 2017 r. w spotkaniu organizowanym w siedzibie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Warszawie przy ul. Ciołka 10. Celem spotkania było zaprezentowanie usług doradczych prowadzonych przez doradców zawodowych i doradców EURES, ukierunkowane na specjalistyczną pomoc w zakresie planowania kariery zawodowej
3. Udział pracowników CHAT dr Joanny Lewczuk i dr Joanny Kluczyńskiej w jubileuszowych X Targach Szkół Wyższych w dniu 22 marca 2018 roku w Mińsku Mazowieckim. Prezentacja oferty edukacyjnej CHAT w Warszawie.
4. Współdziałanie ABK CHAT przy organizacji „Dnia Otwartego” Wydziału Pedagogicznego i Wydziału Teologicznego ChAT w dniu 17.05.2018 r. Wydarzenie umożliwiło zapoznanie się przyszłym studentom z Uczelnią oraz ofertą edukacyjną wydziałów
5. Współpraca ABK ChAT z Centrum Komunikacji Społecznej Urzędu m.st. Warszawy przy realizacji projektu „Ochotnicy Warszawiacy” poprzez rozpowszechnienie materiałów promujących akcję na terenie Uczelni
6. Pomoc studentom i absolwentom w aktywnym szukaniu zatrudnienia poprzez stały dostęp na stronie Uczelni do portalu praca.pl. Systematyczne umieszczanie na stronie FB ChAT przesyłanych ofert pracy i staży
7. Systematyczna prenumerata przez ABK CHAT informatorów dotyczących rynku pracy: Mazowiecki Rynek Pracy, Semestr
8. Cotygodniowy dyżur kierownika ABK: wtorek 16.30 – 17.15 W ramach dyżuru, osoby zgłaszające się po pomoc otrzymują materiały informacyjne dotyczące rynku pracy, oraz mogą skorzystać z konsultacji w zakresie opracowania dokumentów aplikacyjnych a także otrzymać informacje o stażach zawodowych i praktykach oferowanych przez określonych pracodawców.

W roku akademickim 2018/19

1. Marzec 2019, rozpowszechnienie przez ABK CHAT na terenie uczelni broszur informacyjnych otrzymanych z Wojewódzkiego Urzędu Pracy i opracowanych przez Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej
2. Udział kierownika ABK CHAT i dr Agnieszki Piejki w XI Targach Szkół Wyższych w Mińsku Mazowieckim w dniu 21 marca 2019 r. Rozpowszechnienie materiałów promujących Uczelnię



3. Współpraca ABK z Fundacją Uniwersytet Dzieci i Dziecięcy Uniwersytet Ciekawej Historii DUCH poprzez organizowanie spotkań z koordynatorkami na terenie Uczelni oraz rozpowszechnianie materiałów promocyjnych organizacji dotyczących praktyk i staży dla studentów
4. Udział i pomoc ABK w organizacji konferencji na Wydziale Pedagogicznym CHAT w dniu 10 czerwca 2019 r. pod tytułem *Kształcenie przedszkolne w XXI wieku. Metody, narzędzia, inspiracje na przykładzie LEGO Education* organizowaną przez firmę Akces Edukacja. Konferencja z warsztatami skierowana była przede wszystkim do nauczycieli i dyrektorów warszawskich przedszkoli oraz studentów WP
5. Współpraca ABK oraz pomoc przy organizacji *Wieczorów z Pasją*, cyklicznych spotkań organizowanych przez ChAT i Bibliotekę Główną ChAT. Celem spotkań jest zaprezentowanie studentom i pracownikom Uczelni ciekawych gości i organizacji, prowadzących różnorodną działalność, działających w kraju jak również za granicą.
6. Pomoc studentom i absolwentom w aktywnym szukaniu zatrudnienia poprzez stały dostęp na stronie Uczelni do portalu praca.pl. Systematyczne umieszczanie na stronie FB ChAT przesyłanych ofert pracy i staży
7. Systematyczna prenumerata czasopism promujących rynek pracy
8. Cotygodniowy dyżur kierownika ABK wtorki 16.30 – 17.15

a) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

Promując aktywność np.: artystyczną studenci mają możliwość prezentowania swoich dokonań, w różnych obszarach działalności twórczej. Prezentowanie tego typu ekspresji artystycznej odbywa się w formie wystaw tematycznych w murach uczelni.

W ramach inspirowania przedsiębiorczości akademickiej studenci ostatnich roczników studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia w sposób ciągły mogą uczestniczyć w cyklu dodatkowych szkoleń specjalistycznych, ułatwiających skuteczne wejście na rynek pracy, realizowanych w ramach zadań Akademickiego Biura Karier. W ramach zajęć studenci mają możliwość zaznajomienia się z problematyką m.in. konstruowania indywidualnych planów działania.

Inicjowanie aktywności naukowej studentów odbywa się przez cykliczne włączanie osób zainteresowanych i zmotywowanych, w działalność naukowo-badawczą prowadzoną w ramach funkcjonujących w wydziale katedr. Owocem tych aktywności była m.in. wymiana międzynarodowa studentów polskich i studentów izraelskich. Nauczyciela akademicy, ponadto, indywidualnie inspirują studentów do brania udziału w różnych przedsięwzięciach badawczych organizowanych w ramach np.: prowadzonych seminariów dyplomowych.

Program studiów dostosowany jest treściowo do wymagań współczesnego rynku pracy. Program realizowany jest w dużej mierze na zajęciach prowadzonych w małych, efektywnych grupach, do 15 osób. Liczebność grup seminaryjnych wynosi ok. 12 osób, co umożliwia bezpośredni nadzór opiekuna



nad studentem i zapewnia rzeczywiste wsparcie w realizacji pracy dyplomowej. Prace dyplomowe mają charakter aplikacyjny, rozwiązują aktualne problemy, ważne ze społecznego punktu widzenia. Studenci motywowani są do podejmowania w ich ramach nowych wyzwań, rozwijających dotychczasowe umiejętności i bliskie ich zainteresowaniom.

Wszelkie niezbędne informacje, w tym zakresie są zamieszczone na stronie internetowej uczelni i wydziału. Dodatkowo w ramach dni adaptacyjnych jest regularnie organizowane spotkanie, przez prodziekana WNS, w czasie, którego studenci, poznają osoby odpowiedzialne za poszczególne komórki organizacyjne, których zadaniem jest wsparcie studentów oraz są informowane o wszelkich możliwych systemach wsparcia, w tym pomocy materialnej oferowanej przez uczelnię w ramach regulaminu studiów. Dodatkowo dziekanat uczelni udziela konsultacji w zakresie składania wniosków stypendialnych oraz komunikowania studentów z określonymi osobami, których zdaniem jest wspieranie studiujących.

Rozpatrywanie wniosków i postulatów studentów jest w gestii organów administrujących, w szczególności dziekana i prodziekana WNS. Każdy, złożony wniosek, tak w formie ustnej jak i pisemnej jest traktowany z szczególną uwagą i rozpatrywany zgodnie z procedurą i przepisami administracyjnymi obowiązującymi w tym zakresie. Należy podkreślić, że postulaty czy skargi składane przez studentów drogą ustną, również są rejestrowane i jest sporządzana stosowna dokumentacja. Powierzone sprawy, mając charakter poufny zawsze załatwiane są z poszanowaniem prywatności i anonimowości studenta.

Studenci WNS otrzymują także wsparcie organizacyjne i administracyjne, zapewniające im szybki dopływ informacji, skuteczną realizację zadań dydaktycznych oraz dostosowanie kształcenia do indywidualnych potrzeb:

- ✓ Na Wydziale prowadzącym kierunek funkcjonuje stanowisko Prodziekana ds. Studenckich, powołane w związku z przyrostem zadań związanych z obsługą studentów i ich potrzebami.
- ✓ Na I roku studiów organizowane są spotkania informacyjne (dzień adaptacyjny) dla studentów mające na celu wprowadzenie studentów w system studiów i przekazanie im informacji na temat procesu kształcenia, zasad obowiązujących na Wydziale oraz możliwych form aktywności i wsparcia.
- ✓ Wszelkie informacje dotyczące toku studiów oraz spraw studenckich, w tym różnorodnych form wsparcia, udostępniane są na stronie internetowej WNS ChAT, w tematycznych zakładkach, bądź w postaci ogłoszeń dedykowanych konkretnym zagadnieniom lub kierunkom studiów. Studenci *pedagogiki* mają aktywne konto na FB, poprzez które propagowane są bieżące informacje, związane z procesem kształcenia i jego organizacją.
- ✓ Studenci mają zapewniony indywidualny kontakt z nauczycielami akademickimi poza zajęciami dydaktycznymi, w ramach dyżurów akademickich, które odbywają się w tygodniu w łącznym



wymiarze od 1 do 2 godzin dydaktycznych. W każdym tygodniu mają również możliwość bezpośredniego kontaktu z Prodziekanem ds. studenckich w ramach ich regularnego dyżuru.

- ✓ W celu zapewnienia bieżącej pomocy dydaktycznej i organizacyjnej wzmocniona została funkcja opiekuna roku, którego zadaniem jest stały kontakt ze studentami, przekazywanie im potrzebnych informacji oraz pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów, w tym również zapisu na zajęcia fakultatywne, czy grupy seminaryjne. Opiekun danego roku powoływany jest z grona nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku. Opiekun ma obowiązek stałego kontaktu z określonym rocznikiem studiów, dostarczania mu odpowiednich informacji o studiach, diagnozowania problemów, rozwiązywania lub pośredniczenia w kontaktach studentów z władzami Wydziału.

Uczelnia stara się czynnie zapobiegać trudnym sytuacjom z udziałem studentów, przeciwdziałać przemocy i dyskryminacji wobec studentów.

W ChAT działa sprawny system opieki nad studentami obejmujący następujące ogniwa: Prodziekan ds. Studenckich – opiekun Roku – Dziekanat. Szczególną rolę odgrywa tutaj opiekun roku oraz pracownik Dziekanatu, mający regularne kontakty ze studentami. Wszelkie problemy dotyczące poszczególnych studentów są rozwiązywane indywidualnie

Współpraca z samorządem studenckim w WNS układ się bardzo dobrze. Studenci są bardzo aktywnie zaangażowani w proces edukacyjny i życie akademickie uczelni. W ramach samorządu działają następujące komisje:

- ✓ Komisji Rewizyjna Zarządu Samorządu Studenckiego WNS ChAT
- ✓ Sąd Koleżeński Studentów WNS ChAT
- ✓ Komisja stypendialna
- ✓ Odwoławcza Komisja Stypendialna

W dniach 11 – 20. 12. 2017 r. w siedzibie Akademii odbyła się zbiórka darów dla bezdomnych korzystających z pomocy Fundacji Kapucyńskiej im. bł. Aniceta Koplńskiego oraz klasztoru ojców kapucynów w Warszawie, zorganizowana przez Samorząd Studencki WP ChAT. Hasłem przewodnim adwentowej akcji charytatywnej były słowa: „*Bądź jak Bóg – stań się człowiekiem!!!*”

21 – 28. 03. 2018 r. Samorząd Studencki WP ChAT poprowadził Pasyjną Akcją Charytatywną „NIECH DOBRO ZMARTWYCHWSTANIE W TWOIM SERCU” W ramach akcji odbyła się zbiórka darów dla samotnych matek i ich dzieci (0 – 3 lata), które zostały przekazane do Ośrodka dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „DOM” przy ul. Walecznych 59 w Warszawie.

W dniach od 13 do 19 grudnia 2018 r. Samorząd Studencki Wydziału Pedagogicznego włączył się w Adwentową Akcję Charytatywną „ROZJAŚNIJMY ŚWIĘTA DZIECIOM” na rzecz Wigilijnego Dzieła Pomocy Dzieciom prowadzoną przez Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego ChAT. Studenci



przeprowadzili zamkniętą zbiórkę pieniężną w holu dolnym siedziby ChAT. Była możliwość zakupu cegiełki w formie świecy wigilijnej (CARITAS, ELEOS, DIAKONIA, Kościół Starokatolicki Mariawitów w RP)

Samorząd Studencki WP ChAT włączył się w pomoc organizacji konferencji i wystawy pt. „Uchodźca. Brat. Człowiek.”, która odbyła się dnia 26. 02. 2019 r. Konferencja oraz wystawa była wspólnym przedsięwzięciem Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego ChAT, Parafii Ewangelicko – Augsburskiej Świętej Trójcy w Warszawie oraz Fundacji REFUGEE.PL im. Małgorzaty Jasiczek – Gebert. Referaty wygłosili kolejno: dr Joanna Kluczyńska (Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie), ks. dr Grzegorz Giemza (Polska Rada Ekumeniczna), mgr Justyna Stanisławska (Parafia EA Św. Trójcy w Warszawie) oraz mgr Agnieszka Kunicka (Fundacja REFUGEE.PL).

Samorząd Studencki naszego Wydziału oraz Biblioteka Główna ChAT zorganizowali panel dyskusyjny pt. „Różne oblicza migracji ukraińskiej”, który miał miejsce 19 marca 2019 r. w holu dolnym siedziby Akademii. Zaproszonymi panelistami byli:

- ✓ Ivanna Kyliushyk (Fundacja „Nasz Wybór”)
- ✓ Piotr Tyma (Związek Ukraińców w Polsce)
- ✓ ks. Doroteusz Sawicki (Polski Autokefaliczny Kościół Prawosławny)
- ✓ o. Piotr Jan Kuszka OSBM (Kościół Greckokatolicki w Polsce)
- ✓ pastor Mykhaylo Baloha (Kościół Chrześcijan Baptystów w RP)
- ✓ Ivan Teterko (student ChAT).

Studenci WP ChAT aktywnie włączyli się w charytatywną akcję wielkopostną ODDECH ŻYCIA DLA SZYMKA. Wyżej wymienione przedsięwzięcie miało charakter zamkniętej zbiórki pieniężnej na rzecz diagnozy i leczenia Szymona Salazar Rivery. W dniach 1-5. 04.2019 r, w holu dolnym można było wesprzeć ten szczytny cel. Zarząd Samorządu Studenckiego WP ChAT brał udział w projektowaniu bluzy akademickiej przez Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego ChAT.



Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje dotyczące: warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia, regulaminu studiów, zakładanych efektów uczenia się, programów studiów, wymagań dotyczących realizacji programu studiów, harmonogramu rejestracji na zajęcia, planów zajęć w bieżącym roku akademickim oraz ewentualnych zmian w terminach lub miejscach odbywania się zajęć, zasad dyplomowania, zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, terminów dyżurów nauczycieli akademickich, egzaminów w sesji egzaminacyjnej, terminów egzaminów dyplomowych, wysokości opłat, wzorów podań – znajdują się na stronie internetowej WNS ChAT oraz <https://usosweb.chat.edu.pl> Wszystkie informacje są na bieżąco aktualizowane.

Ponadto, bieżące informacje dotyczące spraw studiów są umieszczane na stronie na stronie Facebook WNS. W sytuacjach nagłych, wymagających pilnego poinformowania studentów, informacje przekazywane są drogą elektroniczną przez USOSMAIL.

Na stronie internetowej WNS znajdują się także informacje na temat: Samorządu Studentów WNS, studenckich kół naukowych, dla studentów z niepełnosprawnościami, obsługi studentów z zagranicy, na temat programu Erasmus+, praktyk studenckich, oferowanego wsparcia psychologicznego, pomocy materialnej, ubezpieczenia zdrowotnego.

Na stronie głównej ChAT oraz stronie wydziałowej znajdują się odnośniki przekierowujące do USOS, Biura Karier, portali społecznościowych:

- ✓ Facebook (<https://www.facebook.com/WPChAT/>)
- ✓ Instagram (https://www.instagram.com/nauki_spoeczne_chat/),

oraz e-learningu (<http://moodle.chat.edu.pl/>)

Szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych przedmiotów (karta opisu przedmiotu), stopnia realizacji programu kształcenia, terminów i miejsc dyżurów i konsultacji pracowników oraz ocen są dostępne dla studentów w systemie USOS po zalogowaniu na indywidualne konto. Podstawowe informacje dotyczące studiów są umieszczone także na tablicach informacyjnych znajdujących się obok dziekanatu.

Ocena publicznego dostępu do informacji jest dokonywana cyklicznie w ramach posiedzeń Rady Wydziału. Bieżące uwagi dotyczące systemu informacji zgłaszane przez studentów, pracowników i osoby spoza uczelni (interesariusze) są analizowane przez prodziekana WNS i uwzględniane w dalszej pracy. Wśród wspomnianych modyfikacji w ostatnim okresie należy wymienić wprowadzenie wewnętrznych ustaleń dotyczących sposobu i koordynacji przekazywania i publikowania informacji w zakładce ogłoszenia oraz zmianę znaku graficznego WNS uwzględniające jego nową nazwę.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Realizacja misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, jako nowoczesnej uczelni o charakterze ekumenicznym, kształcącej na wysokim poziomie, wymaga nadania odpowiedniej rangi jakości kształcenia oraz stworzenia mechanizmów jej ciągłego monitorowania i doskonalenia. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia jest podstawowym obowiązkiem Akademii w wypełnianiu jej statutowej działalności i zarazem koniecznym warunkiem utrzymania znaczącego miejsca w polskim i europejskim systemie szkolnictwa wyższego. System zapewniania jakości kształcenia uwzględnia autonomię i specyfikę poszczególnych jednostek organizacyjnych i uwzględnia ich dobre praktyki w zapewnianiu jakości pracy dydaktycznej i naukowej.

Celami „Systemu zapewnienia jakości kształcenia w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie są:

1. podniesienie samoświadomości społeczności akademickiej odnośnie mocnych i słabych stron procesu kształcenia w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie,
2. doskonalenie programów nauczania i planów studiów oraz form, metod i środków dydaktycznych w celu dobrego przygotowania absolwentów do wymagań zmieniającego się rynku pracy i przemian społeczno-kulturowych,
3. stymulowanie rozwoju nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej,
4. promowanie innowacyjności w procesie kształcenia,
5. podniesienie rangi działalności dydaktycznej w ocenie nauczycieli akademickich,
6. stworzenie bodźców do podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich,
7. zwiększenie wpływu studentów i doktorantów na jakość kształcenia,
8. podniesienie jakości informacji dotyczącej oferty dydaktycznej oraz toku studiów w Akademii.

Cele systemu są osiągnięte przez realizację następujących funkcji:

- ✓ monitorowanie formalno-prawnej strony procesu dydaktycznego,
- ✓ okresowy przegląd i aktualizacja programów nauczania i planów studiów,
- ✓ ustalanie procedur regulacji dotyczących procesu dydaktycznego,
- ✓ ocena poziomu merytorycznego i metodycznego prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich,
- ✓ dokonywanie okresowej oceny przebiegu procesu dydaktycznego,
- ✓ dokonywanie analiz porównawczych procesu dydaktycznego w Akademii i w uczelniach krajowych oraz zagranicznych,



- ✓ ocena warunków realizacji procesu dydaktycznego,
- ✓ podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich,
- ✓ ocena jakości informacji dotyczącej oferty dydaktycznej oraz toku studiów w Akademii,
- ✓ ocena poziomu mobilności studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich,
- ✓ ocena warunków socjalnych studentów,
- ✓ ocena działań wspierających działalność studencką,
- ✓ przygotowanie, realizacja i okresowy przegląd planów poprawy jakości kształcenia,
- ✓ przygotowanie do zewnętrznych akredytacji i ocen jakości kształcenia.

Monitorowanie formalno-prawnej strony procesu dydaktycznego polega na systematycznej analizie i ocenie: zgodności planów studiów i programów nauczania z obowiązującymi standardami kształcenia, spełnienia wymogów kadrowych do prowadzenia studiów na danym kierunku i poziomie kształcenia, zgodności dokumentacji procesu dydaktycznego z obowiązującymi przepisami,

Okresowy przegląd i aktualizacja programów nauczania i planów studiów obejmuje: coroczny przegląd programów i planów kształcenia, przygotowanie propozycji aktualizacji programów i planów, opiniowanie propozycji aktualizacji programów i planów przez samorząd studencki oraz interesariuszy zewnętrznych, uchwalanie zaktualizowanych programów i planów.

Ustalanie procedur regulacji procesu dydaktycznego dotyczy: różnicowania form realizacji przedmiotów w programach nauczania, wymagań dotyczących kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia, liczebności grup studenckich i doktoranckich na wykładach, ćwiczeniach audytoryjnych oraz seminariach, liczby egzaminów w semestrze, liczby prac dyplomowych prowadzonych przez jednego opiekuna, proporcji w programach kształcenia treści obowiązkowych i fakultatywnych, liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela zabezpieczającego kierunek studiów.

Ustalanie dokumentacji normującej proces dydaktyczny obejmuje: coroczny przegląd dokumentacji dotyczącej procesu dydaktycznego, przygotowanie propozycji nowelizacji procedur i dokumentacji, zatwierdzanie propozycji nowelizacji procedur i dokumentacji.

Ocena poziomu merytorycznego i metodycznego prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich obejmuje: hospitacje zajęć dydaktycznych, posiedzenia metodyczne zespołów dydaktycznych prowadzone w Katedrach i Pracowniach, prowadzenie badań opinii studentów i doktorantów dotyczących prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, prowadzenie badań opinii nauczycieli dotyczących efektów kształcenia osiągniętych we wcześniejszych etapach kształcenia w zakresie przygotowania merytorycznego studentów i analizę wyników hospitacji

i ewaluacji pracy studentów, i nauczycieli akademickich, opracowanie wniosków końcowych z hospitacji i ankietowania studentów, doktorantów i nauczycieli.

Koordinacją wszystkich spraw związanych z prawidłowym funkcjonowaniem Systemu zajmują się w Akademii:

- ✓ prorektor ds. jakości i procesu kształcenia przy wsparciu specjalisty ds. jakości kształcenia,
- ✓ prodziekani podstawowych jednostek organizacyjnych

Analizy i oceny funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia dokonuje Senat Uczelni.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Kadra naukowo-dydaktyczna angażująca się w gremiach naukowych, w sferze edukacji, kultury i życia społecznego</p> <p>Monitorowanie i ewaluacja programów kształcenia, z uwzględnieniem opinii interesariuszy</p> <p>Możliwość nauczania w małych grupach – indywidualizacja nauczania</p> <p>Dobra i rozbudowywana infrastruktura dydaktyczna</p> <p>Podjmowanie innowacyjnych działań na rzecz polepszania jakości kształcenia</p>	<p>Niewystarczające przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć w językach obcych</p> <p>Zróżnicowanie studentów pod względem zdolności poznawczych</p> <p>Coraz częstsze przypadki złego funkcjonowania psychospołecznego studentów</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Uzyskanie przez Wydział Nauk Społecznych uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika</p> <p>Dobra sytuacja absolwentów na rynku pracy oraz dobry kontakt z interesariuszami zewnętrznymi</p> <p>Rozwijająca się międzynarodowa współpraca naukowa i dydaktyczna</p> <p>Zgoda na przekształcenie kierunku i związane z nią uruchomienie jednolitych studiów magisterskich pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Uruchomienie w Wydziale Nauk Społecznych Projektu NCBiR „ChAT przyszłości” co wpłynie na podniesienie jakości organizacyjnej i dydaktycznej w Wydziale</p>	<p>Niż demograficzny i związana z nim mniejsza liczba kandydatów na studia</p> <p>Liczne zmiany przepisów prawnych dotyczące funkcjonowania i pracy uczelni wyższych powodujące konieczność ciągłego dostosowywania dokumentacji do nowych wymagań prawnych i organizacyjnych</p> <p>Wzrost biurokratyzacji pracy naukowo-dydaktycznej</p>



(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 28.10.2019 r.

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	63	29	----	----
	II	41	34	----	----
	III	19	26	----	----
II stopnia	I	67	49	----	----
	II	65	41	----	----
Razem:		254	179	----	----

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2016	19	19	n.d.	n.d.
	2017	44	14	n.d.	n.d.
	2018	30	37	n.d.	n.d.
II stopnia	2016	65	17	n.d.	n.d.
	2017	35	33	n.d.	n.d.
	2018	22	30	n.d.	n.d.
Razem:		215	150		

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁴.

PEDAGOGIKA I STOPIEŃ, STUDIA STACJONARNE

Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem. 195 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2110 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	193,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	29
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	8 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	240 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./2110/15
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

**Wczesna edukacja z pedagogiką opiekuńczą**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem. 186 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1900 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	184,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	26
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	62 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	8 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	240 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1900/15
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

**Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem. 183 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1750 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	183 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	26
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	8 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	240 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1750/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

**Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa (pracujący)**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem. 188 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1960 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	188 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	26
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	66 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	8 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	240 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1960/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

PEDAGOGIKA II STOPIEŃ, STUDIA STACJONARNE**Pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem. 124 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1125 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	118 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	26
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	43 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	----
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	-----
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-----
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1125/60
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy



Pedagogika społeczno-kulturowa

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem. 124 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1170 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	118
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	30
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	2 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-----
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1170/60
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy



Pedagogika szkolna i doradztwo zawodowe

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem. 119(123) ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1200 (1110) h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	119(123)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	26
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	41 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	2 (4) ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 (150) h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-----
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1200/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

**Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem. 126 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1185 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	122
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	26
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	2 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-----
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1185/30
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy



Wczesna edukacja z terapią pedagogiczną

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem. 123 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1185 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	119 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	26
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	40 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	2 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-----
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1185/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

**Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem. 130 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1260 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	126 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	24
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	44 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	2 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-----
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1260/30
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

STUDIA I STOPNIA

Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Sem.	60	14
Metody badań pedagogicznych	konw.	30	4
Język angielski	ćw	240	11
Razem:		330	29

Wczesna edukacja z pedagogiką opiekuńczą

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	sem.	60	14
Metody badań pedagogicznych	konw.	30	4
Język obcy (do wyb.: angielski, niemiecki, rosyjski)	ćw	120	8
Razem:		210	26

Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	sem.	60	14
Metody badań pedagogicznych	konw.	30	4
Język obcy (do wyb.: angielski, niemiecki, rosyjski)	ćw	120	8
Razem:		210	26

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

**Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa (pracujący)**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	sem.	60	14
Metody badań pedagogicznych	konw.	30	4
Język obcy (do wyb.: angielski, niemiecki, rosyjski)	ćw	120	8
Razem:		210	26

STUDIA II STOPNIA**Pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	konw.	30	4
Metodologia badań społecznych	wykt./ćw.	30	4
Seminarium magisterskie	sem.	120	18
Razem:		180	26

Pedagogika społeczno-kulturowa

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	konw.	30	4
Metodologia badań społecznych	wykt./ćw.	30	4
Seminarium magisterskie	sem.	120	22
Razem:		180	30

**Pedagogika szkolna i doradztwo zawodowe**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	konw.	30	4
Metodologia badań społecznych	wykt./ćw.	30	4
Seminarium magisterskie	sem.	120	18
Razem:		180	26

Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	konw.	30	4
Metodologia badań społecznych	wykt./ćw.	30	4
Seminarium magisterskie	sem.	120	18
Razem:		180	26

Wczesna edukacja z terapią pedagogiczną

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	konw.	30	4
Metodologia badań społecznych	wykt./ćw.	30	4
Seminarium magisterskie	sem.	120	18
Razem:		180	26



• Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	konw.	30	4
Metodologia badań społecznych	wykt./ćw.	30	4
Seminarium magisterskie	sem.	120	16
Razem:		180	24

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

• Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/ni estacjonarne	Liczba punktów ECTS
1. Diagnoza pedagogiczna	30	wykl.	2
2. Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	60	ćw.	2
3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	45	Wykl./ćw.	4
4. Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	30	ćw.	4
5. Struktura i podstawy prawne oświaty	30	wykl.	4
6. Emisja głosu	30	ćw.	2
7. Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	wykl.	4
8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	60	ćw.	4
9. Metodyka wczesnego nauczania jęz. angielskiego	30	ćw.	2
10. Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	30	ćw.	2
11. Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym	30	ćw.	2
12. Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej we wczesnej edukacji dziecka	30	ćw.	2
13. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w przedszkolu i klasach I-III	30	ćw.	2
14. Metodyka zajęć artystycznych (muzyka, plastyka, technika) we wczesnej edukacji dziecka	15	ćw.	2
15. Technologie informacyjne w pracy ucznia i nauczyciela	30	ćw.	2
16. Praktyki	240	pr.	8
Razem:			48

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

• Wczesna edukacja z pedagogiką opiekuńczą

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
1. Diagnoza pedagogiczna	30	wykt.	2
2. Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	60	ćw.	2
3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	45	Wykt./ćw.	4
4. Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	30	ćw.	4
5. Struktura i podstawy prawne oświaty	30	wykt.	4
6. Emisja głosu	30	ćw.	2
7. Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	wykt.	4
8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	60	ćw.	4
9. Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	ćw.	2
10. Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	30	ćw.	2
11. Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym	30	ćw.	2
12. Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej we wczesnej edukacji dziecka	30	ćw.	2
13. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w przedszkolu i klasach I-III	30	ćw.	2
14. Technologie informacyjne w pracy ucznia i nauczyciela	30	ćw.	2
15. Praktyki	240	pr.	8
Razem:			46

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷ (stan na 28.10.2019 r.)

• **Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskim)
Język angielski	konw.	I-V	stac.	angielski	7
Fonetyka praktyczna	ćw.	II	stac.	angielski	7
Metodyka wczesnego nauczania jęz. angielskiego	ćw.	IV, V	stac.	angielski	7
Wiedza o krajach anglojęzycznych	ćw.	IV	stac.	angielski	7
Sprawności językowe we wczesnym nauczaniu języka angielskiego	konw.	VI	stac.	angielski	6

• **Wczesna edukacja z pedagogiką opiekuńczą**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskim)
Język angielski	ćw	I-IV	stac.	angielski/ niemiecki./ rosyjski	13

• **Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskim)
-------------------------	------------------	---------	---------------	-----------------	---

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.



					polskim
Język angielski	ćw	I-IV	stac.	angielski/ niemiecki./ rosyjski	39

• **Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa (pracujący)**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskim)
Język angielski	ćw	I-IV	stac.	angielski/ niemiecki./ rosyjski	8

STUDIA II STOPNIA

• **Pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskim)
Translatorium pedagogiczne w języku obcym (angielski, niemiecki, rosyjski)	konw.	I	stac.	angielski/ niemiecki./ rosyjski	26

**• Pedagogika społeczno-kulturowa**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskim)
Translatorium pedagogiczne w języku obcym (angielski, niemiecki, rosyjski)	konw.	I	stac.	angielski/ niemiecki./ rosyjski	7

• Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskim)
Translatorium pedagogiczne w języku obcym (angielski, niemiecki, rosyjski)	konw.	I	stac.	angielski/ niemiecki./ rosyjski	5

• Wczesna edukacja z diagnozą i terapią pedagogiczną

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskim)
Translatorium pedagogiczne w języku obcym (angielski, niemiecki, rosyjski)	konw.	I	stac.	angielski/ niemiecki./ rosyjski	17



Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg wzoru.
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru:

